

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023 / 15.06.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: CUM SCRITEM CORECT?

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

- Să identifice frecvențele greșeli care apar în limba română;
- Să evite greșelile de ortografie și de punctuație în comunicarea scrisă;
- Să evite greșelile de vocabular atât în comunicarea scrisă cât și în comunicarea orală;

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situații problemă, elevii ies la tablă.

Activitatea urmează a se desfășura pe parcursul a două ore.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Cum scriem corect?; autori: Adrian Romonti, Marius Popa; Editura Delfin

Ești COOL și dacă vorbești corect; Academia Română Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan” – Al. Rosetti”, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului și Consiliul Național al Audiovizualului

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023 / 15.06.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: CUM SCRIM CORECT?

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

- Să identifice frecvențele greșeli care apar în limba română;
- Să evite greșelile de ortografie și de punctuație în comunicarea scrisă;
- Să evite greșelile de vocabular atât în comunicarea scrisă cât și în comunicarea orală;

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situații problemă, elevii ies la tablă.

Activitatea urmează să se desfășure pe parcursul a două ore.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Cum scriem corect?; autori: Adrian Romonti, Marius Popa; Editura Delfin

Ești COOL și dacă vorbești corect; Academia Română Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan” – Al. Rosetti”, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului și Consiliul Național al Audiovizualului

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023

GRUPA:I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ:Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: 1 iunie-Ziua copilului

Obiective operaționale:

- întărirea relațiilor de colaborare și prietenie dintre elevi;
- afirmarea talentului sportiv-artistic la toate activitățile cultural-educative, dar respectând anumite norme cerute de momentul, locul și anturajul evenimentului;
- implicarea activă a elevilor în activitățile desfășurate;
- dezvoltarea aptitudinilor sportive;
- diseminarea exemplelor de bună practică privind educația copiilor;
- dezvoltarea cognitivă și afectivă a copiilor prin intermediul excursiei, ce le oferă acestora oportunitatea de a observa, de a cerceta, de a cunoaște în mod direct o mare varietate de aspecte din mediul natural;
- educarea și dezvoltarea simțului estetic, a dragostei pentru natură și a respectului pentru frumusețile ei;
- stimularea curiozității și a spiritului de echipă al copiilor, aceștia păstrând în memorie unele momente din excursie (și din timpul activităților) ce pot fi de neuitat pentru ei pentru tot restul vieții.

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația,

Material didactic: fișe de lucru, flipchart, marker.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Copilăria este o lume de miracole și de uimire a creației scăldate în lumină, ieșind din întuneric, nespus de nouă și proaspătă și uluitoare”

Eugene Ionesco

Copilăria este cea mai frumoasă perioadă din viața fiecăruia, reprezentând vârsta inocenței și a candorii. Jocul și joaca sunt elemente caracteristice copilăriei, ele îi dau farmec, reprezentând o modalitate prin care copiii pot descoperi lumea înconjurătoare și totodată minunatele lucruri pe care copilăria le poate oferi. Aceste elemente se află într-o legătură foarte strânsă: prin joc, copiii descoperă lumea, iar adulții se întorc la perioada copilăriei, redescoperind acea vârstă a inocenței. Datorită acestui lucru jocul a devenit adiacent unei alte teme și anume copilăria.

1 iunie este un prilej de a sărbători copilăria, de a aduce un cât de mic zâmbet pe chipul copiilor și... de ce nu, pe chipul tuturor celor implicați în proiect atât direct cât și indirect. Aproape an de an cadrele didactice și elevii s-au implicat în astfel de proiecte realizând nu doar un prilej al celor mici de a socializa prin intermediul de jocuri și competiții sportive, excursii și un prilej de a participa împreună la acțiuni și evenimente inedite, atractive pentru copii.

Proiectul de față oferă o ocazie dublă și anume drumeție, joc și voie bună în mijlocul naturii, la aer curat.

Elevii sunt îndrumați să pregătească mingi, palete de tenis, baloane, vizând activitatea propusă.

Semnătură expert învățământ,



PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023

GRUPA: I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: *Mihai Eminescu-Luceafărul poeziei românești (viața)*

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- Cunoașterea semnificației zilei de 15 iunie
- Evidențierea personalității poetului și a operei sale
- Dezvoltarea gustului pentru audierea creațiilor lirice
- Memorarea unor poezii din creația lui Mihai Eminescu
- Să colaboreze cu ceilalți colegi în vederea realizării unor desene
- Să înțeleagă rolul important pe care îl joacă cartea în viața noastră

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educațional

Material didactic: fișe de lucru, flipchart, markere, videoproiector, roata norocului

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Se asigură un climat favorabil pentru desfășurarea în bune condiții a lecției. Elevii își pregătesc cele necesare.

La *biblioteca*, copiii vor rasfoi carti, vor”citi” imagini cu poezii ilustrate, vor recita poezii de M Eminescu: “Ce te legeni codrule?”, “Lacul”iar elevii vor citi un fragment din basmul “Fat –Frumos din lacrima”

Sărbătorirea în fiecare an, la 15 ianuarie a nașterii celui mai mare poet al românilor , Mihai Eminescu si 15 iunie moartea sa, numit pe bună dreptate „ poetul nepereche”, poate constitui pentru noi un prilej de cinstire și prețuire a valorilor materiale și spirituale lăsate nouă ca moștenire.

Mihai Eminescu este geniul poporului român, este „ luceafărul poeziei românești ”, un poet remarcabil a cărui creație literară, noi, educatorii trebuie să o facem cunoscută școlarilor noștri și să o transmitem și generațiilor viitoare. Și cum altfel, decât prin atragerea preșcolarilor și elevilor spre activități care să le trezească interesul pentru lectură, activități care să îi determine să-și exprime propriile sentimente, gânduri prin intermediul creațiilor literare și plastice.

Semnătură expert învățământ,



Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.06.2023

GRUPA: Gimnaziu Scoalța

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Bobei Alina Georgiana

TEMATICA: *Rezumatul oral și scris*

ORA: 14 - 16

Competență generală: - redactarea rezumatelor urmărind planul de idei;

- scrierea și înlănțuirea corectă a propozițiile și frazelor în textul redactat din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele de ortografie și de punctuație;

- utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate și la mijloacele de îmbogățire a vocabularului;

În prealabil elevii trebuie să aibă:

- Informații privind pașii de realizare a unui rezumat, ce este rezumatul, cum se extrage o idee principală și una secundară;

- Deprinderi de a lucra în grupuri, de a folosi metodele *anticiparea, predarea reciprocă, rețeaua de discuții, scaunul autorului*.

Timp de lucru: 2 ore

Resurse materiale: Volumul *Craii de Curtea-Veche*, de Mateiu I. Caragiale, *fișe de lucru, tablă, creta, caiete de notițe, foi de flip-chearter, markere, planșă despre rezumat*.

Bibliografie: Mateiu I. Caragiale – *Craii de curte veche*

Scenariul didactic

Toți elevii vor fi antrenați într-un exercițiu de dezgheț. Fiecare va anticipa în scris conținutul textului fragment propus pornind de la titlul *Craii de Curtea-Veche*.

Răspunsurile vor fi păstrate pentru sfârșitul lecției. : Fiecare va primi fișa cu textul propus și va avea câte două fragmente din textul ales fără să le citească și pe celelalte. Vor citi textul în gând și vor extrage un citat sau o expresie care le-a plăcut din fragmente. Își vor nota gândurile lor despre citat sau despre expresia aleasă. Apoi un reprezentant va citi cu glas tare fragmentele repartizate, iar grupa următoare va povesti fragmentul auzit, lămurindu-se toate neclaritățile care apar, citindu-se apoi și gândurile sau părerile fiecărui elev despre citatele alese.

Fiecare va identifica apoi o idee principală și o idee secundară din fiecare fragment. Se vor prezenta toate în fața tuturor elevilor, vor fi discutate și vor fi scrise de profesor pe tablă sub forma unui plan dezvoltat de idei.

Apoi, se va reciti textul integral și elevii, pe foi de flip-charter, vor realiza rezumatul textului cu ajutorul markerelor. După aceea, câte un reprezentant al fiecărei grupe va citi rezumatul în fața tuturor de pe scaunul autorului și-și va lipi foaia pe tablă.

Craii de Curtea-Veche

(fragment)

de Mateiu I. Caragiale

„Cu toate că, în ajun chiar, îmi făgăduisem cu jurământ să mă întorc devreme acasă, tocmai atunci mă întorsesem mai târziu: a doua zi spre amiazi.

Noaptea mă apuca în așternut. Pierdusem răbojul timpului. Aș fi dormit înainte, dus, fără zgomotoasa sosire a unei scrisori pentru care trebuia neapărat să iscălesc de primire. Trezit din somn sunt mahmur, ursuz, ciufut. Nu iscălii. Mormăii numai să fiu lăsat în pace.

Așipii iarăși, dar pentru scurtă vreme. Sărăcia de epistolă se înființă din nou, însoțită de cruda lumină a unei lămpi. Mișelul de poștaş găsisese de cuviință să mă iscălească cu mâna lui. Nu-i fusei recunoscător.

Urăsc scrisorile. Nu știu să fi primit de când sunt decât una, de la bunul meu amic Uhry, care să-mi fi adus o veste fericită. Am groază de scrisori. Pe atunci le ardeam fără să le deschid.

Asta era soarta ce o aștepta și pe noua sosită. Cunosând scrisul, ghicisem cuprinsul. Știam pe de rost nesărata plachie de sfaturi și de dojene ce mi se sluzea de-



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

acasă cam la fiecare început de lună; sfaturi să purced cu bărbăție pe calea muncii, dojana că nu mă mai înduplecam să purced odată. Și, în coadă, nelipsita urare ca Dumnezeu să mă aibă în sfânta sa pază.

Amin! În halul însă în care mă găseam mi-ar fi fost peste putință să pornesc pe orice fel de cale. Nici în pat nu mă puteam mișca. Deșurubat de la încheieturi, cu șalele frânte, mi se părea că ajunseseam în stare de piftie. În mintea mea aburită miji frica să nu mă fi lovit damblaua.

Nu, dar în sfârșit mă răzbise. De o lună, pe tăcute și nerăsuflete, cu nădejde și temei, o dusesem într-o băătură, un crailăc, un joc. În anii din urmă, fusesem greu încercat de împrejurări; mica mea luntre o bătuseră valuri mari. Mă apăsasem prost și, scârbit de toate peste măsură, năzuiseam să aflu într-o viață de stricăciune uitarea.

O luasem numai cam repede și mă vedeam în curând silit să depun armele. Mă lăsaș puterile. În acea seară, eram în așa hal de sfârșeală că n-aș fi crezut să mă pot scula nici să fi luat casa foc. Dar deodată mă pomenii cu mine în mijlocul odăii, în picioare, uitându-mă speriat la ceasornic. Mi-adusesem aminte că eram poftit la masă la Pantazi.”

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: 16.06.2023

GRUPA: GIMNAZIU SCOARȚA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: *Textul narativ literar – Zâna munților cules de Petre Ispirescu*

ORA: 14.00-16.00

Competență generală: Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul cu alegere multiplă, expunerea, conversația catehetică, exercițiul de identificare, exercițiul de completare, exercițiul de asociere, Diagrama Venn, exercițiul de redactare (Fișa de identitate), metoda 3-2-1, explicația, chestionarul de autoevaluare.

 **Asociația Excelsior**
pentru Excelență în Educație



Forme de organizare a activității: activitate frontală alternată cu activitate individuală.

Metode și tehnici de evaluare: observarea curentă, conversația examinatorie, aprecierea verbală, verificarea orală, autoevaluarea.

Resurse:

materiale/ mijloace de învățământ: tabla și instrumentele de scris, Manualul pentru clasa a V-a, Editura Art Educațional, flipchart, caietele elevilor, fișele de lucru, fișa de evaluare.

Locul desfășurării activității: sala de clasă

BIBLIOGRAFIE:

1. ILIE, Emanuela, 2008, *Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom.
2. PAMFIL, Alina, 2008, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, ediția a V-a, Colecția *Metodica activă*, Pitești: Editura Paralela 45.
3. SÂMIHĂIAN, Florentina, 2014, *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*, București: Editura Art.
4. SÂMIHĂIAN, Florentina, DOBRA, Sofia, HALASZI, Monica, ROMAN-DAVIDOIU, Anca, 2017, *Limba și literatura română pentru clasa a V-a*, Editura Art Educațional.

Programa școlară pentru clasa a V-a, 2017, Limba și literatura română, București

Scenariul didactic

Profesorul le propune elevilor o excursie prin lumea personajelor de basm. Elevii trebuie să aleagă din fișa cu personaje din diferite basme personajul care corespunde textului narativ literar „Zâna Munților”, să îl decupeze și să îl lipească pe foaia de flipchart.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Profesorul le propune elevilor identificarea tuturor personajelor din textul-suport „Zâna Munților” și completarea piramidei personajelor.

Le distribuie elevilor fișele de lucru având ca sarcină identificarea, pe baza fragmentelor date, a trăsăturilor fizice și morale ale personajelor.

Pentru sintetizarea cunoștințelor dobândite, profesorul le cere elevilor să completeze diagrama Venn, notând trăsăturile comune și diferențiatore ale Zânei Munților și ale Cenușăresei.

Profesorul le propune elevilor completarea unei fișe de identitate a personajului Zâna Munților. Profesorul le propune elevilor o scurtă evaluare prin metoda 3-2-1 astfel:

- să numească trei personaje din textul narativ literar „Zâna Munților”;
- să numească două trăsături morale ale Zânei Munților;
- să-și exprime un sentiment transmis de comportamentul Zânei Munților.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.06.2022

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

DOMENIUL LIMBA SI COMUNICARE - EDUCAREA LIMBAJULUI

„PRINTRE ANOTIMPURI”

ORA: 16.00-17.00

Competență generală:

1. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
2. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- verificarea și consolidarea cunoștințelor copiilor despre cele 4 anotimpuri ;aplicarea acestora în contexte variate;
- dezvoltarea capacității de a sesiza legăturile dintre diferitele fenomene ale naturii și viața plantelor,a animalelor sau activitatea omului;
- verificarea gradului de însușire a unor poezii despre natură ;
- dezvoltarea capacității de a transmite mesaje ;
- verificarea capacității de a interpreta corect melodii și textele unor cântece;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să așeze pe panourile reprezentând cele 4 anotimpuri ,simbolurile fiecărui anotimp ,în concordanță cu sarcina;
- să formeze piramida anotimpurilor așezând corespunzător imaginile ce simbolizează : Zănele anului fenomene specifice,munci caracteristice,flori,lunile fiecărui anotimp;
- să recite poezii despre anotimpuri;
- să interpreteze corect și expresiv cântece despre anotimpuri ;



Asociația Excelsior
pentru Exceiență în Educație



- să recunoască poveștile începute de educatoare și să verbalizeze în ce anotimp se întâmplă acțiunea;
- să redea mișcări, sugerate de texte;
- să lucreze în echipă pentru rezolvarea sarcinii;
- să compună spațiul plastic folosind materialele puse la dispoziție;
- să-și dezvolte spiritul competitiv.

Metode și procedee: Munca în echipă, observarea, jocul, exercițiul, descoperirea, piramida, tehnica Blazonului, Turnu Galeriei, Braistorming, Problematizarea.

Mijloace și materiale de lucru: suporturi pentru anotimpuri, piramide, coșurile zânelor, imagini reprezentând legume, fructe, flori, munci specifice, aspecte caracteristice, jocurile copiilor, stimulente, dulciuri și floricele; zânele în imagini, zâne – copii, CD -player, CD-uri, pensule, acuarele, vase de apă.

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Educatoarea invită Soarele și fiicele lui la activitate :

„Zânele s-au prezentat,

Anotimpurile au enumerat.

O activitate vom desfășura,

Pe zâne și pe soare ,îi vom invita,

„Roata anotimpurilor”,

activitatea se va chema .

Un joc ,vom juca ,

Jetoane vom căuta,

Frumos și corect le vom așeza.

Cântece despre anotimpuri vom cânta,

Poezii vom recita,

Poveștile vom recunoaște,

Și la anotimpul preferat le vom încadra .

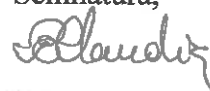
Fiecare echipă, la sfârșit –un dans va dansa ,

Echipa câștigătoare,o vom premia. ”

BIBLIOGRAFIE: Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019

- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.06.2022

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

DOMENIUL ȘTIINTE- CUNOASTEREA MEDIULUI „ROATA ANOTIMPURILOR”

ORA: 17.00-18.00

Competență generală:

1. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
2. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Sistematizarea, fixarea, evaluarea cunoștințelor copiilor despre cele patru anotimpuri.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să descrie aspecte generale ale anotimpurilor (fenomene ale naturii, schimbări survenite în natură, activitatea oamenilor în grădini, în gospodărie, adaptarea viețuitoarelor;

Să clasifice roadele anotimpurilor (fructe, legume, flori, cereale);

Să identifice răspunsuri adecvate la întrebările adresate despre anotimpuri;

Să realizeze un ciorchine simplu;

Să denumească pluralul unor cuvinte date;

Să coopereze în cadrul jocului didactic în vederea câștigării întrecerii;

Să participe la luarea deciziilor în echipă din care face parte;

Metode și procedee: jocul, conversația, explicația, problematizarea, brainstormingul, ciorchinele, lucru în echipă;

Mijloace și materiale de lucru: jetoane, plicuri cu probele de lucru, plicuri cu ghicitori, planșe pentru construirea ciorchinei, fișe de lucru individuale, buline.

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Reguli de joc: Grupă de copii va fi împărțită în 4 echipe, în funcție de ecusoanele primite; sarcinile de lucru se rezolvă în unități egale de timp pentru fiecare echipă; răspunsurile corecte sunt recompensate cu buline de diferite culori, iar la final ca element surpriză bomboane cu jeleuri. Câștiga echipă care a rezolvat cele mai multe probe/are cele mai multe buline.

Sarcinile jocului: corespund unui număr de 5 probe de concurs.

Copil numit/Echipă dă nume/descrie și așază la locul indicat materialul și motivează răspunsul; respectă regulile grupei în vederea menținerii ordinii și disciplinei în timpul competiției; fiecare probă de concurs va constitui o sarcină de lucru.

Elemente de joc: surpriză, ghicirea, aplauze, întrecere;

BIBLIOGRAFIE: Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019

- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță - ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.06.2022

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

DOMENIUL ȘTIINȚA- ACTIVITĂȚI MATEMATICE "AL CATELEA FLUTURAS A ZBURAT?"

ORA: 16.00-17.00

Competență generală:

1. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
2. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;

ȘCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Verificarea și consolidarea cunoștințelor privind utilizarea numeralului ordinal în limitele 1 – 10
- Educarea simțului estetic prin armonizarea culorilor în redarea temei;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să utilizeze corect numerele ordinale în limitele 1 -10
- să identifice lipsa unui obiect sau a mai multor obiecte într-un șir numeric format, utilizând numeralul ordinal corespunzător, respectând acordul verbal între numeral și substantivul care-l însoțește;
- să asocieze cifra corespunzătoare obiectului care lipsește din șirul numeric format, utilizând numeralul ordinal;



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



- să verbalizeze acțiunile efectuate folosind un limbaj matematic adecvat;
- să rezolve probleme;
- să scrie operațiile matematice aferente problemelor;

Metode și procedee: conversația, exercițiul, explicația, jocul, demonstrația, observația, problematizarea;

Mijloace și materiale de lucru: „flori în ghivece”, fluturi din hârtie colorată, tabla magnetică, cifre cu magneți;

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Copiii vor identifica locul unde se află, adică” într-o poieniță” cu pomi, flori fluturi, etc. Ei observă într-un colț al poienței câteva flori vesele și o floare tristă. După ce vor privi cu atenție descoperă că motivul pentru care floarea este tristă este acela că nu are și ea un fluture. Voi menționa că astăzi ne vom juca un joc în care vom număra al câtelea fluturaș a zburat.

După desfășurarea jocului vor rezolva probleme iar apoi se vor desfășura activități pe centre de interes. Le voi anunța tema fiecărui centru și sarcinile pe care le vor avea de îndeplinit. La sectorul „Artă 1” vor avea de decupat pe contur fluturi și de lipit buline pe aripioare. La sectorul „Bibliotecă” vor avea de sortat imagini cu fluturi, iar apoi să așeze imaginile într-un album. La sectorul „Joc de masă” vor reconstitui imagini în care vor recunoaște fluturi. La sectorul „Știință” vor colora atâtea buline câte arată cifra de pe aripioarele fluturașului.

BIBLIOGRAFIE: Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019

- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.06.2022

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA: **DOMENIUL OM SI SOCIETATE - ACTIVITATI PRACTICO-GOSPODARESTI "COPACUL INFLORIT"**

ORA: 17.00-18.00

Competență generală:

1. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
2. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- verificarea și consolidarea cunoștințelor copiilor despre cele 4 anotimpuri ;aplicarea acestora în contexte variate;
- dezvoltarea capacității de a sesiza legăturile dintre diferitele fenomene ale naturii și viața plantelor,a animalelor sau activitatea omului;
- verificarea gradului de însușire a unor poezii despre natură ;
- dezvoltarea capacității de a transmite mesaje ;
- verificarea capacității de a interpreta corect melodii și textele unor cântece;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- sa efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice;



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



- să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice.

Metode și procedee: harta conceptuală, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, turul galeriei;

Mijloace și materiale de lucru: farfurii carton, hârtie colorată, copaci carton, hârtie creponată, lipici, flori colorate, fluturi, buburuze;

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Copacul înflorit este un alt simbol al primăverii. Deoarece, astăzi la Dezvoltare personală am făcut un copac fericit, Zâna primăverii ne propune să facem mai mulți copaci fericiți. Astfel, la ora de Arte vizuale și abilități practice vom realiza fiecare o lucrare cu tema „**Copacul înflorit**”.

