

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 04.05.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVII DIN CICLUL GIMNAZIAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: ADJECTIVUL

ORA: 13:30-14:30

Competență generală: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Obiective:

- să definească adjectivul;
- să recunoască adjectivele;
- să cunoască categoriile gramaticale ale adjectivului

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart fișe de lucru.

Se pornește de la definiția adjectivului. Se reactualizează cunoștințele despre categoriile gramaticale ale adjectivului: gen, număr, caz, grade de comparație, funcție sintactică și clasificarea adjectivelor. Pe baza fișelor primite se consolidează noțiunile prezentate.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările, apoi profesorul corectează corectitudinea redactării textelor.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a, autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu, Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a, autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș, Editura Art Klett

Limba română – Fonetică. Lexic. Gramatică. Caietul elevului, Autori: Anca Șerban, Sergiu Șerban, Editura All

Teorie și aplicații - Limba și literatura română – Clasele V - VIII, Autori: Marius Popa, Simina Bicăzan, Silvana Moldovan, Teodora Popescu, Editura Delfin

O gramatică practică a limbii române, Autor: Cristian Hoaghea, Editura Trend

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educațional

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.05.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: NUMERALUL

ORA: 13:30-14:30

Competență generală: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Obiective:

- să definească numeralul;
- să recunoască numeralele;
- să cunoască categoriile gramaticale ale numeralului.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart fișe de lucru.

Se pornește de la definiția numeralului. Se reactualizează cunoștințele despre categoriile gramaticale ale numeralului: gen, număr, caz, mod, funcție sintactică și clasificarea numeralelor. Pe baza fișelor primite se consolidează noțiunile prezentate.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările, apoi profesorul corectează corectitudinea redactării textelor.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a, autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu, Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a, autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș, Editura Art Klett

Limba română – Fonetică. Lexic. Gramatică. Caietul elevului, Autori: Anca Șerban, Sergiu Șerban, Editura All

Teorie și aplicații - Limba și literatura română – Clasele V - VIII, Autori: Marius Popa, Simina Bicăzan, Silvana Moldovan, Teodora Popescu, Editura Delfin

O gramatică practică a limbii române, Autor: Cristian Hoaghea, Editura Trend

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educațional

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: SUBIECTUL

ORA: 13:30-14:30

Competență generală: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Obiective:

- să definească subiectul;
- să cunoască întrebările la care răspunde subiectul;
- să cunoască tipurile de subiect;
- să recunoască părțile de vorbire cu funcție sintactică de subiect.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart fișe de lucru.

Se pornește de la definiția subiectului. Se reactualizează cunoștințele despre clasificarea subiectului, întrebările la care răspunde subiectul și părțile de vorbire prin care exprimă. Pe baza fișelor primite se consolidează noțiunile prezentate.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările, apoi profesorul corectează corectitudinea redactării textelor.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a, autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu, Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a, autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș, Editura Art Klett

Limba română – Fonetică. Lexic. Gramatică. Caietul elevului, Autori: Anca Șerban, Sergiu Șerban, Editura All

Teorie și aplicații - Limba și literatura română – Clasele V - VIII, Autori: Marius Popa, Simina Bicăzan, Silvana Moldovan, Teodora Popescu, Editura Delfin

O gramatică practică a limbii române, Autor: Cristian Hoaghea, Editura Trend

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educațional

Limba română – Caietul elevului – Comunicare. Fonetică. Lexic. Morfologie. Sintaxă, Autor: Marian Iancu, Editura Corint

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.05.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVII DIN CICLUL GIMNAZIAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: PREDICATUL

ORA: 13:30-14:30

Competență generală: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Obiective:

- să definească predicatul;
- să identifice predicatele;
- să diferențieze predicatul verbal de predicatul nominal.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart fișe de lucru.

Se pornește de la definiția predicatului. Se reactualizează cunoștințele despre predicatul verbal și predicatul nominal. Pe baza fișelor primite se consolidează noțiunile prezentate.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările, apoi profesorul corectează corectitudinea redactării textelor.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a, autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu, Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a, autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș, Editura Art Klett

Limba română – Fonetică. Lexic. Gramatică. Caietul elevului, Autori: Anca Șerban, Sergiu Șerban, Editura All

Teorie și aplicații - Limba și literatura română – Clasele V - VIII, Autori: Marius Popa, Simina Bicăzan, Silvana Moldovan, Teodora Popescu, Editura Delfin

O gramatică practică a limbii române, Autor: Cristian Hoaghea, Editura Trend

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educațional

Limba română – Caietul elevului – Comunicare. Fonetică. Lexic. Morfologie. Sintaxă, Autor: Marian Iancu, Editura Corint

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.05.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: ATRIBUTUL

ORA: 13:30-14:30

Competență generală: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Obiective:

- să definească atributul;
- să cunoască întrebările la care răspunde atributul;
- să cunoască tipurile de atribut;
- să recunoască părțile de vorbire cu funcție sintactică de atribut.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart fișe de lucru.

Se pornește de la definiția atributului. Se reactualizează cunoștințele despre clasificarea atributului, întrebările la care răspunde atributul și părțile de vorbire prin care exprimă. Pe baza fișelor primite se consolidează noțiunile prezentate.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările, apoi profesorul corectează corectitudinea redactării textelor.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a, autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu, Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a, autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș, Editura Art Klett

Limba română – Fonetică. Lexic. Gramatică. Caietul elevului, Autori: Anca Șerban, Sergiu Șerban, Editura All

Teorie și aplicații - Limba și literatura română – Clasele V - VIII, Autori: Marius Popa, Simina Bicăzan, Silvana Moldovan, Teodora Popescu, Editura Delfin

O gramatică practică a limbii române, Autor: Cristian Hoaghea, Editura Trend

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educațional

Limba română – Caietul elevului – Comunicare. Fonetică. Lexic. Morfologie. Sintaxă, Autor: Marian Iancu, Editura Corint

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 04.05.2023 / 08.05.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: PERSPECTIVA NARATIVĂ

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- să definească perspectiva narativă;
- să cunoască cele două tipuri de perspectivă narativă;
- să cunoască particularitățile celor două tipuri de perspectivă narativă.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orei și li se împart atât fișe teoretice, cât și fișe de lucru.

Activitatea urmează să se desfășoare pe parcursul a două ore.

Se definește perspectiva narativă și se prezintă particularitățile celor două tipuri de perspectivă narativă: obiectivă și subiectivă.

Elevii lucrează fișele atât individual cât și în pereche și prezintă oral rezolvările. Fișele de lucru conțin texte literare pentru identificarea tipului de perspectivă narativă și a particularităților acesteia. Textele sunt extrase atât din manual, cât și din auxiliare.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba și literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba și literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colțea, Dorica Boltașu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba și literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romoși (coordonator), Editura Delfin

Analiza textului literar pentru liceu. Aplicații, autor: Margareta Onofrei, Editura Booklet

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023 / 15.05.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: RELAȚIA DINTRE IDEEA POETICĂ ȘI MIJLOACELE ARTISTICE

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- să definească ideea poetică;
- să definească mijloacele artistice;
- să identifice ideea poetică în diverse texte lirice;
- să identifice mijloacele artistice existente în textele lirice indicate;
- să stabilească relația dintre ideea poetică și mijloacele artistice în diverse texte lirice.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orei și li se împart atât fișe teoretice, cât și fișe de lucru.

Activitatea urmează să se desfășoare pe parcursul a două ore.

Se definesc mijloacele artistice cât și ideea poetică, iar apoi în diverse texte lirice se stabilește relația dintre ideea poetică și mijloacele artistice.

Elevii lucrează fișele atât individual cât și în pereche și prezintă oral rezolvările. Fișele de lucru conțin texte literare pentru identificarea tipului de perspectivă narativă și a particularităților acesteia. Textele sunt extrase atât din manual, cât și din auxiliare.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba și literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba și literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colțea, Dorica Boltașu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba și literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romoși (coordonator), Editura Delfin

Analiza textului literar pentru liceu. Aplicații, autor: Margareta Onofrei, Editura Booklet

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.05.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: CARACTERIZAREA PERSONAJULUI

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- să definească personajul literar;
- să cunoască modalitățile de caracterizare;
- să identifice modalitățile de caracterizare și elementele de caracterizare în diferite tipuri de texte.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orei și li se împart atât fișe teoretice, cât și fișe de lucru.

Se definește personajul literar și se modalitățile de caracterizare a personajului într-un text epic și într-un text dramatic.

Elevii lucrează fișele atât individual cât și în pereche și prezintă oral rezolvările. Fișele de lucru conțin texte literare pentru identificarea modalităților de caracterizare și a elementelor specifice fiecărei modalități. Textele sunt extrase atât din manual, cât și din auxiliare.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba și literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba și literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colțea, Dorica Boltașu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba și literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romonți (coordonator), Editura Delfin

Analiza textului literar pentru liceu. Aplicații, autor: Margareta Onofrei, Editura Booklet

Semnătură,



Adjectivul

- 1 Subliniază cu o linie adjectivele propriu-zise din versurile de mai jos și cu două linii adjectivele provenite din verb la participiu.

„să regăsești o ființă – de pildă, ascultând-o râzând,
și asta îți amintește deodată de o stradă cu [...] soare,
și două ființe foarte tinere, ieșind printr-o poartă înaltă,
de lemn, din gangul unei case urâte și vechi – și fata râdea,
cu ochii micșorați în soarele alb, și el alerga să o prindă – și tu îi priveai cu un fel de invidie –
dar și știind – spunându-ți că este sigur că și tu o vei face odată la fel. – și acum a trecut totul. n-ai să mai fugi niciodată într-un soare atât de imens, [...] pe o stradă cu case vechi și murdare, după vreo fată, cu părul jucându-i pe umeri, și ochii mici.”

Mircea Ivănescu, *amintire pentru la vară*



- 2 Completează tabelul de mai jos cu adjectivele din textul de la exercițiul precedent.

Adjective cu patru forme flexionare	Adjective cu trei forme flexionare	Adjective cu două forme flexionare

- 3 Indică adjectivul fără grad de comparație din versurile de mai sus. Ce observi în privința utilizării acestuia?

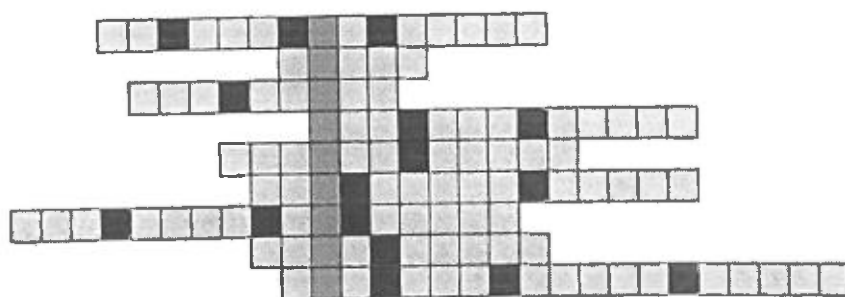
.....

.....

- 4 La ce grad de comparație este primul adjectiv din versurile de la exercițiul 1?

.....

- 5 Pune adjectivul *vesel* la gradele de comparație indicate mai jos pentru a descoperi pe verticala colorată modul de expunere în care apare frecvent adjectivul.



- a comparativ de egalitate
- b pozitiv
- c comparativ de superioritate
- d superlativ relativ de superioritate
- e superlativ absolut
- f comparativ de inferioritate
- g comparativ de egalitate
- h superlativ absolut
- i superlativ relativ de inferioritate

Numeralul. Posibilități combinatorii ale numeralului

- 1 Subliniază, cu albastru, numerele cardinale și cu verde, numerele ordinale din textul de mai jos.

„Ediția a XXVII-a a Galei Premiilor UNITER va avea loc în 13 mai, la Teatrul Național Cluj-Napoca. Este prima gală organizată la Cluj și nu întâmplător. În 2019, se împlinesc 100 de ani de la inaugurarea Teatrului Național Cluj-Napoca, 100 de ani de la inaugurarea celei mai importante instituții teatrale din Transilvania.

11 premianți, 33 de nominalizați și peste 300 de invitați din București și din țară sunt așteptați pentru a sărbători performanța în teatrul românesc.”

Adaptare după <https://www.teatrulnationalcluj.ro/eventiment-501/gala-premiilor-uniter/>



- 2 Identifică numerele din titlurile textelor dramatice de mai jos. Notează pe partea din stânga a cortinei numerele simple și pe partea dreaptă numerele compuse.

Henric al V-lea de William Shakespeare

Slugă la doi stăpâni de Carlo Goldoni

Șase personaje în căutarea unui autor de Luigi Pirandello

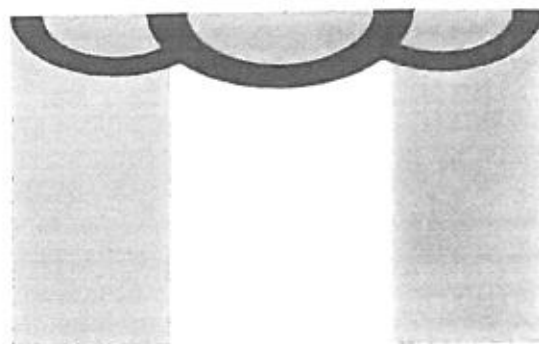
Zece milioane de Victor Ion Popa

A treia țeapă de Marin Sorescu

20 de minute cu îngerul de Alexandr Vampilov

Anna celor o mie de zile de Maxwell Anderson

Celebrul 702 sau Autorul moare azi de Alexandru Mirodan



- 3 Bifează caseta corespunzătoare calității de centru sau de adjunct în care se află numeralul din fiecare enunț de mai jos.

Exemple	Centru	Adjunct
Al treilea dintre vorbitori a fost un regizor cunoscut.		
Personajele principale au fost interpretate de doi actori tineri.		
Terra 2 este un text dramatic scris de Tudor Popescu.		
Vom discuta cu prima dintre scenografe.		
Mihai a învățat patru dintre replicile sale.		
Biletele celor doi vor rămâne la mine.		

- 4 Subliniază numerele din enunțurile de mai jos, apoi completează tabelul dat.

- Acesta este al treilea spectacol de teatru pe care l-am văzut în această lună.
- Am cumpărat nouăsprezece bilete pentru mine și colegii mei și am plătit 190 de lei.
- Aș dori să fiu prima care va cumpăra bilete la premiera spectacolului *Steaua fără nume*.
- Celui de-al doilea nominalizat i-a revenit premiul pentru regie.
- Premiera spectacolului *O scrisoare pierdută* de I.L. Caragiale a avut loc în anul 1884.
- Două dintre cele șase au primit roluri în spectacolul pregătit de trupa de teatru a școlii.
- Pentru a ajunge la teatru, vom lua tramvaiul 23. Acolo se joacă plesa *A douăsprezecea noapte* de William Shakespeare.

5 Funcții sintactice.

Predicatul. Subiectul

A. PREDICATUL



FIȘA NR. 1

PREDICATUL VERBAL (ACTUALIZAREA CUNOȘTINTELOR)

• Citește cu atenție textul:

Deocamdată, în fața mea s-a oprit o copilă, o adolescentă, poate o tânără. Experiența mea de rătăcitor mă învățase că în lumile noi nimic nu-i mai greu de intuit ca vârsta. Se oprise și mă privea drept în ochi. Avea gâtul de lebădă, iar părul roșcat.

— Îți place? mi-a spus în loc de orice introducere.

— De unde știi? am întrebat-o în același stil familiar.

— Ești un rătăcitor, nu-i așa? Un explorator perpetuu. Izolat, serios și suficient, nu-i așa?

Ce să-i fi răspuns? Că un exuberant nu poate fi un rătăcitor solitar, că un tânăr sociabil n-ar fi în stare să navigheze decenii spre a transmite din an în an Pământului părăsit pe veci câteva date despre un colț de galaxie? Că tocmai pentru o astfel de carieră am fost modelat [...]

— Ce rost ar avea? Măine pleci și numele meu va pieri odată cu tine. Numește-mă cum vrei. Numele meu o să-ți aparțină. Nu vei avea decât să-l uiți.

(Horia Aramă, *Planeta celor doi sori*)

• Se cere:

1. Subliniază cu o linie predicatele verbale și cu două linii predicatele nominale.
2. Transcrie, din textul dat, câte un predicat verbal exprimat prin verb la:

Indicativ	prezent		Conjunctiv	prezent	
	perfect compus			perfect	
	mai-mult-ca-perfect		Cond.-optativ	prezent	
	imperfect		Imperativ		
	viitor				

3. Trece verbul identificat de tine de la indicativ mai-mult-ca-perfect la perfectul simplu, la aceeași persoană și la același număr:

4. Trece verbul selectat de tine de la condițional-optativ prezent la condițional-optativ perfect.

5. Selectează, din textul dat, un verb la infinitiv și precizează-i funcția sintactică. Trece-l apoi la celelalte forme verbale nepersonale.

Gerunziu		Participiu		Supin	
----------	--	------------	--	-------	--

6. Transcrie din text câte un verb pentru fiecare conjugare:

Conjugarea I	Conjugarea a II-a	Conjugarea a III-a	Conjugarea a IV-a

7. Rescrie din text câte un verb la cele trei forme verbale:

Forma verbală activă	Forma verbală pasivă	Forma verbală reflexivă

8. Transcrie un verb copulativ și un verb auxiliar din textul dat:

Verb copulativ	Verb auxiliar

9. Analizează sintactic și morfologic primele două predicate din textul dat.

10. Subliniază cu o linie albastră enunțurile eliptice de predicat (în care secvența elidată a fost exprimată anterior) și cu o linie verde enunțurile nominale (în care intonația imperativă sau exclamativă suplinește lipsa predicatului).

- a) Omul sfințește locul, iar locul pe om.
- b) Eu am fost la mare, iar tu – la munte.
- c) Gura! Liniște! Tăcere! Atenție!
- d) Mare căldură!

Predicativ		Copulativ	
Personal	Impersonal	Personal	Impersonal

6. Subliniază predicatele din prima propoziție a fiecărei fraze de mai jos, menționează felul lor (PV sau PN) și precizează valoarea personală sau impersonală a verbelor.

- E dovedit că lucrurile stau așa. PV, verb predicativ, impersonal
- E clar că lucrurile s-au schimbat. PN, verb copulativ, impersonal + n. pred.
- E acceptat că vom participa.
- E sigur că vom participa.
- Era evident că vom reuși.
- Era știut că vom reuși.
- Fusese demonstrat că n-ai să poți.
- Fusese bine că n-ai concurat.
- Doi cu doi fac patru.
- Doi cu doi se fac patru.

B. SUBIECTUL



FIȘA NR. 1

**SUBIECTUL EXPRIMAT (SIMPLU ȘI MULTIPLU). SUBIECTUL NEEXPRIMAT (INCLUS, SUBÎNȚELES).
ACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR. SUBIECTUL NEDETERMINAT**

1. Delimitează propozițiile din frazele următoare. Subliniază subiectul din fiecare propoziție și numește partea de vorbire prin care este exprimat.

a) <i>Dar vremea trecea cu amăgele și eu creșteam pe nesimțite...</i> (I. Creangă, <i>Amintiri din copilărie</i>)	
b) <i>După ce Huțu scrise cuvintele, Budulea privi lung la ele.</i> (I. Slavici, <i>Budulea Taichii</i>)	

c) La geamul sufletului tău Se-ngrămădesc părerile de rău. (T. Arghezi, <i>Murle tăceri</i>)	
d) ... alții spuneau că fata lui e o farmazoană cumplită. (I. Creangă, <i>Povestea lui Harap-Alb</i>)	
e) Astfel de noapte bogată, Cine pe ea n-ar da viața lui toată? (M. Eminescu, <i>Sara pe deal</i>)	
f) De lute ce sunt, trei abia mă în. (Folclor)	
g) Rămâne de văzut cine se duce.	
h) ... se auzea răsunând glasul unui pârâiaș ce venea ca și noi de la deal la vale... (I. Creangă, <i>Amintiri din copilărie</i>)	
i) Copiii nu-nțeleg ce vor: A plânge-i cumînța lor. (G. Coșbuc, <i>Lupta vieții</i>)	
j) De-abia se mai aude de departe: Cloc cloc cloc! (Emil Gârleanu, <i>Cloc, cloc, cloc</i>)	

2. Stabilește corespondența dintre informațiile din cele două coloane.

- | | | |
|---|---|---|
| <u>Au spus</u> la știri că vor fi ploii torențiale. | • | Vorbitorul nu-l cunoaște pe autorul acțiunii. |
| <u>A dat</u> drumul la gaze. | • | Recuperarea subiectului este vagă, cu subiect rezumativ. |
| — <u>Destul!</u> | • | Exprimarea este eliptică, generală, fără trimitere la un subiect. |
| Maria este premiantă. <u>Se bănuia</u> asta. | • | |

3. Alcătuieste câte o propoziție:

- cu subiect inclus;

- cu subiect subînțeles;

- cu subiect nedeterminat;

- fără subiect.

2. Contrage propozițiile secundare din frazele următoare în părțile de propoziție echivalente. Menționează felul părților de propoziție obținute.

- Mă preocupă gândul că plec.

- Poate să spună orice.

- Trimite cartea cui o vrea.

- Ne îndoim că ei există.

- Am găsit biletul unde l-ai pus.

- Când s-a înnoptat, a plecat acasă.

- Făcuse lucrul acesta fără să mă prevină.

- Pentru că ploua, nu a mai ieșit în parc.

- Mă antrenez zilnic ca să câștig concursul.



FIȘA NR. 2

ATRIBUTUL (ACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR)

1. Completează tabelele cu atributele corespunzătoare, identificate în textele propuse, și vei obține o schemă recapitulativă a atributului.

- a) *Aseară, prin grădina amorțită,
Din tufe de pelin cu frunze mici
A apărut în taină un arici, –
O mică vietate ghemuită.*

(G. Topârceanu, *Ariciul*)

- b) *Mi-ai picurat un strop în suflet
Din taina vremii de demult...*

(O. Goga, *Doina*)

- c) *Și inima lui crește și ochii-l plini de jale
Cu drag privesc prin lacrimi podoaba țării sale.*

(V. Alecsandri, *Dan, căpitan de plut*)

- d) *Haina-l măturând pământul
Și-o târâște abla-abla...*
(C1, Coșbuc, *Iarna pe uliță*)
- e) *La miazăzi și la miazănoapte doi munți urlau vegheau împărăția.*
(Basin popular)
- f) *Un amurg însângerând pădurile m-a liniștit în câteva clipe.*
(Mircea Eliade, *Romanul adolescentului miop*)
- g) *Plăcăt ceialți pe dată s-au făcut nevăzuți.*
(I. Creangă, *Amintiri din copilărie*)
- h) Ea este verișoară colegei mele.
- i) *Lauda de sine nu miroase a bine.*
- j) Locuiesc în orașul Brașov.
- k) *I-am amintit că între alte datorii frumoase de îndeplinit ar fi și aceea de a lupta...*
(Al. Vlahuță, *File rupte*)
- l) *Lovindu-te de pragul de sus, îl vezi pe cel de jos.*

Atributul adjectival		
Exprimat prin:	adjectiv propriu-zis/ locuțiune adjectivală	
	adjectiv pronominal	
	adjectiv provenit din verb la participiu/ gerunziu acordat	
	numeral cardinal/ordinal cu valoare adjectivală	
Atributul substantival		
	genitiv	
	prepozițional	
	în D fără prepoziție	
	în N	
Atributul pronominal		
	genitiv	
	prepozițional	
	în D	
Atributul verbal		
Exprimat prin:	verb/locuțiune verbală la infinitiv	
	gerunziu	
	supin	
Atributul adverbial		
Exprimat prin adverb/locuțiune adverbială		

FIȘĂ DE LUCRU

Perspectiva narativă

Citiți cu atenție textele și rezolvați cerințele:

"În sfârșit, automobilul de curse părăsi centrul Bazargicului, coborî pe ulițe chinuite, o porni pe pământul galben, neted, printre lanurile de grâu tremurând și schimbând culorile ca marea cea așa de apropiată, și, printre maci, urme de sânge ce duc la cine știe ce crimă petrecută în vreun ungher dosnic al acestei pustietăți. Apoi ne-am oprit pentru câteva clipe la o moară arsă, unde ne-au părăsit câțiva tovarăși de drum.