Se va realiza turul galeriei pe rând, și vor fi analizate, critic și autocritic, după următoarele criterii:

- corectitudinea execuției;
- aspectul estetic;
- gradul de finalitate;
- ordinea și disciplina în timpul lucrului; Fiecare copil, se va întoarce la propria lucrare unde va aduce îmbunătățiri

(dacă este cazul)

BIBLIOGRAFIE: Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019

- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2022

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA: DOMENIUL ESTETIC SI CREATIV – EDUCATIE MUZICALA „LA SPECTACOL”

ORA: 16.00-17.00

Competență generală:

Formarea capacității de exprimare prin muzică.

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Să cânte cu dezinvoltură cântece pentru copii.

Să cânte în aranjamente armonico-polifonice elementare.

Să asocieze mișcări cântecului.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să reproducă fragmentele folosite în încălzirea vocii;
- să memoreze textul cântecului;
- să adopte o poziție corectă în timpul interpretării;
- să intoneze corect , expresiv și omogen, respectând tonul, semnalul de început, dicția și respirația în cânt ;
- să execute corect mișcările jocului muzical.

Metode și procedee: exercițiu, conversația, observația, explicația, demonstrația, instructajul și aprecierea verbală;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Mijloace și materiale de lucru: planșe care reprezintă gama, arpegiul și planșă care reprezintă tema metodică a textului.

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Educatorea prezintă sub formă de surpriză o floare - jucărie care știe un cântecel, și care a venit să-l cânte copiilor (pune floarea să cânte)

Spune copiilor că floricea ar vrea să-i audă și pe ei cum cântă.

exerciții de respirație:

-mirosim ce floarea (de 3 ori);

-suflăm puful de pădărie (de 3 ori);

-exerciții de cultură vocală:

educatoarea le prezintă o planșă cu gama și alta cu arpegiul și le cere copiilor să cânte împreună cu ea:

pregătirea perceptivă a liniei melodice pentru predarea cântecului nou.

- Copii, ascultați cum cânt eu acum la trompetă și repetați după mine melodia (fragment din cântecul nou). Voi interpreta fragmentul ca model imitând cântatul la trompetă după care vor executa și copiii de 2-3 ori.

Apoi se va proceda la fel cu vioara și pianul.

BIBLIOGRAFIE: Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019

- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

Claudia



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2022

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burei Elena Claudia

TEMATICA: DOMENIUL ESTETIC SI CREATIV – ACTIVITATI ARTISTICO-PLASTICE

"COPACUL IN CELE PATRU ANOTIMPURI"

ORA: 17.00-18.00

Competență generală:

Formarea capacității de exprimare prin muzică.

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Dezvoltarea creativității prin lucrari plastice, exprimând sentimente estetice;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

să redea teme plastice specifice desenului;

- să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător;

- să cunoască și să diferențieze materiale și instrumente de lucru, să cunoască și să aplice reguli de utilizare a acestora.

Metode și procedee: exercițiu, conversația, observația, explicația, demonstrația, instructajul și aprecierea verbală;

Mijloace și materiale de lucru: acuarele, paletă de culori, coli etc



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se prezintă copiilor planșa model și se solicită să o privească cu atenție:

-Ce vedeți în această planșă?

Se explică și se demonstrează în același timp de către educatoare tehnicile de pictură folosite: - se pictează cu bej, sau altă culoare la alegere vaza pe mijloc, în partea de jos a foii;

lucrarea obținută de educatoare cu planșa model. Copiii sunt rugați să privească materialele de pe masa lor.

BIBLIOGRAFIE: Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019

- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2022

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA: DOMENIUL OM SI SOCIETATE - EDUCATIE PENTRU SOCIETATE

„FAPTE BUNE, FAPTE RELE IN POVESTE”

ORA: 16.00-17.00

Competență generală:

Formarea capacității de dezvoltare a comportamentului.

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Dezvoltarea cunoștințelor privitoare la normele de comportare, prin raportare la personajele din poveștile studiate.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să identifice comportamente pozitive/ negative ale personajelor indicate;
- să clasifice personajele în funcție de acțiunile pe care le întreprind în poveste;
- să atribuie fapte bune personajelor din „Tărâmul faptelor rele”;
- să enumere minim două fapte bune realizate de ei, în comparație cu cele ale personajelor.

Metode și procedee: Jocul didactic, explicația, conversația, problematizarea, demonstrația

Mijloace și materiale de lucru: colaj, siluete ale personajelor, scrisoare, săculeț, mijloace audio

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual;



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se explică modalitatea de organizare și desfășurare a jocului

Sarcina didactică:

Preșcolarii trebuie să recunoască personajele și povestea din care fac parte acestea, după care să le „trimită” pe „Tărâmul faptelor bune” sau pe „Tărâmul faptelor rele”, în funcție de comportamentul manifestat în poveste.

Regulile jocului:

Copilul care denumește personajul și povestea, va povesti pe scurt acțiunile personajului, va spune dacă faptele făcute de acesta sunt bune sau rele, urmând să îl plaseze pe „Tărâmul faptelor bune” sau pe „Tărâmul faptelor rele”.

Se realizează *jocul de probă*, după care se trece la desfășurarea propriu-zisă.

În încheierea jocului, copiii trebuie să precizeze fapte bune realizate de ei în comparație

Complicarea jocului:

Educatoarea va alege personaje de pe „Tărâmul faptelor rele”, iar copiii le vor ajuta să ajungă pe „Tărâmul faptelor bune”. Aceștia își imaginează cum ar fi trebuit să se comporte personajele negative pentru a deveni personaje pozitive.

cu cele ale personajelor.

BIBLIOGRAFIE: Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019

Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;

- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2022

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA: DOMENIUL ESTETIC SI CREATIV – ACTIVITATI ARTISTICO-PLASTICE

"VREAU SA FIU UN..."

ORA: 17.00-18.00

Competență generală:

Consolidare – verificare de priceperi și deprinderi;

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Consolidarea deprinderii de a picta pe întreg spațiul plastic îmbinând culorile cu armonie.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să denumească materialele folosite pentru lucrare;
- să picteze pe tot spațiul plastic;
- să îmbine culorile evidențiind atât rama tabloului cât și centrul de interes;
- să păstreze acuratețea lucrării.

Metode și procedee: observarea, conversația, explicația, exercițiul, activitatea independentă, turul galeriei;

Materiale didactice: plic cu ghicitori, farfurii de carton, acuarele, pensoane, suporturi cu apă, șervețele, lucrarea model, stimulente.

Forma de organizare: Frontal, individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Astăzi vom picta: „Tabloul cu flori”



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Pentru această lucrare vom utiliza materialele de pe mese. Trebuie să pictați rama tabloului și centrul acestuia îmbinând armonios culorile și să păstrați acuratețea lucrării. Voi cere copiilor să denumească materialele de lucru de pe mese.

„De ce materiale avem nevoie pentru a realiza lucrarea? Ce materiale observați pe măsuțe?” (farfurii de carton, acuarele, pensoare, suporturi cu apă, șervețele).

Voi prezenta copiilor modelul realizat de mine, insistând asupra tehnicilor de lucru și ordinea efectuării lor.

Lucrarea se va realiza astfel:

- veți picta marginea farfuriei utilizând culori mai închise;
- veți picta un buchet cu flori de diverse culori, respectând elementele componente (tulpină, frunze, floarea) și potrivind culorile specifice componente ale florii (tulpina și frunzele cu verde, floarea de diverse culori calde de exemplu galben, roșu, portocaliu)

BIBLIOGRAFIE: Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019

Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;

- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

Blănduț



Asociația Excelsior
pentru Exce'lență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.06.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: " Copilărie și culoare"

ORA: 11.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: formarea deprinderii de a reda bucuria copilăriei într-un spațiu plastic cu ajutorul punctului și al liniei; educarea gustului estetic;

OBIECTIVE:

O1-să povestească după imaginile prezentate

O₁ - sa clasifice principalele grupe de culori;

O₂ - sa traseze linii și puncte de diferite tipuri pentru obținerea unei suprafețe plastice cât mai sugestive;

O₃ - sa descrie tehnica de lucru;

O₄ sa compuna o suprafață plastică respectând tehnica și tema propusă;

O₅ - sa ordoneze suprafața plastică respectând mărimea pentru planul apropiat și cel îndepărtat;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristică, analiza, explicația, observația, reflecția individuală, gândirea critică, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, cartoane colorate cu culori primare și secundare, clor, betisoare de diferite grosimi, planșa suport colorată cu cerneala albastră

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Introducerea în activitate se va face prin prezentarea unui filmuleț în care sunt prezentate diferite filmulete cu copilarie fericita. Solicit doi trei elevi care să povesteasca ceea ce vad în filmulețul. Solicit alti doi trei elevi care să dea exemple de momente fericite din viața lor. Se poartă discuții despre semnificația zilei de 1Iunie.

Le voi prezenta elevilor următoarele materiale: cartoane colorate, bețișoare de diferite mărimi și voi cere elevilor ca fiecare să reprezinte pe fisa lui imagini, desene care să descrie o copilărie fericită.

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

- 1.Cerghit, I.,(2006), *Metode de invatamant*, Editura Polirom, Iasi;
2. Dascalu, A., (1997), *Educatia plastica in ciclul primar*, Ed. Polirom, Iasi;
3. Flueraș, V., (2003), *Paideia si gandirea critica*, Editura Casa cartii de
<https://www.istockphoto.com/ro/video/copil%C4%83rie-fericit%C4%83-%C8%99i-lipsit%C4%83-de-griji-copii-care-se-joac%C4%83-cu-zmeul-mai-mare-alearg%C4%83-gm598875310-103051023>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.06.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: " Copilărie și culoare"

ORA: 10.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: formarea deprinderii de a reda bucuria copilăriei într-un spațiu plastic cu ajutorul punctului și al liniei; educarea gustului estetic;

OBIECTIVE:

O1-să povestească după imaginile prezentate

O₁ - sa clasifice principalele grupe de culori;

O₂ - sa traseze linii și puncte de diferite tipuri pentru obținerea unei suprafețe plastice cât mai sugestive;

O₃ - sa descrie tehnica de lucru;

O₄ sa compuna o suprafață plastică respectând tehnica și tema propusă;

O₅ - sa ordoneze suprafața plastică respectând mărimea pentru planul apropiat și cel îndepărtat;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală, gândirea critică, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, cartoane colorate cu culori primare și secundare, clor, betisoare de diferite grosimi, planșa suport colorată cu cerneala albastră

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Introducerea în activitate se va face prin prezentarea unui filmuleț în care sunt prezentate diferite filmulete cu copilarie fericita. Solicit doi trei elevi care să povesteasca ceea ce vad în filmulețul. Solicit alti doi trei elevi care să dea exemple de momente fericite din viața lor. Se poartă discuții despre semnificația zilei de 1Iunie.

Le voi prezenta elevilor următoarele materiale: cartoane colorate, bețișoare de diferite mărimi și voi cere elevilor ca fiecare să reprezinte pe fisa lui imagini, desene care să descrie o copilărie fericită.

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

- 1.Cerghit, I.,(2006), *Metode de invatamant*, Editura Polirom, Iasi;
2. Dascalu, A., (1997), *Educatia plastica in ciclul primar*, Ed. Polirom, Iasi;
3. Flueraș, V., (2003), *Paideia si gandirea critica*, Editura Casa cartii de
<https://www.istockphoto.com/ro/video/copil%C4%83rie-fericit%C4%83-%C8%99i-lipsit%C4%83-de-griji-copii-care-se-joac%C4%83-cu-zmeul-mai-mare-alearg%C4%83-gm598875310-103051023>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.06.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: " Am învățat să..."

ORA: 11.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Recapitularea cunoștințelor învățate

OBIECTIVE:

O1 – să ordoneze cuvintele primite pentru a obține o propoziție cu sens;

O2 - sa formuleze întrebări și răspunsuri clare și corecte pentru a putea fi înțelese;

O3 - să identifice cuvinte cu sens asemănător sau opus pentru cuvintele date;

O4 - să folosească semnul două puncte în alcătuirea unor propoziții, respectând criteriul dat;

O5 – să creeze un scurt dialog pornind de la tema dată;

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală, gândirea critică, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, planșă copac, flori, fișe de lucru, stele, plic cuvinte, Scrisoare Zâna Vară

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Introducerea în activitate se va face prin prezentarea scrisorii de la Zâna Vara care le propune elevilor să desfășoare un joc. Elevii vor fi împărțiți în două echipe: Echipa lalelelor și echipa trandafirilor. Le prezintă elevilor un pom supărat. Pentru fiecare răspuns corect echipa va primi o cireșă pe care o va așeza în pom. Întrebările: CINE?, CE?, DE CE?, CÂND, UNDE, CUM? vor fi scrise pe câte o stea.

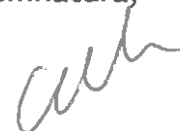
Jocul se desfășoară, la final câștigă echipa care a pus mai multe cireșe.

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

- ✿ Hobjilă, Angelica, (2016), *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași
- ✿ Ionescu, M., (1982), *Lecția între proiect și realizare*, Editura Dacia, Cluj-Napoca;
- ✿ Mihăilescu, C.; Pițilă, T. (2018), *Comunicare în limba română*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- ✿ Norel, Mariana, (2010), *Didactica Limbii și Literaturii Române pentru învățământul primar*, Editura ART Group Editorial, București
- ✿ Programa Școlară pentru disciplina Comunicare în Limba Română, aprobată prin Ordin al Ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.06.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: " Scrisoare către viitor"

ORA: 10.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Recapitularea cunoștințelor învățate

OBIECTIVE:

O1 – să formuleze propoziții prin care să se adreseze lor în viitor;;

O3 – să își exprime idei și opinii față de propria persoana;

O4 - să se autoevalueze corect;

O5 – să creeze un scurt dialog pornind de la tema dată;

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală, gândirea critică, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, fisă de lucru

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Introducerea în activitate se va face prin prezentarea scrisorii scrise de un elev și găsită peste câțiva ani de către acesta. Se poartă discuții cu elevii referitoare la modul în care se văd în viitor. După ce își vor argumenta alegerile, fiecare elev va avea de realizat o scrisoare către viitor, adresându-se lor. Le voi cere scrisorile și le voi da doamnei diriginte să le deschidă în clasa a VIII_a pentru a vedea diferențele existente.

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

<https://www.twinkl.ro/resource/scrisoare-catre-viitor-fia-de-activitate-ro2-1c-2544744>

<https://wordwall.net/ro-ro/community/scrisoare>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.06.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Planuri de vacanță"

ORA: 11.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea deprinderilor de a socializa

OBIECTIVE:

O1- să asculte cu interes poveștile spuse de colegi

O2- să-și dezvolte imaginația și creativitatea

O3-să-și dezvolte deprinderile de socializare.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, analiza, explicația, observația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În cadrul activității noastre vor fi prezentate câteva filmulețe cu imagini din țară. Voi solicita fiecare elev să povestească celorlalți ce planuri de vacanță si-au făcut.

Elevii vor asculta planurile colegilor și vor adresa întrebări acolo unde este cazul.

Elevii vor desfășura și un joc de rol cu același titlu.

La finalul activității se fac aprecieri pentru întreg colectivul de elevi.

BIBLIOGRAFIE:

<https://www.helloholidays.ro/blog/frumusetile-romaniei-7-obiective-pe-care-trebuie-sa-le-vizitezi-macar-o-data-in-viata/>

<https://www.youtube.com/watch?v=toAtDO6qmLU>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Hobbi-urile noastre"

ORA: 11.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea deprinderilor de a socializa

OBIECTIVE:

O1- să asculte cu interes poveștile spuse de colegi

O2- să-și dezvolte imaginația și creativitatea

O3-să-și dezvolte deprinderile de socializare.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, analiza, explicația, observația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În cadrul activității noastre vor fi prezentate câteva filmulețe cu hobby-uri. Voi solicita fiecare elev să povestească celorlalți care sunt hobby-urile fiecăruia. Se poartă discuții pe seama acestor hobby-uri. Fiecare elev argumentează de ce preferă aceste hobby-uri.

Elevii vor intra pe platforma wordwall unde vor desfășura diferite jocuri care au ca tema hobby-urile..

La finalul activității se fac aprecieri pentru intreg colectivul de elevi.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro-ro/community/hobbyuri-preferate>

<https://wordwall.net/ro-ru/community/hobby>

<https://wordwall.net/ro/resource/31061085/hobbyuri>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA: III

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.1 Rovinari + Grădinița cu PP Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: " Copilărie și culoare"

ORA: 12.00-13.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: formarea deprinderii de a reda bucuria copilăriei într-un spațiu plastic cu ajutorul punctului și al liniei; educarea gustului estetic;

OBIECTIVE:

O1-să povestească după imaginile prezentate

O₁ - sa clasifice principalele grupe de culori;

O₂ - sa traseze linii și puncte de diferite tipuri pentru obținerea unei suprafețe plastice cât mai sugestive;

O₃ - sa descrie tehnica de lucru;

O₄ sa compuna o suprafață plastică respectând tehnica și tema propusă;

O₅ - sa ordoneze suprafața plastică respectând mărimea pentru planul apropiat și cel îndepărtat;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală, gândirea critică, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, cartoane colorate cu culori primare și secundare, clor, betisoare de diferite grosimi, planșa suport colorată cu cerneala albastră

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Introducerea în activitate se va face prin prezentarea unui filmuleț în care sunt prezentate diferite filmulete cu copilarie fericita. Solicit doi trei elevi care să povesteasca ceea ce vad în filmulețul. Solicit alti doi trei elevi care să dea exemple de momente fericite din viața lor. Se poartă discuții despre semnificația zilei de 1Iunie.

Le voi prezenta elevilor următoarele materiale: cartoane colorate, bețișoare de diferite mărimi și voi cere elevilor ca fiecare să reprezinte pe fisa lui imagini, desene care să descrie o copilărie fericită.

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

1. Cerghit, I., (2006), *Metode de invatamant*, Editura Polirom, Iasi;
 2. Dascalu, A., (1997), *Educatia plastica in ciclul primar*, Ed. Polirom, Iasi;
 3. Flueraș, V., (2003), *Paideia si gandirea critica*, Editura Casa cartii de
- <https://www.istockphoto.com/ro/video/copil%C4%83rie-fericit%C4%83-%C8%99i-lipsit%C4%83-de-griji-copii-care-se-joac%C4%83-cu-zmeul-mai-mare-alearg%C4%83-gm598875310-103051023>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA: III

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.1 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: " Copilărie și culoare"

ORA: 14.00-15.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: formarea deprinderii de a reda bucuria copilăriei într-un spațiu plastic cu ajutorul punctului și al liniei; educarea gustului estetic;

OBIECTIVE:

O1-să povestească după imaginile prezentate

O₁ - sa clasifice principalele grupe de culori;

O₂ - sa traseze linii și puncte de diferite tipuri pentru obținerea unei suprafețe plastice cât mai sugestive;

O₃ - sa descrie tehnica de lucru;

O₄ sa compuna o suprafață plastică respectând tehnica și tema propusă;

O₅ - sa ordoneze suprafața plastică respectând mărimea pentru planul apropiat și cel îndepărtat;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală, gândirea critică, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, cartoane colorate cu culori primare și secundare, clor, betisoare de diferite grosimi, planșa suport colorată cu cerneala albastră

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Introducerea în activitate se va face prin prezentarea unui filmuleț în care sunt prezentate diferite filmulete cu copilarie fericita. Solicit doi trei elevi care să povesteasca ceea ce vad în filmulețul. Solicit alti doi trei elevi care să dea exemple de momente fericite din viața lor. Se poartă discuții despre semnificația zilei de 1 Iunie.

Le voi prezenta elevilor următoarele materiale: cartoane colorate, bețișoare de diferite mărimi și voi cere elevilor ca fiecare să reprezinte pe fisa lui imagini, desene care să descrie o copilărie fericită.

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

1. Cerghit, I., (2006), *Metode de invatamant*, Editura Polirom, Iasi;
 2. Dascalu, A., (1997), *Educatia plastica in ciclul primar*, Ed. Polirom, Iasi;
 3. Flueraș, V., (2003), *Paideia si gandirea critica*, Editura Casa cartii de
- <https://www.istockphoto.com/ro/video/copil%C4%83rie-fericit%C4%83-%C8%99j-lipsit%C4%83-de-griji-copii-care-se-joac%C4%83-cu-zmeul-mai-mare-alearg%C4%83-gm598875310-103051023>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.06.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "A venit vacanța mare"

ORA: 10.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea deprinderilor de a socializa

OBIECTIVE:

O1- să asculte cu interes poveștile spuse de colegi

O2- să-și dezvolte imaginația și creativitatea

O3-să-și dezvolte deprinderile de socializare.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristică, analiza, explicația, observația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În cadrul activității noastre vor fi prezentate câteva filmulețe cu imagini din țară. Voi solicita fiecare elev să povestească celorlalți ce planuri de vacanță si-au făcut.

Elevii vor asculta planurile colegilor și vor adresa întrebări acolo unde este cazul.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Elevii vor desfășura diferite jocuri pe platforma wordwall: să completeze cuvintele care lipsesc, să adauge silabe pentru a forma cuvântul, etc.

La finalul activității se fac aprecieri pentru întreg colectivul de elevi.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro-ro/community/a-venit-vacanta>

<https://wordwall.net/resource/2818166/se-apropie-vacan%C8%9Ba-mare-recapitulare-completeaz%C4%83-propozi%C8%9Biile>

<https://www.helloholidays.ro/blog/frumusetile-romaniei-7-obiective-pe-care-trebuie-sa-le-vizitezi-macar-o-data-in-viata/>

<https://www.youtube.com/watch?v=toAtDO6qmLU>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA: Cls.A V-a, Cls.A VII-a, Cls. A VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Vine vacanța!