Balcicul începea lângă noi, miraculos, fermecat, invizibil, dar sugerându-ne aroma. Automobilul meu, cu puținii pasageri rămași, s-a îndepărtat de moară, alunecând spre Caverna minusculă. Chiar la poarta casei, transfigurată de așteptare, mă întâmpină Ioana.

E supranatural când vezi pe cineva complet în voia unui sentiment puternic. Îi privești fața, și fără nicio ezitare, oricât de neîncredător ți-ar fi temperamentul, ai certitudinea că nu ți se ascunde nimic, că pentru clipa aceea măcar, nu există o minciună dedesubt.

Ioana apăruse fără gesturi, căci se apropiau și alții de noi, cu ochii, cu gura, cu mâinile, cu toată carnea către mine. Mă întreb dacă eu aș fi în stare de o asemenea dăruire totală, fermecătoare, ce face fericit și pe cel de unde pornește și pe cel către care pornește. Întotdeauna, sub orice inițiativă a mea, cea mai spontană posibilă, surprind și instinctul de a mă analiza. Nu știu cum mă prezentam în fața Ioanei, dar ea era prea turburată de fericirea ei ca să mă mai examineze. Totuși, luasem trenul cel dintâi ca s-o revăd, așteptasem cu nerăbdare fiecare minut să treacă și să ajung mai repede. Aveam în valiză daruri bine alese, ca să-i facă bucurii; am întors în minte, îndelung toate aceste bucurii."

(Anton Holban, Ioana)

1. Cine povestește? Despre ce povestește?
2. Care este perspectiva narativă în fragmentul dat?
3. Ce tip de viziune este prezentă?
4. Ce tip de narator apare în fragment? Argumentează-ți răspunsul!
5. Explică prezența celor trei forme pronominale și verbale la persoana I din secvența: "*Nu știu cum mă prezentam în fața Ioanei, dar ea era prea turburată de fericirea ei ca să mă mai examineze.*"
6. Care este rolul opoziției dintre nerăbdarea personajului și atitudinea distantă a Ioanei?
7. Cum explici, în acest context al opoziției dintre două atitudini față de momentul întâlnirii, secvența: "*În sfârșit, automobilul de curse părăsi centrul Bazargicului!*"

"Când ajunse în oraș, se înnopta de-a binele. Casele lui erau așezate în mijlocul unei curți mari. Le cumpărase, ca pe tot ce cumpăra, de ocazie, de la un boier scăpătat, Costache Merișescu, și le schimbase, le meremetisise, astfel că erau acum cele mai frumoase din târg.

De îndată ce se auziră clopotele cailor, slugile ieșiră toate, ca de obicei, întru întâmpinarea boierului.

Când îl văzură singur, fără vizitiu, cu fața înnorată, nu îndrăzniră să-i zică nici pis, ci se apucară să deshame caii în tăcere și să ia lucrurile din trăsură.

El, cu o șubă până în pământ, peste care era încins cu cureaua de la revolver, urcă scările, intră în sală, unde îl aștepta fetița cu bona, pe care se făcu că nici nu le vede, apoi trecu în seră, unde răsturnă vreo două-trei glastre cu flori, după aceea în sufragerie, apoi iar înapoi, până ce dete cu ochii de nevastă-sa:

- *Da` ce, nu-i nimeni în casa asta? Tincuța se grăbise să-i iasă înainte, dar nu ajunsese la timp.*
- *Ba cum să nu fie. Uite, suntem toți în păr. Da` ce ți s-a întâmplat?...*
- *Ia nu mă mai descoase. Unde-i Costea? Feciorul se ținuse după el de la scară.*
- *Da` ce-aștepți, măi băiete? Te-ai făcut și tu boier, ha? Numai boieri în casa asta. Toată lumea-i boier, numai eu am rămas mojiu. Mojiu să care, că de aia-i făcut el. Cum o să te dau afară, păcătosule!...*
Feciorul sta înaintea lui smirnă.”

Duiliu Zamfirescu, *Tănase Scatiu*)

1. Care este perspectiva narativă în fragmentul dat?
2. Exemplifică, pornind de la fragmentul dat, viziunea prezentată.
3. Ce tip de narator apare în fragment? Argumentează răspunsul!
4. Care sunt modurile de expunere folosite? Argumentează cu exemple din text.
5. Cum explici folosirea arhaismului ”meremetisise” în text?
6. Identifică, în fragmentul dat, două cuvinte care nu corespund normelor lingvistice actuale. Cum explici folosirea acestora?
7. Realizează, în 10-15 rânduri, caracterizarea personajului Tănase Scatiu, protagonistul fragmentului citat.

Precizați relația dintre idea poetică și mijloacele artistice în poezia *Sub cerul plin de nouri* de M. Eminescu

Temă / îmbinarea temelor + Idee poetică + Sentimente + mesaj - titlul - moduri de expunere - ipostaza eului ANALIZA PE SECVENȚE - incipit - motive literare - Figuri de stil - Imagini artistice - planuri spațiale/planuri temporale - atmosferă - sentimente - relația om-natură/divinitate - nivel morfologic - elemente de versificație (dacă este relevant) - posibilă concluzie	
---	--

Fisa de caracterizare a unui personaj literar

ETAPE NECESARE IN CARACTERIZARE :

➤ Incadrarea in opera si autorul acesteia .

➤ Tipul de personaj (uman/nonuman , individual/colectiv , principal/secundar , pozitiv/negativ , dinamic/pasiv , adult/copil , model/antimodel) .

Obs. : Personajul complex insumeaza atat calitati , cat si defecte si este surprins in evolutie , ceea ce-l face ireductibil la o singura trasatura de caracter .

➤ Trasaturi fizice – portretul fizic .

➤ Vestimentatia .

➤ Trasaturi sufletești : calitati/defecte – portretul sufleteș .

➤ Trasaturi morale/de caracter – portretul moral .

N.B. Moralitatea unui personaj reprezinta calitatea acestuia de a distinge binele de rau si de a actiona corect , conform principiului binelui , a ceea ce este necesar . Verbul care il caracterizeaza cel mai bine este “a trebui”, care exprima responsabilitatea , obligativitatea , necesitatea .

➤ Mimica (expresia faciala)

➤ Gestica / gesticulatia

Obs : Omul calm – gestica
Omul nervos – gesticulatie

➤ Limbajul

Sdialogul ⇒ are rolul de a reda starea de spirit , reactia , mentalitatea , gradul de educatie

⇒ personaj comunicativ , extravertit

Smonologul ⇒ personaj timid , retras , introvertit

➤ Actiunile/actele reprezentative

N.B. Actele sunt acele actiuni interiorizate realizate cu ajutorul gandului , a afectului . Exemple : a gandi , a se intreba , a se inrosi , a se enerva , a se lamuri , a intelege etc.

➤ Mediul in care traieste – integrare vs. alienare

➤ Relatia cu celelalte personaje :

- 1. – de dragoste
- 2. – de toleranta
- 3. – de conflict – material
 - psihologic
 - de interese
 - intre mentalitati diferite
 - intre generatii

Obs. : Exista opere in care se insista si asupra relatiei personajului cu el insusi .

➤ Caracterizarea de catre celelalte personaje

➤ Caracterizarea de catre narator (ironie , simpatie , antipatie , rezerva)

➤ Autocaracterizare

➤ Incheiere S exprimarea unui punct de vedere referitor la importanta sau la unicitatea personajului .

Obs.: Se pot face analogii cu personaje din alte opere studiate (ex.: intre Goe si Nica) .

MIJLOACE DE CARACTERIZARE :

□ directa (trasatura este numita) – de catre personajul insusi

- de catre alte personaje
- de catre narator

□ indirecta (trasatura trebuie dedusa din modul in care se actioneaza , se comporta , gandeste , vorbeste , se imbraca , traieste , gesticuleaza , se simte etc)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 04.05.2023

GRUPA: I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: Ziua Pământului

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- sa stie cum sa conserve biodiversitatea Pamantului**
- sa realizeze importanta conservarii resurselor naturale ale lumii**
- sa realizeze importanta conservarii padurilor, solului, apei**
- sa protejeze atmosfera**

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația,

Material didactic: fișe de lucru, flipchart, markere

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Voi explica elevilor ca vom realiza un chestionar pe baza informatiilor invatate in saptamana precedent,despre Pamant.

Ziua Pământului	
Rezolvă un chestionar din 10 întrebări ca sa afli câte lucruri știi despre protejarea Planetei noastre:	
1. Ce este un ecosistem?	a. Un joc pe calculator. b. Un loc cu trăsături unice de apa, aer si sol care susține dezvoltarea unor populații de plante si animale. c. O organizație ecologistă.
2. Care este simbolul pentru reciclare?	a. Imaginea Pământului cu o inima deasupra b. Trei săgeți verzi formând o buclă închisă c. O steluța aurie
3. In ce mod ajuta mediul plantarea unor copaci?	a. Copacii mențin aerul curat. b. Copacii sunt locuri de cuibărit pentru animale si păsări. c. Copacii reduc poluarea apelor d. Toate cele de mai sus.
4. Care dintre următoarele forme de energie este energie regenerabilă?	a. Energia eoliană b. Energia obținută din cărbuni c. Energia nucleară
5. Ce este amprenta de carbon?	a. O fosila de dinozaur b. O măsura a impactului pe care activitățile noastre zilnice îl au asupra planetei si climatului c. O pictură făcută cu picioarele pentru ziua mamei.
6. Ce înseamnă efectul de seră?	a. Coacerea legumelor in solar b. Încălzirea vremii si incolțirea plantelor primăvara c. Creșterea temperaturii Pământului datorita radiației reflectate de acesta, care, în condițiile prezenței unor gaze cu efect de seră în atmosferă, va fi reflectată in mare parte înapoi spre suprafață.
7. Ce înseamnă ca anumite alimente sunt organice?	a. Sunt făcute sau cultivate fără adaosuri de pesticide sau chimicale b. Au un gust mai bun decât altele c. Sunt preparate din organe de animale
8. Care materiale nu sunt reciclabile?	a. Aparatele electrocasnice b. Paharele si farfuriile de unica folosința din polistiren c. Hârtia
9. Când a luat naștere sărbătoarea Ziua Pământului?	a. In 1970 b. In 1980 c. In anul 2000



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

10. Ce ai putea face chiar tu ca un gest frumos pentru Pământ?

- Sa oprești apa cat timp îți perii dinții
- Sa vii pe jos la școală, nu cu mașina
- Sa le aduci aminte părinților sa folosească pungi reciclabile la magazin
- Toate acestea ...

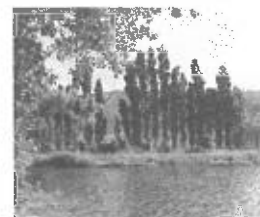
Ziua Pământului – 22 aprilie

Iată și răspunsurile corecte la întrebările tale

Un ecosistem este

- un loc cu trăsături unice de apă, aer și sol în care susține dezvoltarea unor populații de plante și animale

Pădurea amazoniană, Delta Dunării, oceanul dar și grădina din spatele casei sau parcul Tăbăcăriei sunt ecosisteme.



Simbolul pentru reciclare este

b - Trei săgeți verzi formând o buclă închisă. Vedem acest simbol pe produse care sunt reciclabile.

Dacă în această buclă este reprezentat și un cerculeț, aceasta semnifică faptul că produsul respectiv a fost fabricat la rândul lui din materiale reciclate.

Copacii contribuie la toate aceste aspecte de protecție a mediului:

- Copacii mențin aerul curat.
- Copacii sunt locuri de cuibărit pentru animale și păsări.
- Copacii reduc poluarea apelor

Și au încă multe alte efecte: reduc zgomotul urban, contribuie la diminuarea efectului de seră, creează zone de umbră și de răcoare în mediul urban.



Energia regenerabilă este

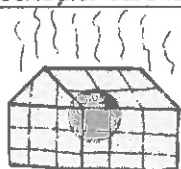
- energia eoliană.

Energia regenerabilă se referă la forme de energie rezultate din procese naturale regenerabile. Energia luminii solare, a vânturilor, a apelor curgătoare, a proceselor biologice și a căldurii geotermale pot fi captate către oameni utilizând diferite procedee.

Amprenta de carbon este

- O măsură a impactului pe care activitățile noastre zilnice îl au asupra planetei și climatului

Aceasta reprezintă cantitatea totală de CO₂ (gaz cu efect de seră) emis într-un ciclu complet de existență a unui produs sau serviciu... de exemplu CO₂ emis pentru producerea computerului folosit ca să cauți această informație, sau pentru fabricarea talpilor de plastic ale baschetelor care lasă urme pe alea din grădina...



Efectul de seră reprezintă:

- Creșterea temperaturii Pământului datorită radiației reflectate de apă, care, în condițiile prezenței unor concentrații crescute de gaze cu efect de seră în atmosferă, va fi reflectată în mare parte înapoi spre suprafață

Efectul de seră este un proces natural, care a fost modificat de emisiile crescute de gaze cu efect de seră, în special datorită transportului și activităților industriale.

Alimentele organice sunt cele:

- făcute sau cultivate fără aditivi de pesticide sau chimicale

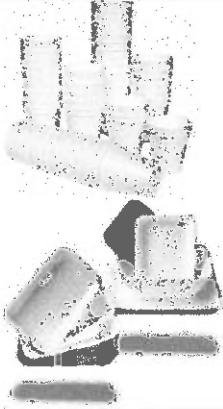
Majoritatea oamenilor sunt expuși zilnic la 13 reziduuri de pesticide prin intermediul laptei, fructelor, legumelor sau a apei potabile pe care le consumă. Efectele negative pe care le au pesticidele din alimente ar putea fi reduse cu 97% prin conversia la producția ecologică.





UNIUNEA EUROPEANĂ



	Materiale de tip polistiren nu sunt reciclabile b. Paharele si farfuriile de unica folosință din polistiren. Așa ca încearcă folosești cat mai puține dintre acestea, si spune-le părinților sa nu ma cumpere alimente ambalate in tăvițe de polistiren. Putem însă recicla produsele din beton si ciment, baterii, dispozitive electrice, metale feroase si neferoase, sticla, hârtie, plastic, materiale textile si chere
a. In 1970. In ziua de 22 aprilie se sărbătorește Ziua Pământului, ziua când s-a născut mișcarea pentru protejarea mediului înconjurător Ziua Pământului a fost fondată de senatorul american Gaylord Nelson, în anul 1970, cu scopul de a trezi clasa politică din dezinteresul pe care îl arată față de mediu.	
	Tu ai putea face un gest frumos pentru Pământ a. Sa oprești apa cat timp îți perii dinții b. Sa vii pe jos la școala, nu cu mașina c. Sa le aduci aminte părinților sa folosească pungi reciclabile la magazin Toate acestea ...si încă multe altele. Trebuie sa fii decis si imaginativ in scopul păstrării un planete curate, nepoluate si pentru prevenirea încălzirii globale.

Semnătură expert învățământ,



PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023

GRUPA: I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: Ziua Europei

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- ★ inițierea copiilor în cunoașterea unor elemente specifice U.E.;
- ★ cunoașterea însemnelor U.E.;
- ★ cunoașterea Europei prin intermediul unei expoziții de pliante, cărți, ilustrații;
- ★ implicarea copiilor în acțiunile derulate în proiect: realizarea drapelurilor țărilor membre UE, expoziție de desene, intonarea Imnului UE, recitarea unor poezii;

stimularea interesului elevilor pentru Uniunea Europeană și pentru simbolurile acesteia

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educațional

★ **Resurse materiale:**

- informaționale: cărți, reviste, ilustrații, prezentări PPT
- materiale pentru realizarea desenelor: foi bloc desen, aracet, creioane colorate, carioca, acuarele, carton colorat etc.; piese Lego, stegulețe, harta Europei
- audio-video: laptop, video proiector

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

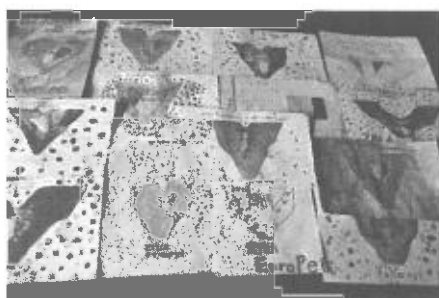
Simbolurile UE

- discuții despre Europa, țările UE
- așezare, tradiții, obiceiuri, limba vorbită
- audierea imnului UE
- steagul UE

Călătoriile lui Apolodor în UE:

Realizarea unui traseu pe harta EU

- realizarea hărții Europei cu simboluri pentru fiecare țară
- realizarea drapelelor din piese Lego
- cum salut în alte limbi – joc de rol



Semnătură expert învățământ,





PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 18.05.2023

GRUPA: I-IV

GRUP ŢINTĂ: elevi primar

Expert învăţământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: Educație rutieră,,Cum circulam cu trotinetele,,

Obiectivele educației rutiere vizează în egală măsură cunoștințele, achiziția de atitudini, clarificarea valorilor și demersul practic. În perspectivă școlară, elevul trebuie ajutat privind:

- însușirea cunoștințelor în materie de circulație și exersarea deprinderilor de tehnică a circulației;
- formarea modului de comportare adecvată pentru folosirea în condiții de deplină securitate a drumurilor publice;
- investigarea, practicarea și popularizarea acelor forme și mijloace de organizare a circulației care să asigure mereu buna ei desfășurare;
- renunțarea la câștigul de timp, la orgoliu și prestigiu, la comoditate, la tendința de a avea întotdeauna dreptate, renunțarea la anumite acțiuni neindicate, chiar periculoase, pe drumurile publice.

Metode și procedee: Conversația, explicația, descrierea, exercitiul, problematizarea, demonstrația, observația, turul galeriei.

Material didactic: planse cu indicatoare rutiere, fise de lucru, acuarele, pensule, coli colorate, mijloace audio,

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- dezbaterea unor teme de educație rutieră
- desfășurarea orelor de cerc cu elevii școlii pe teme de circulație rutieră ;

- dezbaterile problemelor de circulație rutieră și educarea elevilor în spiritul respectării regulilor
- acțiuni de informare în colaborare cu postul local de poliție ;
- organizarea unor concursuri cu elevii , pe teme de circulație rutieră ;
- dezbaterile unor teme de circulație rutieră

Viața a dovedit că în vederea unei corecte circulații rutiere, educația elevilor de școală generală își are o contribuție de prim ordin. În acest sens școala și-a propus să activeze forțele care și-ar putea aduce o contribuție la îmbunătățirea muncii în acest domeniu.

S-a ajuns la concluzia că agravarea, în continuare, în mod demonstrativ a sancțiunilor pentru abaterile și infracțiunile de circulație are o limită; ea nu poate crește mereu. De aici necesitatea de a ne sprijini pe educație pentru formarea unui comportament disciplinat în circulație. A rămâne numai la câteva noțiuni elementare, care nici ele nu generează convingeri, este dăunător. Obligă la proliferarea acțiunilor educative însăși statistica accidentelor și analiza cauzelor care le produc. A rezultat fără echivoc faptul că tinerii, pe de o parte, datorită unei atitudini de a se impune atenției colective prin risc și, pe de altă parte, din cauza lipsei de experiență și de practică, participă în mod culpabil la astfel de accidente, unele din ele mortale.

De aici nevoia de a angaja în această activitate, pe lângă familie și școală, pe toți cei care acționează în munca împreună cu tineretul, indiferent de instituția căreia îi aparțin.

Semnătură expert învățământ,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare

formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor

din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii

aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

DATA: 05.05.2023

GRUPA: GIMNAZIU SCOARTA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: *Interjecția*

Competențe generale:

2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată;
3. Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse;
4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse.

Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL



UNIUNEA EUROPEANĂ

Competențe derivate:

- C1: Identificarea interjecțiilor în enunțuri date (corelare cu c.s. 3.4);
- C2: precizarea felului interjecțiilor identificate în enunțurile date (corelare cu c.s.3.4);
- C3: alcătuirea, în scris, a unor propoziții în care să integreze diferite tipuri de interjecții (corelare cu c.s.2.3);
- C4: explicarea ortografiei cuvintelor sau construcțiilor date și a punctuației acestora (corelare cu c.s.3.4 și cu 4.3);
- C5: identificarea rolului interjecției în comunicare (corelare cu c.s. 2.3).

Activități de învățare:

- A1: exerciții de scriere corectă a unor interjecții;
- A2: discuții ce au ca scop deducerea definiției interjecției și clasificarea acestora;
- A3: exerciții de alcătuire de enunțuri în care să integreze diferite tipuri de interjecții;
- A4: activitate de explicare a topicii și a punctuației interjecțiilor;
- A5: discuții referitoare la rolul interjecției în comunicare.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode și procedee didactice: conversația euristică, explicația, exercițiul, expunerea, descoperirea inductivă, metoda cadrelor.



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Forme de organizare a activității: activitate frontală, pe grupe, individuală;

Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020



Metode și tehnici de evaluare: observarea sistematică, conversația examinator, aprecierea verbală, autoevaluarea.

BIBLIOGRAFIE

1. ILIE, Emanuela, 2008, *Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom.
2. NICOLA, Ioan, 1994, *Pedagogie*, ediția a II-a, București: EDP R.A.
3. PAMFIL, Alina, 2008, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, ediția a V-a, Colecția *Metodica activă*, Pitești: Ed. Paralela 45.
5. PĂUN Emil, POTOLEA Dan (coord.), 2002, *Pedagogie*, Iași: Polirom.
6. MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM, 2002, *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română, învățământ primar și gimnazial*, București: ARAMIS PRINT.

SCENARIUL DIDACTIC

Propune elevilor o ghicitoare gramaticală (anexa 1).

* Anunță elevii că în această lecție își vor actualiza și îmbogăți cunoștințele despre interjecție.

* Prezintă competențele derivate într-o formă accesibilă elevilor.

* Notează la tablă data și titlul lecției: Interjecția

Solicită elevilor să privească imaginea reprodusă de videoproiector și să scrie sunetul sugerat de aceasta (anexa 2).

Îi ajută pe elevi să formuleze definiția interjecției, să stabilească felul acesteia și să observe ce exprimă (prezentare power-point).

Asociația Excelșior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ

Distribuie elevilor fișe de lucru (anexa 3). Solicită elevilor să rezolve exercițiile și, pe baza lor, să inducă topica și punctuația interjecției.



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Propune elevilor să alcătuiască enunțuri în care să integreze diferite tipuri de interjecții.

Pornind de la enunțurile formulate de elevi, li se cere acestora să observe rolul interjecției în comunicare precum și funcțiile sintactice (interjecții predicative). Să alcătuiască enunțuri în care să integreze diferite tipuri de interjecții.

Pornind de la enunțurile formulate de elevi, li se cere acestora să observe rolul interjecției în comunicare precum și funcțiile sintactice

Distribuie elevilor câte o fișă care conține un test formativ și le explica modul de rezolvare a sarcinilor.

Prezintă soluțiile sarcinilor de lucru și punctajul oferit pentru fiecare răspuns.

Solicită elevilor să-și autoevalueze lucrările conform baremului prezentat.

Verifică punctajele obținute de elevi.

Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.05.2023

GRUPA: GIMNAZIU SCOARTA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: ACORDUL PREDICATULUI CU SUBIECTUL (text suport: "D-l Goe" după I. L. Caragiale)

Obiective operaționale:

O1- să identifice predicatele și subiectele dintr-o propoziție;

O2- să formuleze propoziții folosind cuvinte date;

O3- să stabilească corect acordul predicatului cu subiectul;

O4- să manifeste interes pentru completarea corectă a textelor lacunare, respectând cerințele date;

Asociația Excelstior
pentru Exelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020



O5- să argumenteze necesitatea unei exprimări corecte, respectând regula înșușită;

O6- să participe activ și cu interes la lecție, cooperând cu membrii grupului.

Strategii didactice:

- **metode și procedee:** explozia stelară, cubul, energizer, jocul didactic, observarea dirijată, explicația, conversația, exercițiul, problematizarea .
- **forme de organizare:** frontal, individual.
- **mijloace de învățământ:** jetoane(cuvinte), planșe , postere (versuri lacunare), fișe de lucru.

Forme si tehnici de evaluare: observarea sistematică, frontală.

Bibliografie:

Limba română, manual pentru clasa a VIII-a, editura Humanitas Educational

Mitu Florica: *Metodica predării-învățării Integrate a limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Humanitas Educațional, București, 2006;

Ioana Diaconu: *Gramatica veselă*- Editura Aramis 2008.