ORA: 13.30-14:30

Competență generală: Formarea deprinderilor de a comunica despre aspectele vacanței; desene;

Obiective: să povestescă cele mai frumoase momente pe care și le-ar ar dori să le repete în vacanță;

Metode și procedee: discuții;

Mijloace și materiale de lucru: fișă;

Forme de organizare: frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: aprecieri;

BIBLIOGRAFIE: Nu este cazul.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: „Camp cu maci,,

ORA:12-14

Competență generală: Consolidarea abilităților practice specifice nivelului de dezvoltare motrică însușite.

Educarea unor trăsături morale și de caracter: independență în acțiune; perseverență; încrederea în forțele proprii; spiritul

de ordine; acuratețe și disciplină în muncă.

Educarea gustului estetic și a spiritului critic.

Dezvoltarea spiritului de echipă.

Obiective: să răspundă întrebărilor adresate de educatoare în propoziții frumoase , corecte din punct de vedere gramatical;

- să rețină tema activității și obiectivele propuse;
- să intuiască corect materialele și să le denumească ;
- să urmărească cu atenție explicarea și demonstrarea modului de lucru ;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă, expunerea.

Mijloace și materiale de lucru: lipici, , hârtie, , plansa model, forme din hartie glasata colorata

Forme de organizare: frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Aerisirea sălii de grupă, așezarea mobilierului, pregătirea materialului, organizarea colectivului de copii.

Captarea atenției o voi face printr-o ghicitoare.

"Soarele dogorește

Teiul înflorește

Grâul e aurit,

Cine a venit?"

(Vara)

-În ce anotimp suntem?

-După ce cunoașteți ca afară este vară?

-Ce flori înfloresc vara?(trandafirii, crinii, macii...)

..- Ce aveți pe măsuțe?

Cu aceste materiale astăzi vom realiza un câmp cu maci . Vom decupa, vom tăia, vom lipi, iar aici v-am pregătit o machetă care va reprezenta câmpul cu maci și pe care vom așeza ceea ce veți realiza voi.

Pentru ca să lucreze toți copiii ne vom împărți în trei grupe,
astfel: Grupa 1. – DECUPARE – TĂIERE

„FLORI ”

La această grupă copiii vor decupa floricele din hârtie glasa-tă . Voi prezenta lucrările model și voi explica modul de lucru pe etape pentru fiecare grupă. Se vor executa câteva exerciții:

ÎNCHIDEREA ȘI DESCHIDEREA PUMNULUI

BĂTĂI DIN PALME

MIȘCĂRI ALE DEGETELOR



UNIVERSAL EUROPEAN



Instrumente Structurale
2014-2020

Amintesc normele necesare de comportament pe care trebuie să le respecte copiii în timpul lucrului după care se va trece la rea-lizarea temei.

Pe parcursul activității voi supraveghea munca copiilor și voi da unele sugestii acolo unde este nevoie. Îndemn copiii să lucreze independent și să finalizeze munca începută.

Vom analiza lucrările fiecărei grupe după următoarele criterii : acuratețe , corectitudine, finalitate și disciplină .

Se vor alege lucrările cele mai reușite, iar copiii ale căror lucrări au fost alese vor veni la machetă și își vor așeza lucrarea pe ea la locul potrivit . Celelalte lucrări vor fi expuse pe un panou.

Activitatea se desfășoară pe fondul muzical: " E vară"

În finalul activității se vor afișa lucrările la panou. Copiii vor aprecia lucrările colegilor. Se recită poezia "Vara"

BIBLIOGRAFIE. •1. "Curriculum pentru învățământul preșcolar 3-6/7 ani", București 2008

2. "Jocuri didactice

3. "Didactica- Revistă de comunicări științifice" nr.19 /2011

Semnatura:



UNIONE EUROPEA



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 15.06.2023

GRUPA: MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ: Prof Înv. Preșc. Cruțeru Camelia

TEMATICA: „Legenda anotimpurilor

ORA: 12-14

Competență - Dezvoltarea deprinderii de a se exprima corect, coerent și expresiv;

Consolidarea cunoștințelor despre anotimpuri și aspectele caracteriste ale acestora;

Întărirea sentimentului de dragoste și grijă față de natură;

Obiective :

- să audieze cu atenție textul poveștii;
- să-și însușească cuvinte noi;
- să identifice personajele poveștii;
- să descrie fiecare anotimp pe baza informațiilor transmise de text generală

Metode și procedee: conversația, explicația, observarea, exercițiul, jocul, munca independentă, lectura educatoarei;

Mijloace și materiale de lucru : jetoane și planșe cu imagini specifice celor patru anotimpuri

Forme de organizare: frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Se amenajează spațiul clasei într-o manieră optimă desfășurării activității propuse.

Captarea atenției se realizează prin descoperirea materialelor.

Se prezintă tema activității și obiectivele pe înțelesul copiilor. Se descoperă patru machete ce conțin elemente specifice celor patru anotimpuri, patru păpuși îmbrăcate corespunzător fiecărui anotimp și se citește scrisoarea care le însoțește.

Aceasta îi invită pe copii să fie atenți, să asculte "Legenda anotimpurilor" și să afle cine sunt cele patru frumoase prințese sosite în vizită.

Se lecturează de către educatoare "Legenda anotimpurilor" după Celina Iordache (anexa nr. 1).

Se explică cuvintele mai puțin cunoscute de copii pe măsură ce acestea sunt întâlnite în text.

Se adresează copiilor întrebări care să ajute la buna înțelegere a textului și la fixarea cunoștințelor despre anotimpuri:

Cum s-a numit povestea?

Care sunt personajele poveștii?

Știți cine sunt cele patru prințese care au stat alături de noi la activitate?

Care este cea mai mare dintre ele?

Cum este primăvara? Ce ne oferă ea?

Care este a doua fiică a anului?

Cum este vara? Ce ne aduce?

Dar cine este cea de a treia fiică?

Vă place toamna? De ce?

Cea mai mică dintre fetele anului care este?

Ce ne aduce? De ce o îndrăgim?

Ce a hotărât împăratul? De ce?

Care sunt lunile anului?

Pe măsură ce se vorbește despre fiecare anotimp, păpușa ce îl reprezintă este așezată în "grădina" sa de către copii.

Copiilor le sunt prezentate patru imagini, fiecare înfățișând câte un anotimp. Li se explică faptul că cineva a încurcat ordinea acestora, iar ei, care cunosc atât de multe lucruri despre



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

anotimpuri, cu siguranță știu în ce ordine se succed anotimpurile și cum ar trebui așezate imaginile.

Educatoarea îi ajută pe copii să așeze planșele cu anotimpurile în ordinea în care sunt prezentate în poveste.

Se fac aprecieri generale și individuale asupra evoluției copiilor în cadrul activității.

BIBLIOGRAFIE : "Curriculum pentru învățământul preșcolar"

- Mitu, F., Antonovici, Ș., "Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar", Editura Humanitas Educațional, București, 2005;
- Culea, L., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D., Anghel, N., "Activitatea integrată din grădiniță", Didactica Publishing House, București, 2008;
- Preda, V., Pletea, M., Grama, F., Cocoș, A., Oprea D., Călin, M., "Ghid pentru proiecte tematice – abordare în manieră integrată a activităților din grădiniță", Editura Humanitas Educațional, București, 2005;

Semnatura:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: „ La cireșe”

COMPETENȚE SPECIFICE:

Competențe specifice:

2.1. Utilizarea în contexte variate a materialelor în funcție de proprietăți ale acestora și de tehnici de lucru adecvate;

2.3. Valorificarea elementelor de limbaj plastic în compoziții tematice;

2.5. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică.

Obiective operaționale:

O 1 să realizeze o lucrare după o temă dată;

O 2 să mănuiască în mod corect instrumentele și materialele adecvate;

O 3 să respecte etapele de lucru în confecționarea lucrării;

O 4 să asambleze corect, estetic și creativ în spațiul de lucru elementele componente respectând modelul;

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** jocul didactic, exercițiul, explicația, conversația, demonstrația, observația, problematizarea, munca independentă, turul galeriei;
- **Resurse materiale:** planșă model, cartoane colorate cu șabloane, lipici, videoproiector, calculator, CD,
- **Forme de organizare:** frontal, individual.

Bibliografie:

- Curriculum pentru învățământul primar, M.E.C.T.S., 2013;
- Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, Suport de curs, 2013;
- Mihăescu, Mirela și colectivul, „*Metode activ-participative aplicate în învățământul primar*”, Editura Didactica Publishing House, București, 2010;
- Programa școlară pentru clasa a III-a – „*Arte vizuale și abilități practice*”, București, 2014;
- Curs PIPP, „*Abilități practice. Elemente de didactică*”, Conf. Dr. Eugenia-Maria Pașca;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se vor prezenta imagini desprinse din lecția „La cirese”, după Ion Creangă, canalizând apoi firul discuției spre personajul principal al textului, locul întâmplărilor, timpul acțiunii.

Astăzi vom realiza împreună o lucrare cu tema „La cirese” folosind tehnica colajului. Vom decupa după contur și vom asambla prin lipire, după model și propria imaginație, utilizând toate elementele primite.

Pentru a descoperi elementele care fac parte din colajul ce urmează a fi realizat, elevii vor răspunde la unele ghicitori.

Pe măsură ce elevii vor răspunde la ghicitori, voi afișa la tablă imaginile corespunzătoare acestora, realizând astfel colajul. (Anexa 1)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

*„Măr frumos și aurit,
Chiar din cer a răsărit.
Ziua întreagă strălucește
Și pământul încălzește.
Cine e? ”*

(Soarele)

*„Un fuior alb și pufos,
Când mai sus și când mai jos,
Pe albastrul cer plutește
Ploaie, zăpadă vestește. ”*

(Norul)

*„Coadă, ca o furculiță,
Roșioară sub bărbîță,
Toamna plec de-aici, din țară,
Primăvara mă-ntorc iară.
Lângă voi stau fără frică
Și mă cheamă _____ ”*

(Rândunica)

*„Colorat e ca o floare,
Trupul fin și mic el are,
Zboară vesel pe câmpie,
Spuneți, ce-ar putea să fie? ”*

(Fluturele)

*„Cu rochița înfioată,
Roșie, îmbulînată,*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Stă pe-o frunză azi la soare

Ce insectă este oare?

(Buburuza)

„Zboară, dând din aripioare,

Ca s-adune pentru noi

Tot nectarul de la flori.

(Albina)

„Mingisoare rosioare

Stralucesc frumos la soare

Cu coditele perechi

Sa le puidupa urechi

(cirese)

Nu sta mult să te gândești!

Vreau să-mi spui mai repezior

Titlul de la trei povești...

Ion Creangă – autor!

Prezintă materialele de lucru folosite, precum și lucrarea model – un colaj ce înfățișează una din peripetiile lui Nica. (hârtie colorată, decupaje pomi înfloriți, soare, nori, rândunică, fluturi, buburuze, albine, cirese,).

Voi explica cuvântul colaj (procedeu artistic care constă în compunerea unui tablou prin lipirea laolaltă a unor elemente eterogene).





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Împreună cu elevii repet etapele de realizare a lucrării – „LA CIREȘE”, procedeele de lucru, precum și criteriile pe baza cărora se va realiza evaluarea lucrărilor elevilor.

Etape de lucru:

- Se decupează cartonul verde reprezentând câmpul înverzit și se lipește pe coala albastră, în partea de jos.
- Se decupează pomul și se lipește pe cartonul suport.
- Se lipește cireșele pe pom
- Se decupează și se lipește florile, frunzele, soarele și norii.
- Se lipește rândunica, fluturii, buburuzele, albina.
- Se colorează, decupează și se lipește trandafirul.

Urmăresc executarea colajului și dau indicații suplimentare, individuale sau globale, dacă este cazul.

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 6.06.2023

GRUPA: PESTISANI

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: FUIOREA PUREC EMILIA

TEMATICA: Substantivul în limba română/ limba franceză, asemănări, diferențe, discuții, analiză pe text

ORA: 10.00-12.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoașterea lecției de gramatică aferente noțiunii în cauză, atât în lb română, cât și în lb străină studiată

OBIECTIVE: Să definească substantivul;

Să știe categoriile gramaticale ale substantivului;

Să identifice corect în text substantivul;

Să analizeze sintactic și morfologic substantive indicate;

Să vorbească despre asemănări și diferențe ale substantivului în lb română și în lb franceză;

Să recunoască substantivul în lb franceză.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, lectura, analiză pe text.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, cărți.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, în echipe



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Elevilor li se prezintă tematica și obiectivele orelor. Activitatea se desfășoară pe parcursul a două ore interactive. Se discută tema pusă în atenția elevilor, iar pentru fixare se vor face analize pe text, se vor citi materiale informative, se vor discuta aspecte ce tin de asemanari/deosebiri.

Profesorul dirijează activitatea elevilor, oferă sugestii, explică diferitele chestiuni care pun în dificultate elevii.

BIBLIOGRAFIE: • Manualul de limba română de cls a VII a și a VIII a,

- Manualul de limba franceză,

- Gramatică practică a limbii române, Stefania Popescu, 2008

- Limba franceză- exerciții pentru clasele III-VIII, Jana Grosu, Editura Corint, București 2008

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 7.06.2023

GRUPA: PESTISANI

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: FUIOREA PUREC EMILIA

TEMATICA: Adjectivul in limba romana/limba franceza

ORA: 10.00-12.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ : Cunoasterea notiunilor de gramatica legate de **adjectiv**

OBIECTIVE: Sa defineasca notiunea de **adjectiv**;

Sa recunoasca adjective in texte din limba romana ;

Sa recunoasca adjective in texte din limba franceza;

Sa enumere/spuna categoriile gramaticale aferente notiunii;

Sa analizeze asemanari/ diferente;

Sa exemplifice diverse forme, care au/n-au corespondent in limba straina studiata.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia, lectura, analiza gramaticala.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: manuale, fise de lucru, carti de exercitii.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, in echipe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Elevilor li se prezinta tematica si obiectivele orelor. Activitatea se desfasoara pe parcursul a doua ore interactive. Se discuta tema pusa in atentie elevilor, iar pentru fixare se vor face analize pe text, se vor citi materiale informative, se vor discuta aspecte ce tin de asemanari/deosebiri.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Profesorul dirijează activitatea elevilor, oferă sugestii, explică diferitele chestiuni care pun în dificultate elevii. Elevii vor citi texte în limba română iar apoi în limba franceză, evidențiind adjectivele întâlnite.

BIBLIOGRAFIE: •Manual Limba Română, cls a VII-a, ed Booklet

•Manual Limba română pentru cls a VIII-a, ed Booklet

Corint

•culegere de exercitii Limba franceză-Exercitii pt clasele III-VIII, Jana Grosu,

•manual de Limba franceză cls a VIII a, ed Booklet

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023

GRUPA: PESTISANI

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: FUIOREA PUREC EMILIA

TEMATICA: Verbul, timpuri verbale în limba română/limba franceză

ORA: 10.00-12.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ : Cunoașterea noțiunilor de gramatică legate de verb

OBIECTIVE: Sa definească noțiunea de verb;

Sa recunoască verbul și timpurile verbale;

Sa poată analiza sintactic și morfologic verbele întâlnite în materialul propus;

Sa enumere timpurile verbale cunoscute de ei în limba română și apoi în limba franceză;

Sa vorbească despre terminațiile timpurilor din limba franceză,

Sa conjughe verbe la diferite timpuri,

Sa cunoască formele de viitor ale verbelor neregulate din franceză.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, analiza pe text, citirea cu voce tare și pronunțarea corectă a formelor verbelor, conjugarea.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, manuale de la clasă, culegere de exerciții.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Elevilor li se prezintă tematica și obiectivele orelor. Activitatea se desfășoară pe parcursul a două ore interactive. Se discută tema pusă în atenția elevilor, iar pentru fixare se vor face exerciții de analiză gramaticală, se vor identifica verbe în textele citite, se va urmări în ce măsură există corespondență în limba străină, se va sublinia adaptarea și interpretarea unor expresii și verbe.

Profesorul dirijează activitatea elevilor, oferă sugestii, explică diferitele chestiuni care pun în dificultate elevii, traduce acolo unde este cazul.

BIBLIOGRAFIE: • Manual de limbă franceză clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a, ed Booklet

- Manualul de limbă română de la clasă,
- Gramatică practică a limbii române, Stefania Popescu,
- Limba franceză Exerciții pentru clasele III-VIII, Jana Grosu, ed Corint.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA: PESTISANI

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: FUIOREA PUREC EMILIA

TEMATICA: Dictia mea, imi place lectura

ORA: 10.00-12.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ : Formarea dictiei

OBIECTIVE: Sa citeasca clar si cursiv un text dat;

Sa recunoasca si sa respecte semnele de punctuatie;

Sa inteleaga materialul citit

Sa aiba fluenta si expresivitate in mesajul expus.

METODE ȘI PROCEDEE: lectura, articularca corecta a cuvintelor

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fise de lucru, texte la prima vedere

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Elevilor li se prezinta tematica si obiectivele orelor. Activitatea se desfasoara pe parcursul a doua ore interactive. Se discuta tema pusa in atentia elevilor, iar pentru desfasurare se vor face exercitii de citire pe fragmente sau pe roluri.

Se face joc de rol „Prezentator de stiri,, unde se pune la dispozitia elevului un text pe care sa l transmita colegilor, fara greseli sau balbaieli. Se propune apoi citirea unor fragmente din „Chiritele,, de V. Alecsandri, cu respectarea intonatiei si a punctuatiei intalnite.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurate
2014-2020

Profesorul dirjeaza activitatea elevilor, ofera sugestii, explica diferitele chestiuni care pun in dificultate elevii, traduce acolo unde este cazul.

BIBLIOGRAFIE: • Catalog Literatura copii si tineri

- Chiritele, Vasile Alecsandri, editie ilustrata, ed Regis

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCĂȚIONAL

DATA:07.06.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA: Vreau să trăiesc printre stele ,de Victor Eftimiu

COMPETENȚE SPECIFICE:

- ✓ 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate;
- ✓ 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
- ✓ 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut

STRATEGIA DIDACTICA:

Resurse procedurale:

- a. *Metode și procedee:* lectura explicativă, observația, conversația, explicația, expunerea, explozia stelara, exercițiul.
- b. *Forme de organizare:* individuală, frontală.

Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru afisate oline pe laptop, tableta/laptop

Forme si tehnici de evaluare: observația sistematică , proba scrisă ,tema de lucru în clasă

Resurse temporale: 35min+ 35 min (2 ore)

Resurse umane: 16 elevi

BIBLIOGRAFIE:

- Programa școlară pentru disciplina *COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ,Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
- Vasile Molan, Marin Manolescu, Maria Constantinescu, Proiectare si evaluare didactica in invatamantul primar-Ib. Romana, Editura Procion, Bucuresti, 1997 ;
- Silvia Nuta, Metodica predarii limbii romane in clasele primare, Editura Aramis, 2001;
- Carmen Iordachescu, Exerciții de limba romana pentru clasele II-IV, Editura Carminis, Pitesti ;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Prezintă elevilor două ghicitori

„Iarna-n frig, vara în soare,

Neschimbat e la culoare!

Când coboară de la munte

Capătă veșmânt de gală,

Cu o mândră stea în frunte

Și podoabă de beteală.”

(Bradul)

De copii este iubit,
De Crăciun împodobit,
Verde este și țepos,
Cine e așa frumos?

(Bradul)

Și pentru că răspunsurile la ghicitori au fost despre brăduț, astăzi la CLR vom studia textul „*Vreau să trăiesc printre stele*” de Victor Eftimiu în care vom afla cu toții povestea acestui brăduț, vom citi textul pe roluri, vom explica și vom alcătui propoziții cu noile cuvinte, vom răspunde la întrebări, vom rezolva diverse exerciții.

Prezentarea fișei de autor: Victor Eftimiu

(Anexa nr.1)

Descifrarea textului-Le citesc model textul.

Citirea textului: - Le cer elevilor să citească textul în gând, având ca sarcină suplimentară să sublinieze cuvintele necunoscute.

După ce au terminat de citit, le adresez următoarele întrebări :

- 1.Care este titlul lecției ? (...Vreau să trăiesc printre stele)
- 2.Cine este autorul ? (... Victor Eftimiu)
- 3.Cine sunt personajele ? (...bradul, Moș Crăciun)
- 4.Cum este așezat titlul în pagină ? (... în centrul rândului, al paginii)
- 5.Ce prezintă autorul în această lecție?

(Scriitorul Victor Eftimiu explică în această lectură dorința bradului și cum s-a îndeplinit aceasta).

Citirea explicativă:

Se citește textul de către elevi pe fragmente și se explică cuvintele și expresiile neînțelese:

puzderie (mulțime), slava cerului(văzduh),să îmi □ ină tovară□ ie (să îmi fie alături, să fie împreună cu mine)

Elevii notează cuvintele noi și explicația acestora pe caiete.

Semnătura



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA:08.06.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA: Metrul

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: - să enunțe corect definiția metrului;

O2: - să enumere obiecte și mărimi măsurabile cu metrul;

O3: - să enumere instrumentele de măsură pentru lungimi și să le recunoască direct sau după imagini;

O4: - să rezolve exerciții de adunare și scădere cu trecere peste ordin în concentrul 0-1000, în care valoarea numerelor să reprezinte mărimi exprimate în metri;

O6: - să rezolve corect probleme cu conținut aplicativ la lungimi exprimate în metri;

O7 :- să utilizeze corect limbajul matematic specific;



UNIUNEA EUROPEANĂ



STRATEGII DIDACTICE:

a) Resurse procedurale:

1. Metode și procedee didactice:

- conversația, conversația euristică, explicația, observarea, analiza, sinteza, comparația, exercițiul, metoda ciorchinului, problematizarea.

2. Forma de organizare:

- frontal, individual, în perechi.

b) Resurse materiale:

- fișe de lucru, planșe, manualul, cretă, instrumente de măsură pentru lungimi.