Scenariul didactic

➤ **Ghiceste personajul**

Se vor prezenta elevilor două ghicitori, soluția lor fiind părțile de propoziție învățate: **subiectul** și **predicatul**. Acestea vor fi identificate din planșele suport ce conțin cartonașe cu litere, pe care le vor asambla în cuvintele potrivite. Astfel vor afla o parte din tema noii lecții.

➤ **Dilema lui Goe**

Elevii vor fi îndrumați să ajute personajul Goe să găsească drumul către cupeu, identificând varianta corectă de exprimare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Se discută despre opțiunea aleasă și se observă acordul predicatului cu subiectul.

➤ **Găsește-ți perechea**

Elevii vor primi cartonașe diferite cu posibile subiecte și predicate. Un elev ce are cartonaș cu posibil subiect va ieși în față și, folosindu-se de întrebare specifică aflării predicatului, își va găsi perechea pentru a întregi propoziția. Cel care are pe cartonaș un posibil predicat își va afla perechea adresând colegilor întrebarea specifică aflării subiectului propoziției.

➤ **Energizer: Știm comunica și altfel**

Se vor citi elevilor câteva propoziții, cu exprimare corectă sau nu. Aceștia își vor exprima acordul sau dezacordul cu cele auzite, prin comunicare nonverbală, mimica.

➤ **Poeziile buclucașe**

Fiecare elev va primi postere ce conțin câteva versuri dintr-o poezie. Sarcina lor va fi să completeze versurile cu subiectele/predicatele lipsă, respectând indicațiile propuse.

➤ **D/I Goe - fragment**

Elevii vor primi câte o fișă cu un fragment din "D-I Goe". Sarcina lor va fi de a corecta greșelile de exprimare întâlnite. Dacă timpul permite, se va transcrie corect, pe caiete.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.05.2023

GRUPA: GIMNAZIU SCOARTA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: Textul narativ literar în proză, moduri personale

COMPETENȚE GENERALE:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral;
2. receptarea textului scris de diverse tipuri;
3. redactarea textului scris de diverse tipuri;
4. utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii române în procesul comunicării orale și scrise;
5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional.

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse;
- 2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite;
- 3.1. Redactarea unui rezumat, a unui text scurt pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate;
- 3.2. Redactarea individual, și/ sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor tabele;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- a) Metode și procedee: conversația, exercițiul, analiza literară și gramaticală;
- b) Forme de organizare: frontal, individual;
- c) Resurse:
 - materiale: fișa de evaluare;
 - temporale: 50'
 - umane: colectivul clasei a VI-a

Evaluare: proba scrisă.

BIBLIOGRAFIE:

1. Alina Pamfil, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Pitești, Editura Paralela 45, 2006;
2. Olga Popescu, *Teste de evaluare pentru clasele IV-VIII*, Editura Corint, București, 2003;
3. Programa școlară pentru Limba și Literatura română, clasa a VI-a, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/ 28. 02. 2017.

SCENARIUL DIDACTIC

Se reamintește elevilor faptul că vor fi evaluate cunoștințele referitoare textul narativ literar și moduri predicative și li se explică obiectivele propuse.

- supraveghează elevii pe parcursul rezolvării fișelor

Pornind de la textul de mai jos formulează răspunsuri adecvate cerințelor date:

„ Am pornit noaptea, tiptil, pe marginea grădinii văduvei, pe o potecă pierdută, aplecându-ne ca să nu ne lovim cu capul de crengi. Tocmai când treceam prin fața bucătăriei, m-am împiedicat de o rădăcină și am căzut cu zgomot. Ne-am ghemuit la pământ, ținându-ne răsuflarea. Jim, negrul cel mai mare al domnișoarei Watson, ședea în pragul bucătăriei.

S-a ridicat și întinzându-și gâtul, a ascultat cam un minut; apoi a strigat:

- Cine-i acolo?

A mai tras puțin cu urechea, apoi a pornit tiptil și s-a oprit chiar alături de noi. Mai c-am fi putut să-l atingem cu mâna. Am stat așa nu știu câte minute, fără să zicem nici păs, și pe deasupra mai eram și lipiți unul de altul.

Mă apucase o mâncărime undeva pe la gleznă, dar nu îndrăzneam să mă scarpin. Pe urmă a început să mă mănânce urechea, apoi spinarea, apoi tocmai între umeri. Simțeam că mor dacă nu mă scarpin. De atunci am băgat de seamă de multe ori că, dacă te afli într-o societate simandicoasă sau la vreo înmormântare.....taman atunci te apucă mâncărimea într-o mie de locuri deodată.

După un timp, Jim spuse:

- Hei, cine-i acolo? Unde ești? Aha, știe Jim ce-i de făcut, șade aici până aude iar zgomotu'.

Și se așeză pe pământ alături de noi. Își rezemă spinarea de un trunchi le copac și-și întinse picioarele, mai - mai să m-atingă. Începu să mă mănânce nasul așa de tare, că-mi dăduseră lacrimile. Dar nici gând să mă scarpin. Nu mai știam ce să fac ca să stau locului. Acum mă mânca în vreo unsprezece locuri deodată. Simțeam că nu mai pot să rabd nicio clipă. Tocmai atunci Jim începu să răsuflă greu, apoi să sforăie. Parcă mi s-a luat o piatră de pe inimă!”

Mark Twain, *Aventurile lui Tom Sawyer și Huckleberry Finn*

1. Citește cu atenție afirmațiile de mai jos.

Dacă apreciezi că afirmația este adevărată, încercuiește litera A. Dacă tu crezi că este falsă, încercuiește litera F: (0,25p * 4)

- a) A/ F Autorul textului este Emil Gârleanu.
- b) A/ F Opera citată este structurată pe momentele subiectului.
- c) A/ F Într-un text narativ nu poate exista descriere.
- d) A/ F Acțiunea textului narativ se desfășoară într-o ordine logică.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect: (0,10p * 5)

- ☐ În acest fragment, replicile aparțin lui :
 - a) Tom b) Jim c) Huck
- ☐ Un reper spațial în text este:
 - a) marginea pădurii b) o colibă c) marginea grădinii văduvei
- ☐ Un reper temporal din text este:
 - a) În zori; b) într-o zi de luni; c) noaptea
- ☐ Cel mai tensionat moment este când:
 - a) Unul dintre băieți se împiedică, b) pe unul din băieți îl mănâncă pielea; c) Jim se așază în apropierea băieților
- ☐ Situația inițială într-un text narativ prezintă:

a) Spațiul și timpul acțiunii;

b) personajele;

c) ambele

3. a) Observă persoana la care sunt folosite verbele în interiorul pasajelor narative și formulează o concluzie pentru tipul de narator întâlnit în text. (0, 14x 7)

Verbele din pasaje narative, precum:

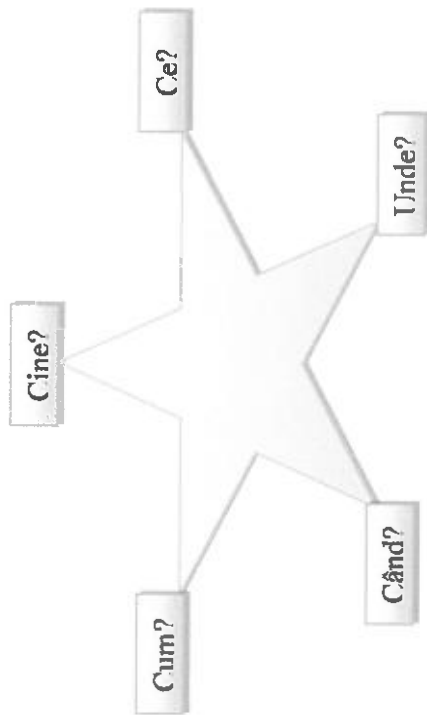
și..... se află la persoana..... Așadar, povestirea este una, iar tipul de narator este.....

b) Completează spațiile punctate cu răspunsul corect: (0, 14x 7)

Verbul este partea de vorbire, care exprimă..... sau..... Verbul își schimbă forma în funcție de:

4. Notează câte un sinonim potrivit pentru cuvintele subliniate în text: potecă, crengi, răsuflarea, tiptil, să rabd (0,10p * 5)

5. Notează câte un răspuns pentru fiecare întrebare de pe marginile steluței de mai jos, valorificând informațiile din text. (0, 2x 5)



- Cine participă la acțiunea din text?
- Unde se așază personajul din text?
- Când are loc plimbarea personajului?
- Ce hotărâre ia personajul?
- Cum se soluționează problema existentă?

6. Extrage din ultimul paragraf al textului, cinci verbe diferite, conjugate la timpuri diferite, cu ajutorul cărora sunt povestite întâmplările și precizează modul, timpul, persoana și numărul la care sunt folosite. (3p)

Verb (0,10p)	Mod (0,20p)	Timp (0,20p)	Persoană (0,05p)	Număr (0,05)

Fișă de pontaj
Luna / anul: mai / 2023

ANEXA 7

Numele și prenumele expertului		BURCI Elena Claudia				
Poziția în proiect		Expert invatamant				
Categorია expertului		0-5 ani				
Denumire Lider de parteneriat		Asociația Excelsior pentru Excelență în				
Cod / titlu proiect 1:		139433 / SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă				
Ziua	Nr. act.	Titlul activității	Rată / oră	Nr. ore lucrate proiect 1	Plata cu ora	Nr. ore alocate altor activități
1						
2	R1.1	R1.1 Servicii de suport educațional	52,98	2		8
3	R1.1	R1.1 Servicii de suport educațional	52,98	2		8
4						
5						
6						
7						
8						
9	R1.1	R1.1 Servicii de suport educațional	52,98	2		8
10	R1.1	R1.1 Servicii de suport educațional	52,98	2		8
11						
12						
13						
14						
15						
16	R1.1	R1.1 Servicii de suport educațional	52,98	2		8
17	R1.1	R1.1 Servicii de suport educațional	52,98	2		8
18						
19						
20						
21						
22						
23	R1.1	R1.1 Servicii de suport educațional	52,98	1		8
24						
25						
26	R1.1	R1.1 Servicii de suport educațional (Concediu de odihnă)	52,98	2		8
27						
28						
29						
30						
31	R1.1	R1.1 Servicii de suport educațional	52,98	1		8
Numar total de ore concediu de odihna				2		
Numar total de ore activitati				14	0	176

Subsemnata declar, sub sancțiunea Codului penal privind falsul în declarații și a returnării sumelor încasate, că informațiile furnizate sunt adevărate și corecte în fiecare detaliu și înțeleg că AM/OI/OIR are dreptul să-mi solicite

Numele și prenumele expertului: Burci Elena Claudia
 Semnătură: 
 Data: 31.05.2023
 Numele managerului de proiect: Doru Dinu
 Semnătură: 
 Data: 31.05.2023

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 02.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DS: Cunoasterea mediului:Lectura dupa imagini:"Mijloace de transport în aer";

ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNI DE DZVOLTARE:

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă).

SCOPUL ACTIVITATII:

Consolidarea cunoștințelor dobândite anterior despre mijloace de transport și locomotie și abilităților practice utilizând corect materialele și tehnicile de lucru.;

Obiective operaționale:

A) Cognitiv - informationale:

- sa cunoasca si sa denumeasca mijloacele de transport;
- sa reproduca sunete emise de diferite mijloace de transport;
- sa descrie caracteristicile unui mijloc de transport (mediul in care circula, alcatuire, combustibilul utilizat, denumirea persoanei care conduce);
- sa stabileasca asemanari si deosebiri intre mijloace de transport;
- sa recunoasca mijlocul de locomotie dupa principalele caracteristici

exprimate într-o ghicitoare;

- sa se orienteze in spatiul dat conform indicatiilor primite.

B) Afective:

-sa colaboreze cu partenerii de echipa;

-sa relationeze pozitiv cu perechea sa.

METODE DIDACTICE: expunerea, demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, lucrul pe grupe, jocul, ghicitori,

MATERIAL DIDACTIC: jetoane cu mijloace de transport, imagini cu mijloace de transport, panou, pălărie, ghicitori, ecusoane cu mijloace de transport, jucăria Scooby – Doo de pluș.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Prezentarea lui Scooby-Doo în calitate de musafir ce dorește să învețe de la copii cât mai multe lucruri despre mijloacele de transport, pentru că va pleca într-o călătorie în jurul Pământului. Acesta a adus „Cutia surprizelor”, din care educatoarea va scoate pe rând câte o surpriză. Gruparea copiilor în „Șoferi”, „Piloți” și „Marinari” pentru a lucra la centrele de interes.

Copiii sunt anunțați că astăzi au un musafir important, pe Scooby-Doo care îi roagă să-l ajute să descopere cât mai multe lucruri despre mijloacele de transport și de aceea, copiii au primit de la el „Cutia surprizelor” în care se găsesc mai multe lucruri care vor fi de ajutor la activitate. Copiii primesc un coșuleț cu ecusoane cu mijloace de transport.

Copii extrag câte un ecuson din coșuleț și îl prind în piept. Astfel se formează trei grupe: grupa șoferilor de mașini, grupa piloților de avioane, și grupa marinarilor de pe vapoare.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 02.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DEC: Educație muzicală: cântec: „Avionul”; Joc cu text și cântec: „Trenulețul!”;

ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:

Autocontrol și expresivitate emoțională

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Consolidarea deprinderilor de a cânta corect, clar și expresiv în colectiv, individual și pe grupe, redând prin mișcări ritmice corespunzătoare înălțimea sunetelor;

Obiective operaționale:

- să execute corect exercițiile de încălzire și omogenizare a vocii păstrând ritmul, durata , înălțimea sunetelor;
- să-și însușească corect elemente de tehnică vocală (respirație, emisie, dicție);
- să interpreteze corect și expresiv cântecul învățat;
- să asocieze corect mișcările sugerate de textul jocului muzical cu versurile și melodia acestuia;

METODE DIDACTICE: - conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de mișcare, interpretarea individuală, în grup.

MATERIAL DIDACTIC: jetoane cu mijloace de transport, imagini cu mijloace de transport, panou, pălărie, ghicitori, cd player, poezia „Avionul”

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Vom învăța un nou cântec, „Avionul”. Veti cânta împreună, întreaga clasă, dar și pe grupe.

Se va citi poezia „Avionul”(Anexa 1)

Exerciții de respirație sub formă de joc:

- umflăm balonul
- mirosim florile
- suflăm fulgul de nea
- suflăm pentru a stinge lumanarea

Exerciții de încălzire a vocii sub formă de joc:

- se imită sunete din natură
- ... imităm zumzăitul albinei (zummm)
- ... imităm ciripitul păsărelelor (cip-cirip)
- ... imităm sunetul clopoțelului (cling-clang)
- ... imităm taraitul ceasului/ telefonului(taaarrrr)
- ... imităm sunetul picăturilor de ploaie(pic-pic-pic)

Se realizează vocalize cu ajutorul vocalelor a, e, i, o, u.

- Se audiază cântecul –

Avionul

Teodora Marginean

Vu-vu-vu Vu-vu-vu

Avionul zboară

vu vu vu vu vu vu

Zbor cu el prin țară.

Peste munți, peste câmpii

Peste ape argintii.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Vu vu vu vu vu vu
Vrei sa vii si tu?
Vu vu vu vu vu vu
Vrei sa vii si tu?
Patria e ca-n povesti
Vin-o si tu s-o privesti!
Vu vu vu vu vu vu
Fericit sa cresti.
Vu vu vu vu vu vu
Fericit sa cresti.
Vu-vu-vu vu-vu-vu
Avionul zboara Vu-vu-vu Vu-vu-vu
Tara inconjoara..
Alta data vom pleca
Lumea-ntreaga vom vedea.
VU vu vu vu vu vu
Cantand vom zbura.
Vu vu vu vu-vu-vu
Cantand vom zbura.
4.Cand copiii ne-or vedea
Bucurosi vor saluta.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură

Alexandra

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 03.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DLC : Educarea limbajului: joc didactic: „Cu ce circulăm?” ;

ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă).

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Dezvoltarea capacității de a diferenția sunetul inițial al cuvintelor date, de a despărți cuvântul dat în silabe și de a forma propoziții în funcție de capacitățile intelectuale ale copilului solicitat;
- Consolidarea deprinderilor învățate și a abilităților plastice de lucru învățate specifice nivelului de dezvoltare;

Obiective operaționale:

- să utilizeze formule de salut adecvate momentului zilei;
- să realizeze produsele specifice, conform sarcinilor date la centrele de interes;
- să recunoască și să denumească mijloacele de transport;
- să facă corespondența între mijloc de transport și mediul potrivit;
- să clasifice mijloacele de transport după mediul în care acestea circulă;
- să răspundă sarcinilor jocului, formulând propoziții corecte din punct de vedere gramatical;
- să participe activ, în spiritul regulilor jocului, aducându-și contribuția la reușita echipei;
- să picteze mașini/ biciclete/ autobuze corespunzător pentru a obține o șosea circulantă;
- să aprecieze propriile lucrări și lucrările celorlalți, ținând cont de respectarea temei, acuratețe, originalitate și gradul de finalizare;

-să execute corect mișcări specifice jocurilor propuse.

METODE DIDACTICE: conversația, observația, explicația parțială, exercițiul, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, problematizarea, munca în echipă, turul galeriei, jocul, demonstrația.

MATERIAL DIDACTIC: mijloace de transport de jucărie, jetoane, tablă magnetică, fișe de lucru, puzzle, cd muzică, calculator, ghicitori, plic, recompense, lipici, obiecte de construcție, bărci, castron apă, tempera, pensule, coli cu desen-șosea, covor cu stradă, sfoară, pernuțe, racheta, servetele umede, pahare apă, marker.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Copiii se vor pregăti pentru activitățile pe domenii experiențiale, DLC care cuprind-jocul didactic și pictura cu tema „Cu ce circulăm?”

În cadrul jocului didactic, preșcolarii vor încerca să îl convingă pe domnul polițist că se descurcă foarte bine la aceasta temă. Preșcolarii vor încerca să-i împărtășească cât mai multe cunoștințe despre mijloacele de transport și vor respecta cerințele transmise de cadrul didactic, privind ordinea de efectuare a sarcinilor: vor recunoaște și vor denumi mijlocul de transport, pronunțând corect cuvântul și-l vor despărți în silabe, vor reprezenta grafic pe tablă numărul de silabe, vor face corespondența între mijlocul de transport și mediul din care acesta provine, vor formula propoziții cu diferite cuvinte, vor spune dacă anumite afirmații sunt adevărate sau false, vor lucra pe fișele de lucru.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Îngăjitarea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 03.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolar

Expert învățământ: Prof. Boci Elena Claudia

TEMATICA : DOS: Activitate practica: „Elicopterul”

ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:

Capacități și atitudini de învățare

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Dezvoltarea simțului practic și estetic
- Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

Obiective operaționale:

- Să repartizeze uniform lipiciul pe suprafața hârtiei colorate;
- Să lipească corect părțile componente ale avionului;
- Să păstreze ordinea și curățenia la masa de lucru;
- Să prezinte interes pentru tema propusă

Metode și procedee: convorbirea, explicația, demonstrația, exercițiul

Mijloace didactice: coli de hârtie albă, hârtie colorată decupată, lipici, coșulețe, servetele, planșă și alte imagini reprezentând avioane.

Forme de organizare: frontal, pe grupuri mici, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi pune copiilor următoarele întrebări:

„Pe unde circulă mașina? Dar vaporul?”, „Pe unde circulă avionul?”

Le voi repeta tema activității și apoi voi trece la întuirea materialului.

„Ce aveți pe măsuțe?” (coșulețe, lipici, șervețele, coli). „Cu aceste materiale vom construi un avion”

Le voi prezenta modelul și voi pune următoarele întrebări:

„Unde este lipit corpul avionului?” (în mijloc).

„Unde sunt lipite aripile avionului?” (sus, jos)

„Unde lipim aripioara de la coada avionului?” (în spate)

„Unde lipim elicea?” (în față)

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.R. 2008

Semnătură,

Alexandra



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Berci Elena Claudia

TEMATICA : DEC: Educație plastic : modelaj: „Mijloace de transport aerian”

ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:

Capacități și atitudini de învățare

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

să observe, să identifice obiecte din mediul înconjurător;

să „citească” imagini și să numească cele observate;

să cunoască caracteristici ale mijloacelor de transport;

Obiective operaționale:

- Să cunoască părțile componente ale avionului;

- Să pronunțe corect fiecare parte componentă;
- Să cunoască utilitatea acestora;
- Să cunoască denumirea celui ce conduce avionul;
- Să cunoască și să reproducă zgomotul produs de avion.

Metode și procedee: convorbirea, explicația, demonstrația, exercițiul

Mijloace didactice: coli de hârtie albă, hârtie colorată decupată, coșulețe, servetele, planșă și alte imagini reprezentând avioane.

Forme de organizare: frontal, pe grupuri mici, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi descoperii primul tablou și voi discuta după următorul plan de întrebări:

- 1 Ce vedeți în tablou?
- 2 Ce vedeți în partea de sus a tabloului ?
- 3 Ce este avionul?
- 4 Pe unde merge avionul?
- 5 Cum face avionul?
- 6 Cine conduce avionul?

După citirea amănunțită a tabloului se va face sinteza parțială a informațiilor discutate.

Se va descoperii și cel de-al doilea tablou și se va discuta după următorul plan de întrebări:

- 1 Ce vă place mai mult la avion?
- 2 Ce culoare are avionul?
- 3 Ce alte culori mai poate avea avionul?
- 4 Care sunt părțile componente ale avionului?
- 5 Ce știți să-mi spuneți despre roți?
- 6 Câte roți are avionul?
- 7 La ce folosesc roțile avionului?



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

8 Ce formă au roțile?

9 Ce formă are avionul?

Se va cânta versurile din cântecul copiilor „Avion cu motor”

Ia-mă și pe mine-n zbor,

Că mă doare un picior, etc.

Se va face aprecierea muncii în care copiii s-au compus și au răspuns pe tot parcursul activității.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES, 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P. 2008

Semnătură,

Claudia



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Duci Elena Claudia

TEMATICA : DOS : Educație pentru societate: Lectura educatoarei: „Sfat!” de G. Zarafu;

ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:

Capacități și atitudini de învățare

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

SCOPUL ACTIVITATII:

- dezvoltarea gândirii logice a copilului, pe baza succesiunii sentimentelor și ideilor poetice ale textelor literare;
- dezvoltarea atenției și a puterii de concentrare;

Obiective operaționale:

- să asculte cu atenție poezia;
- să răspundă la întrebări pe baza textului prezentat;
- să recite poezia participând afectiv la mesajul acesteia;
- să exprime verbal formulele de politete utilizate la diferite ocazii;
- sa desprinda si sa explice mesajul poeziei.



Asociația Excelsior
pentru Exceiență în Educație





- Se discută în detaliu planșele cu imagini din poezie, insistând pe formulele de politețe utilizate în situațiile prezentate.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, exercițiul, conversația euristică, explicația, problematizarea, explicația;

MATERIAL DIDACTIC FOLOSIT : planșa cu imagini din poezie.

Forme de organizare: frontal, pe grupuri mici, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se explică cuvintele și expresiile necunoscute și se formulează propoziții scurte cu acestea.

Se pun în discuție alte situații în care trebuie respectate anumite reguli de comportament sau utilizate formule de adresare/politețe, iar copiii trebuie să identifice aceste norme/formule, prin intermediul propozițiilor formulate corect din punct de vedere gramatical.

Se identifică mesajul poeziei, discutându-se în detaliu, pentru reținerea lui și a tuturor formulelor existente în strofele poeziei.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță - ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.R. 2008

Semnătură,

Claudia

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 10.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Bărci Elena Claudia

TEMATICA : DS : Activitate matematică:joc didactic:"Numărăm pasagerii"(1-10)";

ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:

Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- dezvoltarea gândirii logice a copilului, pe baza succesiunii sentimentelor și ideilor poetice ale textelor literare;
- dezvoltarea atenției și a puterii de concentrare;

Obiective operaționale:

Să denumească cifra și indicele de pe jeton;

-Să utilizeze corect numeralul ordinal acordându-l cu substantivul pe care îl determină;

-Să lipească pe copac, tot atâtea elemente câte indică cifra;

-Să raporteze numărul la cantitate, utilizând un limbaj matematic adecvat.

-Să utilizeze spațiul plastic realizând o lucrare originală.

-Să păstreze ordinea și disciplina pe tot parcursul activității.

-Să exprime sentimente de bucurie, satisfacție, mulțumire în legătură cu activitatea desfășurată.