BIBLIOGRAFIE:

1. *Metodica predării matematicii*, Costică Lupu, Dumitru Săvulescu;
2. *Orientări moderne privind predarea matematicii la clasele I – IV*, coord. Vasile Budușanu.
3. *Matematica -Manual clasa a II-a*, Stefan Pacearca, Mariana Mogos

Scenariul didactic

Elevii vor primi câte două paletute, una verde și una roșie. Eu voi pune întrebări din lecțiile anterioare la care trebuie să răspundă cu **adevarat sau fals**. (Anexa1) Când răspunsul este adevărat ridică paletuta verde iar când este fals ridică paletuta roșie. Unde este cazul voi cere completarea răspunsurilor cu argumentarea afirmației.

Pentru a anunța titlul lecției noi mă voi folosi de un **rebus** (Anexa 2) pe care l-am desenat în prealabil pe tablă. Pe verticală va apărea titlul lecției „Metrul”.

Voi prezenta tema de astăzi „Metru” și obiectivele într-o formă accesibilă elevilor:

- Însușirea de cunoștințe noi despre măsurarea lungimilor;
- Exerciții practice de măsurare a lungimii unor obiecte;
- Rezolvarea de exerciții și probleme aplicative la cunoștințele însușite despre această unitate de măsură.

Voi scrie titlul lecției pe tablă iar ei îl scriu pe caiete. Voi arăta elevilor câteva **imagini** despre cum măsurau oamenii lungimea folosind etaloane neconventionale: cotul, pasul, palma, prajina, degetul.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

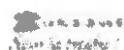
Voi cere la patru elevi sa masoare cu pasul latimea salii de clasa. Pe tabla voi scrie rezultatele. Voi crea o situatie problematica care rezulta din faptul ca au masurat aceeasi distanta si rezultatele obtinute de ei sunt diferite. Fiecare a măsurat corect, dar unitatea de măsură luată este diferită de aceea se obțin rezultate diferite.

Asa vom ajunge la definitia notiunii de metru.

Pentru ca masurarea lungimii unui obiect sa nu aiba rezultate diferite, oamenii au inventat unitati de masura care se folosesc in intreaga lume.

Unitatea principala pentru masurarea lungimii este metrul, notat m. Pentru lungime, există:

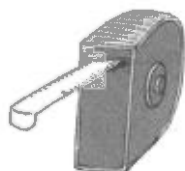
- metru liniar confecționat din lemn necesar pentru măsurarea lungimii stofei, tablei, a casei, etc.
- metrul de tâmplărie construit din lemn segmentat, necesar pentru măsurarea ușilor, ferestrelor.



- metrul croitorului



- ruleta.



-Voi arăta elevilor aceste instrumente, explicându-le cum se folosesc și cerându-le să măsoare lungimea diferitelor obiecte.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Momentul are drept scop conștientizarea elevilor despre legătura cunoștințelor cu viața reală.

La fiecare banca elevii vor primi câte un metru din hartie (de la Ikea?) și o bucată de material (stofă?, panza, orice) și vor trebui să măsoare materialul și să scrie rezultatul pe caiet.

Cu **metoda ciorchinelui** voi scrie pe tabla câteva categorii de obiecte măsurabile cu metrul și ei vor completa ciorchinele.

Fiecare elev va primi **Fisa 1 de lucru**, le voi explica cum trebuie să completeze.

Când au terminat toți se vor citi rezultatele – fiecare exercițiu de către un elev, completându-se. Elevii vor corecta rezultatele greșite cu culoarea verde.

Pentru fixarea cunoștințelor vom rezolva **oral două probleme**:

1. Pentru o ușă sunt necesare o scândură de 3m și una de 2m.

Câți metri de scândură sunt necesari în total?

Semnătura



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA: 12-14

TEMATICA: Vocale și consoane

Competențe specifice C.L.R.:

- 1.1. Sesizarea semnificației globale a mesajului unui text accesibil audiat
- 1.4. Identificarea sunetelor și silabelor într-o varietate de cuvinte
- 2.1. Articularea enunțurilor, folosind accentul și intonația corespunzătoare intenției de comunicare
- 3.1. Recunoașterea unor mesaje scrise din mediul cunoscut
- 4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale

Strategii didactice:

- 1. Forme de organizare: frontal, individual;
- 2. Metode și procedee: conversația, explicația, problematizarea, descoperirea, lectura explicativă, metoda cadranelor, explozia stelară;
- 3. Mijloace didactice: fișe de lucru, videoproiector, laptop, prezentări PPT.



Bibliografie :

- Curs formare: **"Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competentelor cheie la școlarii din clasele I-IV"** - program de formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învățământul primar
- **Ghidul programului informare / formare a instructorilor / învățătorilor ;**
- **Programe școlare pentru clasa a II-a**, Ministerul Educației și Cercetării, București, 2013
- **Ghidul învățatorului**, Editura Intuitext, 2014.

Scenariul didactic

Facem cateva exercitii orale de recunoastere a vocalelor si consoanelor din anumite cuvinte

Se prezintă o carte de poezii scrisa de M. Eminescu, apoi un material PPT în care sunt prezentate date biografice despre poet. Vom studia poezia *La mijloc de codru....*

Textul aparține genului liric, transmite ideile și sentimentele poetului.

Aștept de la voi să citiți corect, cursiv și expresiv poezia, să descoperim împreună ce structura are si care este mesajul transmis de autor.

Elevii au pe banci cate o fisa cu poezia „La mijloc de codru..”

Se prezintă poezia audio la videoproiector. Se vor adresa câteva întrebări cu caracter generalizator pentru a vedea dacă au înțeles textul.

Se depisteaza vocalele si consoanele din primele doua versuri

Elevii sunt provocati la rezolvarea orala a unor probleme ce au legatura cu continutul poeziei (Din huceagul de alunis, au iesit la voiosul luminis 3 carduri a cate 7 pasari. Cate pasari au iesit in luminis?...)

Semnătura



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA:15.06.2023

GRUP ŢINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA: Bani- monede și bancnote

Competențe specifice

Matematică și explorarea mediului

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

Comunicare în limba română

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate.

Dezvoltare personală

- 2.1.-Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal;
- 3.3.-Explorarea unor meserii cunoscute sau preferate.

Obiective generale

- FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE A COMUNICA UTILIZÂND UN LIMBAJ SPECIFIC DOMENIULUI FINANCIAR
- Manifestarea interesului pentru economisirea și gestiunea banilor
- Dezvoltarea capacității de cunoaștere a nevoilor și dorințelor proprii în vederea gestionării bugetului propriu

Strategii didactice:

- ❖ **Metode si procedee:** conversația, explicația, exercițiul
- ❖ **Mijloace de învățământ:** planșă, marker, imagini, fișe de lucru, caiete, bancnote/monede, cutie.
- ❖ **Forme de organizare:** frontal, individual

Strategii de evaluare:

- ❖ **Forma de evaluare:** evaluare continuă
- ❖ **Metode de evaluare:** chestionare orală, observare sistematică

Bibliografie

1. <https://www.edums.ro/invprimar/25> Matematica explorarea mediului CP_II OMEN.pdf
2. Albescu, I., & Catalano, H. (2019). *Sinteze de Pedagogia învățământului primar*. DPH

Scenariul didactic

Pentru a le capta atenția elevilor le voi spune ca am pregătit un rebus, iar cuvântul obținut de la A-B ne va sugera titlul lecției de astăzi. (Anexa 1) .

Cerințe:

1. Ultima lună a toamnei. (Noiembrie)
2. Instrumentul de măsură pentru timp. (Ceasul)
3. Prima lună a anului. (Ianuarie)
4. Anotimpul în care ne aflăm acum. (Primăvara)

Elevii care răspund corect vor ieși la tablă pentru a completa rebusul.

Îi voi întreba pe elevi care este cuvântul obținut de la A-B. Le voi spune că astăzi vom vorbi despre bani- monede și bancnote.

Le voi spune elevilor că ne vom juca un joc. Pe rând vor veni în față pentru a extrage o bancnotă/o monedă dintr-o cutie. Fiecare va trebui să răspundă ce este, și cât valorează, iar apoi o vor lipi pe planșă, pentru a crea „planșa banilor”.

Semnătura





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursurile de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6.2.4/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 11.06.2023

888 ZONE ART SCHOOL SRL, str. Alexandru Ioan Cuza, nr. 3E, et. 1, Tg-Jiu, Gorj

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: În grădina verii- poezii, desene

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Competență generală: Ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicarea receptivă).

Obiective:

O1- să recite versurile poeziilor despre anotimpul vara;

O2- să răspundă corect la întrebările legate de conținut;

O3- să-și îmbogățească vocabularul cu unele cuvinte sau expresii din textul poeziilor;

O4- să utilizeze calitățile limbajului oral pentru transmiterea unor idei și sentimente;

O5- să redea, printr-un desen, strofa care i-a plăcut cel mai mult.

Metode și procedee: explicația, problematizarea, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: fișe, culori, cărți de poezii.

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Deoarece suntem în anotimpul vară, azi vom studia poezia „Vara”, de George Coșbuc. Se va citi model o poezie, integral.

Solicit citirea selectivă a textului având următoarele sarcini de lucru:

- citirea strofei care redă descrierea anotimpului;
- citirea versurilor care conțin cuvintele subliniate;
- identificarea versurilor și a cuvintelor care denumesc elemente ale naturii.

Verific cunoștințele despre poezie cu ajutorul întrebărilor.

Care este titlul poeziei?

Cine este autorul poeziei?

Câte strofe are poezia?

Despre ce anotimp este vorba în poezie?

Solicit formularea de întrebări, respectiv răspunsuri pe baza celor scrise pe vârfurile stelei pentru verificarea înțelegerii textului (CINE? CÂND? UNDE? DE CE? CUM?)

Se va urmări pe laptop sau videoproiector un videoclip animat cu recitarea integrală a poeziei.

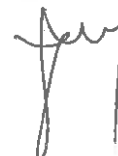
Elevii vor recita strofele învățate din poezia „Vara” de Geoarge Coșbuc, sub forma unui concurs de recitare. Fiecare elev va fi aplaudat și încurajat. Apoi, fiecare elev va desena pe o fișă strofa care i-a plăcut cel mai mult din această poezie.

BIBLIOGRAFIE:

[1] Ioan Șerdeal, Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar, Editura Corint, București, 2007.

[2] Limba și literatura română, manual pentru clasa a IV-a, autori: Adina Grigore, Cristina Ispate, Ed. Ars Libri, Argeș, 2016

Semnătură





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Costume eco

ORA: 11.30-12.30

Competență generală: Dezvoltarea sentimentelor de respect, protecție și prietenie față de mediul înconjurător.

Obiective:

- Să manifeste o atitudine ecologică față de mediul înconjurător;
- Să se implice în acțiuni de ecologizare;
- Să-și dezvolte curiozitatea prin angajarea lor în acțiuni concrete de explorare;
- Să vizioneze filmulețe de prezentare a unor costume eco;
- Să identifice materialele pe care le pot refolosi;
- Să realizeze costume din materiale ecologice.

Metode și procedee: explicația, problematizarea, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: carton, saci menajeri, hârtie colorată, conuri de brad, lipici.

Forme de organizare: frontal și individual

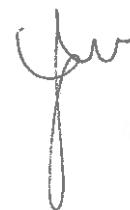
SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se va purta o discuție despre importanta păstrării unui mediu curat, necesar unei vieți sănătoase. Se îndreaptă apoi discuția spre refolosirea materialelor, cum ar fi: hârtie, ziare, folii de plastic, carton. Elevii vor viziona câteva filmulețe despre confectionarea unor costume ecologice, realizate din materiale reciclabile. Se observă modul de confectionare, materialele folosite.

Se cere părerea copiilor despre ce costume putem noi realiza din materialele pe care le avem la îndemână: o rochiță dintr-un sac de plastic pe care lipim flori decupate din hârtie colorată, o pălărie de carton, un colier realizat din conuri de brad, o vestă din folia de plastic a unui buchet de flori.

Se trece apoi la realizarea costumelor eco, fie în echipă, fie individual. Se va realiza și o paradă a acestor costume, copiii fiind aplauzați și fotografiați.

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCĂȚIONAL

DATA: 14-15.06.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Destinații de vacanță

ORA: 11.30-12.30

Competență generală: exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare; dezvoltarea imaginației și creativității.

Obiective:

- Să menționeze semnificația vacanțelor școlare;
- Să povestească despre cum vor să-și petreacă vacanța de vară;
- Să împărtășească impresii despre activitățile dorite;
- Să enumere destinațiile de vacanță preferate;
- Să dea exemple de locuri frumoase în care au fost deja;
- Să realizeze desene sau colaje individual sau în echipă.

Metode și procedee: explicația, problematizarea, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: fișe, culori, saci menajeri, mănuși.

Forme de organizare: frontal și individual



Asociația Excelsior



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Activitatea începe prin menționarea semnificației vacanței pentru elevi: este perioada mai îndelungată de recreere, relaxare, în care ne distrăm cu familia și prietenii, dar nu uităm nici de învățatură. Se prezintă un scurt filmuleț despre modul în care se poate petrece vacanța, pe laptop. Apoi, fiecare copil va povesti cum vrea el să petreacă această perioadă din vară: unde vor să plece, cu cine vor să își petreacă vacanța, ce locuri ar dori să viziteze, cât timp ar vrea să fie plecați, etc. Copiii sunt încurajați să se exprime în propoziții. Este permis dialogul între copii (cei care vor să pună întrebări povestitorului sunt încurajați să o facă). Impresiile împărtășite au menirea de a dezvolta copiilor capacitatea de exprimare orală.

Se trece apoi la partea artistică a activității: realizarea unor desene sau colaje, la alegere, reprezentând fie modul în care vor să își petreacă vacanța, fie cum și-au petrecut vacanțele anterioare. Vor primi materiale diverse: coli albe/colorate, culori, carioci, lipici, forfecuțe, baloane. Elevii pot lucra individual sau în echipe.

La finalul activității se realizează o mini-expoziție a lucrărilor elevilor.

BIBLIOGRAFIE:

Mirela Mihăescu, Mioara Mănescu „Metode activ-participative aplicate în învățământul primar”, Didactica Publishing House, 2010

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.06.2023

GRUPA: 1

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Iriza Cristina

TEMATICA: De-a v-ați ascunselea prin casă

ORA: 13:00-14:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: ANALIZA DE DATE, INFORMAȚII ȘI CONȚINUT DIGITAL

OBIECTIVE:

Familiarizarea cu caracteristicile de bază ale dispozitivelor și aplicațiilor utilizate

Promovarea unei atitudini pozitive cu privire la utilizarea tehnologiilor pentru realizarea conținuturilor digitale.

Facilitarea utilizării tehnologiilor pentru a dezvolta imaginația (a spune povești, a crea imagini, a realiza desene, a rezolva provocări etc.).

Creșterea capacității de a identifica informația personală care nu trebuie distribuită pe internet.

METODE ȘI PROCEDEE: activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În această activitate vom confecționa o păpușă pe care o vom ascunde, pe rând, în diferite locuri din casă. Fiecare membru al familiei va digitaliza o cameră făcând o poză la 360° cu ajutorul aplicației Google Street View, iar ceilalți vor trebui să găsească păpușa.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Pregătire

- Pregătirea materialelor necesare pentru această activitate.
- Solicitarea ajutorului unui adult pentru a:
 - Descărca și instala aplicația Google Street View pe smartphone din **Google Play Store** sau **App Store**.
 - Imprima, dacă este posibil pe hârtie cartonată, documentul cu păpușile.

Decupăm personajul care ne place cel mai mult și îl colorăm. Ne putem juca cu toții cu aceeași păpușă sau fiecare jucător poate alege una diferită. Acum că păpușa este gata, ne vom digitaliza casa! Mai întâi, accesăm aplicația Google Street View.

Alegem un membru al familiei care va trebui să plaseze păpușa într-o cameră, fără să vadă ceva unde o pune. Putem să o prindem cu bandă adezivă, dacă ne este mai ușor să o ascundem astfel.

Pentru ca jocul să fie mai distractiv, nu putem ascunde păpușa într-un dulap, ci trebuie să fie vizibilă cu ochiul liber, dar în așa fel încât să nu fie găsită cu ușurință.

Persoana care ascunde păpușa, fiind singură în cameră, dă clic pe pictograma camerei foto și pe Take photo sphere (Scoate poză sferică).

Mișcăm smartphone-ul până când centrul se află în punctul portocaliu de pe ecran și așteptăm să se facă poza. Se repetă procesul cu toate punctele portocalii disponibile. Când cercul portocaliu din jurul butonului alb este complet, vom avea toate capturile necesare care vor forma poza noastră de 360°.

Pentru a realiza poze de mai bună calitate, va trebui să plasma întotdeauna dispozitivul la aceeași înălțime și să nu ne mișcăm din loc, ci doar să ne învârtim.

Când terminăm, poza este salvată în fila Profile (Profil) și o putem vedea dând clic pe ea.

Din motive de securitate, nu ar trebui să dăm clic pe niciun buton pe care scrie Publish (Publicare) pentru a preveni ca alții să aibă acces la interiorul casei noastre. Dacă se întâmplă acest lucru, putem șterge poza din fila Profile (Profil), Publish (Publicare) ținând apăsată poza și selectând Delete (Șterge).

Este recomandat să facem o poză de probă la care să participe întreaga familie și să ne asigurăm că știm să evităm butonul Publish (Publicare).

BIBLIOGRAFIE: Fișe de lucru preluate de pe siteul Școala din Viitor

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.06.2023

GRUPA: G2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Iriza Cristina

TEMATICA: A fost odată ca niciodată...corpul uman!

ORA: 14:30-15:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: ANALIZA DE DATE, INFORMAȚII ȘI CONȚINUT DIGITAL

OBIECTIVE:

Familiarizarea cu caracteristicile de bază ale dispozitivelor și aplicațiilor utilizate

Promovarea unei atitudini pozitive cu privire la utilizarea tehnologiilor pentru realizarea conținuturilor digitale.

Facilitarea utilizării tehnologiilor pentru a dezvolta imaginația (a spune povești, a crea imagini, a realiza desene, a rezolva provocări etc.).

Creșterea capacității de a identifica informația personală care nu trebuie distribuită pe internet.

METODE ȘI PROCEDEE: activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În această activitate vom învăța cum să creăm un proiect pentru a vedea diferite organe în 3D. Pentru a face acest lucru, mai întâi proiectăm pe hârtie corpul nostru și organele sale, apoi folosim aplicația metAClass Realidad Aumentada pentru a vizualiza organele în 3D.

BIBLIOGRAFIE:

Fișe de lucru preluate de pe site-ul Școala din Viitor

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.06.2023

GRUPA: 2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Cunoașterea mediului înconjurător cu ajutorul IA

ORA: 14:00-15:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: ANALIZA DE DATE, INFORMAȚII ȘI CONȚINUT DIGITAL

OBIECTIVE:

A lucra sistematic pentru a organiza informația într-un mod eficient.

A prezenta interes în utilizarea tehnologiei ca mediu de exprimare a opiniilor personale și creare de cunoștințe.

A cunoaște practici sănătoase (ergonomice, vizuale, timp, etc.) în utilizarea corectă a tehnologiilor.

A fi conștient de posibilitățile și limitele tehnologiei actuale în realizarea sarcinilor și în rezolvarea de probleme.

A fi capabil de a explora opțiunile tehnologice pentru a termina o sarcină mai puțin comună.

METODE ȘI PROCEDEE: activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Înainte de a începe activitatea, trebuie ascunse cartonașele cu imagini în clasă sau în clădire.

Le explic elevilor procesul prin care o inteligență artificială poate identifica imagini.

După ce au înțeles cum funcționează, le spun elevilor că vor deveni biologi și că vor explora și cerceta fauna ascunsă în clasă sau în clădire, cu ajutorul unei aplicații care folosește inteligența artificială pentru recunoașterea imaginilor.

La fel precum biologii, ei vor trebui să documenteze informațiile pe care le găsesc în jurnalul de teren al echipei lor.

Fiecare grup va trebui să caute diferite cărți ascunse. Pentru a face acest lucru, trebuie să respecte următoarele instrucțiuni:

- Fiecare grup trebuie să meargă împreună, nu pot căuta fiecare separat.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- Când găsesc un cartonaș, nu pot trece mai departe până când nu identifică animalul sau planta din fotografie și nu notează toate informațiile pe care le-au găsit în jurnalul lor de teren.
- Pentru identificare, aceștia vor folosi aplicația Seek. După ce a identificat specia și grupa, echipa păstrează cartonașul respectiv, nu îl mai ascunde.
- Dacă găsesc un cartonaș identic, trebuie să îl lase acolo unde se afla, pentru ca un alt grup să îl găsească.

În plus, le reamintesc elevilor câteva instrucțiuni de utilizare a tabletei:

- Păstrați o distanță de aproximativ 40 cm între ochi și ecranul tabletei, pentru a nu vă obosi ochii.
- Dați tableta altui coleg la fiecare cinci minute, astfel încât toți membrii echipei să o folosească la un moment dat.
- Evitați să vă deplasați în clasă sau în clădire cu tableta în mână, deoarece este ușor să vă loviți, să vă împiedicați și/sau să cădeți atunci când mergeți privind ecranul.

Mai departe, explicăm cum se utilizează aplicația Seek:

- După ce deschidem aplicația, dăm clic pe pictograma camerei.
- Focalizăm fotografia până când apare clasa și specia din care face parte.

- Dăm clic pe butonul circular pentru a captura imaginea și a afișa mai multe

informații.

Distribui un jurnal de teren fiecărei echipe și începem căutarea.

Ultimele cinci minute din această secțiune le voi dedica pentru ca fiecare grup să pună la comun informațiile pe care le-a găsit. Se verifică dacă vreunui grup îi lipsește vreo informație, iar dacă este cazul, echipa care a găsit-o trebuie să o împărtășească și colegilor, explicând din ce clasă și din ce specie face parte.

Pentru a încheia activitatea, se organizează o scurtă dezbatere despre ce alte utilizări cred ei că are această tehnologie de recunoaștere și dacă au folosit-o fără să știe, precum și în ce scop ar putea fi folosită recunoașterea prin intermediul inteligenței artificiale.