1. Metode și procedee: conversația, observația, problematizarea, jocul, explicația, demonstrația, exercițiul.

2. Materiale și mijloace auxiliare: materiale autocolante (muguri, flori albe, flori roz, frunze), cifre, fluier, cutiuta cu surprize, copaci sub formă de mânăuță, flori decupate albe și roz.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Forma de organizare: frontal, pe grupuri mici, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Astăzi ne vom juca împreună cu Pinochio și îl vom ajuta să numere, să-și înmulțească pomii din livadă, vom asocia cifrele numărului corespunzător de elemente, după care vom realiza pomi pentru livada lui Pinochio. Ne vom juca jocul "Numără și potrivește".

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

Clăudia



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DEC: Educație plastică: desen: „Pista de aterizare!”;

ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:

Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia;
- Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numerele și cifrele, întrebunțându-se vocabular adecvat;
- Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Obiective operaționale:

Să identifice elementele componente ale unui tablou;

- ☐ Să cunoască părțile componente ale avionului;
- ☐ Să pronunțe corect fiecare parte componentă;
- ☐ Să cunoască utilitatea acestora;
- ☐ Să cunoască denumirea celui ce conduce avionul;
- ☐ Să cunoască și să reproducă zgomotul produs de avion;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE: observarea, conversația, explicația, demonstrația;

MATERIAL DIDACTIC: planșă reprezentând un avion în zbor, o planșă reprezentând o pistă de aterizare, planșă cu un avion;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi descoperii primul tablou și voi discuta după următorul plan de întrebări:

- 1 Ce vedeți în tablou?
- 2 Ce vedeți în partea de sus a tabloului ?
- 3 Ce este avionul?

Se va cânta versurile din folclorul copiilor

„ Avion cu motor,

Ia-mă și pe mine-n zbor,

Că mă doare un picior, etc”

Se va face aprecierea modului în care copiii s-au comportat și au răspuns pe tot parcursul activității.



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.N. 2008

Semnătură,

Alauda



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Bărci Elena Claudia

TEMATICA : DȘ: (cunoașterea mediului)-

" Copiii din lumea întreagă - lectură după imagini

ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:

Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

SCOPUL ACTIVITĂȚII

- Să înțeleagă și să numească relațiile spațiale relative, să plaseze obiecte într-un spațiu dat ori să se plaseze corect el însuși în raport cu un reper dat.
- Să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii.

Obiective operaționale:

- Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetația, fauna, ființa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum și interdependența dintre ele.

- Să cunoască elemente ale mediului social și cultural, poziționând elementul uman ca parte integrantă a mediului;
- Să recunoască, să denumească, să construiască și să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri;
- Să înțeleagă și să numească relațiile spațiale relative, să plaseze obiecte într-un spațiu dat ori să se plaseze corect el însuși în raport cu un reper dat;
- Să efectueze operații de înmulțire și scădere cu 1-2 unități, în limitele 1-10.

STRATEGII DIDACTICE

METODE: observația, explicația, problematizarea, joc didactic, turul galeriei, metoda cubului, conversația, aprecierea, autoevaluarea.

MATERIAL DIDACTIC: cercuri colorate, carton colorat, ac, șervețele, boluri, macheta, din polistiren și hârtie gună, cub, laptop, plic, bețișoare de urechi, ondulator de hârtie, macheta.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe perechi

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Salutul între copii se va realiza prin tehnica „comunicării rotative”. Se va începe de la educatoare care va ține în mână un balon pe care o va da copilului din dreapta pentru a-l saluta „Bună dimineața, albinuța.....!” La finalul salutului atenția copiilor va fi îndreptată spre musafirul din grupă pe care o vom saluta. (**Noutatea zilei**).

După salut se va realiza **prezentă** grupei, iar copiii vor trebui să își ia de pe masă pozele și să le plaseze pe panou, astfel vom putea observa cine este prezent și cine este absent.

Calendarul naturii va fi completat de către copii prin întrebări precum : „În ce anotimp ne aflăm?” „Cum este vremea azi?” „Ce zi este azi?” „Cum vă simțiți azi?” Vă rog să alegeți emoticonul potrivit stării voastre!

MESAJUL ZILEI:

Pentru că ieri a fost o zi importantă pentru copii din toată lumea deoarece a fost ziua tuturor copiilor, astăzi la grădiniță vom face diverse activități distractive pentru a sărbători și la grădiniță această zi minunată



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță - ghid pentru activități didactice din învățământul preuniversitar, D.P. 2008

Semnătură,

Blaudez



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DLC: "Copilărie fericită"- convorbire

ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI DE DZVOLTARE:

Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

SCOPUL ACTIVITATII:

Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral.

Obiective operaționale:

- să asculte cu atenție recitarea model;
- să înțeleagă cuvintele din poezie;
- să recite poezia clar, corect, expresiv;

Metode și procedee :conversația, explicația, exercițiul,
demonstrația, observația;



Asociația Excelsior
pentru Exceiență în Educație



***Mijloace de învățământ:** planșe sugestive pentru conținutul poeziei, o păpușă de la tetru de păpuși; cireșe puse într-o pungă surpriză;

Forma de organizare: Frontală, individuală, în grupuri;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se prezintă pe rand planșele și se face analiza lor folosindu-se un plan de întrebări:

Ce anotimp credeți că este în această imagine?

Cum este anotimpul vara?

De ce iubesc copiii acest anotimp?

Ce aduce anotimpul vara?

Care sunt fructele voastre preferate?

Unde veți merge împreună cu părinții în această vară? etc., în funcție de răspunsurile lor;

Se prezintă poezia „Vară dragă,,:

Vară dragă, ai sosit

Cu graul îngălbenit,

Cu cireșe roșioare

Coapte și gustoase tare.

Cu vacanțele la mare,

Și cu jucăriile tale

Ce-i atrage-treaga zi

Pe drăguții de copii.

-Adresez întrebarea: „Vă place poezia?,,

-Povestesc conținutul poeziei făcând apel la planșele prezentate: cu lanul de grau, cireșe coapte, copii în parc și la mare

Pentru învățarea poeziei se va folosi metoda fragmentară

-Recit prima stofă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

-Repet prima strofă de 3-4 ori cu cate un copil care se anunță

Recit întreaga poezie ;

Repet poezia cu 3- copii insistand asupra pronunțării corecte a cuvintelor poeziei, pe recitarea ei expresivă.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

Olăduș



Asociația Excelsior
pentru Exceiență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 17.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DLC: „Exerciții de pronunție”

ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNI DE DZVOLTARE:

Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

SCOPUL ACTIVITATII:

Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral.

Obiective operaționale:

- să asculte cu atenție recitarea model;
- să înțeleagă cuvintele din poezie;
- să recite poezia clar, corect, expresiv;

Metode și procedee :conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, observația;

*Mijloace de învățământ:planșe sugestive pentru conținutul poeziei, o păpușă de la tetru de păpuși; cireșe puse într-o pungă surpriză;

Forma de organizare: Frontală, individuală, în grupuri;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Somnoroase pasarele

Somnoroase păsărele,

Pe la cuiburi se adună



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Se ascund în rămurile,
Noapte bună!

Luna

Luna blândă și sfioasă
Răsare de după o casă
E palidă și frumoasă.
Spune povestea c-ar fi o crăiasă
Tăcută și misterioasă.

Pisoii

Miau, miau, miau,
Pe înserat
Pisoii au adormit.
Iar mămica lor pisica
La fereastră stă și coase
Hăinuțe noi și frumoase.

Material verbal pentru fixarea și consolidarea sunetului Z

Luna

Uite luna sus pe case
Suie scările de raze
Și presară zahăr tos
De lumină, dulce jos.

Pisicuța

Pisicuță pis, pis, pis,
Te-am visat azi noapte -n vis
Te spălăm, te pieptenam
Fundă roșie îți puneam.
Însă tu te-ai supărat
Și pe mâini m-ai zgâriat.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,



Asociația Excelsior
pentru Exceelență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 17.05.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DOS: „Hora copiilor”- lipire

ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI DE DZVOLTARE:

Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

SCOPUL ACTIVITATII:

Consolidarea deprinderilor și abilităților estetice în vederea executării unor lucrări cu materiale cunoscute de copii

Obiective operaționale:

Familiarizare copiilor cu semnificația zilei de 1 iunie

Educarea în spiritul prieteniei și bune înțelegeri între

oameni (copii).

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, observația, povestirea, jocul de rol, problematizarea, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, Turul galeriei, Amestecă-Îngheață-Formează perechi.

- **Mijloace de învățământ:** „Calendarul naturii”, panoul cu Prezența, imagini cu activități de la petrecere, fotografiile copiilor, jetoane cu lunile anului, clownul Didi, ramă din carton, acurele, pensule, baloane și flori decupate, lipici, bomboane Skittles, farfurii de unică folosință, apă, fișe cu labirint, farfurii de carton, pahare, șervețele, față de masă, pahare colorate plastic,

parașută, jetoane cu imagini și cifre, baloane, coli colorate imprimate cu coif, buline pentru lipit, foarfece, lipici, panglici, magneți, mingi colorate, recompense.

- **Forme de organizare:** frontală, pe grupe, individuală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Înainte de sosirea preșcolarilor, în sala de grupă sunt pregătite materialele de la centrele de interes. Copiii vor intra în sala de grupă în rând câte unul, așezându-se pe scaune.

Ziua copiilor începe cu **Întâlnirea de dimineață** care se desfășoară cu toate momentele sale, copiii fiind așezați în semicerc, cu fața către panoul cu prezența și calendarul naturii.

Vom recita apoi împreună versurile: "Dimineata a sosit,/ Toti copiii au venit,/In cerc să ne adunăm/Pe scăunele ne-așezăm,/Cu toți să ne salutăm:/ Bună dimineața, copii!"

Urmează **salutul** ce pornește de la educatoare, „Bună dimineața, dragi copii!”. Este ales primul copil care va începe salutul de dimineață, alegând forma preferată. Astfel el salută colegul vecin, spunându-i numele.

Prezența se realizează la panou, fiecare copil își alege numele scris pe jeton și îl pune în dreptul fotografiei sale la panoul prezenței, sub imaginea cu clădirea grădiniței. Copiilor absenți li se pun numele lângă fotografiile de sub imaginea casei.

Se completează „**Calendarul naturii**”, folosind jetoanele corespunzătoare zilei, lunii, anotimpului, vremii. Copiii răspund la întrebările puse de către educatoare, referitoare la anotimp, starea vremii.

În cadrul secvenței **împărtășirea cu ceilalți**, copiii își aleg pe rând, de la tablă, emoticonul care îi sugerează starea de spirit, spunând: "La petrecere îmi place cel mai mult/ nu îmi place...!"

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădinița – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,


Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 03.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Părțile componente ale plantei"

ORA: 11.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: să cunoască părțile componente ale unei plante.

OBIECTIVE:

O1-să găsească soluțiile unor ghicitori despre plante

O2-să recunoască diferite plante

O3- să observe și să identifice părțile componente ale unei plante

O4-să reconstituie imaginea unei plante

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală, gândirea critică, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, texte suport, puzzle, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Introducerea în activitate se va face prin prezentarea unui filmuleț în care sunt prezentate diferite plante. Se vor prezenta elevilor câteva piese de puzzle și aceștia vor trebui să

reconstituie imaginea. După îmbinarea pieselor se vor solicita doi, trei elevi care vor recunoaște plantele din imagine.

Folosind o prezentare PPT le voi arata elevilor părțile componente ale unei plante și rolul pe care îl are fiecare componentă. Se vor citi câteva ghicitori la care elevii vor trebui să găsească răspunsul.

Activitatea va continua pe platforma wordwall unde se vor desfășura câteva jocuri prin care va trebui să identifice părțile componente ale unei plante și să le recunoască

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro-ro/community/partile-componente-unei-plante>

Cuzum, Sorina, Vasilă, Gabriela, Jimborean, Camelia, Cunoașterea mediului, Editura Sigma București

www.didactic.ro

www.stradapiticilor.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.05.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Să ne cunoaștem frumusețile țării!"

ORA: 10.35-12.35

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Prețuirea și dragostea de frumos față de natura patriei.

OBIECTIVE:

- O1- să identifice principalele elemente fizico-geografice ale zonei;
- O2-să manifeste interes pentru cunoașterea frumuseților țării noastre;
- O3-să-și reactualizeze lecturi geografice, istorice și literare despre elementele observate și identificate;
- O4-să-și dezvolte capacitatea de educație ecologică.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, analiza, explicația, observația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se începe activitatea prin purtarea unei discuții despre țara noastră. Voi prezenta elevilor un filmuleț în care vor viziona diferite imagini din țara noastră. Vor observa obiective turistice

din munții noștri, de la câmpie, vom face o excursie virtuală prin diferite zone ale României, prin peșteri, etc.

Voi cere elevilor să enumere formele de relief întâlnite în țara noastră. Se poartă discuții și în ceea ce privește comportamentul oamenilor atunci când merg să viziteze diferite obiective.

Elevii vor avea de realizat un puzzle cu imagini din țara noastră. De asemenea se vor desfășura diferite jocuri interactive pe platforma wordwall.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro-ro/community/sa-ne-cunoa%C8%99tem>
www.didactic.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 18.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "De vorbă cu bunicii comunității"

ORA: 11.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea deprinderilor de a socializa cu persoane vârstnice

OBIECTIVE:

O1- să asculte cu interes poveștile spuse de bunici

O2- să confecționeze cu bunicii diferite obiecte

O3-să-și dezvolte deprinderile de socializare.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, analiza, explicația, observația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În cadrul activității noastre vor fi prezenți câțiva bunici care au fost invitați pentru a ne povesti experiențele trăite de ei atunci când erau de vârstă noastră.

Elevii vor asculta diferite povești în care vor cunoaște școala de altădată, jocurile practicate de copii, etc.

Bunicii vor povesti elevilor câteva basme populare cunoscute de ei, după care, împreună vor confectiona diferite obiecte.

Prin această activitate vom dezvolta deprinderile de socializare a elevilor și în același rând cei care nu au bunicii aproape vor putea să își stingă dorul de aceștia.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro/community/bunicul-%C8%99i-bunica>
www.didactic.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433 .

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.05.2023

GRUPA: III

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.1 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "De vorbă cu bunicii comunității"

ORA: 14.00-15.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea deprinderilor de a socializa cu persoane vârstnice

OBIECTIVE:

O1- să asculte cu interes poveștile spuse de bunici

O2- să confecționeze cu bunicii diferite obiecte

O3-să-și dezvolte deprinderile de socializare.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, analiza, explicația, observația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În cadrul activității noastre vor fi prezenți câțiva bunici care au fost invitați pentru a ne povesti experiențele trăite de ei atunci când erau de vârsta noastră.

Elevii vor asculta diferite povești în care vor cunoaște școala de altădată, jocurile practicate de copii, etc.

Bunicii vor povesti elevilor câteva basme populare cunoscute de ei, după care, împreună vor confecționa diferite obiecte.

Prin această activitate vom dezvolta deprinderile de socializare a elevilor și în același rând cei care nu au bunicii aproape vor putea să își stingă dorul de aceștia.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro/community/bunicul-%C8%99i-bunica>
www.didactic.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

• Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Să ne cunoaștem frumusețile țării!"

ORA: 11.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Prețuirea și dragostea de frumos față de natura patriei.

OBIECTIVE:

O1- să identifice principalele elemente fizico-geografice ale zonei;

O2-să manifeste interes pentru cunoașterea frumuseților țării noastre;

O3-să-și reactualizeze lecturi geografice, istorice și literare despre elementele observate și identificate;

O4-să-și dezvolte capacitatea de educație ecologică.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristica, analiza, explicația, observația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se începe activitatea prin purtarea unei discuții despre țara noastră. Voi prezenta elevilor un filmuleț în care vor viziona diferite imagini din țara noastră. Vor observa obiective turistice

din munții noștri, de la câmpie, vom face o excursie virtuală prin diferite zone ale României, prin peșteri, etc.

Voi cere elevilor să enumere formele de relief întâlnite în țara noastră. Se poartă discuții și în ceea ce privește comportamentul oamenilor atunci când merg să viziteze diferite obiective.

Elevii vor avea de realizat un puzzle cu imagini din țara noastră. De asemenea se vor desfășura diferite jocuri interactive pe platforma wordwall.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro-ro/community/sa-ne-cunoa%C8%99tem>
www.didactic.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.05.2023

GRUPA: III

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.1 Rovinari +Grădinița cu PP

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Copilul de azi, șoferul de mâine!"-ed. rutieră

ORA: 12.00-13.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: dezvoltarea cunoștințelor despre regulile de circulație

OBIECTIVE:

- 01-să denumească semnele rutiere întâlnite;
- 02- sa prezinte importanța semnelor rutiere;
- 03- să realizeze texte pe tema dată;
- 04- să redea prin desen semnele de circulație cunoscute;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, texte suport, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Pornind de la adevărul că "în circulația rutieră e de ajuns să greșești o singură dată pentru că a doua oară nu mai ai când", am gândit să elaborez această activitate de sprijinire a școlarului în

dobândirea de cunoștințe, capacități și deprinderi care să-i permită adaptarea cu ușurință la condițiile de mic pieton.

Mai întâi s-a urmărit filmulețul: „Drumul colarat” și s-a discutat despre importanța cunoașterii semnelor de circulație.

Apoi am ascultat „Povestea semaforului” din care am învățat de ce este important să respectăm cele trei culori ale semaforului: roșu, verde, galben.. Am enumerat semnele rutiere pe care le întâlnim pe raza localității noastre după care am realizat texte și desene cu semnele de circulație cunoscute.

Activitatea a fost utilă și încununată de succes deoarece „micii pietoni” s-au implicat și au desfășurat cu ușurință toate activitățile date, cu toții înțelegând necesitatea cunoașterii și respectării regulilor de circulație.

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro-ro/community/educatie-rutiera>
www.didactic.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.05.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Copilul de azi, șoferul de mâine!"-ed. rutieră

ORA: 10.35-12.35

COMPETENȚĂ GENERALĂ: dezvoltarea cunoștințelor despre regulile de circulație

OBIECTIVE:

- 01-să denumească semnele rutiere întâlnite;
- 02- sa prezinte importanța semnelor rutiere;
- 03- să realizeze texte pe tema dată;
- 04- să redea prin desen semnele de circulație cunoscute;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, texte suport, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Pornind de la adevărul că "în circulația rutieră e de ajuns să greșești o singură dată pentru că a doua oară nu mai ai când", am gândit să elaborez această activitate de sprijinire a școlarului în

dobândirea de cunoștințe, capacități și deprinderi care să-i permită adaptarea cu ușurință la condițiile de mic pieton.

Mai întâi s-a urmărit filmulețul: „Drumul colarat” și s-a discutat despre importanța cunoașterii semnelor de circulație.

Apoi am ascultat „Povestea semaforului” din care am învățat de ce este important să respectăm cele trei culori ale semaforului: roșu, verde, galben.. Am enumerat semnele rutiere pe care le întâlnim pe raza localității noastre după care am realizat texte și desene cu semnele de circulație cunoscute.

Activitatea a fost utilă și încununată de succes deoarece „micii pietoni” s-au implicat și au desfășurat cu ușurință toate activitățile date, cu toții înțelegând necesitatea cunoașterii și respectării regulilor de circulație.

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro-ro/community/educatie-rutiera>
www.didactic.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/624/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Copilul de azi, șoferul de mâine!"-ed. rutieră

ORA: 11.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: dezvoltarea cunoștințelor despre regulile de circulație

OBIECTIVE:

- 01-să denumească semnele rutiere întâlnite;
- 02- sa prezinte importanța semnelor rutiere;
- 03- să realizeze texte pe tema dată;
- 04- să redea prin desen semnele de circulație cunoscute;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, texte suport, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Pornind de la adevărul că "în circulația rutieră e de ajuns să greșești o singură dată pentru că a doua oară nu mai ai când", am gândit să elaborez această activitate de sprijinire a școlarului în

dobândirea de cunoștințe, capacități și deprinderi care să-i permită adaptarea cu ușurință la condițiile de mic pieton.

Mai întâi s-a urmărit filmulețul: „Drumul colarat” și s-a discutat despre importanța cunoașterii semnelor de circulație.

Apoi am ascultat „Povestea semaforului” din care am învățat de ce este important să respectăm cele trei culori ale semaforului: roșu, verde, galben.. Am enumerat semnele rutiere pe care le întâlnim pe raza localității noastre după care am realizat texte și desene cu semnele de circulație cunoscute.

Activitatea a fost utilă și încununată de succes deoarece „micii pietoni” s-au implicat și au desfășurat cu ușurință toate activitățile date, cu toții înțelegând necesitatea cunoașterii și respectării regulilor de circulație.

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro-ro/community/educatie-rutiera>
www.didactic.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Regi și regine"

ORA: 11.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: îmbogățirea informațiilor cu privire la regi și reginele României.

OBIECTIVE:

O1-să înțeleagă ce este un regc

O2-să cunoască regi și regine care au domnit în România

O3-să participe activ la lecție

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, texte suport, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Introducerea în activitate se va face prin prezentarea unui filmuleț în care vizionăm imagini cu regi și regine și cu castele ale acestora.

Se pun câteva întrebări pt a observa dacă elevii au cunoștințe în ceea ce privește termenul de rege.

Se vizionează un filmuleț în care sunt prezentați regi ai României. Se vor purta discuții despre atribuțiile acestora, se vor observa componentele de vestimentație și podoabele.

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro-ro/community/regii-rom%C3%A2niei-%C3%AEn-perioada-interbelic%C4%83>

<https://wordwall.net/ro-ro/community/maria>

www.didactic.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 05.05.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "9 Mai-Ziua Europei"

ORA: 10.35-12.35

COMPETENȚĂ GENERALĂ: îmbogățirea informațiilor cu privire la Uniunea Europeană ;
oferirea posibilității de a lucra în echipa, de a colabora, în scopul realizării unor obiective.

OBIECTIVE:

O1-prezentarea statelor Uniunii Europene

O2-să reprezinte prin lucrări plastice și practice aspecte legate de viața culturală, artistică, socială din țările Europei

O3-să lucreze cu responsabilitate și implicare

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală, gândirea critică, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, texte suport, puzzle, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Introducerea în activitate se va face prin prezentarea unui filmuleț în care sunt prezentate imagini cu țările componente ale Uniunii Europene. Se ascultă imnul Uniunii Europene. Se prezintă elevilor și drapelul U.E.

După primirea informațiilor despre U.E., fiecare elev va avea de realizat o lucrare având ca subiect U.E. (desen, colaj, etc). Elevii vor fi împărțiți în două echipe și vor desfășura un Quiz.

Activitatea va continua pe platforma wordwall unde se vor desfășura câteva jocuri cu aceeași tematică

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro-ro/community/uniunea-europeana>
www.didactic.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 04.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "9 Mai-Ziua Europei"

ORA: 11.30-12.30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: îmbogățirea informațiilor cu privire la Uniunea Europeană ;
oferirea posibilității de a lucra în echipa, de a colabora, în scopul realizării unor obiective.

OBIECTIVE:

O1-prezentarea statelor Uniunii Europene

O2-să reprezinte prin lucrări plastice și practice aspecte legate de viața culturală, artistică, socială din țările Europei

O3-să lucreze cu responsabilitate și implicare

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, analiza, explicația, observația, reflecția individuală, gândirea critică, demonstrația

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: material PPT, texte suport, puzzle, platforma wordwall

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Introducerea în activitate se va face prin prezentarea unui filmuleț în care sunt prezentate imagini cu țările componente ale Uniunii Europene. Se ascultă imnul Uniunii Europene. Se prezintă elevilor și drapelul U.E.

Elevii vor fi împărțiți pe două grupe și se va desfășura un concurs "Răspunde repede și bine!" cu întrebări referitoare la Uniunea Europeană. Elevii vor primi fișe de lucru pe care vor realiza diferite însemne ale U.E.

Activitatea va continua pe platforma wordwall unde se vor desfășura câteva jocuri cu aceeași tematică

La finalul lecției se fac aprecieri generale și individuale.

BIBLIOGRAFIE:

<https://wordwall.net/ro-ro/community/uniunea-europeana>
www.didactic.ro

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 04.05.2023

GRUPA: Mare, CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Copacul literelor;

ORA: 11.30-12:30

Competență generală: Formarea deprinderilor de a recunoaște literele învățate;

Obiective: să recunoască anumite litere învățate;

Metode și procedee: conversația, explicația, povestirea;

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții, explicații, completarea fișelor, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE: www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 04.05.2023

GRUPA: Cls.A V-a, Cls.A VII-a, Cls. A VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Joc - Stima de sine;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală: Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți;

Obiective: Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate;

Metode și procedee: conversația, explicația, povestirea;

Mijloace și materiale de lucru: fise de lucru;

Forme de organizare: frontal, individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții, explicații, desfășurarea jocului, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. www.didactic.ro

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023

GRUPA: Mare, CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Silabe colorate

ORA: 11.30-12:30

Competență generală: Formarea deprinderilor de despartire a cuvintelor în silabe;

Obiective: să despartă cuvintele în silabe, să coloreze conform cerințelor;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercitiul;

Mijloace și materiale de lucru: fișe;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții, explicații, completarea fișelor, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE: www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIONE EUROPEANA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023

GRUPA: Cls.A VI-a, Cls.A VII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Pregătire suplimentară la Limba română;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală: Formarea deprinderilor de lucru suplimentar

Obiective: să lucreze exercitiile fișei de lucru;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercitiul;

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru;

Forme de organizare: frontal, individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții, explicații, completarea fișei, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. www.didactic.ro

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 18.05.2023

GRUPA: Mare, CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Adunam și colorăm;

ORA: 11.30-12.30-

Competență generală: Formarea deprinderilor de a rezolva exerciții de adunare și colorare după cod;

Obiective: să efectueze operațiile de pe fișă, să coloreze conform cerințelor;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercitiul;

Mijloace și materiale de lucru: fișe;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții, explicații, completarea fișelor, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE: www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.05.2023

GRUPA: Cls.A VI-a, Cls.A VII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Pregătire suplimentară la matematică;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală: Formarea deprinderilor de lucru suplimentar;

Obiective: să lucreze exercitiile fisei de lucru;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercitiul;

Mijloace și materiale de lucru: fise de lucru;

Forme de organizare: frontal, individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții, explicații, completarea fisei, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. www.didactic.ro

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.05. 2023

GRUPA:MARE

GRUP TINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: "Fluturașul" de Elena Dragoș

ORA:12-14

Competență generală.Îmbogățirea reprezentărilor copiilor despre frumusețea anotimpului de primăvară și despre jocurile lor în acest anotimp;

- Îmbogățirea și activizarea vocabularului cu expresii și cuvinte noi;
- Dezvoltarea deprinderii de a memora, de a reproduce voluntar și logic poezia.

Obiective : să sesizeze aspecte caracteristice anotimpului;

• să memoreze logic poezia;

• să recite corect și cât mai expresiv, respectând intonația, ritmul și pauzele necesare;

• să formeze propoziții folosind cuvintele din poezie;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, joc didactic, joc de mișcare, joc muzical;

Mijloace și materiale de lucru: poezia "Fluturașul" de Elena Dragoș, Editura Gramar 2003;

Forme de organizare: frontal ,pe echipe,individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Aerisesc sala de grupă. Așez scăunelele în formă de semicerc. Pregătesc materialele necesare pentru activitate. Asigur disci-plina.

Se va face o scurtă convorbire despre anotimpul de primăvară și jocurile copiilor în acest anotimp.

- Astăzi, la activitatea de educa-re-a limbajului, vom învăța poe-zia "Fluturașul" de Elena Dragoș. Voi trebuie să știți la sfârșitul activității poezia și să o recitați clar, corect și cu intonație.

- Așezați cu mâinile pe genunchi spatele drept, veți asculta în li-niște poezia.

•Recit poezia model.

•Familiarizarea cu conținutul poeziei folosind materialul pregătit.

•Impart copiii în patru grupe dupa culoarea fluturașului din piept

•Învățarea poeziei de către copii.

•Recit prima strofă.

•Recit prima și a doua strofă.

Numesc copiii care vor recita poezia în întregime.Recitare în lanț. Recitare dialogată (între educatoare și copii, între doi copii sau mai mulți). Recitare cu voce înceată și cu voce tare.Actualizarea unui joc muzical: "Primăvara a sosit" și a unui joc liniștitor "Fluturașul".

-De ce trebuie să ne purtăm frumos cu toate vietățile?

-Suntem datori să protejăm și să ocrotim natura cu tot ce există în ea: vietăți.

- Ce poezie am învățat astăzi la educarea limbajului?

Voi face aprecieri frontale și individuale în funcție de răs-punsurile date la activitate.

Se impart bomboane sub formă de buburuză.

BIBLIOGRAFIE:

Programa activitatilor instructive educative in gradinita de copii,Bucuresti2.

Ezechil.M.P.Lazarescu."Laborator prescolar" Ed V&Integral,Bucuresti,20013.

"Proiectetematice orientate",Ed.Tehno-Art,Oradea 2003

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 05.05.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: „Fluturasul,-PICTURA

ORA:12-14

Competență generală: Să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii;

Obiective : -

-să obțină efecte plastice spontane prin utilizarea petei de culoare;

-să compună în mod original și personal spațiul plastic;

-să utilizeze tehnica amprentării și cea a tamponării în realizarea petei de culoare și obținerea reprezentării unui fluture;

– să formuleze judecăți de valoare argumentate asupra lucrării proprii și/sau ale celorlalți colegi, în baza unor criterii cunoscute;

Metode și procedee: conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația, analiza de produs;

Mijloace și materiale de lucru: planșă model, burete, acuarele, apă, mijloace audio-vizuale;

Forme de organizare :colectiv dirijat, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității:

- aerisirea sălii de grupă;
- amenajarea spațiului de desfășurare a activității;
- introducerea copiilor în sala de grupă;

Li se prezintă preșcolarilor un material PowerPoint, pe coloană sonoră (vals), cu scopul de a antrena latura afectivă a psihicului copiilor și de a observa multitudinea de culori a fluturilor.

Stabilirea acestei teme are mai multe motivații:

- s-au studiat insectele ;
- în povestea zilei fluturii sunt personaje principale;
- frumusețea fluturelui;

În ora de pictură vor realiza lucrarea cu tema “Fluturașul multicolor” folosind atât degetul ,dar și buretele.Au libertatea de a folosi culorile pe care le doresc pentru a compune în mod original tema zilei.

Se poartă o discuție despre fluturi, pentru reactualizarea unor cunoștințe.

Este important ca preșcolarii să-și amintească despre această insectă că are:

- corp alungit sau bombat,
- patru aripi, două mai mari și două mai mici, acoperite cu solzi de diferite culori,;
- antene lungi și subțiri.

Se prezintă modelul.

Copiii sunt întrebați dacă le place pictura și dacă își dau seama cum a fost realizată aceasta.

Se remarcă elementele care compun lucrarea.

Se discută modalitatea de realizare a lucrării.

Se explică și se demonstrează modalitatea de realizare a temei propuse, mișcările prin care se realizează elementele ce compun tema “Fluturile”.

Se intervine în cazul în care copiii cer informații suplimentare sau întâmpină dificultăți.

Se fac exerciții cunoscute pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor (la pian, ploaia).

În timpul realizării temei copiii vor audia “Valsul fluturilor”. La semnalul dat de educatoare, copiii vor începe lucrul.

Se insistă asupra poziției corecte a corpului.Se dau indicații individuale dacă este cazul.

Se orientează atenția copiilor asupra aspectului esthetic al lucrării și a curățeniei la masa de lucru. Se apreciază munca și disciplina la nivelul grupei.

Se aranjează lucrările ca pentru o minie expoziție și se evaluează atât de educatoare, cât și de către copii, care vor descrie atât lucrările proprii, cât și ale celorlalți copii,

În evaluare se ține seama de corectitudinea executării temei, aspectul lucrării și sentimentele transmise.

Dacă există greșeli, se vor sublinia pentru a fi evitate la o altă activitate.

Se apreciază munca preșcolarilor și se aleg cele mai frumoase lucrări.

BIBLIOGRAFIE : Georgeta Botez, Dana Solovăstru, „Atlas cu elemente de limbaj plastic”, îndrumător pentru educatoare, Aramis, 2007;

*„Metodica predării desenului și modelajului în grădinița de copii”, manual pentru liceele pedagogice de educatoare, Editura didactică și pedagogică, București – 1977;

*Mariana Bojneag, „Educație plastică” – ghid metodic pentru învățământul preșcolar, TehnoArt, 2007;

***Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului - „Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)”.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.05.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: „Unde s-a oprit roata„joc didactic

ORA:12-14

Competență generală: - Consolidarea capacității de exprimare orală, a deprinderilor de a folosi corect în vorbire a singularului și pluralului cuvintelor precum și de a formula enunțuri simple, corecte din punct de vedere gramatical.

Obiective: - să distingă singularul și pluralul cuvintelor;

- să transforme singularul în plural și invers;
- să alcătuiască propoziții simple.
- să mănuiască materialele puse la dispoziție;
- să respecte regulile jocului apelând la acțiunile corespunzătoare.
- să coopereze cu colegii;
- să participe activ la joc;

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, descoperirea, problematizarea, turul galeriei.

Mijloace și materiale de lucru: un disc cu segmente, cu imagini reprezentând insecte în grup sau într-un singur exemplar (furnică-furnici; fluture-fluturi; mămăruță-mămăruțe; albină-albine). Pe acest disc este fixat de un ax un alt disc cu un segment lipsă; prin învârtirea acestuia, se descoperă pe rând câte o singură imagine; jetoane cu imagini reprezentând insecte asemănătoare celor de pe disc;

Forme de organizare: frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: a) Organizarea spațiului educațional:

- Aerisirea sălii de grupă.
- Se amenajează spațiul educațional și se pregătește materialul necesar pentru buna desfășurare a activității.

b) Organizarea colectivului de preșcolari:

- Copiii vor fi așezați pe scăunele în formă de semicerc.

Introducerea în joc: Se va realiza sub forma unei surprize.

La grupa „Mămăruțele” vine în vizită Zâna „Fluturilor” care este supărată.

O fetiță costumată de la grupa mare care recită versurile:

„Eu sunt Zâna Fluturilor,

Și zâna culorilor.

Sunt o zână călătoare,

Ce zboară din floare în floare.

Dimineață m-am trezit,

Și în jur eu am privit,

Ca să văd ce s-a-ntâmplat

De găzele au plecat,

Că sunt supărată tare

C-am rămas fără culoare!

N-ați putea să m-ajutați

Să-mi găsesc amicii mei

Să mă joc din nou cu ei

Să fiu iarăși colorată

Cum am fost și altădată.

Iar acum eu plec în zbor

Mulțumesc de ajutor!

..-Dragi copii, ca să o înveselim pe Zâna Fluturilor vă propun, astăzi, să ne jucăm un joc care se numește: „Unde s-a oprit roata?”, să o ajutăm să-și găsească prietenii de joacă care au lăsat-o singură.

-Voi va trebui să fiți foarte atenți la mine și să răspundeți corect la întrebări, să recunoașteți insectele și să spuneți ceva despre ele.

Verificarea conținurilor parcurse anterior referitoare la anotimpul vara se realizează printr-o scurtă povestioară pe baza unor imagini(prezentare PPT).

- În ce anotimp suntem acum?(vara)

-Cum este afară?(cald)

-Cine încălzește puternic natura?(soarele)

-Ce am văzut noi când am ieșit afară în curte?(insecte, iarbă verde și flori)

-Cine zboară din floare în floare?(fluturașii)

-Cum este albina?(harnică)

-Dar pe frunzele florilor, ce-ați observat?(mămăruțe)

Cine lucrează din zori și până în seară să adune mâncare pentru iarnă în mușuroi?(furnica)

..-Copii, ia să vedem ce ne-a lăsat Zâna Fluturilor” „cu ce ne vom juca noi, pentru a-i descoperi prietenii.

Intuirea materialelor și instrumentelor pentru desfășurarea jocului didactic.

Copiii descoperă surpriza (materialele acoperite).Copiii vor fi așezați pe scăunele în semicerc. În timpul jocului se va acorda atenție formulării corecte de către copii a propozițiilor: „Roata s-a oprit la fluture.” ; „Roata s-a oprit la fluturi”(la furnică-la furnici; la mămăruță-la mămăruțe; la albină-la albine).Copiii numiți vor alege de pe masă un jeton reprezentând o insectă sau mai multe insecte după cum indică imaginea la care s-a oprit discul.

-Să vedem dacă ați înțeles cum ne vom juca!Cu sprijinul meu, copiii vor executa un joc de probă pentru a vedea cum au înțeles singularul și pluralul cuvintelor sugerate de imagini.

În timpul executării jocului, voi urmări realizarea obiectivelor propuse și voi sprijini pas cu pas derularea jocului având în vedere, realizarea sarcinilor și respectării regulilor jocului. Urmăresc exprimarea în propoziții simple, utilizarea corectă a singularului și pluralului.



UNIONE EUROPEANA



Instrumente Structurale
2014-2020

Varianta I: La panou se așează imagini perechi pentru singular și plural. Copiii pun mâna la ochi, iar educatoarea ascunde una din imagini.

La semnalul educatoarei(bătăi din palme), copiii deschid ochii. Copiii sunt solicitați să alecătuiască propoziții simple cu substantivul din imaginea care lipsește (singularul sau pluralul).

Varianta II: Copiii se împart în trei grupe; albine, fluturi și mămăruțe. La solicitarea educatoarei(copilul/copiii se ridică și pornesc spre locul indicat) „o albină zboară la un stup,, , „celelalte albine zboară la stupi,, , „fluturii zboară la flori,, „un fluture zboară la o floare,, , „mămăruța zboară la o frunză”,

„mămăruțele zboară la frunze”.

Ex. „Fluturile David, să zboare la floare!”

„Ceilalți fluturi să zboare la flori!”

Pe o planșă reprezentând un peisaj de vară-gâze și flori, copiii numiți de educatoare așează pe aceasta siluete reprezentând insecte la singular și plural, având grijă să le plaseze la grupa lor, enunțând astfel propoziții în care să folosească atât singularul cât și pluralul imaginii, după ce în prealabil au răspuns la ghicitori.

Exemplu: „Albina zboară la albine,,; „Fluturii zboară la fluture”; „Mămăruțele zboară la mămăruță.”

Colorat e ca o floare

Trupul fin și mic el are

Zboară vara pe câmpie

Spuneți ce-ar putea să fie?(fluturile)

Stă la stup că-i casa ei

Și-ți dă miere dacă vrei

Cine ar putea să fie

I-a ghiciți-mi acum mie?(albina)

Roșie are rochița

Cu buline negre

Însă toată ziua stă

Pe o frunză verde(mămăruța)

Feed-backul oferit copiilor este în funcție de rezultatele obținute, și de compararea răspunsurilor cu regulile jocului.

Măsurarea și aprecierea rezultatelor copiilor. Fixarea în memorie a cunoștințelor (singularul și pluralul cuvintelor) și a posibilității de a realiza transferuri, de a extinde cunoștințele la situații noi.

-Știți voi nsă-mi spuneți cum s-a numit jocul pe care l-am jucat?(Unde s-a oprit roata)

-Cum se numesc prietenii de joacă a Zânei Fluturilor?(fluture, mămăruță, albină, furnică)

-Cum spunem un....., mai mulți.....?(fluture-fluturi, albină-albine, mămăruță-mămăruțe, furnică-furnici)

Copiii vor fi premiați și vor primi încurajări pentru modul în care s-au comportat.

-Copii, astăzi prin modul în care v-ați comportat cu siguranță ați înveselit-o pe Zâna Fluturilor, pentru că, nu numai că i-ați găsit prietenii, dar și v-ați jucat frumos cu ei.

BIBLIOGRAFIE. „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, Ed. Didactica Publishing House, București, 2009, p.82-86.

„Ghid de bune practici-pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani”, MECT, 2008,

Faiban, M., „Jocuri didactice pentru grădinița de copii”, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1976, p. 84-85.

Activitatea integrată din grădiniță”, Editura Didactica Publishing House, București 2008, p.20-22.

SEMNAȚURA 

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 12.05.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: „Ne jucam si numaram„joc didctic

ORA:12-14

Competență generală: Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor privind numerația în limitele 1-5;Dezvoltarea și activizarea calităților, a operațiilor gândirii.

Obiective: Să recunoască cifrele în concentrul 1-5;

- Să numere corect, crescător și descrescător în concentrul 1-5;
- Să asocieze cifra la cantitate și invers;
- Să recunoască vecinii cifrelor 3,4
- Să verbalizeze acțiunile, folosind un limbaj matematic corect.

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul, evaluarea ;

Mijloace și materiale de lucru: ghicitori,tabla magnetica, cifre 1-5, jetoane, fișe de lucru independente, instrumente de scris;

Forme de organizare: frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Asigurarea condițiilor optime pentru realizarea activității.

Aranjarea mobilierului.

Pregătirea materialului didactic.

Se realizează printr-o serie de ghicitori trimise de Crăiasa Fluture:

Cu rochița înfioată,

Roșie, îmbulintă,

Stă pe-o frunză azi la soare

Ce insectă este oare?

(Buburuza)

Gingași și multicolori

Zboară vara printre flori.

(Fluturii)

Cum se face diminieată,

Zboară cu coșul la piață,

Ca să cumpere dulceață.

(Albina)

Se reactualizează numerația în centrul 1-5 prin punerea unor întrebări: "Până la cât am învățat copii să numărăm?/Cine vrea să îmi numere și mie?"

Astăzi dragi copii vom desfășura împreună un joc: "Ne jucăm și numărăm!".

Le explic preșcolarilor regulile jocului: copiii sunt așezați în semicerc; jocul se desfășoară pe bază de întrebări/sarcini de lucru trimise de Crăiasa Fluture. Cu ajutorul unei baghete magice copiii vor fi selectați pentru a răspunde la întrebări/sarcini. Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu aplauze.

Jocul de probă

Voi solicita un copil să răspundă la o întrebare, răspunsul corect va fi aplaudat.

Jocul propriu-zis

Se va solicita câte un copil să răspundă la câte o sarcină/întrebare (formulate cu același grad de dificultate pentru fiecare copil) de tipul:

- Recunoașteți cifrele următoare.
- Numără elementele grupei și așează cifra corespunzătoare pentru aceasta.

- Care cifră este mai mare 3 sau 5?
- Care sunt vecinii cifrei 2?
- Care sunt vecinii cifrei 4?

Complicarea jocului:

- Vreau să te păcălesc!

Le cer copiilor să pună mâna la ochi, iar când îi deschid trebuie să observe ce modificări s-au produs pe tabla magnetică.

- Bat din palme, numărați și spuneți de câte ori am bătut din palme. Găsiți și așezați la tablă cifra corespunzătoare.

Le cer preșcolarilor să rezolve sarcinile fișei (vezi anexa1). Se solicită observarea fișelor și se explică sarcina de lucru.

Se vor da indicații copiilor care întâmpină greutăți. Se cere copiilor să verifice corectitudinea rezolvării fișei lucrând individual

Se fixează tema activității prin întrebarea:

„-Ce joc ne-am jucat noi astăzi?”

Fac aprecieri și recomandări asupra modului de desfășurare a activității. Ofer recompense preșcolarilor.

BIBLIOGRAFIE. o „Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”, Editura V&I Integral, București, 2005;

o “Activitățile matematice în grădiniță”, Magdalena Dumitrana, Editura Compania, București, 2002;

o “Pedagogie preșcolară”, Elisabeta Voiculescu, Ed. Aramis, 2003;

o Revista învățământului preșcolar, Nr. 1-2/2006.

SEMNATURA: 



UNIONE EUROPEA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.05.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: „Povestea celor trei fluturasi,,povestea educatoarei

ORA:12-14

Competență generală: Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.Exprimare de mesaje orale în diverse situații de comunicare

1.1Exersarea ascultării active a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui;

1.2Demonstrarea înțelegerii unui mesaj oral prin valorificarea ideilor,emotiilor,semnificațiilor;

2.3Exersarea și extinderea a vocabularului.

Obiective: • să asculte cu atenție povestirea,urmarind firul narativ și ilustrațiile;

• să numească locul, timpul și personajele povestirii;

• să formuleze întrebări și răspunsuri legate de conținutul povestirii prezentat de educatoare;

• să manifeste interes și curiozitate față de lumea inconjurătoare

Metode și procedee: expunerea, povestirea, conversația, explicația, jocul, jocul de rol;

Mijloace și materiale de lucru .planse cu imagini din poveste, siluete cu personajele din poveste;;



Forme de organizare: frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: - aerisirea sălii de clasă;

- aranjarea scăunelilor în formă de semicerc

- pregătirea materialului didactic;

Educatorea prezintă copiilor siluetele a trei fluturi mari și colorati care au venit în vizită la grupa mică să le spună copiilor povestea lor.

Se anunță titlul povestirii: „Povestea celor trei fluturi” și sarcinile ce revin copiilor: de a asculta cu atenție povestea pentru a o povesti și ei părinților acasa.

Expunerea textului

Pentru o mai bună înțelegere și receptare a textului se va ține seama de:

- vocea și tonul educatoarei, care vor fi potrivite în funcție de importanța faptelor povestite;
- schimbarea ritmului vorbirii în funcție de momentul povestirii;
- utilizarea imaginilor și siluetelor concomitent cu expunerea povestirii.

Momentele principale ale povestirii sunt:

1. Cei trei fluturași se joacă la soare și zboară veseli, neobosiți.
2. Apariția ploii strică joaca fluturașilor, iar aceștia se hotărăsc să se adăpostească.
3. Fluturii zboară pe rând la lelea și crin pentru a se adăposti în floarea uneia dintre ele, dar aceștia sunt refuzați.
4. Soarele văzând dragostea fluturașilor care nu au dorit să se despartă la greu, a alungat ploaia și a uscat fluturașii.

Fixarea conținutului poveștii :

La sfârșitul povestirii se cere copiilor să aranjeze planșele în ordinea desfășurării acțiunii, educatoarea adresând întrebări ajutătoare:

„- Cine zburau veseli jucându-se prin iarbă?”

„- Ce s-a întâmplat în timp ce fluturașii se jucau?”

„- Unde au vrut fluturii să se adăpostească de ploaie?”

„- De ce nu i-au primit lelele pe fluturi?”

„- Ce a făcut soarele când a văzut că fluturii vor să rămână împreună?”

Se vor așeza în fața preșcolarilor în mod aleator patru planșe cu momentele principale ale poveștii.

Se solicită unui copil să aleagă planșa care reprezintă primul moment din poveste.

Se procedează la fel până la aranjarea tuturor planșelor în ordinea desfășurării faptelor din poveste.

Se repetă pentru fixare titlul poveștii de către educatoare și copii. Aprecierea modului în care s-au comportat copiii și implicarea copiilor pe parcursul întregii activități.

Se va da copiilor posibilitatea să privească în voie ilustrațiile .

BIBLIOGRAFIE. Stefania Zlate „ Metodica activitatilor de educare a limbajului si contributia jocului didactic la imbogatirea vocabularului”, Editura Bren, Bucuresti, 2003

Curriculum pentru învățământul preșcolar” , MEN, 2019

SEMNATURA : C...

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 19.05.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: „Fluturasul „activitate practica

ORA:12-14

Competență generală: •Formarea deprinderii tehnice de a realiza o lucrare practica, folosind tehnica lipirii;

- Educarea spiritului de ordine si al acuratetii in realizarea lucrarii;
- Dezvoltarea simțului practic și estetic.

Obiective: sa recunoasca si sa denumeasca materialele si instrumentele de lucru puse la dispozitie (hartie, lipici , forme din hartie creponata);

- sa aplice corect bucatile de hartie pentru a realiza fluturasul
- sa realizeze lucrarea utilizand tehnica de lipire;
- să lucreze curat și ordonat.
- -sa-si dezvolte increderea in forte proprii si sa manifeste stabilitate si perseverenta in activitate;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația,exercițiul, turul galeriei

Mijloace și materiale de lucru : lipici, , hârtie, , plansa model, forme din hartie glasata colorata

Forme de organizare: frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Se asigura conditiile optime pentru desfasurarea activitatii:

-aerisirea salii de grupa:

-pregatirea materialului didactic necesar pentru buna desfasurare a activitatii:

-aranjarea masutelor

Se realizeaza prin cantecelel "Fluturasul "(Strofa I)

Se va anunta tema:„Vom realiza "Fluturasul colorat" prin lipirea de hartie glassata pe silueta acestuia, lucrand ordonat si respectand tehnica lipirii.

Intuirea Materialului didactic

Copiii descopera, intuiesc si denumesc materialele cu care vor lucra .Vom executa cateva exercitii pentru incalzirea muschilor mici ai mainii:

Cantam la pian, ploaia,framantam,bate vantul . Se va prezenta lucrarea model.