BIBLIOGRAFIE: Fișe de lucru preluate de pe site-ul Școala din Viitor

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.06.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Cine își amintește?

ORA: 13:00-14:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: ANALIZA DE DATE, INFORMAȚII ȘI CONȚINUT DIGITAL
OBIECTIVE:

- Creșterea capacității de a te proteja pe tine și pe ceilalți de amenințările care pot apărea utilizând internetul.
- Familiarizarea cu efectele virusilor asupra dispozitivelor.
- Promovarea importanței pe care o are protejarea dispozitivelor.
- Creșterea respectului față de mediul înconjurător din punctul de vedere al tehnologiei (prelungirea vieții dispozitivelor, reutilizare etc.).
- Familiarizarea cu conceptul de hărțuire cibernetică.
- Creșterea capacității de a clasifica informația (imagini, documente etc.) în diverse formate și tematici.

METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Mai întâi vom crea un joc de memorie utilizând fișa de lucru pe care trebuie să o colorăm și să o decupăm. Odată creat, putem juca una dintre cele trei versiuni propuse, ceea ce ne va face să învățăm cu plăcere. Haideti să vedem cine va obține cele mai multe perechi!

Pregătirea materialelor necesare pentru această activitate.
Colorăm și decupăm cărțile de memorie.

Acum haideți să ne jucăm! Avem la dispoziție trei jocuri diferite care folosesc același material.

VARIANTA 1:

Regulile sunt simple:
Întoarcem o pereche de cărți.

Dacă acestea sunt complementare, trebuie să spunem care dintre cele două cărți este cea mai sigură opțiune și de ce. Pentru a afla dacă sunt complementare, trebuie să ne uităm dacă au același cuvânt în partea de jos a cărții.

Dacă răspunsul nostru este corect, păstrăm perechea de cărți și putem extrage din nou.

Dacă nu sunt complementare, le întoarcem din nou cu fața în jos și se trece la următorul jucător.

Câștigă jucătorul care, la final, după ce au fost afișate toate perechile de cărți, are cele mai multe cărți în teancul său.

Acum haideți să ne jucăm! Avem la dispoziție trei jocuri diferite care folosesc același material.

Acum haideți să ne jucăm! Avem la dispoziție trei jocuri diferite care folosesc același material.

O altă modalitate de joc este de a imprima de două ori fișa de lucru și de a căuta perechi care sunt complet identice. Astfel, în loc de 16 cărți, vom avea 32. Pentru a păstra perechea, trebuie să explic de ce situația este pozitivă sau negativă.

BIBLIOGRAFIE:

1. BIBLIOGRAFIE: Fișe de lucru preluate de pe site-ul Școala din Viitor

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023

GRUPA: G2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Cu sau fără mustață

ORA: 14:00-15:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: ANALIZA DE DATE, INFORMAȚII ȘI CONȚINUT DIGITAL.
OBIECTIVE:

A ști cum să salvezi fișiere text, imagini, muzica, videouri și pagini web.

- A ști cum să trimiți atașamente prin intermediul unor medii tehnologice simple (e-mail).
- A cunoaște strategii pentru recuperarea conținuturilor salvate.
- A distribui informații și resurse digitale în mod responsabil.
- A crea conținuturi digitale simple (texte, tabele, imagini, desene, audio-uri, etc.).
- A manifesta o atitudine pozitivă față de utilizarea tehnologiilor pentru a produce conținut digital.

• METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În această activitate ne vom juca de-a recunoașterea operelor de artă, datorită inteligenței artificiale din aplicația Google Arts & Culture. Vom colora și decupa diferite accesorii, astfel încât inteligența artificială să ne spună cu ce operă de artă semănăm cel mai mult. În final, vom crea un colaj digital cu cele mai bune lucrări ale noastre.

Cine vrea să se deghizeze?

Decupăm accesoriile din fișa disponibilă și le colorăm. Le întoarcem și lipim un bețișor din lemn pe spatele lor cu bandă adezivă. Acum putem folosi accesoriile noastre! Deschidem aplicația Google Arts & Culture și dăm clic pe iconița camerei care apare în centru. Dăm click pe Art Selfie pentru a verifica cu ce operă de artă seamănă fiecare membru al familiei noastre. Ne putem face o poză și, cu ajutorul inteligenței artificiale, aplicația ne va spune cu ce tablou semănăm!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Pentru a face fotografia, ne plasăm fața în căsuță și dăm clic pe butonul rotund. Glisând spre dreapta, putem vedea cu ce opere de artă ne aseamănă și procentul de asemanare, adică procentul de potrivire pe care inteligența artificială îl găsește între noi și opera de artă identificată. Și dacă încercăm cu diferite accesorii? Ce s-ar întâmpla?

Putem să folosim diferitele elemente pe care le-am decupat și să încercăm din nou. Găsește aceleași asemănări? Ce se întâmplă dacă combinăm diferite accesorii?

Dacă ne place foarte mult asemanarea pe care a găsit-o, putem distribui rezultatul. Pentru a face acest lucru, dăm clic pe Trimiteti. Îl putem trimite familiei și prietenilor noștri prin e-mail, dând clic pe iconița de e-mail.

Acum vom face un colaj cu cele mai amuzante asemănări. Ne facem mai multe fotografii cu accesoriiile noastre și deschidem aplicația Pic Collage. Dăm clic pe Select Photos și le alegem pe cele care ne plac cel mai mult.

Pentru a continua, dăm click pe ticul albastru care apare în dreapta sus. Alegem formatul care ne place cel mai mult dând clic pe diferite stiluri.

Pentru a modifica dimensiunea sau orientarea vreunei fotografii, dăm clic pe ea și o ajustăm atingând iconița cu săgeata și mișcând degetul.

BIBLIOGRAFIE:

Fișe de lucru preluate de pe site-ul Școala din Viitor

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA: G1

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Galeria virtuală a familiei

ORA: 14-00-15:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: A ști să gestionezi informații, date și conținut digital

OBIECTIVE:

Creșterea capacității de a crea conținuturi digitale simple (texte, tabele, imagini, desene, audio-uri etc.).

Creșterea capacității de a eticheta fișiere, conținuturi și informații pe care dorești să le salvezi.

Creșterea capacității de a identifica instrumentele tehnologice pentru a învăța despre diferite materii (videoclipuri, grafice, infografice, jocuri video, aplicații...).

Creșterea capacității de a recupera informația salvată.

Creșterea capacității de a distribui cunoștințe, conținuturi și informații în rețelele sociale și comunitățile online.

Îmbunătățirea cunoștințelor legate de posibilitățile și limitele tehnologiei actuale în realizarea sarcinilor și în rezolvarea de probleme.

METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În această activitate vom crea opere de artă în familie, modificând stilul desenelor noastre în funcție de diferite lucrări ale unor artiști cunoscuți, folosind aplicația Google Arts & Culture. Cu lucrările realizate vom face o galerie virtuală în peopleArt Factory, pe care o vom împărtăși cu familia și prietenii noștri.

Începem prin a face unui sau mai multe desene cu tematica la liber. Putem să le colorăm și să le decorăm așa cum ne place.

După ce am terminat opera de artă, deschidem aplicația Google Arts & Culture și dăm clic pe pictograma camerei, care apare în centru.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Căutăm pictograma cu Turnul Eiffel pentru a selecta opțiunea Art Transfer și dăm clic pe Take photo. Această

opțiune ne permite să ne fotografiem desenele și, prin intermediul inteligenței artificiale, să le transformăm în diferite stiluri.

Cum ar fi arătat desenul nostru dacă l-ar fi pictat Vincent van Gogh? Și dacă l-ar fi pictat Frida Kahlo?

Mai departe, facem o poză desenului nostru și dăm drumul spectacolului!

Repetăm procesul cu toate desenele, salvând toate operele de artă pe care dorim să le păstrăm. Ce-ar fi să creăm acum o expoziție virtuală?

Accesăm pagina web **peopleArt Factory** de pe calculator, pentru a ne crea expoziția.

Pentru a accesa galeria, trebuie să ne creăm un cont. Pentru aceasta, vom da clic pe Get Started (Start) și apoi pe Join today, it's free! (Înregistrați-vă, este gratis!) și vom complete informațiile solicitate.

Dăm clic pe secțiunea Exhibitions (Expoziții) și pe Create new (Creați o expoziție nouă) pentru a începe să proiectăm expoziția de artă virtuală. În continuare, îi punem un titlu expoziției noastre și, dacă dorim, adăugăm o scurtă descriere și o imagine de prezentare. Apoi, dăm clic pe Save (Salvați).

BIBLIOGRAFIE:

1. Fișe de lucru preluate de pe site-ul Școala din Viitor

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.06.2023

GRUPA: 1

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Misiune imposibilă

ORA: 13:00-14:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: A ști să gestionezi informații, date și conținut digital

OBIECTIVE:

A cunoaște resursele digitale care îți permit dezvoltarea creativității.

A utiliza tehnologiile pentru a-ți dezvolta imaginația (a spune povești, a crea imagini, a realiza desene, a rezolva provocări, etc.).

METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Maleficul Qezil a furat stick-ul cu codurile de distrugere cu care plănuiește să distrugă toate jocurile video de pe planeta Pământ. Trebuie să îl recuperăm! Pentru a face acest lucru, ne infiltrăm în conacul hiper-securizat al lui Qezil și îi păcălim sistemul de securitate.

Pași de urmat

Bună, spioni. Am primit un mesaj în care ne solicitați ajutorul. Maleficul Qezil a atacat din nou și a furat stick-ul care conține codurile de distrugere cu care Qezil vrea să distrugă toate jocurile video de pe planeta Pământ.

Un informator anonim ne-a spus că stickul se află în camera hiper-securizată din vila maleficului.

Trebuie să îl recuperăm! Pentru a ajunge în camera hiper-securizată, trebuie să traversăm mai multe cuioare cu capcane care sunt controlate de un sistem de supraveghere care detectează oamenii.

Pentru a păcăli sistemul de supraveghere trebuie să ne comportăm ciudat și pentru a ne da o mână de ajutor vom programa o aplicație în Scratch. Știe cum să păcălească sistemul și ne va spune ce să facem în orice moment.

BIBLIOGRAFIE:

1. Fișe de lucru preluate de pe site-ul Școala din Viitor

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 16.06.2023

GRUPA: 2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Recunoaște sunetul

ORA: 14:30-15:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: A ști să gestionezi informații, date și conținut digital

OBIECTIVE:

Creșterea capacității de a distribui cunoștințe, conținuturi și informații în comunitățile online.

Îmbunătățirea cunoștințelor legate de normele de comportament de bază care reglementează comunicarea cu ceilalți prin intermediul instrumentelor digitale.

Promovarea comportamentului responsabil cu privire la identitatea digitală (păstrarea intimității).

METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Demonstrăm că avem o bună memorie jucând acest joc interactiv și distractiv de memorie vizuală și sonoră în care trebuie să repetăm o secvență în ordinea corectă. Vom modifica jocul creat în Scratch pentru a putea folosi propriile butoane (persoane, fructe etc.) conectate la placa Makey Makey, care vor emite sunete atunci când sunt atinse.

BIBLIOGRAFIE:

1. Fișe de lucru preluate de pe siteul Școala din Viitor

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- Activitate distractivă. Jocuri didactice;
- Rezolvarea temelor primite pentru acasă;

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Stimularea și dezvoltarea creativității prin intermediul jocului;

Obiective:

1. Să înțeleagă importanța jocului didactic în propria dezvoltare;
2. Să știe că orice idee poate fi importantă;
3. Să rezolve fișa de lucru;

Metode și procedee: explicația, conversația, brainstormingul, jocul;

Mijloace și materiale de lucru: fișa de lucru, videoproiector.

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În prima parte a activității vom rezolva o fișă de lucru bazată pe jocuri didactice. Orice activitate bazată pe jocuri devine relaxantă, distractivă, dar în același timp valorifică potențialul creativ, cognitiv și nu numai, copilul devine mult mai dotat, mai apt de a face lucruri, mai informat și, mai ales, mai capabil de interacțiune cu ceilalți coechipieri. Jocul în ansamblu său, reprezintă o multitudine de acțiuni, vădite să ducă individul spre bună dispoziție, spre destindere și relaxare, dar și spre o dezvoltare cognitivă și



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

emoțională a acestuia, iar după Edouard Claparède, jocul este văzut ca „cea mai bună introducere în arta de a munci”

În partea a doua a activității rezolvăm, corectăm, completăm temele pentru acasă, proiectele, în funcție de nevoile fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

<https://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/JOCURI-DIDACTICE-SI-EXERCITII-84.php>

<https://iteach.ro/experiencedidactice/jocurile-didactice-si-rolul-lor-in-formarea-si-dezvoltarea-prescolarului>

Semnătură,



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



FIȘA DE LUCRU

1. **Asociază fiecare anotimp cu un fruct, o legumă sau un animal, argumentând asocierea.**
De exemplu: Vara seamănă cu un bostan, deoarece .. sau iarna este o reptilă, pentru că
2. **Creează diferite obiecte / realități, pornind de la formele inițiale propuse:**



3. **Citește proverbele de mai jos. Stabilește-le tema și apoi scrie și tu un proverb pe o temă dată, identificată anterior.**

"Asculta ce te povățuiește cugetul tău, căci nimeni nu-ți este mai credincios decât tu însuși."

(Proverb grec)

"Bogatul se scarpină, iar săracul crede că se caută să-i dea".

(Proverb românesc)

"Toți se plâng de bani, dar de minte nimeni".

"Cine vorbește seamană, cine ascultă culege".

"Unde școala se ivește, pământul se-mbogățește".

4. **Eufemizarea** are ca scop evitarea exprimării brutale a unor sensuri peiorative, degradante.

De exemplu: bețiv = vesel, obosit.

Găsește astfel de sensuri pentru cuvintele: urât, prost, încrezut.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținere Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: preșcolar și primar(cls. 0 și I)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Destinații de vacanță”

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală: Competență generală: exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare; dezvoltarea imaginației și creativității.

Obiective:

- Să menționeze semnificația vacanțelor școlare;
- Să povestească despre cum vor să-și petreacă vacanța de vară;
- Să împărtășească impresii despre activitățile dorite;
- Să enumere destinațiile de vacanță preferate;
- Să dea exemple de locuri frumoase în care au fost deja;
- Să realizeze desene sau colaje individual sau în echipă.

Metode și procedee: explicația, problematizarea, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: fișe, culori, carioci, lipici, forfecuțe.

Forme de organizare: frontal și individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Activitatea începe prin menționarea semnificației vacanței pentru elevi: este perioada mai îndelungată de recreere, relaxare, în care ne distrăm cu familia și prietenii, dar nu uităm nici de învățatură. Se prezintă un scurt filmuleț despre modul în care se poate petrece vacanța, pe laptop. Apoi, fiecare copil va povesti cum vrea el să petreacă această perioadă din vară: unde vor să plece, cu cine vor să își petreacă vacanța, ce locuri ar dori să viziteze, cât timp ar vrea să fie plecați, etc. Copiii sunt încurajați să se exprime în propoziții. Este permis dialogul între copii (cei care vor să pună întrebări povestitorului sunt încurajați să o facă). Impresiile împărtășite au menirea de a dezvolta copiilor capacitatea de exprimare orală.

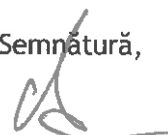
Se trece apoi la partea artistică a activității: realizarea unor desene sau colaje, la alegere, reprezentând fie modul în care vor să își petreacă vacanța, fie cum și-au petrecut vacanțele anterioare. Vor primi materiale diverse: coli albe/colorate, culori, carioci, lipici, forfecuțe, baloane. Elevii pot lucra individual sau în echipă.

La finalul activității se realizează o mini-expoziție a lucrărilor elevilor.

BIBLIOGRAFIE:

Mirela Mihăescu, Mioara Mănescu „Metode activ-participative aplicate în învățământul primar”, Didactica Publishing House, 2010

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: „SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă”,

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar(cls. a II-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Destinații de vacanță”

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală: Competență generală: exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare; dezvoltarea imaginației și creativității.

Obiective:

- Să menționeze semnificația vacanțelor școlare;
- Să povestească despre cum vor să-și petreacă vacanța de vară;
- Să împărtășească impresii despre activitățile dorite;
- Să enumere destinațiile de vacanță preferate;
- Să dea exemple de locuri frumoase în care au fost deja;
- Să realizeze desene sau colaje individual sau în echipă.

Metode și procedee: explicația, problematizarea, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: fișe, culori, carioci, lipici, forfecuțe.

Forme de organizare: frontal și individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Activitatea începe prin menționarea semnificației vacanței pentru elevi: este perioada mai îndelungată de recreere, relaxare, în care ne distrăm cu familia și prietenii, dar nu uităm nici de învățătură. Se prezintă un scurt filmuleț despre modul în care se poate petrece vacanța, pe laptop. Apoi, fiecare copil va povesti cum vrea el să petreacă această perioadă din vară: unde vor să plece, cu cine vor să își petreacă vacanța, ce locuri ar dori să viziteze, cât timp ar vrea să fie plecați, etc. Copiii sunt încurajați să se exprime în propoziții. Este permis dialogul între copii (cei care vor să pună întrebări povestitorului sunt încurajați să o facă). Impresiile împărtășite au menirea de a dezvolta copiii capacitatea de exprimare orală.

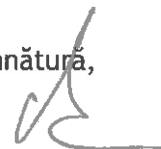
Se trece apoi la partea artistică a activității: realizarea unor desene sau colaje, la alegere, reprezentând fie modul în care vor să își petreacă vacanța, fie cum și-au petrecut vacanțele anterioare. Vor primi materiale diverse: coli albe/colorate, culori, carioci, lipici, forfecuțe, baloane. Elevii pot lucra individual sau în echipă.

La finalul activității se realizează o mini-expoziție a lucrărilor elevilor.

BIBLIOGRAFIE:

Mirela Mihăescu, Mioara Mănescu „Metode activ-participative aplicate în învățământul primar”, Didactica Publishing House, 2010

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.06.2023

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar(cls. a III-a și a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Destinații de vacanță”

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală: Competență generală: exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare; dezvoltarea imaginației și creativității.

Obiective:

- Să menționeze semnificația vacanțelor școlare;
- Să povestească despre cum vor să-și petreacă vacanța de vară;
- Să împărtășească impresii despre activitățile dorite;
- Să enumere destinațiile de vacanță preferate;
- Să dea exemple de locuri frumoase în care au fost deja;
- Să realizeze desene sau colaje individual sau în echipă.

Metode și procedee: explicația, problematizarea, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: fișe, culori, carioci, lipici, forfecuțe.

Forme de organizare: frontal și individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Activitatea începe prin menționarea semnificației vacanței pentru elevi: este perioada mai îndelungată de recreere, relaxare, în care ne distrăm cu familia și prietenii, dar nu uităm nici de învățatură. Se prezintă un scurt filmuleț despre modul în care se poate petrece vacanța, pe laptop. Apoi, fiecare copil va povesti cum vrea el să petreacă această perioadă din vară: unde vor să plece, cu cine vor să își petreacă vacanța, ce locuri ar dori să viziteze, cât timp ar vrea să fie plecați, etc. Copiii sunt încurajați să se exprime în propoziții. Este permis dialogul între copii (cei care vor să pună întrebări povestitorului sunt încurajați să o facă). Impresiile împărtășite au menirea de a dezvolta copiilor capacitatea de exprimare orală.

Se trece apoi la partea artistică a activității: realizarea unor desene sau colaje, la alegere, reprezentând fie modul în care vor să își petreacă vacanța, fie cum și-au petrecut vacanțele anterioare. Vor primi materiale diverse: coli albe/colorate, culori, carioci, lipici, forfecuțe, baloane. Elevii pot lucra individual sau în echipă.

La finalul activității se realizează o mini-expoziție a lucrărilor elevilor.

BIBLIOGRAFIE:

Mirela Mihăescu, Mioara Mănescu „Metode activ-participative aplicate în învățământul primar”, Didactica Publishing House, 2010

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.06.2023

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU

GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari~~ / ~~elevi primar~~ / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen

TEMATICA: Planuri de vacanță

ORA: 10-12

Competență generală: Stimularea implicării voluntare a copiilor în activități recreativ-instructive, cupromovarea și valorizarea potențialului individual și de grup a acestora, precum și însușirea, pe termen scurt și lung, a unor alternative real-educative de petrecere a timpului liber în opoziție cu tentațiile nocive tot mai des întâlnite școlarității (excesul utilizării calculatorului, grupuri construite pe principiul dominării și violenței, maturizarea nesănătoasă a sexualității, infraționalitatea infantilă etc).

Obiective:

- dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare cu alți copii, de aceeași vârstă, dar și de vârstă și de nivel educațional diferit;
- însușirea și practicarea unor activități specifice vârstei și adresate petrecerii timpului liber în mod benefic (jocuri, comportamente, manifestări);
- dezvoltarea capacității de a accepta noi provocări, care impun implicare personală în descoperirea de soluții practice și utile vieții de zi cu zi:
- dezvoltarea imaginației și a creativității, deopotrivă prin spontaneitate, dar și prin analiză și raționare individuală și de grup;
- dezvoltarea încrederii în propriile capacități și a stimei de sine în raport cu ceilalți, dar și cu sine însuși;
- exprimarea opiniei personale în situații decizionale;
- adoptarea unor stări de acceptare, negociere, colaborare, solidaritate;

Metode și procedee: : conversația, explicația, povestirea, brainstorming.

Mijloace și materiale de lucru: calculator, fișe de lucru

Forme de organizare: frontal și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

La începutul lecției, se stabilește un climat pozitiv cu elevii, împărtășindu-și reciproc amintirile și impresiile din timpul anului școlar.

Apoi, pe o coală de hârtie, fiecare elev scrie ce ar dori să fi schimbat și ce ar fi dorit să se fi întâmplat în anul școlar care tocmai se încheie. Răspund la întrebările:

Care au fost momentele cele mai interesante/importante pentru fiecare dintre voi?