Demonstrarea modului de lucru:Voi demostra in fata copiilor tehnica lipirii folosind materialele necesare si un limbaj adecvat.Copiii vor trebui sa lipeasca diferite forme din hartie creponata, pe silueta fluturasului.

Voi insista asupra sarcinilor pe care le vor avea de indeplinit:

-sa lucreze in liniste;

-sa pastreze curatenia;

-sa lucreze ordonat.

-sa foloseasca corect tehnica lipirii.

Voi dirija activitatea si voi interveni ajutandu-i pe copii atunci cand este cazul.

Le amintesc copiilor sarcinile pe care trebuiau sa le respecte si le solicit sa descopere cine a respectat toate aceste sarcini si a realizat cea mai frumoasa lucrare.

Se vor expune lucrarile si educatoarea impreuna cu copiii vor analiza lucrarile.

Voi face aprecieri asupra comportamentului copiilor pe parcursul activitatii.

Copiii vor fi recompensati cu buline colorate.

BIBLIOGRAFIE. • Ministerul Educației Naționale, Curriculum pentru învățământul prescolar 3-6 ani, București, 2009

- Taiban M., Jocuri didactice pentru grădinița de copii, E.D.P., București, 1976.
- "Metodica activităților instructiv educative în grădinița de copii", Editura Sitech, Craiova, 2011;
- „Caiet de abilități practice cu joc și distracție”- Boșneag Maria, Bărboni Elena, Editura Tehno-Art, Petroșani, 2004

Semnatura: 

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 05.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: „Bun venit, primăvară!”

COMPETENȚE SPECIFICE:

Comunicare în limba română

3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare;

3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia;

3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit.

Matematică și explorarea mediului

2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii;

3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare;

5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple

Arte vizuale și abilități practice

2.3. Realizarea de produse utile și/sau estetice combinând material ușor de prelucrat și tehnici accesibile;

2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbal, kinestezică.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Limba și literatura română

O1: să realizeze acordul predicatului cu subiectul fără terminologie (anexa 3, anexa 4) ;

O2: să găsească cuvinte cu sens opus pentru cuvinte date (anexa 1) ;

O3: să identifice verbele în texte și enumerări de cuvinte (anexa 2, anexa 5) ;

O4: să completeze propoziții lacunare cu verbe corespunzătoare (anexa 2, anexa 3) ;

O5: să transforme propozițiile atunci când se schimbă persoana, numărul și / sau timpul verbului (anexa 2) ;

Matematică

O1: să definească poligonul ;

O2: să indice numărul de laturi al unor poligoane;

O3: să recunoască poligonul din mai multe figuri geometrice;

O4: să descopere numărul minim de laturi pe care trebuie să-l aibă un poligon;

O5: să construiască poligoane din bețișoare ;

O6: să recunoască poligoanele într-un desen.

Arte vizuale și abilități practice

- O1:** să definească tehnica TANGRAM;
- O2:** să denumească materialele le lucru necesare pentru realizarea temei;
- O3:** să realizeze din cele șapte figuri pătratul inițial;
- O4:** să realizeze o imagine după model;
- O5:** să-și analizeze lucrările, ținând cont de criteriile de analiză.

STRATEGII DIDACTICE:

- ✓ **Metode și procedee:** problematizarea, explicația, munca independentă, exercițiul, conversația, jocul didactic, turul galeriei;
- ✓ **Mijloace de învățământ:** calendarul zilei, mesajul zilei, caietele de lucru, fișe de lucru, puzzle matematic, PPT- tehnica TANGRAM, plicuri cu sarcini, flipchart, figuri geometrice,
- ✓ **Forme de organizare:** frontal, individual;
- ✓ **Forme și tehnici de evaluare:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, evaluarea reciprocă, acordarea de stimulente;

BIBLIOGRAFIE:

- ✚ Programele școlare pentru clasa a III-a aprobate de MEN, nr. 3418/19.03.2013;
- Metodica predării limbii române – Ion Șerdean
- BIBLIOGRAFIE:
- Dulamă, M., E. (2008). *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Editura Clusium

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii participă la următoarele activități integrate:

CITIRE-Recapitulare – Exerciții de vocabular

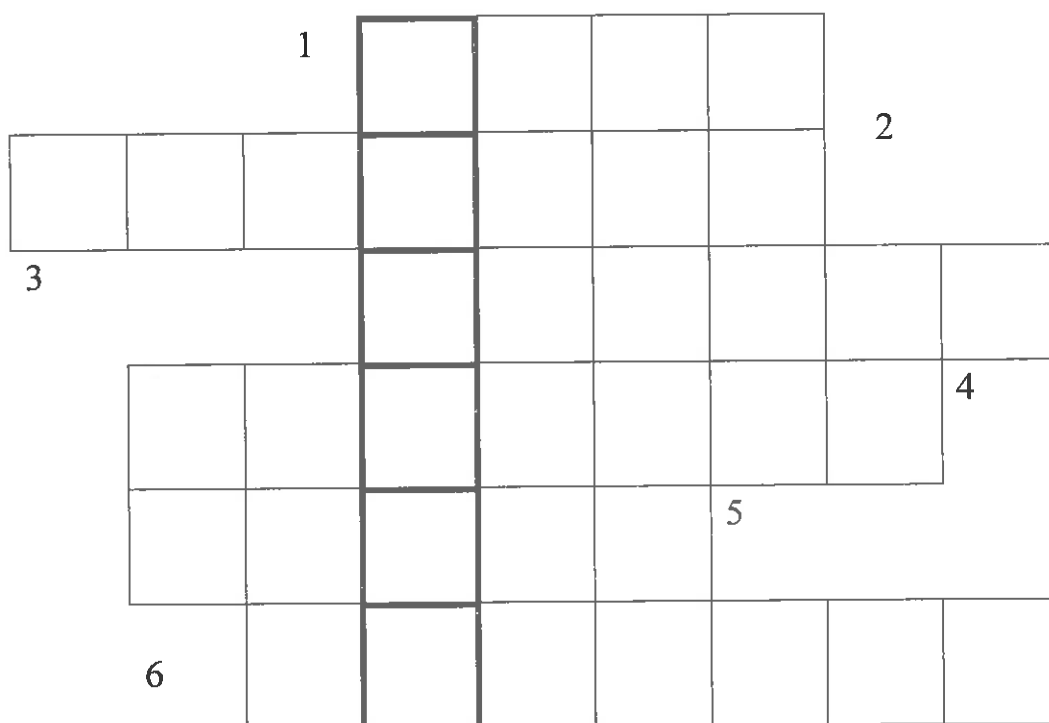
SCRIERE-Consolidare –Verbul

MATEMATICĂ -Poligoane

ARTE-TEHNICA Tablou de primăvară- tehnica tangram

Scrie cuvinte cu sens opus:

- 1) PLEACĂ
- 2) URĂȘTE
- 3) APUNE
- 4) URCĂ
- 5) CRITICĂ
- 6) MĂ-NGRAȘ



FIȘĂ DE LUCRU

VERBUL

1. Subliniați verbele din următoarea enumerare:

bătrân; a culege, aruncă, alb, amar, urcă, vale, citea, mergeau, va începe, vrabie, a aruncat, gingaș, rău, zboară, frumos, a traversa.

2. Scrie acțiuni care se potrivesc:

Vântul _____.

Soarele _____.

Câinele _____.

Doctorul _____.

3. Puneți în locul punctelor verbele potrivite:

Cine _____ de dimineață, departe _____.

Nu _____ pe mâine ce poți _____ azi.

Apa _____ pietrele _____.

Paza bună _____ primejdia rea.

Buturuga mică _____ carul mare.

4. În propozițiile următoare, subliniați verbele, apoi analizați-le arătând: timpul, persoana și numărul.

➤ Elevii scriau problema când am intrat în clasă!

.....
.....

.....
.....
➤ Mariana va veni la noi.
.....
.....

➤ În vacanță vom citi multe cărți interesante.
.....
.....

➤ Eu cumpăr cinci trandafiri roșii.
.....
.....

5. Scrieți formele corespunzătoare ale verbelor din paranteze, la trecut, prezent, viitor:

	trecut	prezent	viitor
(a cânta)	ei.....	ei.....	ei
(a povesti)	eu.....	eu	eu.....

6. Subliniați verbele și treceți-le la timpul prezent:

A bătut un vânt aspru .
_____.

El spulbera zăpada .
_____.

Apele erau înghețate tun .
_____.

7. Trece la numărul plural:

Eu scriu. → *Noi* _____.

Tu desenezi. → *Voi* _____.

El plânge. → *Ei* _____.

Ea trece. → Ele _____.

FIȘĂ DE EVALUARE

1. Completeaza cu una dintre formele verbului “a fi”:

- a) Eu elevă în clasa a treia.
- b) La vară ele la mare.
- c) Mama cea mai bună prietenă a mea.

2. Unește verbele cu numărul și persoana corespunzătoare:

I

SINGULAR

mergem

cântă

sunteți

alerg

II

PLURAL

se aflau

vei vorbi

III

3. Subliniați verbele din următoarele proverbe:

„Cine nu muncește la tinerețe n-are la bătrânețe.”

„Munca sfințește locul.”

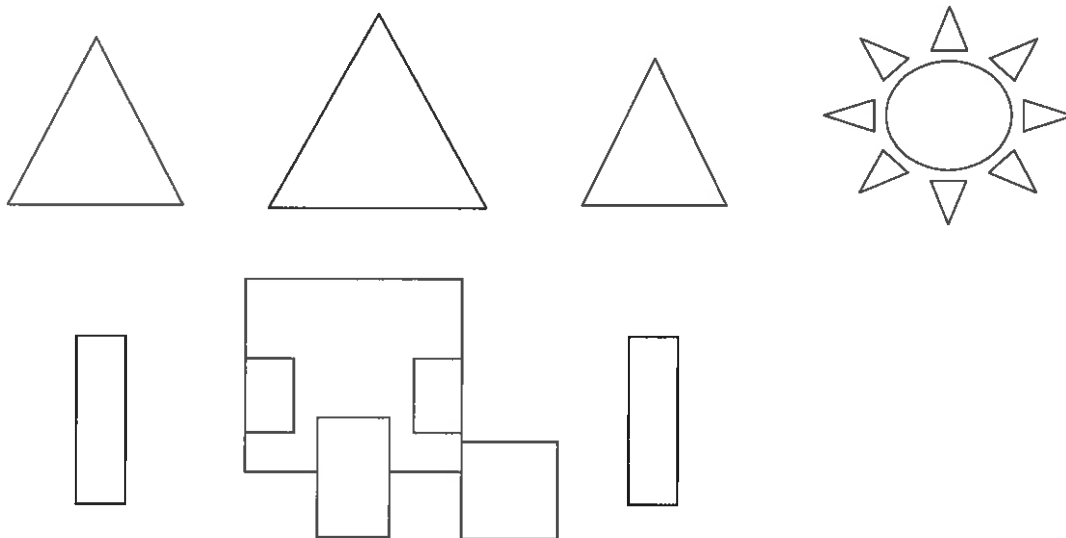
„Ai carte ,

Ai parte.”

„Cine sapă groapa altuia cade singur în ea .

FISA DE LUCRU

I. Coloreaza cu galben triunghiurile mici, cu verde triunghiurile mari, cu maro dreptunghiurile, cu roșu patratele și cu portocaliu cercurile.



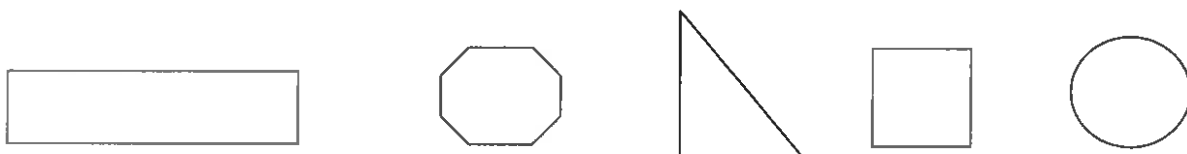
II. Uneste cuvântul cu figura geometrică corespunzătoare.

triunghi

patrat

dreptunghi

cerc



III. Continuă modelul cu încă cinci figuri:



IV. Realizează un desen în care să folosești cel puțin două poligoane diferite.

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: Corpurile- proprietăți ale corpurilor

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii.
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese.
- 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător.
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației.
- 2.5. Prezentarea concluziilor investigației realizate pe baza unui plan dat.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitive:

- OC1. – să formuleze răspunsuri la întrebările solicitate;
- OC2. – să descopere cuvântul de pe diagonala verticală A-B;
- OC3. – să numească cât mai multe însușiri ale obiectelor date, respectiv o păpușă din pluș și o minge;
- OC4. – să denumească corpurile prezentate;

- OC5. – să asocieze instrumentul de măsurat cu obiectul corespunzător;
OC6. – să folosească terminologia specifică științelor naturii, respectiv:
formă, culoare, lungime, masă, volum;
OC7. – să compare 2 table de șah, precizând culoarea, lungimea, greutatea;
OC8. – să măsoare volumul vasului de ceramică;
OC9. – să își cântărească masa corpului;
OC10. – să își măsoare înălțimea;
OC11. – să completeze tabelul cu măsurile aflate;
OC12. – să rezolve cerințele de pe fișa de lucru.
- b) Psiho – motorii:
OM1. – să mânuiască corect instrumentele de măsură;
OM2. – să se poziționeze corect în bancă;
- c) Afective:
OA1. – să manifeste curiozitate;
OA2. – să participe activ și cu interes;
OA3. – să coopereze cu cei din jur.

Resurse:

Strategii didactice:

- a) Metode, procedee: conversația, exercițiul, brainstorming, diagrama Wenn, problematizarea, experimentul, jocul didactic, munca independentă.
- b) Mijloace, materiale: planșă cu un rebus, pluș – Robin Hood, minge, creioane colorate, vas din ceramică, pet-uri de diverse capacități, cântar de baie, ruletă, riglă, table de șah, tabel ce conține numele elevilor (de completat înălțimea și greutatea), fișe de lucru.
- c) Forme de organizare: frontală, individuală, grupe

BIBLIOGRAFIE:

Dulamă, M., E. (2008). *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Editura Clusium

Magdaș, I.-C. (2018). *Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar* [suport de curs]. Centrul de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă, Universitatea Babeș-Bolyai

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Prezint un rebus necompletat.

Formulez întrebările, completez rebusul cu răspunsurile elevilor și solicit acestora să citească cuvântul –cheie de pe verticala A –B.

ORIZONTAL

1. Cu ce trebuie să ne acoperim fața pentru a nu ne îmbolnăvi?
2. Cuvântul cu sens opus pentru subțire.
3. Luna în care suntem.
4. Succesorul numărului șapte.
5. Rezultatul adunării se numește...
6. Semnul de după Silvia Kerim

7. Instrumentul cu care putem măsura obiectele mai mici.

Le reamintesc: oamenii, plantele, animalele, lucrurile sunt corpuri.

Ele sunt cu viață și fără viață.

Cele cu viață sunt: oamenii, plantele, animalele.

Cele fără viață: toate lucrurile care ne înconjoară.

Le prezint o păpușă de pluș și o minge solicitând elevilor să numească cât mai multe însușiri ale acestora și să le treacă pe flipchart.

Le prezint mai multe corpuri.

Solicit elevii să își măsoare înălțimea și greutate , apoi să l treacă în tabelul de pe planșă.

Corpurile se deosebesc după formă, mărime, culoare, lungime, masă, volum.

Lungimea : mărimea care exprimă dimensiunea unui corp (lungime, lățime, înălțime)ce se măsoară cu ajutorul riglei, metrului de croitorie, ruleta, metrul tâmplarului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Volumul: spațiul ocupat de un corp lichid, solid sau gazos.

Masa: cantitatea de substanță conținută de un corp. Se măsoară cu ajutorul balanței, cântarului de baie, de bucătărie, etc.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: Raporturile noastre cu ceilalți oameni. Familia

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om
- 1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului
- 2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului
- 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

Obiective operaționale:

- O1 – să enumere caracteristicile unui grup;
- O2 – să identifice grupurile din care pot face parte;
- O3 - să identifice relațiile de rudenie existente între membrii grupului;
- O4 - să comenteze textele cu conținut civic;
- O5 - să descrie diferite activități și roluri ale membrilor familiei;

O6 - să identifice drepturile universale ale copilului;

Elemente de strategie didactică:

- a) Metode și procedee:** conversația euristică, explicația, exercițiul, jocul didactic, ciorchinele, audiția, problematizarea
- b) Mijloace de învățământ:** marionetă (arici), fișe de lucru, coli flipchart, imagini cu personaje, jetoane pentru tabla cu însușiri, videoproiector.
- c) Forme de organizare:** activitate frontală, activitate pe grupe, activitate individuală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Reactualizarea cunoștințelor se realizează cu ajutorul unei discuții referitoare la lecția precedentă și a unui exercițiu.

- Care a fost ultima lecție studiată?
- Ce știți despre grupuri?

Copiii vor audia un fragment din „Amintiri din copilărie” (ANEXA 1) de Ion Creangă , având ca sarcină să descopere grupul prezentat, familia.

Le voi adresa elevilor câteva întrebări referitoare la fragmentul citit.

- Cum era familia lui Ion Creangă?
- De ce era fericită?
- La ce se gândește scriitorul atunci când vorbește despre familia sa? Prin ce desen am putea reprezenta familia?

Desenez pe tablă o casuță (ANEXA 2), apoi cu ajutorul copiilor stabilim cine reprezintă baza familiei și notăm în interior „părinții”, apoi copiii, în final adaug o

extindere a căsuței pe care scriu „bunicii”. Le spun că familia nucleară este formată din părinții și copiii, iar familia extinsă din părinți, copii și bunici.

Notez pe tablă cu ajutorul lor, definiția familiei:

„Familia este primul grup căruia îi aparținem și cel mai important. În familie copilul învață limba, comportamentul, obiceiurile și tradițiile.

Familia este GRUPUL DE BAZĂ AL SOCIETĂȚII”

Se lucrează apoi un scurt exercițiu :

1. Notați membri familiei voastre și numele lor.

Se inițiază o nouă discuție despre rolul mamei și al tatălui în familie.

- De ce credeți că părinții reprezintă baza unei familii? Care este rolul lor? Ce îndatoriri au? Dar copiii?

Le citesc copiilor un nou text „ Să ne cunoaștem părinții” de Mircea Sântimbreanu (ANEXA 3), din care vom desprinde împreună câteva concluzii și atribute :

- părinții au un rol important în societate;
- părinții au nevoie de respectul și aprecierea noastră.;

2. Completăm ciorchinele familiei. (ANEXA 4)

Elevii vor completa un rebus și vor explica de ce este importantă o familie.

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 2.05.2023

GRUPA: PESTISANI

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: FUIOREA PUREC EMILIA

TEMATICA: Localitatea mea, zona turistica

ORA: 13.00-15.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoasterea zonei in care locuiesc

OBIECTIVE: Sa identifice pe harta zona natala;

Sa cunoasca formele de relief;

Sa stie apele, muntii si alte forme care pun in valoare locul/regiunea;

Sa vorbeasca despre traditiile care infrumuseteaza locul si oamenii.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia, lectura,

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fise de lucru, carti, harta Romaniei, harta Gorjului

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, in echipe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Elevilor li se prezinta tematica si obiectivele orelor. Activitatea se desfasoara pe parcursul a doua ore interactive. Se discuta tema pusa in atentia elevilor, iar pentru fixare se vor face desene, ilustrand regiunea in cauza, se vor citi materiale informative.

Profesorul dirijaza activitatea elevilor, ofera sugestii, explica diferitele chestiuni care pun in dificultate elevii.

BIBLIOGRAFIE: •Manual Geografie, cls a VII-a, autori Silviu Negut, Carmen Camelia-Radulescu, Ionut Popa, ed. Art Kett



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

• Geografia Romaniei, manual pentru cls a VIII-a, autori Ionela Popa, Dorin Fiscutean, Ciprian Mihai, Valentina-Catalina Holic, Intuitext, 2020

• www.globalinfo.ro Geografia Romaniei

• www.portalroman.com totul despre Geografia Romaniei

• www.pestisani.ro Localizare-Primaria Comunei Pestisani

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 3.05.2023

GRUPA: PESTISANI

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: FUIOREA PUREC EMILIA

TEMATICA: Localitatea mea-- obiective si trasee turistice

ORA: 13.00-15.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoasterea zonei in care locuiesc, cu potentialul sau turistic

OBIECTIVE: Sa identifice pe harta zona natala;

Sa cunoasca formele de relief si potentialul lor turistic;

Sa stie apele, muntii si alte forme care pun in valoare locul/regiunea;

Sa spuna care s avantajele regiunii, in context turistic;

Sa vorbeasca despre traditiile care infrumusesteaza locul si oamenii;

Sa cunoasca si sa exemplifice personalitati marcante ale zonei, viata lor.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia, lectura, analiza hartii geografice locale.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fise de lucru, carti, fotografii, harta Romaniei, harta jud. Gorj, costumul popular.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, in echipe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Elevilor li se prezinta tematica si obiectivele orelor. Activitatea se desfasoara pe parcursul a doua ore interactive. Se discuta tema pusa in atentie elevilor, iar pentru fixare se vor face desene, ilustrand regiunea in cauza, se vor citi materiale informative, se vor

discuta aspecte ce tin de viata turistica a regiunii noastre, personalitati care si au lasat amprenta cat si opere ale lor(-ex. Constantin Brâncusi, George Coșbuc ș.a.)

Profesorul dirijaza activitatea elevilor, ofera sugestii, explica diferitele chestiuni care pun in dificultate elevii.

BIBLIOGRAFIE: •Manual Geografie, cls a VII-a, autori Silviu Negut, Carmen Camelia-Radulescu, Ionut Popa, ed. Art Kett

•Geografia Romaniei, manual pentru cls a VIII-a, autori Ionela Popa, Dorin Fiscutean, Ciprian Mihai, Valentina-Catalina Holic, Intuitext, 2020

•harta turistica a judetului Gorj

•www.globalinfo.ro Geografia Romaniei

•www.portalroman.com totul despre Geografia Romaniei

• www.pestisani.ro Localizare-Primaria Comunei Pestisani

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.I. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 9.05.2023

GRUPA: PESTISANI

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: FUIOREA PUREC EMILIA

TEMATICA: EUROPA- LA MULTI ANI!

ORA: 13.00-15.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoasterea notiunilor de baza despre Europa, locul Romaniei in Uniunea Europeana

OBIECTIVE: Sa identifice ziua de 9 mai in istorie;

Sa cunoasca dubla sarbatoare din aceasta zi;

Sa stie notiuni legate de independenta Romaniei;

Sa vorbeasca despre avantajele romanilor ca Europeni;

Sa cunoasca date istorice si politice legate de 9 mai, in timp.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia, lectura, analiza.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fise de lucru, carti, fotografii, harta Romaniei, harta Europei

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, in echipe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Elevilor li se prezinta tematica si obiectivele orelor. Activitatea se desfasoara pe parcursul a doua ore interactive. Se discuta tema pusa in atentia elevilor, iar pentru fixare se vor face desene, ilustrand regiunea in cauza, se vor citi materiale informative, se vor discuta aspecte ce tin de viata istorica si politica a Europei.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Profesorul dirijaza activitatea elevilor, ofera sugestii, explica diferitele chestiuni care pun in dificultate elevii.

BIBLIOGRAFIE:.

•Geografia Romaniei, manual pentru cls a VIII-a, autori Ionela Popa, Dorin Fiscutean, Ciprian Mihai, Valentina-Catalina Holici, Intuitext, 2020

•<https://upb.ro> > la multi ani Uniunii Europene

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.05.2023

GRUPA: PESTISANI

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: FUIOREA PUREC EMILIA

TEMATICA : SUNTEM EUROPENI, NE PLACE!

ORA: 13.00-15.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Sa cunoasca importanta Europei

OBIECTIVE: Sa cunoasca statele Uniunii Europene;

Sa cunoasca steagul;

Sa stie notiuni legate de Romania in context european ;

Sa vorbeasca despre avantajele romanilor ca Europeni;

Sa cunoasca date istorice si politice despre europeni.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia, lectura, analiza.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fise de lucru, carti, fotografii, harta Europei, steagul Uniunii Europene

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, in echipe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Elevilor li se prezinta tematica si obiectivele orelor. Activitatea se desfasoara pe parcursul a doua ore interactive.

Se discută tema pusă în atenția elevilor, iar pentru fixare se vor face desene, ilustrând regiunea în cauză, se vor citi materiale informative, se vor discuta aspecte ce țin de viața istorică și politică a Europei.

Profesorul dirijează activitatea elevilor, intervine, oferă sugestii, explică.

BIBLIOGRAFIE: • https://romania.representation.ec.europa.eu/despre-noi/informatii-generale-privind-uniunea-europeana_ro

- Ziarul financiar de la m.zf.ro Locul României în Uniunea Europeană
- creatori de educatie.ro Suntem Români, suntem europeni
- ro.m.wikipedia.org
- www.globalenterpriseproject.eu

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.05.2023

GRUPA: PESTISANI

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: FUIOREA PUREC EMILIA

TEMATICA: STIL DE VIATA SANATOS

ORA: 13.00-15.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoasterea notiunilor legate de sanatate si viata sanatoasa

OBIECTIVE: Sa dea exemple de obiceiuri sanatoase;

Sa cunoasca fructele si legumele;

Sa stie importanta vitaminelor si a mineralelor;

Sa stie cat de importanta e miscarea, pe langa alimentatie;

Sa vorbeasca despre retete de mancaruri sanatoase cunoscute de ei.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia, lectura,

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fise de lucru, fructe si legume aduse pt material didactic, retete diverse

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, in echipe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Elevilor li se prezinta tematica si obiectivele orelor. Activitatea se desfasoara pe parcursul a doua ore interactive. Se aduc in discutie emisiuni TV cu specificul lectiei, se discuta tema pusa in atentia elevilor, iar pentru fixare se vor face desene, se discuta liber, apoi se vor citi materiale informative.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Profesorul dirijează activitatea elevilor, oferă sugestii, explică diferitele chestiuni care pun în dificultate elevii, le cere să explice legătura între diferite boli și o alimentație neadecvată/ să deseneze fructele și legumele preferate.

BIBLIOGRAFIE: • Sanda Marin - Carte de bucătărie / Rolcris;

- Norman W. Walker – Calea naturală către o sănătate de fier;
- Dr. Will Bulsiewicz - Alimentația bogată în fibre
- Dr. Pamplona-Roger – Sănătate prin alimentație

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.05.2023

GRUPA: PESTISANI

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: FUIOREA PUREC EMILIA

TEMATICA: MAI –LUNA CIRESELOR SI A COPILARIEI

ORA: 13.00-15.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoasterea intamplarilor copilariei, episoade legate de cirese

OBIECTIVE: Sa dea exemple de opere literare in care au intalnit aceasta tema;

Sa cunoasca autori care evoca episoade ale copilariei;

Sa vorbeasca despre copilaria lor;

Sa discute liber pe baza subiectului propus,

Sa si gaseasca personaje cu care ar semana ei;

Sa sublinieze comicul intamplarilor citite dar si al celor traite.

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia, lectura, povestirea.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: desene, carti, filmul „La cirese” de Ion Creanga

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, in echipe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Elevilor li se prezinta tematica si obiectivele orelor. Activitatea se desfasoara pe parcursul a doua ore interactive.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Se aduc in discutie carti, autori, personaje –pe specificul lectiei, se discuta tema pusa in atentia elevilor, iar pentru fixare se vor face desene, se dialogheaza , se vor citi materiale informative, se urmareste filmul mentionat.

Profesorul dirijeaza activitatea elevilor, ofera sugestii, pune intrebari ajutatoare-unde e cazul.

BIBLIOGRAFIE:.• Amintiri din copilarie de Ion Creanga;

- Hronicul si cantecul varstelor,de Lucian Blaga;
- La Medeleni, Ulita copilariei, de Ionel Teodoreanu;
- Cuore, inima de copil, de Edmondo de Amicis
- <https://filme-carti.ro>
- www.delicateseliterare.ro

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA:03.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:„Bun venit, primăvară!”

COMPETENȚE SPECIFICE:

Comunicare în limba română

3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare;

3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia;

3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit.

Matematică și explorarea mediului

2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii;

3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare;

5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple



Arte vizuale și abilități practice

2.3. Realizarea de produse utile și/sau estetice combinând material ușor de prelucrat și tehnici accesibile;

2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbal, kinestezică.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Limba și literatura română

O1: să realizeze acordul predicatului cu subiectul fără terminologie (anexa 3, anexa 4) ;

O2: să găsească cuvinte cu sens opus pentru cuvinte date (anexa 1) ;

O3: să identifice verbele în texte și enumerări de cuvinte (anexa 2, anexa 5) ;

O4: să completeze propoziții lacunare cu verbe corespunzătoare (anexa 2, anexa 3) ;

O5: să transforme propozițiile atunci când se schimbă persoana, numărul și / sau timpul verbului (anexa 2) ;

Matematică

O1: să definească poligonul ;

O2: să indice numărul de laturi al unor poligoane;

O3: să recunoască poligonul din mai multe figuri geometrice;

O4: să descopere numărul minim de laturi pe care trebuie să-l aibă un poligon;

O5: să construiască poligoane din bețișoare ;

O6: să recunoască poligoanele într-un desen.

Arte vizuale și abilități practice

- O1:** să definească tehnica TANGRAM;
- O2:** să denumească materialele le lucru necesare pentru realizrea temei;
- O3:** să realizeze din cele șapte figuri pătratul inițial;
- O4:** să realizeze o imagine după model;
- O5:** să-și analizeze lucrările, ținând cont de criteriile de analiză.

STRATEGII DIDACTICE:

- ✓ **Metode și procedee:** problematizarea, explicația, munca independentă, exercițiul, conversația, jocul didactic, turul galeriei;
- ✓ **Mijloace de învățământ:** calendarul zilei, mesajul zilei, caietele de lucru, fișe de lucru, puzzle matematic, PPT- tehnica TANGRAM, plicuri cu sarcini, flipchart, figuri geometrice,
- ✓ **Forme de organizare:** frontal, individual;
- ✓ **Forme și tehnici de evaluare:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, evaluarea reciprocă, acordarea de stimulente;

BIBLIOGRAFIE:

✚ Programele școlare pentru clasa a III-a aprobate de MEN, nr. 3418/19.03.2013;
Metodica predării limbii române – Ion Șerdean

BIBLIOGRAFIE:

Dulamă, M., E. (2008). *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Editura Clusium

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii participă la următoarele activități integrate:

CITIRE-Recapitulare – Exerciții de vocabular

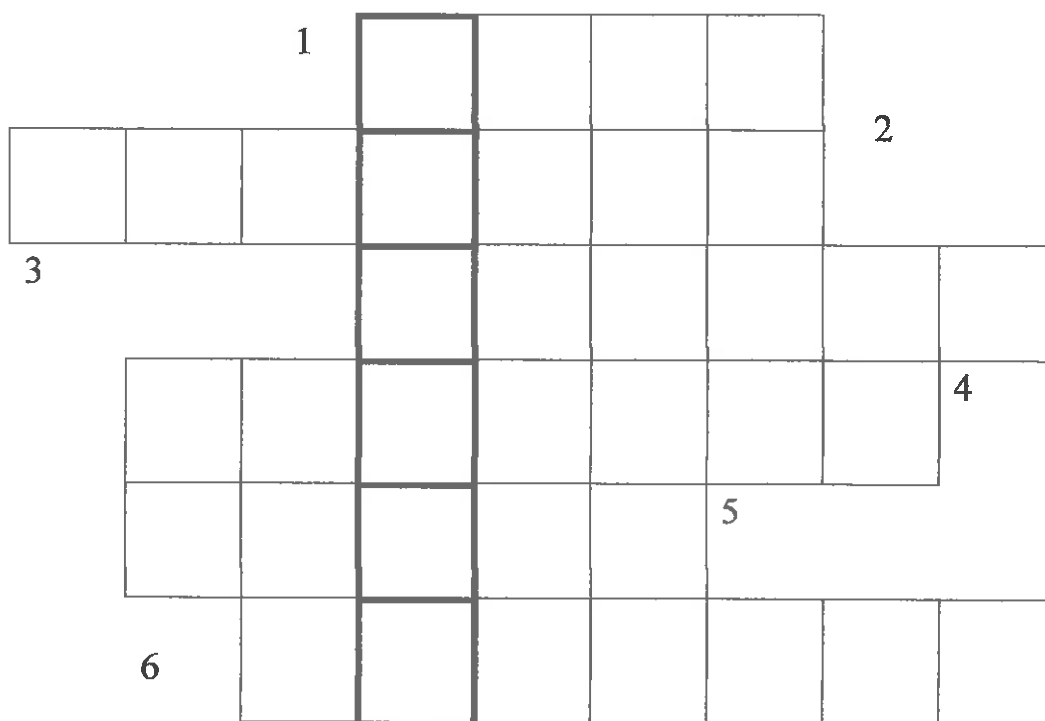
SCRIERE-Consolidare –Verbul

MATEMATICĂ -Poligoane

ARTE-TEHNICA Tablou de primăvară- tehnica tangram

Scrie cuvinte cu sens opus:

- 1) PLEACĂ
- 2) URĂȘTE
- 3) APUNE
- 4) URCĂ
- 5) CRITICĂ
- 6) MĂ-NGRAȘ



FIȘĂ DE LUCRU

VERBUL

1. Subliniați verbele din următoarea enumerare:

bătrân; a culege, aruncă, alb, amar, urcă, vale, citea, mergeau, va începe, vrabie, a aruncat, gingaș, rău, zboară, frumos, a traversa.

2. Scrie acțiuni care se potrivesc:

Vântul _____.

Soarele _____.

Câinele _____.

Doctorul _____.

3. Puneți în locul punctelor verbele potrivite:

Cine _____ de dimineață, departe _____.

Nu _____ pe mâine ce poți _____ azi.

Apa _____ pietrele _____.

Paza bună _____ primejdia rea.

Buturuga mică _____ carul mare .

4. În propozițiile următoare, subliniați verbele, apoi analizați-le arătând: timpul, persoana și numărul .

➤ Elevii scriau problema cand am intrat în clasă!

.....
.....

.....
.....

➤ Mariana va veni la noi.

.....
.....

➤ În vacanță vom citi multe cărți interesante.

.....
.....

➤ Eu cumpăr cinci trandafiri roșii.

.....
.....

5. Scrieți formele corespunzătoare ale verbelor din paranteze, la trecut, prezent, viitor:

	trecut	prezent	viitor
(a cânta)	ei.....	ei.....	ei
(a povesti)	eu.....	eu	eu.....

6. Subliniați verbele și treceți-le la timpul prezent:

A bătut un vânt aspru .

.....

El spulbera zăpada .

.....

Apele erau înghețate tun .

.....

7. Trece la numărul plural:

Eu scriu. → *Noi*

Tu desenezi. → *Voi*

El plânge. → *Ei*

Ea trece. → Ele _____.

FIȘĂ DE EVALUARE

1. Completeaza cu una dintre formele verbului “a fi”:

- a) Eu elevă în clasa a treia.
- b) La vară ele la mare.
- c) Mama cea mai bună prietenă a mea.

2. Unește verbele cu numărul și persoana corespunzătoare:

I	SINGULAR	mergem
		cântă
II	PLURAL	sunteți
		alerg
III		se aflau
		vei vorbi

3. Subliniați verbele din următoarele proverbe:

„Cine nu muncește la tinerețe n-are la bătrânețe.”

„Munca sfințește locul.”

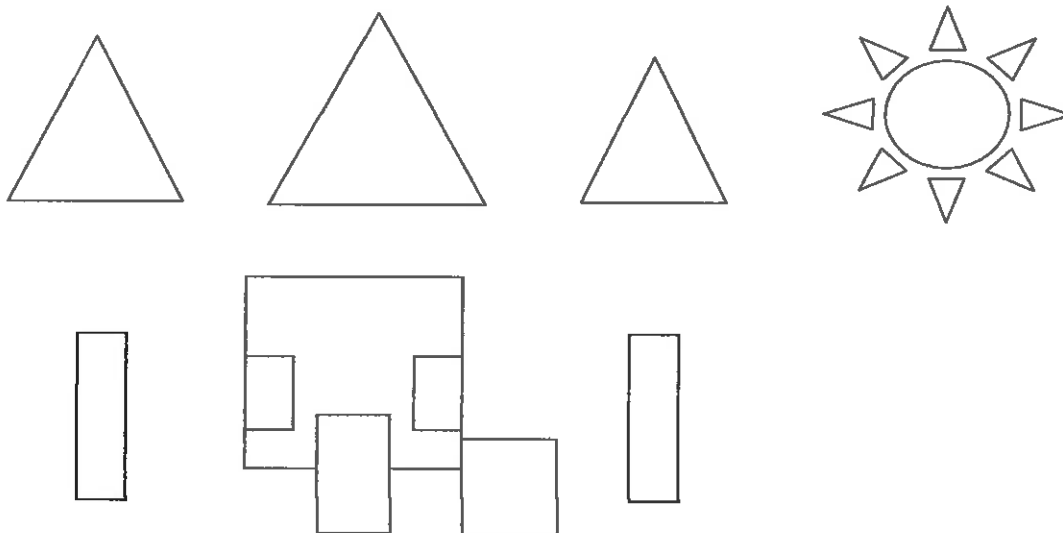
„Ai carte ,

Ai parte.”

„Cine sapă groapa altuia cade singur în ea .”

FISA DE LUCRU

I. Coloreaza cu galben triunghiurile mici, cu verde triunghiurile mari, cu maro dreptunghiurile, cu roșu patratele și cu portocaliu cercurile.



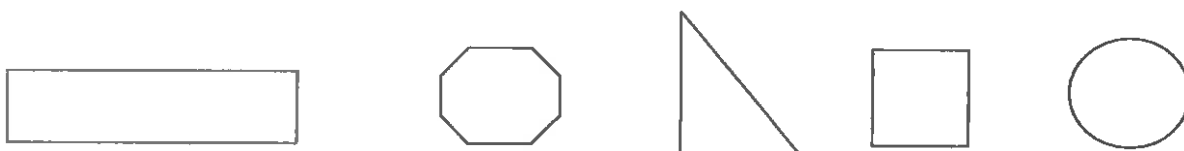
II. Uneste cuvântul cu figura geometrică corespunzătoare.

triunghi

patrat

dreptunghi

cerc



III. Continuă modelul cu încă cinci figuri:



IV. Realizeaza un desen in care sa folosesti cel putin doua poligoane diferite.

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

LISTA DE PREZENȚĂ ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Hoadrea Mirela

TEMATICĂ ACTIVITATE: „Bun venit, primăvară!”

DATA: 03.05.2023

INTERVAL ORAR 12-14

Nr. crt.	Nume și Prenume beneficiar
1.	Buldui Ianiș
2.	Buldui Ovidiu Iulian
3.	Fota Alexandra Florina
4.	Fota Bodan
5.	Rosmalin Denis Eduard-ABSENT
6.	Vîlceanu Armando Fabricio
7.	Vîlceanu Maria Andreea
8.	Vîlceanu-Saraolu Sonia-Stefania
9.	Bîrcina Fabritio Dominic
10.	Bîrcina Lorena Denisa
11.	Burca Surlin Ion Mihail
12.	Filip Ahmed Dario
13.	Pavel Adriana
14.	Rentea Surlin Ionela Nicoleta





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

15. Stanoiu Ianis Andrei Silviu

Semnătură expert învățământ,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA:04.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:Corpurile- proprietăți ale corpurilor

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii.
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese.
- 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător.
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației.
- 2.5. Prezentarea concluziilor investigației realizate pe baza unui plan dat.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitive:

- OC1. – să formuleze răspunsuri la întrebările solicitate;
- OC2. – să descopere cuvântul de pe diagonala verticală A-B;
- OC3. – să numească cât mai multe însușiri ale obiectelor date, respectiv o păpușă din pluș și o minge;
- OC4. – să denumească corpurile prezentate;

- OC5. – să asocieze instrumentul de măsurat cu obiectul corespunzător;
OC6. – să folosească terminologia specifică științelor naturii, respectiv:
formă, culoare, lungime, masă, volum;
OC7. – să compare 2 table de șah, precizând culoarea, lungimea, greutatea;
OC8. – să măsoare volumul vasului de ceramică;
OC9. – să își cântărească masa corpului;
OC10. – să își măsoare înălțimea;
OC11. – să completeze tabelul cu măsurile aflate;
OC12. – să rezolve cerințele de pe fișa de lucru.
- b) Psiho – motorii:
OM1. – să mânuiască corect instrumentele de măsură;
OM2. – să se poziționeze corect în bancă;
- c) Afective:
OA1. – să manifeste curiozitate;
OA2. – să participe activ și cu interes;
OA3. – să coopereze cu cei din jur.

Resurse:

Strategii didactice:

- a) Metode, procedee: conversația, exercițiul, brainstorming, diagrama Wenn, problematizarea, experimentul, jocul didactic, munca independentă.
- b) Mijloace, materiale: planșă cu un rebus, pluș – Robin Hood, minge, creioane colorate, vas din ceramică, pet-uri de diverse capacități, cântar de baie, ruletă, riglă, table de șah, tabel ce conține numele elevilor (de completat înălțimea și greutatea), fișe de lucru.
- c) Forme de organizare: frontală, individuală, grupe

BIBLIOGRAFIE:

Dulamă, M., E. (2008). *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Editura Clusium

Magdaș, I.-C. (2018). *Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar* [suport de curs]. Centrul de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă, Universitatea Babeș-Bolyai

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Prezint un rebus necompletat.

Formulez întrebările, completez rebusul cu răspunsurile elevilor și solicit acestora să citească cuvântul –cheie de pe verticala A –B.

ORIZONTAL

1. Cu ce trebuie să ne acoperim fața pentru a nu ne îmbolnăvi?
 2. Cuvântul cu sens opus pentru subțire.
 3. Luna în care suntem.
 4. Succesorul numărului șapte.
 5. Rezultatul adunării se numește...
 6. Semnul de după Silvia Kerim
 7. Instrumentul cu care putem măsura obiectele maimici.
- Le reamintesc: oamenii, plantele, animalele, lucrurile sunt corpuri.

Ele sunt cu viață și fără viață.

Cele cu viață sunt: oamenii, plantele, animalele.

Cele fără viață: toate lucrurile care ne înconjoară.

Le prezint o păpușă de pluș și o minge solicitând elevilor să numească cât mai multe însușiri ale acestora și să le treacă pe flipchart.

Le prezint mai multe corpuri.

Solicit elevii să își măsoare înălțimea și greutate , apoi să l treacă în tabelul de pe planșă.

Corpurile se deosebesc după formă, mărime, culoare, lungime, masă, volum.

Lungimea : mărimea care exprimă dimensiunea unui corp (lungime, lățime, înălțime) ce se măsoară cu ajutorul riglei, metrului de croitorie, ruleta, metrul tâmplarului.

Volumul: spațiul ocupat de un corp lichid, solid sau gazos.

Masa: cantitatea de substanță conținută de un corp. Se măsoară cu ajutorul balanței, cântarului de baie, de bucătărie, etc.

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA:10.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:Raporturile noastre cu ceilalți oameni.Familia

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.1. Explorareacalității de persoanăpe care o are oriceom

1.3. Explorareagrupurilormiciși a regulilorgrupului

2.3. Explorareaunorrelațiiexistenteîntreoameniîncadrulgrupului

3.1. Relaționareapozitivă, îngrupurimici, pentrerezolvareunorsarcini simple de lucru

Obiective operaționale:

O1 – să enumere caracteristicile unui grup;

O2 –să identifice grupurile din care pot face parte;

O3 -să identifice relațiile de rudenie existente între membrii grupului;

O4 - să comenteze textele cu conținut civic;

O5 - să descrie diferite activități si roluri ale membrilor familiei;



O6 - să identifice drepturile universale ale copilului;

Elemente de strategie didactică:

a) Metode și procedee: conversația euristică, explicația, exercițiul, jocul didactic, ciorchinele, audiția, problematizarea

b) Mijloace de învățământ: marionetă (arici), fișe de lucru, coli flipchart, imagini cu personaje, jetoane pentru tabla cu însușiri, videoproiector.

c) Forme de organizare: activitate frontală, activitate pe grupe, activitate individuală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Reactualizarea cunoștințelor se realizează cu ajutorul unei discuții referitoare la lecția precedentă și a unui exercițiu.

- Care a fost ultima lecție studiată?
- Ce știți despre grupuri?

Copiii vor audia un fragment din „Amintiri din copilărie” (ANEXA 1) de Ion Creangă, având ca sarcină să descopere grupul prezentat, familia.

Le voi adresa elevilor câteva întrebări referitoare la fragmentul citit.

- Cum era familia lui Ion Creangă?
- De ce era fericită?
- La ce se gândește scriitorul atunci când vorbește despre familia sa? Prin ce desen am putea reprezenta familia?

Desenez pe tablă o căsuță (ANEXA 2), apoi cu ajutorul copiilor stabilim cine reprezintă baza familiei și notăm în interior „părinții”, apoi copiii, în final adaug o

extindere a căsuței pe care scriu „bunicii”. Le spun că familia nucleară este formată din părinții și copii, iar familia extinsă din părinți, copii și bunici.

Notez pe tablă cu ajutorul lor, definiția familiei:

„Familia este primul grup căruia îi aparținem și cel mai important. În familie copilul învață limba, comportamentul, obiceiurile și tradițiile.

Familia este GRUPUL DE BAZĂ AL SOCIETĂȚII”

Se lucrează apoi un scurt exercițiu :

1. Notați membri familiei voastre și numele lor.

Se inițiază o nouă discuție despre rolul mamei și al tatălui în familie.

- De ce credeți că părinții reprezintă baza unei familii? Care este rolul lor? Ce îndatoriri au? Dar copiii?

Le citesc copiilor un nou text „ Să ne cunoaștem părinții” de Mircea Sântimbreanu (ANEXA 3), din care vom desprinde împreună câteva concluzii și atribute :

- părinții au un rol important în societate;
- părinții au nevoie de respectul și aprecierea noastră.;

2. Completăm ciorchinele familiei. (ANEXA 4)

Elevii vor completa un rebus și vor explica de ce este importantă o familie.

Semnătura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA:11.05.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:„ Povestea florii -soarelui ” după Tudor Pamfile

COMPETENȚE SPECIFICE:

- **Comunicare în limba română**

- 1.1 extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil;

- 3.2 formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit;

- 3.4 evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte – cheie și alte aspecte importante ale acestuia.

- **Educație civică**

- 1.2 identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei;

- **Muzică și mișcare**

- 2.1 cântarea individuală, în colectiv, cu asocierea unor elemente de mișcare;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- O1 – să recepteze prin lectură conținutul de idei al poveștii;
- O2 – să redea conținutul textului într-o ordine logică;
- O4 – să realizeze cu ajutorul diferitelor materiale floarea soarelui;
- O5 – să prezinte câteva date referitoare despre planta tehnică “floarea soarelui”;
- O6 – să stabilească valoarea de adevăr a unor afirmații;
- O7 – să alcătuiască o problemă folosind cuvinte întâlnite în text;
- O8 – să interpreteze un cântecel despre flori;
- O9 – să completeze enunțuri lacunare și să justifice alegerea făcută.

STRATEGIA DIDACTICĂ: inductivă, semialgoritmă

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, observația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic, teoria inteligențelor multiple.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT :- fișe, jetoane, cartea “Povești și legende despre plante și animale”, semințe de dovleac și de in, aracet, acuarele, videoretroproiector, calculator, CD - manual Intuitex.

FORME DE ORGANIZARE – frontală, pe grupe și individuală;

RESURSE BIBLIOGRAFICE:

1. Curriculum Național - Programe școlare pentru învățământul primar, București, 2004

2. Molan, ”Didactica disciplinei <Limbașiliteraturaromână>înînvățământulprimar”, București, Editura Miniped, 2010.

Ministerul Educației Naționale, ”Programa școlară pentru clasele a III-a, a IV-a”, 2014.

3. Venera Mihaela Cojocariu, Teoria și metodică instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002

Ilinca Anton, Metodica predării limbii române în învățământul primar, Bacău, Editura Grigore Tăbăcaru, 1999



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Elena Hussar, Tatiana Safciuc, Colaborare și incluziune în sala de clasă, Editura Casei Corpului Didactic Bacău, 2008

“Povești și legende despre plante și animale”

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi solicita elevilor să răspundă la câteva întrebări:

*Care sunt lunile de vară?