Ce calități, competențe personale v-ați format/dezvoltat pe parcursul acestui an școlar?

Fiecare elev scrie pe o fișă toate gândurile referitoare la ceea ce ar vrea să se întâmple/cum ar vrea să fie în grupul de elevi al clasei din care face parte pe parcursul întregului an de studii. Elevii sunt încurajați să fie cât mai deschiși. Aceasta va ajuta în stabilirea unor așteptări reale, care să poată îmbunătăți rezultatele viitoare.

Elevii fac o listă a așteptărilor.

Elevii discută câte patru și, fac o listă de așteptări ale grupului. Lista se pune pe o foaie comună.

Se prezintă ambele liste cu așteptările grupurilor, pe parcursul prezentărilor rezultând lista cu așteptări pentru noul an de studiu, citindu-le celorlați colegi, la finalul timpului alocat.

Elevii schimbă impresii și idei, își dau sfaturi pentru anul care va urma.

Patru coli de hârtie se așază pe mesele elevilor, în patru colțuri ale sălii de clasă, împreună cu câteva carioci lângă fiecare dintre ele. Elevii sunt rugați să formeze patru perechi și fiecare pereche se poziționează în jurul unei coli de hârtie. Pe fiecare foaie, este scrisă una dintre următoarele întrebări:

Ce planuri de vacanță am?

Cum voi pune în practică, în alte contexte, ceea ce am învățat anul acesta școlar?

Ce mi-aș dori să fac în vacanță, pentru ca anul școlar să fiu mai bun?

Ce competențe intenționez să-mi dezvolt pe parcursul vacanței de vară?

Elevii au sarcina de a scrie sau de a desena în liniște răspunsurile la întrebări. Fiecare elev/elevă poate scrie/desena în orice parte a foii, cu litere de dimensiuni, culori etc. diferite (important este să fie lizibil). Elevii pot sau nu să-și scrie numele, pot da unul sau mai multe răspunsuri și pot face legături între ceea ce au scris ei și alți colegi, pot sublinia ce a scris altcineva, cu care sunt de acord, pot completa cu alte idei răspunsurile colegilor etc.

Profesorul monitorizează timpul, astfel încât după ce perechile au stat cinci minute în dreptul unei întrebări, se face o rotație și toate perechile se deplasează la întrebarea următoare, astfel încât fiecare pereche să ajungă să răspundă la toate întrebările.

După ce elevii au terminat de scris, profesorul mai acordă cinci minute tuturor, pentru a se plimba prin sala de clasă și a vedea ce au scris colegii lor pe toate foile.

Reflecție în grup (10 min.)

Profesorul invită elevii să împărtășească impresiile lor, pornind de la următoarele întrebări:

Cum v-ați simțit în timpul acestei activități?

Ce ați învățat despre voi, răspunzând la aceste întrebări? Dar despre ceilalți colegi?

V-a surprins ceva din ceea ce ați citit pe foi?

Credeți că mai sunt și alte aspecte relevante, pe care nu le-a menționat nimeni?

Pornind de la ceea ce au scris ca răspuns la întrebarea referitoare la dezvoltarea unor competențe în vacanța de vară, elevii au sarcina de a discuta cu colegul/colega despre modalități concrete de a-și dezvolta competențele respective. De exemplu, dacă au scris că vor să-și dezvolte competențele într-o limbă străină, atunci ar putea scrie, la planul de acțiune: voi învăța zilnic 10 minute cu o aplicație pe telefon; voi citi o carte/un articol în limba respectivă; voi viziona un film în limba respectivă; voi scrie o scrisoare în limba respectivă etc.

Este important ca elevii să se gândească nu doar la ce acțiuni vor întreprinde pentru a-și dezvolta competența respectivă, ci și la cum vor ști dacă au reușit să și-o dezvolte.

Profesorul poate oferi ca exemplu un tabel de acest tip:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Competența pe care vreau să o dezvolt	Ce activități concrete voi face	Când anume voi face activitățile respective	Cum voi ști dacă mi-am dezvoltat competența

La finalul activității, elevii își iau acasă materialele realizate, urându-și vacanță plăcută.

Semnătură expert învățământ,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCĂȚIONAL

DATA: 13.06.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Să ne bucurăm de natură!

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Achiziționarea și utilizarea în comunicarea științifică a termenilor-cheie: natură, mediu înconjurător, corp, natural/ artificial, ocrotire.

-OBIECTIVE:

- să definească noțiunea de natură , în baza cunoștințelor empirice dobândite în familie, la școală;
- să descrie natura patriei ;
- să comunice despre importanța îngrijirii naturii din propria localitate;
- să aprecieze frumusețea plaiului natal, în baza celor observate;
- să enumere reguli de protecție a naturii,motivînd importanța respectării acestora;
- să exemplifice situații de manifestare a grijei față de natură.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, exemplul, observația, descrierea, explicația, demonstrația, activitatea practică, exercițiul, problematizare.

RESURSE MATERIALE: coli, carioci;

FORME DE ORGANIZARE: - frontal

- pe grupe
- individual.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii sunt solicitați să închidă ochii. Se include o melodie lină, elevul își imaginează că este un copac. Picioarele îi sunt rădăcinile, trunchiul prezintă tulpina, mâinile – crengile, degetele – frunzele. Elevul execută tot ce ar executa copacul din textul citit:

“Imaginați-vă că sunteți un copac care crește pe o stâncă de pe malul mării. Sunteți viguros, frumos, puternic. Ramurile voastre se înalță către seninul cerului. Frunzele de un verde vernal lucesc sub razele soarelui. Vântulețul ușor ce vine dinspre mare mișcă încetisor frunzele clătinându-le ușor. Dintr-o dată cerul se acoperă cu nori negri, vântul se înțețe, frunzele se lovesc una de alta, crengile se rup de la puterea vântului aplecându-se până la pământ. Rădăcinile abia de se mai țin în sol. Dar ai învins, vântul a dus norii grei deasupra ta și iată că apare soarele, iar frunzulițele s-au apropiat de creștet mângâindu-l”.

Elevii sunt solicitați să deseneze pe o foaie de hârtie ce subînțeleg prin cuvântul natură. (din desene putem face o expoziție).

Contemplarea imaginii *Un colț din natură*:

- Ce este imaginea (un desen, o fotografie)?
- Ce redă ea (un colț din natură, un eveniment etc.)?
- Care sunt elementele (obiectele) imaginii?
- Ce mesaj transmite imaginea?

Echipa 1: Alcătuiți un plan de acțiuni pentru a stabili ordinea din jurul școlii.

Echipa 2: Alcătuiți un plan de acțiuni pentru a stabili ordinea casei.

Echipa 3: Alcătuiți un plan de acțiuni pentru a stabili ordinea străzilor din localitate.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculumul școlar, clasele I-IV
- Galben-Panciuc Z., Galben S., Diaconu S., Botgros I., “Științe”, Manual pentru clasa a 2-a. Chișinău: Ed. Prut Internațional, 2011.
- Internetul: www.didactic.ro.
- Galben-Panciuc Z., Diaconu S., Galben S., “Științe”, Caietul elevului. Clasa a 2-a. Chișinău: Ed. Prut Internațional, 2000.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: GRUPA: 13.06.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Experimente pline de culoare!-activitate practică-

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: să-și îmbogățească cunoștințele cu informații referitoare la densitatea lichidelor , să-și îmbogățească cunoștințele cu informații referitoare la schimbarea stării lucrurilor în contact chimic cu alte substanțe

OBIECTIVE:

să realizeze experimentul „Vulcanul,, respectând etapele de realizare

*să observe cum reacționează elementele

*să completeze cu ajutorul învățătoarei Fișa de observație

*să -și îmbogățească cunoștințele cu informații referitoare la reacția

să se familiarizeze cu materiale inedite, în vederea realizării experimentelor

* să efectueze experimentul respectând etapele de lucru

Metode și procedee: conversația euristică, învățarea prin descoperire, conversația de fixare, conversația de verificare, lectura explicativă, explicația, metoda cadranelor.

Mijloace și materiale: eprubete, otet, bicarbonat de sodiu

Forme de organizare: colectivă, individuală, perechi.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

„În laborator,,

Vulcanul

*Prezentarea Power Point *realizarea vulcanului

Materiale necesare: hârtie maro și verde, o sticlă de 250 ml, un pahar cu otet, 5,6 lingurițe de bicarbonat, acuarelă roșie, o pâlnie



Explicația

când praful de copt și oțetul vin în contact, are loc o reacție violentă care produce apă, sare și dioxid de carbon. Bulele de gaz creează „erupția vulcanică”.

Experimente pentru copii - Eruptie vulcanica - YouTube

„În laborator,,

Densitate- Trei straturi de lichid

Materiale necesare: apă, două linguri de miere, ulei, spirt ,un vas din sticlă

Experimentul: turnăm apă în recipient și apoi adaugă ușor mierea uleiul vegetal de-a lungul pereților. Urmează alcoolul sanitar(spirt). Lichidele se vor separa unul peste altul în patru straturi.

Explicația: Aceste substanțe au densități diferite: substanța mai puțin densă se ridică deasupra celui mai dens. Pentru a face experimentul mai strălucit, puteți colora lichidele.

Densitatea substantelor cu Profesorul Spooky - YouTube

Apa plimbăreață

Materiale necesare:

*Pahare de plastic transparente

*Apă

* Șervețel de hârtie

*Colorant alimentar

Experimentul:

Punem apa colorată în pahare de plastic transparente, lăsând cel din mijloc gol. Tăiem o bucată de șervețel de hârtie și se pliază. Așezăm șervețelul astfel încât să atingă cu un capăt apa colorată și cu celălalt să atingă paharul gol.

Explicația

Apa se deplasează în șervețel printr-un proces numit forță capilară. Spațiile libere din șervețel atrag apa în sus și gravitația o trage apoi în jos.

5 experimente distractive pentru copii pe care le puteți face ușor acasă (ralucaloteanu.ro)
În laborator

Magie cu piper

Materiale necesare:

* Un vas cu apă

* Rășniță cu piper

* Detergent pentru vase

Experimentul:

*Punem apă într-o farfurie de plastic, apoi se pune piper.

*elevii încercă să vadă dacă au un deget magic cu care să de-a la o parte piperul din mijlocul bolului.

* elevii pun detergentul (spun formula magică: Vasilică, Vasilică fugi piperule fugi!) de vase pe vârful degetului arătător apoi ating mijlocul vasului. Piperul „fuge,,

Explicația:

*detergentul alungă murdăria. Forțele de tensiune superficială sunt cele care nu se împacă deloc cu săpunul. Scopul pentru care folosim săpun este tocmai distrugerea acestor legături.

Magie cu piper - YouTube

Ploaia

Materiale necesare:

*spumă de ras, apă, acuarela albastră (colorant), pensulă (pipetă), pahar, lingură

*Într-un pahar transparent din plastic, turnăm apă, până la jumătate; apoi punem spumă de ras, iar peste aceasta picurăm cu pipeta sau pensula apă colorată.

După câteva secunde, apa colorată pătrunde stratul de spumă și începe să coloreze apa din pahar.

Ce am descoperit?

Cum se formează norii de ploaie.

Experimente pentru copii - ploaia - YouTube

„În laborator,, Bagheta magică

Materiale necesare:

*Sârmă plușată

*O sticlă de plastic (0,5 l)

*Un magnet (poate fi magnet de frigider)

*lingură de lemn

*Foarfeca

*Lipici

Experimentul:

Tăiem sârma plușată în bucățele de 2-4 centimetri lungime, punem în sticlă de plastic și se înfiletează dopul.

Realizăm „bagheta fermecată” lipind un magnet de frigider la capătul unei linguri de lemn. Elevul testează bagheta, apropiind-o de sticlă de plastic și mișcând ușor capătul cu magnet de-a lungul pereților sticlei. Micile bucăți de sârmă plușată vor începe să se plimbe, la rândul lor, în interiorul sticlei, atrase de magnet.

Explicația:

Sârma plușată are, la interior, un fir subțire de metal care e atras de magnetul de frigider chiar și prin peretele sticlei de plastic.

Curcubeul pe hârtie

Materiale necesare:

Lanternă

Coală de hârtie albă

Un pahar cu apă

Experimentul:

- punem paharul cu apă pe o măsută iar hârtia albă jos (la baza mesei).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

-aprimem lanterna și o orientăm spre apa din pahar. Vom putea vedea spectrul de culori pe foaia albă.

Ce află elevii?

Lumina reflectată de apă se captează pe coala albă și se va putea observa cum se descompune în culorile curcubeului.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Jocuri de solutionare a unor probleme

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea capacității de comunicare, explorare / investigare și rezolvare de probleme de atenție, de logică și perspicacitate.

Dezvoltarea interesului și motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate.

-OBIECTIVE:

- să dezlege ghicitori, probleme în versuri

- să manifeste disponibilitate și plăcere în rezolvarea de exerciții și probleme

- să rezolve probleme de logică și perspicacitate

METODE ȘI PROCEDEE: conversația ,explicația, exercițiul, probematizarea

MIILOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

"Problema celor noua puncte " - un exercitiu simplu si rapid pentru a arata limitele gândirii noastre.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Materialele necesare :

Pentru fiecare participant o bucată de hârtie care să dețină următorul desen :



Marimea grupului :

Nu contează.

Timpul :

În jur de 15 minute

Pas – cu – pas :

Înmânati participanților desenele, unul pentru fiecare persoană. Rugați participanții să lucreze individual și să lege cele nouă puncte cu patru linii drepte, dar fără a ridica creionul de pe hârtie. (Vor putea să ia creionul de pe hârtie doar atunci când au terminat de desenat cele patru linii drepte – unite – între ele!).

După un timp, întrebați dacă fiecare a reușit să găsească soluția și vedeți în ce sens a reușit fiecare. Singura modalitate, de fapt pentru a rezolva problema este de a extinde două linii dincolo de cercul imaginar al celor 9 puncte.

Ex. Linia porneste din colțul de sus stânga și merge diagonal în jos la colțul drept.

De la acest punct, jos dreapta, porneste a doua linie orizontală înspre stânga și merge în afara punctului din colțul stâng de jos. Porniți a treia linie din afara patratului și legați-o de al doilea punct din prima coloană și al doilea punct din primul rând și ieșiți în afara patratului iar. A patra linie porneste din afara patratului, din punctul unde s-a terminat a treia drept înainte înspre punctul drept din colțul de sus și coboară drept până la ultimul punct dreapta jos.

Reflectarea și evaluarea :

Descoperiți împreună cu participanții de ce a fost greu să se găsească o soluție la puzzle. Spuneți-va punctul de vedere astfel încât să demonstrați că oamnei au tendința de a vedea lucrurile dintr-o perspectivă limitată și că uneori este nevoie să trecem dincolo de limite, în deosebi în schimburile interculturale. Perspectivile standard și influențele culturale, proprii, pot demonstra o limitare severă în găsirea de soluții la pregătirea interculturală – trebuie să avem o imagine mai largă.

Efectele acestei metode :

S-a dovedit a fi un imbold parțial foarte bun ca parte din impulsul pentru





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

schimburile interculturale, pregătiți-l ca un amestec de exerciții cu anumite teorii, unde exercitiul suportă punctul teoretic pe care îl susțineți. Ar putea ca exercitiul să para destul de simplu – iar la sfârșitul zilei vor fi convinși de asta participanții - deci fiți atenți să nu supraîncărcați exercitiul cu subînțeleșuri.

1) Foarfeca și picioarele

Liderul va începe jocul cu o foarfecă. El va ține foarfeca închisă sau deschisă și va spune "Foarfeca este închisă" sau "Foarfeca este deschisă". Foarfeca este dată fiecărui jucător din cerc și fiecare va trebui să ghicească cum trebuie să spună când foarfeca este la el. Codul jocului este ca, atunci când jucătorul este cu picioarele încrucișate va trebui să spună "Foarfeca este închisă", iar când nu este cu picioarele încrucișate va trebui să spună "Foarfeca este deschisă".

2) Numere

Liderul are o adunătură de bete. Liderul aruncă betele pe jos și întreabă "Câte bete sunt aici?". Acest număr depinde nu de câte bete sunt, ci de câte degete arată liderul.

3) Piersici

Liderul începe spunând "Repetati după mine". Liderul își va drege glasul și va spune: "piersici, piersici foarte bune, cele mai bune piersici din oraș". Liderul va încerca să-i determine pe jucători să repete. Fraza nu este corectă până nu este dres glasul.

4) Fantoma

Liderul începe plimbându-se în jurul cercului de jucători spunând "Fantoma se plimba, se plimba, se plimba, se plimba...". Liderul se oprește apoi în spatele unui jucător și spune "Unde este Fantoma?". Jucătorii vor ghici cine este liderul care sta în spatele lor. Aceasta va fi o încercare greșită. Se va spune jucătorilor cine este Fantoma adevărată. Se repetă procesul de mai sus. Corectă poziție a Fantomei, este în spatele jucătorului care vorbește primul. Se păstrează codul în secret. Dacă jucătorii își dau seama de cod acesta nu va fi divulgat sau se va schimba.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Planuri pentru vacanța de vară!

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: conștientizarea necesității unei atitudini active și responsabile față de păstrarea sănătății.

OBIECTIVE

- să enumere reguli de igienă pentru prevenirea bolilor.

- să enumere reguli de comportament în societate

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul de grup, dialogul, problematizarea, dezbateră, jocul de rol, observația;

❖ MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: tablă, cretă, planșe, flip-chart, fișe de evaluare, markere;

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Se poartă o discuție despre ce presupune o alimentație sănătoasă, comportamentul în societate, la diferite evenimente, familia, prietenii

Își prezintă planurile pentru vacanță, individual.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

BIBLIOGRAFIE:

Tomescu, Viorica, Popa, Florentina, Alexandru, Gheorghe... - „Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar”, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova, 2001;

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Sustinem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.06.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Textul liric*

LISTA DE PREZENȚĂ ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

Competența generală:

Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse

Competențe specifice:

 **Asociația Excelsior**
pentru Excelență în Educație



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

3.1 dovedirea înțelegerii unui text literar sau nonliterar pornind de la cerințe date

3.2 sesizarea valorii expresive a categoriilor morfosintactice, a mijloacelor de îmbogățire a vocabularului și a categoriilor semantice studiate

3.3 identificarea valorilor etice și culturale într-un text, exprimându-și impresiile și preferințele

Obiective operaționale:

- 1- să citească corect, fluent și expresiv textul dat;
- 2- să identifice trăsăturile textului liric pe baza unei poezii la prima vedere;
- 3- să explice semnificația unor procedee de expresivitate artistică din poezie;
- 4- să recunoască noțiunile de vocabular studiate;
- 5- să-și exprime opinia, respectând caracteristicile unei argumentări;

STRATEGII DIDACTICE:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

a. Metode și procedee: conversația, lectura expresivă, brainstorming, termeni-cheie inițiali, anticipări, eseul de 5 minute, cvintetul, *Lasă-mă pe mine să am ultimul cuvânt*, explicația, analiza stilistică, exercițiul.

b. Mijloace didactice: texte suport, fișe de lucru, prezentare ppt

c. Forme de organizare: activitatea frontală, pe grupe, activitate independentă

BIBLIOGRAFIE:

- Florin Ioniță, Mihai Stan, Marilena Lascăr, *Limba și literatura română. Evaluare Națională*, Grup editorial Art, București, 2011
- Alina Pamfil, *Limba și literatura română. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, Cluj-Napoca, 2003
- Mihaela Secrieru, *Didactica limbii române*, Universitatea Al. I. Cuza, Iași, 2004

Scenariul didactic

Profesorul va scrie la tablă 4 cuvinte, termeni-cheie din textul liric ce urmează a fi studiat, apoi le cere elevilor să stabilească relații posibile, pornind de la cunoștințele anterioare.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Exercițiu de anticipare



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Pornind de la titlu, elevii vor face predicții în legătură cu tema textului liric.

Lectura expresivă a textului propus: *Primele iubiri*, Nicolae Labiș.

Descifrarea textului: lexic, ortografie și punctuație (anexa 2, I)

Elemente de analiză stilistică a textului liric (anexa 2, II)

Redactarea de text

Anexa 2

Fișă de lucru

Se dă textul:

*Azi, iată, am văzut un curcubeu
Deasupra lumii sufletului meu.
Vin cerbii mei în goană să se-adune
Și către el privirile-și ținesc -
Un codru nesfârșit de coarne brune
În care mii de stele strălucesc.
Sosind din dunga zării de argint*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

*Vin pasările-mi mari de sărbătoare
Și-nchipuiesc pe ceruri, fâlfâind,
Un ocean de aripi mișcătoare;
Întreaga lume-a sufletului, vie,
Palpită-ntr-o frenetică beție.*

*Azi sunt îndrăgostit. E-un curcubeu
Deasupra lumii sufletului meu.
Izvoarele s-au luminat și sună
Oglinzile ritmându-și-le-n dans,
Și brazii mei vuiesc fără furtună
Într-un amețitor, sonor balans,
În vii vibrează struguri străvezii
-Cristalurile cântecelor grele
-Și stropi scăpărători de melodii
Ca roua nasc în ierburile mele.
Eu curg întreg în acest cântec sfânt:
Eu nu mai sunt, e-un cântec tot ce sunt.*

(Primele iubiri, Nicolae Labiș)

 **Asociația Excelsior**
pentru Excelență în Educație



Semnătura 



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: 08.06.2023

GRUPA:GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Noțiuni de comunicare*

LISTA DE PREZENȚĂ ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

A. Competențe specifice:

- 1.2. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere, oferind detalii semnificative și exemple relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate;
- 1.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând strategii personalizate, în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia.

B. Conținuturi:

 **Asociația Excelsior**
pentru Excelență în Educație



Instrumentul Structural
2014-2020



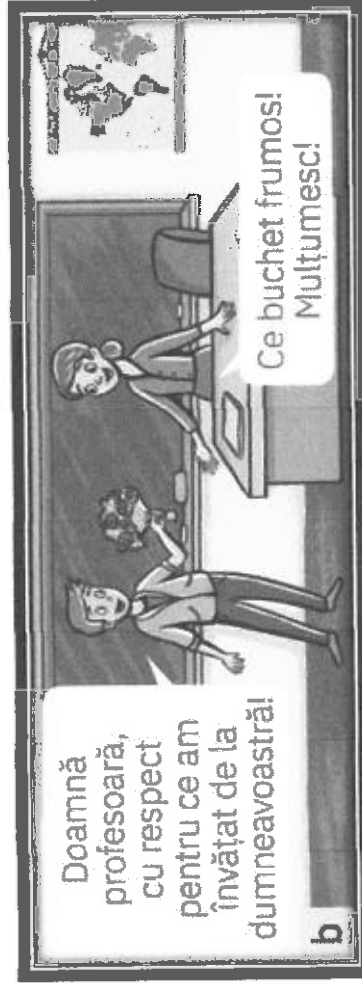
Instrumentul Structural
2014-2020

Atitudini comunicative: RESPECT, TOLERANȚĂ. Modificarea intonației pentru a transmite emoții. Inteligența emoțională: recunoașterea emoțiilor interlocutorului.

C. Scenariul didactic:

EVOCARE/ACTUALIZARE

I. Pornim de la două imagini.



profesoarei?

1. Ce sentimente exprimă în fiecare fotografie băiatul care oferă florile?
2. Ce atitudine exprimă reacția fetei? Dar atitudinea



UNIUNEA EUROPEANĂ

Ex. 1: În prima imagine, băiatul exprimă simpatia față de fată, iar în a doua, respectul față de profesoară.



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Ex. 2: Fata este surprinsă și rezervată față de băiat, iar profesoara este încântată.

CONSTITUIREA SENSULUI

- Fata manifestă o **politete negativă**, îi descurajează pe băiat prin:
 - Utilizarea diminutivului cu nuanță ironică (*coleguț drăguț*);
 - Transmiterea indirectă a faptului că nu este prea încântată, folosind pers. a II-a cu valoare generală (*ca să vezi*);
 - Folosirea cuvântului care exprimă surprinderea (interjecția *ei*);
- Profesoara manifestă o **politete pozitivă**. Mijloacele de încurajare sunt:
 - Îi flatează pe băiat, admirând buchetul (*Ce buchet frumos!*);
 - Îi încurajează prin mulțumiri (*Mulțumesc!*)
- Mijloacele lingvistice de manifestare a respectului băiatului față de profesoară:
 - Utilizarea titlului academic (*Doamnă profesoară*);
 - Folosirea unei formule de respect (*cu respect*);
 - Folosirea pronumelui personal de politete (*dumneavoastră*).

II. Se dă următorul dialog:

- M-am gândit să-i facem o surpriză Roxanei de ziua ei.
- Da' de ce? Că...
- Taci, mă, că vreau să văd ce zice!
- Ce nu-ți convine? Roxana ne-a ajutat mereu...

Ce replici dovedesc intoleranță?

- *Da' de ce?* (exprimă nemulțumirea)



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



- *Taci, mă...* (ordin care îl întrerupe pe interlocutor)
- *Ce nu-ți convine?* (apostrofare)

Reguli ale unui dialog în care se manifestă respectul și toleranța:

- Ascultarea interlocutorului fără să fie întrerupt;
- Așteptarea rândului la cuvânt;
- Nefolosirea de injurii;
- Neutilizarea unui limbaj vulgar;
- Evitarea agresivității gesturilor și a mimicii;
- Folosirea unui ton potrivit, fără ridicarea acestuia;
- Respectarea punctelor de vedere ale celorlalți.

Semnătura,



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *George și cheia secretă a Universului*, de Lucy și Stephen Hawking

LISTA DE PREZENȚĂ ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

COMPETENȚE GENERALE

4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

COMPETENȚE SPECIFICE

 **Asociația Excelsior**
pentru Excelență în Educație



2.3 Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse

2.4 Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite

COMPETENȚE DERIVATE

La finalul lecției, elevii vor fi capabili:

a) **cognitive:**

O1: să citească clar și cursiv textul propus;

O2: să răspundă la întrebările formulate pe baza textului;

O3: să identifice adjectivele propriu-zise și provenite din participiu din textele date;

O4: să clasaze adjectivele variabile și invariabile.

b) **afectiv - motivaționale:**

➤ să manifeste interes pentru lecție.

c) **psihomotorii:**

➤ să utilizeze corect noțiunile teoretice însușite.

STRATEGII DIDACTICE

1. **Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, spargerea gheții, metoda ștafetei.
2. **Forme de organizare a activității didactice:** activitate frontală, activitate în perechi și activitate individuală.



UNIUNEA EUROPEANĂ



3. **Resurse:** capacitățile normale și receptive ale elevilor, creta, fișe de lucru, caietele elevilor.

4. **Durata:** 50 de minute.

5. **Bibliografia:**

- Programa școlară în vigoare. Limba și literatura română, clasele a V-a - a VIII-a, 2017;
- Alina Pamfil, *Limba și literatura române în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, 2003.
- Emanuela Ilie, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Polirom, Iași, 2020;
- Florentina Sâmihăian, Mariana Norel, *Didactica limbii și a literaturii române I și II*, 2011;
- Limba și literatura română: clasa a VI-a / Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, ..; il. de Cristina Dandu. – București: Art Klett, 2019.

Scenariul didactic

Profesorul le propune elevilor un rebus (Anexa 1).

Profesorul le propune elevilor un text auxiliar și le cere elevilor să rezume textul citit.

Profesorul prezintă elevilor o fișă de lectură (Anexa 2).

Profesorul împarte o fișă de lucru (Anexa 3) și le explică sarcinile de lucru.

Anexa 3

FIȘĂ DE LUCRU



1. Identifică adjectivele propriu-zise și adjectivele provenite din verbe la participiu din textele de mai jos, prelucrate după *George și cheia secretă*

a) *Universului* de Lucy și Stephen Hawking:

- a) Cometele sunt niște bulgări mari, murdari și nu foarte rotunzi, care se mișcă în jurul Soarelui. Ele sunt alcătuite din elemente provenite din stele explodate cumult înainte de nașterea Soarelui. Când se apropie de soare, gheața de pe comete ajunge în stare gazoasă și eliberează praful blocat în ea. Praful respectiv este probabil cel mai vechi praf din Întregul Sistem Solar.
- b) Singurul român care a zburat în spațiul cosmic este Dumitru Prunariu.
- c) Astronaulul Neil Armstrong este celebru.
- d) Costumele astronautilor erau grele.
- e) O călătorie în spațiu este fascinantă pentru copii.

2. Analizează adjectivele identificate la exercițiul nr. 1, conform tabelului de mai jos:

Adjectiv	Felul	Număr	Gen

3. Uniți cuvintele din coloana din stânga cu antonimele potrivite:

demodat	credibil
nesfârșit	pieptănat
a încuviința	treaz
derutat	dezaprobare
incredibil	îndreptat
amețit	limitat
încuviințare	nou
strălucitor	a dezaproba
colorat	mat
ciufulit	decolorat

4. Precizează valoarea morfologică a cuvintelor subliniate din următoarele enunțuri.

Nouă ne place muzica. Colega nouă este silitoare. Nouă copii au participat la concursul de înot.

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.06.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: Textul argumentativ

LISTA DE PREZENȚĂ ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

Competențe generale:

1. Receptarea mesajului oral în diferite situații de comunicare
2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată
4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse

Competențe specifice:

- 1.5. Aplicarea principiilor ascultării active în manifestarea unui comportament comunicativ adecvat
- 2.1.1. Înălțarea clară a ideilor într-un mesaj oral
- 2.4. Adaptarea vorbirii la parteneri și la situația de comunicare/ situații de comunicare diverse
- 2.5. Participarea la diferite situații de comunicare
- 4.1. Redactarea unor lucrări scurte pe o anumită temă, urmărind un plan
 - a) **Metode** Conversația / conversația euristică Explicația Problematizarea;
 - b) **Mijloace de învățământ** Creta, tabla, tabla interactiva
 - c) **Forme de organizare**
 - Frontală, Individual

Bibliografie:

Duda, Gabriela, *Analiza textului literar. Textul argumentării*. Ed. Humanitas, București, 2002
Șerbănescu, Andra, *Cum se scrie un text*, Ed. Polirom, București, 2005

Scenariul didactic

Scriu pe tablă cuvântul „argument” și cer elevilor să alcătuiască familia lexicală a acestuia (*argumentare, a argumenta, argumentat, neargumentat, argumentativ, contraargument*), apoi le cer să găsească unul sau mai multe sinonime ale acestui cuvânt (*raționament, dovadă, rezon, motiv, motivare*)

FIȘA NR. 1

DISCURSUL ARGUMENTATIV

PLANUL ARGUMENTĂRII

1. TEZA (ideea directoare) punctul de vedere pe care vreau să-l	1. ANTITEZA (idei opuse tezei)
--	-----------------------------------



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

justific	<i>Viteza nu este utilă.</i>
2. ARGUMENTELE elemente abstracte care permit justificarea tezei	2. CONTRAARGUMENTE elemente abstracte care permit argumentarea antitezei și infirmarea tezei.
3. EXEMPLELE elemente concrete care ilustrează argumentele (citarea nu este o probă, este o dovadă)	3. EXEMPLELE elemente concrete care ilustrează contraargumente

Argumente	Exemple	Contraargumente	Exemple
1.viteza poate salva vieți	-transfuzii de sânge -transplanturi de organe - intervenția Salvării -intervenția Poliției -intervenția pompiierilor	1. viteza ucide	-accidente de motocicletă -accidente de mașină -accidente de avion -omoadă și mutilează mai des decât unele boli
2.viteza permite oamenilor să-și lărgască orizontul de cunoaștere	-rapiditatea mijloacelor de transport ne permite să descoperim civilizații îndepărtate	2. viteza provoacă o percepție superficială asupra lumii	-turistul grăbit parcurge o regiune fără să fie atent la micile detalii ale locului pe care îl traversează; -stresul; -teama de accidente.
3. viteza provoacă bucurii puternice	-un motociclist are sentimentul că este stăpânul spațiului	3. viteza influențează negativ echilibrul nervos	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

--	--	--	--

Discutarea tezei și a antitezei	SINTEZA	Stabilirea concluziilor
---------------------------------	----------------	-------------------------

FIȘA NR 2

FIȘĂ DE LUCRU

Citește, cu atenție, textul de mai jos și răspunde cerințelor formulate:

„În vremea când Internetul era tânăr, speranțele noastre erau mari. La fel ca în orice dragoste aflată la început, doream să credem că noul obiect al *fascinației* noastre ar putea schimba lumea. Internetul a fost descris drept *unealta supremă* pentru încurajarea *toleranței*, pentru distrugerea naționalismului și pentru transformarea planetei într-un sat global bine conectat.(...)Ei bine, Internetul, așa cum îl știm noi, este cu noi de două decenii și a fost, cu siguranță, un factor transformator. Cantitatea de bunuri și de servicii disponibilă online e uluitoare. Comunicarea dincolo de granițe e mai simplă ca niciodată: tarifele mari ale convorbirilor telefonice internaționale au fost înlocuite de abonamente ieftine la *Skype*, în timp ce *Google Translate* ajută cititorii să navigheze pe paginile web în spaniolă, mandarină, malteză și în peste 40 de limbi. Dar, la fel cum generațiile precedente au fost dezamăgite să vadă că nici telegraful, nici radioul nu și-au respectat promisiunile privind schimbarea lumii, făcute de susținătorii lor fervenți*, nu am văzut o creștere a păcii globale, a iubirii și a libertății, determinate de Internet. E destul de trist, dar o lume interconectată nu este obligatoriu și o lume mai dreaptă.”

(Evgheni Morozov, *Internetul*, în revista *Dilema Veche*)

*fervent-(despre oameni) care pune pasiune în ceea ce face, care lucrează cu ardore; înfocat, înflăcărat

a. Precizează sinonimele contextuale ale cuvintelor:

- Fascinație
- Suprem
- Toleranță

b. La ce crezi că se referă autorul când spune că „În vremea când Internetul era tânăr, speranțele noastre erau mari”?



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020



c. Recitește textul și spune cu ce este comparată relația utilizatori-Internet.

d. Transcrie construcțiile care fac referire la internet.

„noul obiect al fascinației noastre”

e. Notează , utilizând informațiile din text, elementele corespunzătoare fiecărei etape a textului argumentativ:
IPOTEZA.....

....
ARGUMENTAREA.....

CONCLUZIA.....

Semnătura,

[Signature]

Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Ne pregătim de vacanța!”

ORA: 14 - 16

Competență generală:

Educația pentru timp liber

Obiective:

O1. Să fie capabili să împartă timpul petrecut în vacanța eficient;

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, dialogul.

Mijloace și materiale de lucru: site-uri diverse.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.I. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13 iunie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Cartea- prietena mea-club de lectură*

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor tărâmură magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,


Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14 iunie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Realizarea unui semn de carte*

ORA: 12-13

Competență generală: Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Discuții despre natura ;
- prezentarea unor picturi care ilustrează tema;
- realizarea unor desene individuale;

BIBLIOGRAFIE: Albe de artă

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15 iunie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Impresii despre acest an școlar*

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor tărâmurii magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative despre anul școlar care se încheie.

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14 iunie 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

• **TEMATICA: Jocuri în aer liber. Idei de activități pentru vacanță (muzicale, artcraft...)**

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să colaboreze cu ceilalți copii, în jocurile propuse;
- să își asume cu responsabilitate roluri în cadrul grupului.

Metode și procedee: conversația, jocul didactic.

Mijloace și materiale de lucru: culegeri, corzi

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. În prima parte a activității vom discuta despre planurile de vacanță și vom exersa activități pe care ei le propun (Origami, pictura, desen pe asfalt etc)
2. În a doua parte a activității vor juca în aer liber jocurile învățate de-a lungul anului școlar, la alegerea copiilor.

BIBLIOGRAFIE:

- „855 de jocuri și de activități – ghidul animatorului”, realizat în cadrul proiectului „Centrul Național de Resurse pentru Tineri”, implementat de către Asociația European Youth Echange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanței UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.

Semnătură,

Șurcă Adriana





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.06.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Crează o poveste

ORA: 12⁰⁰-13⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

-Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral în vederea creării unei povești.

OBIECTIVE:

- să creeze ei înșiși (cu ajutor) structuri verbale, povestiri utilizând intuitiv elemente expresive

- să dezbată cazuri reale și imaginare care implică argumentarea opiniilor

- să se exprime clar , cursiv și logic utilizând expresii și formule specifice povestirilor

- să înțeleagă mesajul moral din textul creat

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- Crenguța-Lăcrămioara Oprea, „Strategii didactice interactive”, EDP, București, 2007
- Silvia Breben, Elena Gongea, „Metode interactive de grup”, Ed. Arves, 2006

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Moment organizatoric

-Pentru ca voi ati vorbit despre carte si biblioteca, am crezut ca cel mai bine este sa vin aici cu o poveste pe care am citit-o intr-o carte imprumutata de la biblioteca. Rugamintea mea este sa fiti atenti daca povestea pe care am sa v-o citesc este o poveste cunoscuta, deoarece cartea, cam veche, ce-i drept, avea cateva foi lipsa, cateva rupte si mai multe randuri sterse.

-Le citesc povestea de la Anexa 1, apoi solicit sa recunoasca povestile din povestea mea.

-Astazi vom discuta despre ceva ce voua, cu siguranta, va place, si anume despre povesti. Vom afla ce inseamna povestea pentru voi, ce autori de povesti cunoasteti, ce povesti stiti si care va plac mai mult.

-Ce autori de povesti cunoasteti? Fratii Grimm, Andersen, Ion creanga, Charles Perrault, Petre Ispirescu.

-Ce povesti cunoasteti?".Cenusareasa, Alba ca Zapada, Degetica, Degetel, Capra cu trei iezi, Punguta cu doi bani, Cei trei purcelusi, Fata babei si fata mosneagului, Soacra cu trei nurori, Sarea in bucate, Ratusca cea urata, Craiasa zapezii.

Anexa 1

POVESTEA POVESTILOR

A fost odata ca niciodata, o fetita frumoasa ca toate fetitele, dar care purta un nume ciudat, si anume Degetica.

Intr-o zi, mama ei a trimis-o la bunica ca sa-i duca de mancare. Fetita si-a luat pelerina ei rosie, cosuletul cu mancare si a plecat. Ca sa ajunga la bunica trebuia sa treaca prin padure, acolo unde locuia capra cu trei iezi. S-a intalnit cu aceasta si, bineinteles, au schimbat cateva vorbe:

Buna ziua, capra!

Buna, Degetico! Nu te-am mai vazut de mult. Iarasi la bunica?

- Da, stiti ca e batrana si neputincioasa, asa ca ii mai duc ceva de mancare. Iezii ce va fac?

- Deel! Nu stii cum is copiii? Al mare-i dus la cei trei purcelusi, mijlociul se joaca cu Degetel, iar cel mic o plecat la Praslea cel voinic sa invete sa arunce cu buzduganul.

Daca toate-s bune, buna sa-ti fie si inima, zise Degetica si pleca.

Nu trecu mult de cand se desparti de capra si, iaca, se intalni cu o vecina din sat, care se intorcea din lume ducand un cufar mare.

Valeu, dar de unde ai cufarul ista asa de mare?

- De la Sfanta Duminica, pe care am slujit-o cum nimeni nu a facut-o, iar eu, dupa cum ma cunosti, mi-am ales rasplata ce-am crezut ca mi se cuvine. Nu e mult, dar e de ajuns!

- Da, chiar ca nu e mult, spuse Degetica cu voce prefacuta. Dar la mana ce-ai patit?

- Ica! M-a muscat o potaie, insa eu, buna la suflet cum is, i-am dat numai un picior.

Degetica nu mai apuca sa spuie ceva caci un val de plansete si jale ineca padurea. Se uita repede imprejur si ce sa vaza: sapte pitici duceau in spate un sicriu de sticla in care era asezata o fata frumoasa, cu parul negru, obrazii albi ca zapada si buzele rosii ca sangele. Degetica nu avu curaj sa-i intrebe ceva, iar vecina ei fugi repede ca nu cumva piticii sa-i fure cufarul.

Merse cat mai merse si ajunse la casa bunicii sale, care vazand-o s-a bucurat nespus:

Buna, copila mea!

Sarut mana! ii raspunse zambitoare Degetica.

Fetita goli cosul, apoi grai cate ceva cu bunica, care, printre altele ii povesti ca vecinul urs a ramas fara coada, caci cumatra lui, vulpea, l-a pacalit rau de tot. I-a mai spus si de vecinul de peste drum, mosul cu cocosul care a plecat in lume si s-a intors cu o avere intreaga. De data aceasta mosul si-a alungat fata, pentru ca baba lui n-o avea la suflet. Si au mai vorbit ele ce-au vorbit, iar cand sa plece, Degetica a intrebat de Cenusareasa:

Ce mai stii de ea?

- Apoi, saptamana trecuta a facut nunta mare, la care s-a mancat si s-a jucat trei zile si trei nopti.

- Atunci sa fi fost intr-un ceas bun si sa-i spui c-am intrebat de ea. Acum plec
caci noaptea e prin preajma si stii ca nu prea ma impac cu ea atunci cand am
de mers prin padure.

Mergi sanatoasa si sa ne vedem cu bine!

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.06.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Sistemul solar

ORA: 13⁰⁰-15⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese.

OBIECTIVE:

- să precizeze importanța Soarelui asupra întregului Sistem Solar
- să identifice corpurile cerești din care este alcătuit Sistemul Solar
- să realizeze o prezentare a unei planete utilizând resursele materiale primite

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- Programa școlară pentru disciplina Științe ale naturii, clasele a III-a – a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 /02.12.2014 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE;
- Programa școlară pentru disciplina Limba și literatură română clasele a III-a – a IV-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 /02.12.2014 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Moment organizatoric

- Îi vor ruga să fie cât mai tăcuți și liniștiți deoarece vom asculta niște sunete pe care ei nu le-au mai auzit niciodată. Vor asculta sunetele pe care NASA le-a receptat de la fiecare planetă din sistemul nostru solar.

-În urma audierii sunetelor, îi voi ruga să ghicească care va fi lecția de astăzi.

-Îi voi anunța că în această oră vom afla mai multe informații despre tot ceea ce cuprinde Sistemul Solar.

-În câte ore Pământul face o rotire completă? 24 h

-Cine se rotește în jurul Pământului? Luna

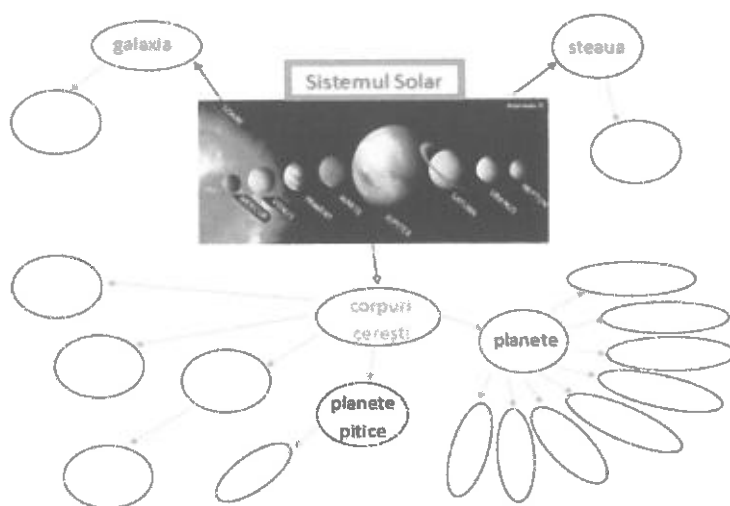
-Care este prima planetă de la Soare? Mercur

-Cărei planete i se mai spune Planeta Roșie? Marte

-Care este cea mai mare planetă a sistemului solar? Jupiter

-Care este numele planetei care are inel? Saturn

-Prin metoda ciorchinelui vom nota informațiile esențiale pe care elevii trebuie să le rețină despre Sistemul Solar.



-Elevii vor fi împărțiți pe echipe. Fiecare va extrage câte un bilețel cu numele unei planete.

-Sarcina lor este de a se folosi de imaginile și informațiile primite pentru a face o scurta prezentare despre planeta respectivă.

-Vor avea la îndemână un text cu informații legate de acea planeta și câteva imagini. Vor extrage informațiile necesare și vor lipi imaginile așa cum doresc pe o coală.

-Voi face aprecieri generale si individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.

-Voi aprecia copiii care s-au implicat cel mai mult pe parcursul activității și îi voi încuraja pe ceilalți.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.06.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Activități în aer liber

ORA: 9⁰⁰-10⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Perfectionarea vitezei de reacție și execuție în acțiuni motrice complexe

OBIECTIVE:

- să aplice în mod adecvat deprinderile motrice de bază și pe cele utilitar- aplicative în diverse acțiuni motrice

- să acționeze în vederea creșterii indicilor de manifestare a calitatilor motrice proprii

- să practice constant, în mod independent, exercitiile fizice recomandate, în funcție de interesele și posibilitățile proprii

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișă de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Moment organizatoric

-exercitii de atentie, întoarceri la comanda, ruperi de formatii, grupari.

Variante de mers:

-în cadenta, mersul piticului, mers pe vârfuri cu ridicarea prin lateral a membrelor superioare sus, mers pe calcâie cu palmele la ceafa, mers ghemuit cu mâinile pe sold

Variante de alergare:

-în tempou impus, alergare usoara, alergare cu joc de glezna, alergare cu genunchii sus, alergare cu calcâiele la sezut

Variante de deplasare:

-deplasare cu saltare usoara când pe un picior, când pe celalalt ("saritura strengarului") in coloana câte unu.

Jocul "Prinde mingea"

-Etapa I. Se formeaza perechi de 2 elevi, asezati la o distanta de 5 m unul de celalalt. Se arunca si se prinde mingea, respectându-se procedeul corect de executie al aruncarii si prinderii mingii.

-Etapa II. Între cei 2 elevi se asaza al treilea, care va încerca sa intercepteze pasele. Daca va reusi sa prinda mingea, schimba locul cu cel care a aruncat mingea.

În coloana câte unu vor executa o tura de teren cu alergare usoara si mers din ce în ce mai lent.

Elevii vor executa exercitii de respiratie din mers, mers cu scuturarea membrelor superioare si a picioarelor, mers linistit cu respiratie profunda, actiuni cu caracter distractiv.

-Reorganizarea colectivului - adunarea, alinierea

Aprecieri verbale pozitive si negative individuale asupra modului de executie, recomandari generale pentru activitatea de dupa lectie.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursurile de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 12.06.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Ion Luca Caragiale

ORA: 12⁰⁰-13⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral

OBIECTIVE:

- să asocieze diverse imagini cu momente din text;
- să identifice timpul și locul desfășurării acțiunii;
- să definească acțiunea, timpul și spațiul;
- să ordoneze ideile principale ale textului ținând cont de cronologia evenimentelor

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

BIBLIOGRAFIE:

-Programa pentru clasa a V-a.

-*Limba și literatura română, manual pentru clasa a V-a*, Florentina Sânmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Editura Art, 2017.

-*Metodica studierii limbii și literaturii române în școală*, Constantin Parfene, Editura Polirom.

-*Didactica limbii și literaturii române*, Emanuela Ilie, Ed. Polirom, 2014.

-*Metodica predării limbii și literaturii române*, Marilena Pavelescu, Ed. Corint, 2010.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Moment organizatoric

-Profesorul va partaja ecranul și va afișa imagini cu Ion Luca Caragiale și operele acestuia.

-Voi adresa câteva întrebări legate de autor:

-Cine a fost Ion Luca Caragiale?

-Ce texte scrise de acest autor ați mai citit?



Ion Luca Caragiale, dramaturg, nuvelist, pamfletar, poet, scriitor, s-a nascut pe 30 ianuarie 1852, in satul Haimanale, judetul Prahova, astazi I. L. Caragiale, judetul Dambovita. Caragiale face primele clase primare in particular, iar urmatoarele trei la Gimnaziul "Sfintii

Petru si Pavel" din Ploiesti. Urmeaza in perioada 1868 - 1870 Conservatorul de Arta Dramatica din Bucuresti.

Caragiale si-a inceput activitatea jurnalistica la publicatiile umoristice ale vremii. In 1873 scrie in rubricile "Varietati" si "Una - alta" ale revistei "Ghimpele", colaboreaza apoi cu "Alegatorul Liber", "Uniunea Democratica", scoate in 1877 revista umoristica "Claponul".

Din anul 1878 Caragiale devine redactor la revista "Timpul", alaturi de Mihai Eminescu, Ronetti-Roman si Ioan Slavici. Participa la intrunirile societatii Junimea, in casa lui Titu Maiorescu, facand cunoscute o parte din scrierile sale. Prima sa opera de proportii mai mari, comedia "O noapte furtunoasa" a fost publicata in anul 1879 in revista "Convorbiri literare". Au urmat alte scrieri de succes, precum "Conul Leonida fata cu reactiunea", citita in cercul Junimii, "O scrisoare pierduta", piesa ce a avut prima reprezentatie pe scena Teatrului National pe 13 noiembrie 1884, "D-ale carnavalului" (1885), drama "Napasta" (1890).

Caragiale a mai colaborat si cu alte publicatii, precum *Convorbiri critice*, *Viata romaneasca*, *Constitutionalul*, *Romania libera*, *Luceafarul*, etc. Retras din ziaristica, Caragiale infiinteaza in 1893 revista umoristica "Moftul roman", in care a publicat unele dintre cele mai valoroase schite ale sale. Opera lui Ion Luca Caragiale cuprinde teatru (opt comedii si o drama), nuvele si povestiri, momente si schite, publicistica, parodii, poezii.

Caragiale a fost director al Teatrului National din Bucuresti, si a fost ales membru al Academiei Romane post-mortem. Ion Luca Caragiale moare pe 22 iunie 1912, si este inmormantat in cimitirul Belu din Bucuresti, alaturi de M. Eminescu si G. Cosbuc.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Biciclistul în trafic

ORA: 13⁰⁰-15⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Cunoașterea regulilor de circulație ce trebuie respectate în situații variate

OBIECTIVE:

- să recunoască semnele de circulație
- să respecte regulile de circulație în situațiile create
- să argumenteze necesitatea respectării unor reguli de circulație în situații date

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișă de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

Marcela Penes - "Învățăm să circulăm", Ed. Ana, 2000;

* - "Primii pași în educația rutieră - manual experimental pentru clasele I-IV", E.D.P., București, 1976;

N. Bataga - "Conducerea automobilului", Ed. Sincron, 1991;

* - "Teste propuse pentru concursul - Educație rutieră, educație pentru viață", Ed. Alla, Cluj-Napoca, 1999.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Moment organizatoric

-Se poartă discuții despre agentul de circulație.

- Pe unde trebuie să circulați în fiecare zi pentru ca să veniți la școală? (pe drumul public)
- Ce este necesar să cunoașteți și să respectați pentru ca să fiți în siguranță pe drumurile publice? (regulile de circulație, indicatoare, marcaje).

Totuși sunt multe cazuri în care uităm să punem în practică aceste lucruri și din această cauză în întreaga lume, se înregistrează anual peste 300 000 morți și peste 8 milioane de răniți. După bolile cardio-vasculare și cancer, accidentele rutiere sunt pe locul al treilea. La noi în țară, în fiecare an își pierd viața aproximativ 3000 de oameni (în creștere în ultimii ani!), în cea mai mare parte copii, datorită nerespectării normelor de circulație.

Pe parcursul acestei activități vom încerca să învățăm reguli și semne de circulație care ne pot fi de folos în evitarea accidentelor de circulație.

Se face lectura textului „De-a v-ați ascunselea”, o întâmplare în care se relatează despre un coleg ce a avut un accident de circulație din cauza neatenției. Se extrage învățătura din acest text: necesitatea cunoașterii și respectării regulilor de circulație.

E vacanță și e o după-amiază frumoasă de iarnă. Băieții de pe strada mea au hotărât să se joace „de-a v-ați ascunselea”. Toți cunosc jocul. Aleg pe cel care trebuie să se acopere la ochi. Este Răzvan. El se întoarce cu fața la zid și începe să numere:- 1,2, 3.....

Copiii se împrăștiă în toate părțile. Numai Relu nu-și mai găsește locul potrivit. Gata! A găsit! Se va ascunde pe partea cealaltă a străzii, după mașina vecinului. Este foarte atent la Răzvan. Numărătoarea se apropie de final și tocmai ce aude:

- Cine nu-i gata, îl iau cu lopata! Te-am văzut, Alin! Ești după colțul casei! Și pe tine Liviu! Ești în spatele gardului viu!

Cei doi ies învinși. „Pe mine nu mă va găsi!” gândește Relu. Între timp, Răzvan îi vede și numără pe Lucian și pe Cristi. Îl caută cu atenție pe Relu. Doar el a mai rămas. Dacă îl zărește, câștigă jocul. Relu e atent numai la Răzvan. Nu se uită deloc în jur. Când Răzvan se depărtează țâșnește dintre mașini, spre trotuarul celălalt. Nu s-a asigurat. Nu privește decât spre locul unde trebuie să bată înaintea lui Răzvan. Când ajunge în mijlocul străzii aude ca prin vis „Oprește-te!”. El este preocupat doar de joc. Mai face doi pași, se împiedică și cade. Aude un zgomot prelung. Lângă el se oprește o mașină. Se ridică speriat.

„Ce-a fost asta?” Își dă seama ce era să se întâmple. Cu capul plecat de rușine, primește dojana aspră a șoferului. „Aici te joci?”

Nici copiii nu-l iartă:

- Ce te-a apucat să te ascunzi tocmai pe partea cealaltă a străzii? N-ai observat că circulă mașinile? Nu erau locuri destule aici?

- Am greșit rău, recunoaște Relu. Puteam să plătesc scump, chiar cu viața, această neglijență.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 15.06.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Pe cărările vacanței

ORA: 12⁰⁰-13⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Crearea unei atmosfere de bună dispoziție în rândul copiilor și satisfacerea nevoii de joc și acțiune.

OBIECTIVE:

- să manifeste spirit cooperant în perioada vacanței
- să respecte regulile jocurilor și partenerii de joc
- să realizeze un colaj cu temă dată, prin combinarea elementelor puse la dispoziție

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

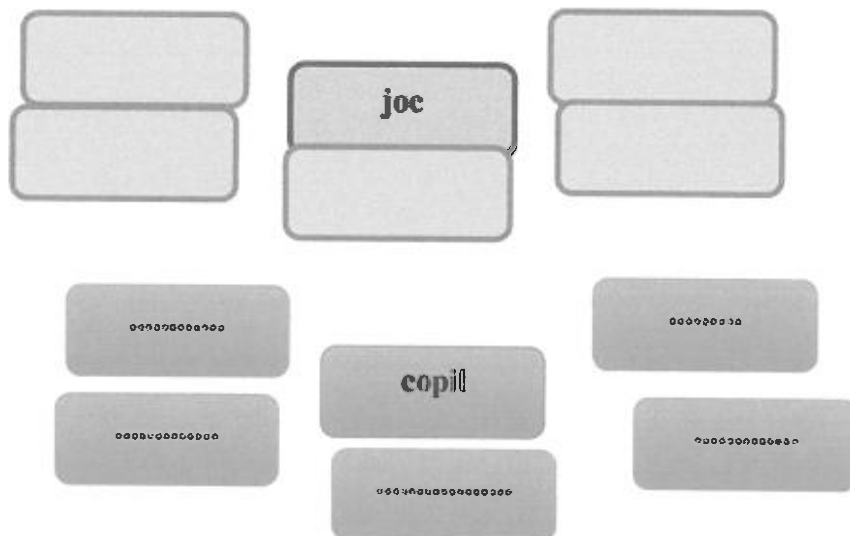
MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Moment organizatoric

1. Povestiți, pe rând, cum doriți să vă petreceți vacanța mare!
2. Alcătuiți propoziții cu cuvintele „vacanță”, „jocuri”, „minge”, „munte”, „mare”, „bunici”.
3. **Continuați următoarele propoziții:**
În vacanța mare, am să mă duc la..... . Cel mai mult mi-a plăcut la..... .
M-am jucat cu..... . Jocurile preferate au fost
..... . Spre începutul vacanței, mi-am dat seama că timpul
..... .
4. **Alcătuiți familiile de cuvinte pentru cuvintele: „joc” și „copil”.**



5. Se dă textul:

“Hei, copii, nu ați aflat?

Azi e prima zi de școală!

Ștefănel e supărat:

El ar vrea să-nvețe- afară,

Vremea e frumoasă- acum,

Cartea poți să-o iei cu tine

Să citești mergând pe drum

Și să-ascuți toamna cum vine.”

("Azi e prima zi de școală" - Alina Ionita Negotei)

- Copiați poezia în caiete.*
- Scriveți forma la singular pentru cuvântul „copii”.*
- Joc: „Eu scriu una, tu scrii multe!”*

școală-.....

vreamea-

cartea-

toamna-

- d) Completați versurile poeziei:**

“Hei,, nu ați aflat?

Azi e prima zi de

Ștefănel e

El ar vrea să-nvețe-.....

- e) Scrieți cuvinte care se referă la cuvântul “școala.”

- f) *Potrivii cuvintele date, in propozitiile de mai jos:*

Copiii au fost anunțați ca a început afară.

Ștefănel este frumoasă

El ar vrea să-nvețe supărat

Deocamdată, vremea este scoala

- g) Subliniați, în textul poeziei, cuvintele care arată acțiuni.**

- h) Găsiți cuvinte cu înțeles asemănător, pentru:***

supărat-

vreamea-

cartea-

- 6. Continuă dialogul dintre cei doi copii:**

Salut, Maria!
Am pictat.....

**Salut, Lucian!
Ce ai pictat
acolo?**



***Observați cu atenție imaginile de mai jos!
Ordonați-le și descrieți-le, apoi povestiți o zi din vacanța voastră!***

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sută Vasile Codruț'.

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.06.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Alimentația sănătoasă

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Măsuri de protecție utilizate prin intermediul unei alimentații sănătoase

OBIECTIVE: dezvoltarea de atitudini pozitive referitoare la un regim de viață sănătos
importanța respectării normelor privind o alimentație sănătoasă

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapale	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului	Conversația	Caiete	Activitate frontală	Observare sistematică a comportamentului

	psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;			Activitate individuală	elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ -Ce tipuri de alimente ați observat observat? -Cum puteți defini sintacma <un stil de viață sănătos?> “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității „Alimentația sănătoasă”	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de alimentația sănătoasă pornind de la întrebările-Cine?Ce?	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	Unde? Când? De ce?”).				
5. Feed back	Se punctează principalele tipuri de alimentație sănătoasă. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- O.M.S. nr. 119/2014 pentru aprobarea normelor de igienă și sănătate publică privind mediul de viață.
- Norme de igienă și sănătate publică privind mediul de viață al populației.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Regimul de odihnă

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Măsuri de protecție utilizate prin intermediul regimului de odihnă

OBIECTIVE: dezvoltarea de atitudini pozitive referitoare la un regim de viață sănătos
importanța respectării normelor privind regimul de odihnă

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului	Conversația	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;			Activitate individuală	elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: - răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ -Ce înțelegeți prin odihnă? -Voi respectați un regim de odihnă sănătos? “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității „Regimul de odihnă”	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de regimul de odihnă pe care îl are fiecare copil în parte	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	pornind de la întrebările- Cine?Ce? Unde? Când? De ce?”).				
5. Feed back	Se punctează principalele tipuri de odihnă folosite de fiecare copil în parte. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- O.M.S. nr. 119/2014 pentru aprobarea normelor de igienă și sănătate publică privind mediul de viață.
- Norme de igienă și sănătate publică privind mediul de viață al populației.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.06.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Agenții patogeni care produc boli

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Măsuri de protecție împotriva agenților patogeni

OBIECTIVE: dezvoltarea de atitudini pozitive referitoare la măsurile de protecție utilizate împotriva agenților patogeni
importanța respectării normelor privind protecția împotriva bolilor

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului	Conversația	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului

activitate	psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;			Activitate individuală	comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ -Ce înțelegeți prin agenți patogeni? -la ce boli credeți că duc agenții patogeni? “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității „Agenții patogeni care produc boli”	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de agenții patogeni întâlniți în viața de zi cu zi pornind de la	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

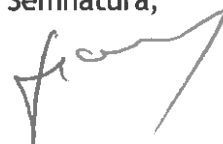
	viața de zi cu zi pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?”).				
5. Feedback	Se punctează principalele tipuri de protecție împotriva agenților patogeni care produc boli. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Barnea C., Papadopol C., (1975) - Poluarea și protecția mediului, Editura Științifică și Enciclopedică, București

Ciplea, L.I., Ciplea Al. (1978), Poluarea mediului ambiant, Editura Tehnică, București

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.06.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Importanța activităților fizice

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dobândirea unor aptitudini fizice esențiale pentru condiția vieții active

OBIECTIVE: dezvoltarea de atitudini pozitive referitoare la importanța activităților fizice
perfecționarea deprinderilor motrice

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapale	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului	Conversația	Caiete	Activitate frontală	Observare sistematică a

activitate	psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;			Activitate individuală	comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ –Sunt importante activitățile fizice la vârsta voastră? -Ce activități fizice desfășurați în timpul liber? “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității „Importanța activităților fizice”	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de activitățile fizice desfășurate în	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	viața de zi cu zi pornind de la întrebările- Cine?Ce? Unde? Când? De ce?”).				
5. Feedback	Se punctează principalele tipuri de activități fizice pe care le putem desfășura și importanța practicării acestora. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- Dragnea, A., Bota, A.,(1999),Teoria activităților motrice, Editura Didactică și pedagogică, RA, București
- Epuran, M. (2008). Psihologia sportului de performanță. București: Ed.Fest.
- Giurgiu, L., (2004), Psihologia activităților corporale. Sibiu: Ed. Alma Mater.
- Grosu, E. (2001). Învățarea motorie și performanța în sport. Cluj-Napoca : Ed.GMI.
- Marolicaru, M. (2004). Introducere în sociologia sportului. Cluj-Napoca :Risoprint.
- Pop, T. L. (2011). Activitatea fizică și sănătatea copiilor - Physical activity and children's health. Civilizație și Sport, 12, 60-65.
- Săvescu I. (2007)Educația fizică și sportivă școlară. Craiova: Ed. Aius Print.
- Scarlat E, Scarlat MB.(2002) Educația Fizică si Sport. București:Ed. Didactică și Pedagogică.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 7.06.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA

Să fim copii pentru inca o zi!

Fizionare filme pentru copii,audiții muzicale

Concurs de desene

(vizionare,desene , dezbateri, concluzii)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea interesului pentru literatura pentru copii,muzica si arte plastice

OBIECTIVE: - înțelegerea unui text

- Stabilirea drepturilor copiilor
- Exprimarea prin muzica
- Familiarizarea cu noțiuni din literatura și teminologie specifică
- creșterea abilităților de dezbateri

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, planșe cu portrete

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- prezentarea cărții si a autorului
- prezentare eroi din lumea copiilor
- lectură model
- joc de rol

BIBLIOGRAFIE: <https://copii.gov.ro/1/drepturile-copilului/>

https://www.youtube.com/watch?v=InaXk_KLAzU

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 8.06.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA: Vară,dulce vară! **Prezentare autor-Vasile Alecsandri**(prezentare power point ,fișa de autor,audiție poezii)

Expozitie cu desene ,felicitări,colaje

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ:Creșterea interesului pentru disciplina Limba si literatura romana

OBIECTIVE: - utilizarea notiunilor literare

- dezvoltarea abilităților de citit si scris

-intelegerea mesajului

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-identificarea figurilor de stil si a mesajului poetic

-jocuri de rol

BIBLIOGRAFIE: <https://www.scribub.com/literatura-romana/poezii/Vasile-Alecsandri-PASTELURI8222141611.php>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.06.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA: Faceți o faptă bună!-Învața copilul să fie bun

Dezbateri, vizionare documentare

Vizionare filme documentare, dezbateri, desene

mesaje

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Creșterea interesului pentru a face fapte bune

OBIECTIVE: - utilizarea de noțiuni de educație civică și morală cât și a regulilor de comportament

- dezvoltarea abilităților DE COMUNICARE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- identificarea nevoilor prin rezolvarea unor exerciții elementare

- jocuri de recunoaștere a faptelor bune

Altruist sau egoist!

BIBLIOGRAFIE: <https://www.youtube.com/watch?v=oiesXvlnWa8>

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.06.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA: Vacanța mare e pe drum!

Prezentare de materiale informative cu sfaturi despre vacanță și locuri din împrejurimi ce pot fi vizitate)

Expozitie de desene,afișe

Exercitii de recunoastere a munumentelor locale si nationale cu ajutorul aplicatiilor unui dispozitiv(calculator,laptop).

Exercitii de recunoastere a orizontului local si national cu ajutorul aplicatiilor unui dispozitiv(calculator,laptop).

-prezentare power point

(prezentare, dezbateri)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea cunoștințelor geografice

OBIECTIVE: - cunoașterea locurilor turistice din Romania

- îmbunătățirea cunoștințelor despre Romania

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -vizualizare powerpoint, dezbateri



BIBLIOGRAFIE: <https://www.twinkl.ro/resource/locuri-cu-importanta-istorica-pentru-romania-castele-fise-de-lectura-ro2-i-1644391844>

<https://www.youtube.com/watch?v=p8yLGPG9UZM>

Semnătură,

Wlatky