*Prin ce se caracterizează acest anotimp?

*Cum este vremea?

*Cum sunt zilele și nopțile?

*Ce fac oamenii vara?

*Dar păsările și animalele?



Propun elevilor să răspundă la câteva ghicitori (ANEXA 1)

Elevii sunt atenți și dau răspunsuri cât mai apropiate.

Printre răspunsurile date de elevi se regăsește și **floarea soarelui**.

Le precizez elevilor că aproape fiecare lucru apărut pe pământ are o explicație logică sau imaginară. La fel se întâmplă și cu floarea soarelui.

Anunț elevii că ora aceasta vom studia “Povestea florii - soarelui”, după Tudor Pamfile.

Se anunță într-o formă accesibilă obiectivele lecției – ei vor trebui să citească lecția, să lucreze exercițiile propuse, să-și exprime părerea în legătură cu întâmplările din text. Solicit elevilor să-și amintească ce este legenda (legenda explică în mod imaginar un fapt real) și le cer să-și amintească alte legende ascultate sau citite de ei (Legenda bostanului și a viței de vie, Povestea viorelei, Legenda bujorului, Legenda ghiocelului...).

Se va prezenta conținutul textului “Povestea florii soarelui” după Tudor Pamfile de pe CD-ul manualului. Cer elevilor să citească textul în lanț.

Solicit citirea pe roluri a legendei de pe fișele aflate pe bănci (ANEXA 2) sau din manual.

Se vor formula întrebări legate de conținutul textului, iar pe măsură ce se discută textul se vor completa fișele de lucru de pe bănci (ANEXA 3).

*Când se petrece întâmplarea?

*Unde se petrece?

*Care sunt personajele textului?

*Cum era fata împăratului?

*Cine a preschimbat-o pe fată în floare? De ce?

*De unde provine numele plantei? De ce își întoarce mereu fața către soare

Întrebări cu caracter general:

Cum s-a comportat fata de împărat cu puiul de balaur?

Lectura selectivă a textului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



(ANEXA 5)

Elevii vor fi împărțiți în patru grupe (patru inteligențe). Fiecare grupă va avea pe bancă câte un jeton colorat diferit. Sarcinile vor fi împărțite în funcție de tipul de inteligență predominantă a fiecărui copil marcate de jetoanele de pe bănci

(ANEXA 6 – Sarcini de lucru bazate pe inteligențele multiple).

-Lucrările obținute vor fi prezentate în fața clasei și discutate.

Se aplică metoda explozia stelară elevii fiind solicitați să formuleze întrebări pe baza conținutului textului (ANEXA 7)

-Elevii sunt antrenați în formularea de întrebări de tipul: **Ce? Cine? Unde? Când? De ce?**

Semnătura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA:17.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:Forme plane și spațiale. Elemente de geometrie.

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Observarea unor modele/regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii;
- 1.2. Aplicarea unor reguli pentru continuarea unor modele repetitive;
- 3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare
- 3.2. Explorarea caracteristicilor simple a figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare.

Competențe integrate

- **Științe ale naturii**
 - 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii
- **Arte vizuale și abilități practice**
 - 1.3. Manifestarea receptivității față de mesajele exprimate prin limbaj vizual
 - 2.5. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică

Obiective operaționale:

- O1- să definească formele plane și spațiale studiate;
- O2-să recunoască elementele de geometrie plană și spațială studiate;
- O3-să localizeze obiecte conform unor coordonate date;
- O4-să identifice interiorul și exteriorul unei figuri;
- O5 -să efectueze diferite operații cu numere naturale în centrul 0-1000;
- O6-să rezolve probleme respectând etapele de rezolvare.

Strategii didactice:

-**Metode și procedee** : conversația, explicația, observația, exercițiul, problematizarea, Metoda Știu-Vreau să știu-Am învățat;

-**Mijloace didactice:** planșe, fișe de lucru;

-**Forme de organizare** : frontal, individual .

Bibliografie:

- Mirela Mihaescu, Stefan Pacearca, Anita Dulman, Cenguta Alexe, Otilia Brenenel – Matematică – *manual pentru clasa a III-a*, Ed. Intuitex 2016
- Mirela Mihaescu, Stefan Pacearca, Anita Dulman, Cenguta Alexe, Otilia Brenenel – Matematică – *caietul elevului pentru clasa a III-a*, Ed. Intuitex 2016
- Programa școlară pentru disciplinele *Limba și literatura română, Științe ale naturii, Arte vizuale și abilități practice*, clasele a III-a și a IV-a, București, 2014 (Anexa 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014);

CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC

- Le voi spune elevilor că, în textul studiat la limba română, Tania s-a dus în camera lui Vladimir și l-a găsit plângând. Aceasta i-a propus să meargă împreună la dădacă să își ceară scuze. Dar, de data aceasta drumul pe care trebuie să-l parcurgă este plin de „peripeții dulci”. Pentru a ajunge la camera dădacei Vladimir trebuie să treacă niște probe și ne cere ajutorul. Vreți să îl ajutăm pe Vladimir?

-Se vor anunța obiectivele pe înțelesul elevilor (Pentru al ajuta pe Vladimir trebuie să răspundem la anumite întrebări, să identificăm figurile și corpurile geometrice din imaginile date, să efectuăm anumite calcul și să rezolvăm probleme).

Dacă timpul permite fișele vor fi evaluate frontal, dacă nu vor fi evaluate ulterior.

Pentru ultima parte a lecției elevii vor primi o fișă de evaluare de la domnul tort „Zmeurel drăguțel”.

După ce elevii au finalizat fișele, Vladimir ajunge la capătul drumului și va deschide ușa de la final unde îl va aștepta dădaca care îi va transmite un mesaj:

„Felicitări Vladimir!

Tu și cu prietenii tăi v-ați descurcat foarte bine. Sunt foarte mândră de voi! Ai dovedit că ești un prieten de încredere!”

Dacă timpul permite fișele vor fi evaluate frontal, dacă nu vor fi evaluate ulterior.

Semnătura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.05.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA: 12-14

TEMATICA: „La cireșe”,

COMPETENȚE SPECIFICE:

2.1. Utilizarea în contexte variate a materialelor în funcție de proprietăți ale acestora și de tehnici de lucru adecvate;

2.3. Valorificarea elementelor de limbaj plastic în compoziții tematice;

2.5. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică.

Obiective operaționale:

O 1 să realizeze o lucrare după o temă dată;

O 2 să mănuiască în mod corect instrumentele și materialele adecvate;

O 3 să respecte etapele de lucru în confecționarea lucrării;

O 4 să asambleze corect, estetic și creativ în spațiul de lucru elementele componente respectând modelul;

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** jocul didactic, exercițiul, explicația, conversația, demonstrația, observația, problematizarea, munca independentă, turul galeriei;
- **Resurse materiale:** planșă model, cartioane colorate cu șabloane, lipici, videoproiector, calculator, CD,
- **Forme de organizare:** frontal, individual.

Bibliografie:

- Curriculum pentru învățământul primar, M.E.C.T.S., 2013;
- Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, Suport de curs, 2013;
- Mihăescu, Mirela și colectivul, „Metode activ-participative aplicate în învățământul primar”, Editura Didactica Publishing House, București, 2010;
- Programa școlară pentru clasa a III-a – „Arte vizuale și abilități practice”, București, 2014;
- Curs PIPP, „Abilități practice. Elemente de didactică”, Conf. Dr. Eugenia- Maria Pașca;
- Cristina Rizea, Daniela Stoicescu, Ioana Stoicescu, „Arte vizuale și abilități practice”, Clasa a III-A, Ed. Litera, București, 2015;

Conținutul învățării

-Se vor prezenta imagini desprinse din lectia „La cirese”, după Ion Creanga, canalizând apoi firul discuției spre personajul principal al textului, locul intamplarilor, timpul acțiunii.

- Astăzi vom realiza împreună o lucrare cu tema „La cirese” folosind tehnica colajului. Vom decupa după contur și vom asambla prin lipire, după model și propria imaginație, utilizând toate elementele primite.

Pentru a descoperi elementele care fac parte din colajul ce urmează a fi realizat, elevii vor răspunde launele ghicitori.

- Pe măsură ce elevii vor răspunde la ghicitori, voi afișa la tablă imaginile corespunzătoare acestora, realizând astfel colajul. (Anexa 1)

„Măr frumos și aurit,
Chiar din cer a răsărit.
Ziua întreagă strălucește
Și pământul încălzește.
Cine e? ”

(Soarele)

*„Un fuior alb și pufos,
Când mai sus și când mai jos,
Pe albastrul cer plutește
Ploaie, zăpadă vestește.”
(Norul)*

*„Coada, ca o furculiță,
Roșioară sub bărbîță,
Toamna plec de-aici, din țară,
Primăvara mă-ntorc iară.
Lângă voi stau fără frică
Și mă cheamă _____.”
(Rândunica)*

*„Colorat e ca o floare,
Trupul fin și mic el are,
Zboară vesel pe câmpie,
Spuneți, ce-ar putea să fie?”
(Fluturele)*

*„Cu rochița înfioată,
Roșie, îmbulînată,
Stă pe-o frunză azi la soare
Ce insectă este oare?
(Buburuza)*

„Zboară, dând din aripioare,

Ca s-adune pentru noi

Tot nectarul de la flori.

(Albina)

„Mingisoare rosioare

Stralucesc frumos la soare

Cu coditele perechi

Sa le puidupa urechi

(cirese)

Nu sta mult să te gândești!

Vreau să-mi spui mai repejor

Titlul de la trei povești...

Ion Creangă – autor!

Împreună cu elevii repet etapele de realizare a lucrării – „LA CIREȘE”, procedeele de lucru, precum și criteriile pe baza cărora se va realiza evaluarea lucrărilor elevilor.

Etape de lucru:

- Se decupează cartonul verde reprezentând câmpul înverzit și se lipește pe coala albastră, în partea de jos.
- Se decupează pomul și se lipește pe cartonul suport.
- Se lipesc ciresele pe pom

- Se decupează și se lipesc florile, frunzele, soarele și norii.
- Se lipesc rândunica, fluturii, buburuzele, albina.
- Se colorează, decupează și se lipește trandafirul.

Urmăresc executarea colajului și dau indicații suplimentare, individuale sau globale, dacă este cazul.

Activitatea se desfășoară pe fond muzical

(„Primăvara” de Vivaldi), astfel încât elevii să lucreze relaxat și cu plăcere.

Se va insista pe stabilirea criteriilor după care va fi realizată evaluarea și autoevaluarea lucrărilor:

- folosirea materialelor indicate în realizarea lucrării;
 - respectarea etapelor de lucru;
 - finalizarea lucrării;
- aspectul estetic al lucrării.

Semnătura





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/2.4/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 02-03.05.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Semaforul- memorizare, lipire

ORA: 11.30-12.30

Competență generală: Ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicarea receptivă).

Obiective:

- O1- să recite versurile poeziei „Semaforul”, de Elena Dragoș;
- O2- să răspundă corect la întrebările legate de conținut;
- O3- să-și îmbogățească vocabularul cu unele cuvinte sau expresii din textul poeziei;
- O4- să utilizeze calitățile limbajului oral pentru transmiterea unor idei și sentimente;
- O5- Să poziționeze corect culorile semaforului pe fișă;
- O6- Să mânuiască obiectele și materialele prezente pe masă.

Metode și procedee: conversația, observația, explicația, recitarea model;

Mijloace și materiale de lucru: „semafor”- imagine reprezentativă, ursuleț, coli de desen, culorile semaforului decupate, stimulente.

Forme de organizare: frontal și individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Le voi adresa copiilor o ghicitoare:

Felinar cu trei culori/ I-ajută pe trecători (semaforul)

Vom purta o scurtă discuție despre cum circulăm pe stradă:

- Ce este semaforul?
- Ce culori are semaforul?



- Pe unde trebuie să traversăm?
- De ce trebuie să fim atenți când traversăm strada?” ș.a.

Le voi spune copiilor că astăzi a venit în vizită, la noi, ursulețul Martinel, care este bandajat la labuță.

- De ce credeți că este bandajat la labuță ursulețul Martinel?
- Dar, de ce a fost lovit de mașină?

Ursulețul Martinel nu a respectat semnele de circulație și a traversat prin locuri interzise, fiind astfel lovit de o mașină, și a venit la noi ca să îl ajutăm să traverseze corect strada. Astăzi, vom învăța o poezie despre semafor. Voi recita model de 1-2 ori poezia rar și expresiv, folosind mimica și gestică corespunzătoare. La ultima recitare model voi cere copiilor să repete și ei în gând versurile, pentru a le memora. Lectura pe strofe va fi însoțită de explicarea cuvintelor necunoscute. Pentru a se asigura însușirea poeziei de către întreaga grupă va fi memorată pe unități logice. Voi recita prima strofă, după care le voi cere copiilor să recite și ei, apoi se va trece la următoarea strofă, care va fi repetată împreună cu prima, astfel se va fixa în memorie fragmentele logice în succesiunea lor firească. Voi chema iarăși 2-3 copii să recite.

La fel se va proceda și cu cea de-a treia și a patra strofa: se recită prima strofa, a doua, a treia și apoi a patra.

Se va urmări pronunțarea clară, corectă a cuvintelor și recitarea expresivă.

A2: Copiii vor primi o fișă, sarcina fiind să realizeze, prin lipire, semaforul.

a) **Intuirea materialului didactic:** Copiii vor observa și vor denumi materialele pe care le au în coșuleț.

b) **Demonstrarea etapelor de lucru:** Le explic și le demonstrez copiilor că vor lipi pe fișă prima dată dreptunghiul mare, maro, care indică forma semaforului, apoi pe acesta vor lipi cercurile care indică culorile semaforului, după care vor lipi dreptunghiul mai îngust, care este “piciorul” semaforului.

c) **Exerciții de încălzire a degetelor:** Se realizează prin cântecul „Degetelele”.

d) **Realizarea lucrării:** Elevii lipesc pe fișa de lucru forma semaforului, culorile semaforului, care sunt decupate, respectând ordinea și apoi “piciorul semaforului. În timpul realizării lucrării voi da indicații generale și individuale, dacă este nevoie.

Voi organiza jocul didactic “Semaforul”. Copiii se vor plimba prin sala de grupă, iar când voi arăta o culoare a semaforului, ei trebuie să respecte cerința indicată de aceasta. De exemplu, ei se plimbă și dacă arată culoarea roșu, se vor opri. Când voi arăta culoarea galben se pregătesc, iar la verde “traversează strada”.

Semnătură





UNIUNEA EUROPEANĂ



ROMANIA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 16.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/2-4/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 04.05.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Exerciții de caligrafie

ORA: 11.30-12.30

Competență generală:

Formarea și dezvoltarea capacității de comunicare scrisă, considerarea scrierii corecte, caligrafice, ca parte importantă a limbii și literaturii române.

Conținuturile învățării:

-elemente grafice pregătitoare pentru scriere; scrierea după norma ortografică; semnele de punctuație; cuvinte, propoziții.

Obiective:

- Să scrie corect, lizibil, caligrafic literelor de mână sau semne grafice;
- Să identifice și să scrie ortografic cuvinte și grupuri de cuvinte;
- Să responsabilizez elevii în propria formare.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: caiet grafic, creioane.

Forme de organizare: frontal și individual



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

La începutul activității, explic copiilor care este postura corectă a corpului în timpul scrierii și cum se ține instrumentul de scris.

Elevii vor exersa identificarea diverselor părți ale corpului pentru a învăța cum să își controleze mișcările și percepția spațială, cum să facă deosebirea între sus/ jos sau stânga/dreapta, cum să își miște brațele fără a mișca și corpul, cum să alinieze obiecte, cum să traseze linii drepte și curbe cu degetul, care este diferența între vertical și orizontal etc. Apoi, elevii trebuie să adopte poziția corectă a corpului pentru scris. Coatele și antebrațele trebuie să fie libere și să se poată mișca cu ușurință.

Creionul sau pixul se ține între degetul mare și degetul arătător, sprijinite pe degetul mijlociu. Palma și antebrațul se sprijină pe partea laterală externă și alunecă pe suprafața băncii. Degetele trebuie ținute aproape de vârful instrumentului, însă destul de departe încât copilul să poată vedea bine scrisul de pe pagină. Degetele trebuie să rămână flexibile și agile, însă unii mușchi trebuie exersați pentru desenarea formelor care vor forma ulterior litere, cuvinte și propoziții. Cealaltă mână (stânga pentru cei care scriu cu dreapta) trebuie să țină pagina fixă și să mențină echilibrul corpului.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



ROMANIA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08-09 .05.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Cuvinte cu sens opus

ORA: 11.30-12.30

Competență generală:

Îmbogățirea vocabularului prin însușirea sensurilor opuse ale cuvintelor și utilizarea acestor noi sensuri în enunțuri variate.

Obiective:

- să identifice sensurile opuse ale cuvintelor din enunțurile date.
- să scrie cuvinte cu sens opus pentru cuvintele date.
- să formuleze propoziții utilizând cuvintele cu sens opus celor date.
- să înlocuiască în propoziții cuvintele date cu sensul opus al acestora.

Metode și procedee: conversația euristică, explicația, expunerea, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic.

Mijloace și materiale de lucru: caiete, stilouri, tablă, marker, fișe de lucru.

Forme de organizare: frontal și individual



Asociația Excelsior



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Astăzi vom vorbi despre sensul opus al cuvintelor. De asemenea, vom observa cum se modifică înțelesul unei propoziții dacă un cuvânt este înlocuit cu sensul opus al său.

Elevilor li se solicită atenția pentru a putea răspunde la câteva întrebări:

- Iarna este un anotimp mai rece sau mai călduros decât primăvara?
- Primăvara plantele înverzesc sau se ofilesc?
- Ghiocelul este o floare fricoasă sau una curajoasă?
- Primăvara are zile mai lungi sau mai scurte decât iarna?

Aceste cuvinte: rece/ cald, înverzesc/ se ofilesc, fricoasă/ curajoasă, lungi/scurte se numesc cuvinte cu sens opus.

Pentru a ajuta elevii să înțeleagă cum se modifică sensul unei propoziții dacă înlocuim un cuvânt cu opusul acestuia, voi scrie enunțul „Zâna Primăvară aduce zile lungi, calde și multă voie în sat.” Le cer elevilor să înlocuiască termenii subliniați folosind cuvinte cu sens opus și să facă observații asupra noului enunț. Elevii vor rezolva individual fișa de lucru.

A2: A doua parte a activității se va desfășura sub forma unui joc: dintr-o cutie, fiecare un elev va extrage câte un cuvânt, îi va găsi perechea cu sens opus și va realiza câte o propoziție cu fiecare. Apoi va numi alt copil care să vină la cutie pentru a extrage următorul cuvânt. Propozițiile se pot scrie la tablă sau pe o coală, putând fi însoțite și de desene reprezentative.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10-11.05.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Corpul omenesc

ORA: 11.30-12.30

Competență generală: Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostite cu claritate.

Obiective:

O₁: să descrie părțile componente ale corpului uman;

O₂: să identifice organele de simț cu ajutorul cărora pot fi identificate anumite obiecte date;

O₃: să răspundă corect și clar întrebărilor adresate;

O₄: să asocieze imaginea unui organ intern cu denumirea și rolul acestuia;

O₅: să localizeze organele interne pe imaginea corpului uman de pe fișa primită;

Metode și procedee: conversația euristică, observația, demonstrația, explicația, exercițiul, descoperirea, problematizarea;

Mijloace și materiale de lucru: planșe didactice, fișe de lucru, jetoane, enciclopedie, coli albe, markere

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1 : Anunță tema noii activități: „Corpul omenesc”. Pe tablă se află o propoziție: *Corpul uman este o mașinărie.* În continuare, vă propun să identificăm organele interne ale corpului nostru cu ajutorul unor ghicitori :

Capul nostru. - al tuturor,

Are un calculator

Mai sofisticat ca toate

Câte-au fost de om create.

Arată pe o planșă creierul și îl localizează cu ajutorul copiilor. Povestește elevilor despre rolul acestuia în organism.

- Propune o altă ghicitoare :

Fără mine nu trăiești

Bat, să nu mă oprești!

Pulsez sângele mereu

Peste tot în jurul meu.

Localizează inima și vorbește elevilor despre rolul său. Spune o altă ghicitoare :

Cei doi saci veșnic umflați

V-ajută să respirăți.

Localizează plămânii și vorbește elevilor despre rolul lor.

Se recapitulează organele interne ale corpului uman.

A2 : Propun un exercițiu practic : Închideți gura și prindeți-vă nasul cu două degete pentru a lipi nările. Ce constatați ? De ce ?

Pe tabla magnetică vor fi afișate imagini cu organe interne și organe de simț.

Voi spune diferite enunțuri, iar elevul care descoperă răspunsul corect, va lua de la panou imaginea corespunzătoare.

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.05.2023

888 ZONE ART SCHOOL SRL, str. Alexandru Ioan Cuza, nr. 3E, et. 1, Tg-Jiu, Gorj

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: La cireșe-lectură, colaj

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Formarea deprinderii de a asculta o poveste reluând, personajele și succesiunea logică a evenimentelor.

Obiective:

- - Să identifice personajele din poveste ;
- - Să redea conținutul povestirii pe baza unor planșe ;
- - Să desprindă învățătura povestirii ;
- - Să adopte o atitudine pozitivă față de cei din jur ;
- - Să coloreze , decupeze și să lipească coșul cu cireșe;
- - Să participe cu interes la activitate.

Metode și procedee: expunerea, explicația, conversația, povestirea.

Mijloace și materiale de lucru: planșe din poveste, cutie cu întrebări, fișe, creioane colorate, lipici, forfecuțe.

Forme de organizare: frontal și individual.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se va face cu ajutorul unei cutii și o scrisoare trimisă pentru ei de la Zâna Verii.

Zâna îi roagă pe copii să asculte o poveste despre un copil năzdrăvan și să identifice morala poveștii „La cireșe”, ca răsplată primind o surpriză.

Voi expune povestea clar, accesibil și expresiv pentru a putea trezi emoții și pentru a asigura motivația învățării concomitent cu expunerea planșelor ilustrative.

Expresivitatea expunerii o voi realiza prin modelarea vocii, schimbarea ritmului vorbirii pe parcursul expunerii, pauze logice, psihologice și dramatice, accentuări și scăderi ale intensității vocii, repetiții, mimică și gestică.

Odată cu expunerea textului voi explica cuvintele și expresiile care pot fi necunoscute, alăturând un sinonim sau o sintagmă lămuritoare, fără a întrerupe firul povestirii.

Cuvintele necunoscute sunt : „ scăldat = locul unde se face faie, într-o apă curgătoare ”,
„ sumane= haină țărănească lungă ”

Propun copiilor un scurt joc didactic care le va pune la încercare cunoștințele. Dintr-o cutie cu întrebări, copiii vor scoate câte un bilețel pe care este o întrebare la care ei trebuie să răspundă.

Întrebări:

-Cum se numește mătușa lui Nică?

-Ce fură Nică de la mătușa lui?

-Cum se numește povestea noastră?

După terminarea povestirii le pun niște întrebări copiilor să mă asigur că au înțeles povestea.

-Să vedem cine a fost atent la povestioara vrăbiuței:

-Cate personaje am avut în povestioara noastră?

-Cine au fost personajele din poveste?

-Ce a făcut copilul din povestioara noastră?

-Este bine să furăm cirese?

Copiilor li se va cere aranjarea planșelor în ordinea pe care o cere povestioara.

Apoi avem de realizat un colaj, *Coșul cu cireșe*. Copiii primesc fișe pentru a colora cosul și a-l decupa, urmând a fi umplut cu cireșe, de asemenea colorate, decupate și lipite de copii.

Semnătură





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/2.4/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCĂȚIONAL

DATA: 15-16.05.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Proverbe și zicători

ORA: 11.30-12.30

Competență generală:

Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.

Obiective:

O1- să scrie corect după dictare propoziții, fraze;

O2 -să manifeste interes pentru exprimarea scrisă;

O3 -să participe afectiv la lecție;

O4- să desprindă învățătura din proverb sau zicătoare;

O5 -să pastreze poziția corectă în bancă în timpul scrisului ;

Metode și procedee: conversația , explicația , exercitiul , munca independent;

Mijloace și materiale de lucru: fise de lucru, stilou;

Forme de organizare: frontal și individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Proverbele și zicătorile formează o extraordinară imagine a vieții poporului, a atitudinilor lui de bază și a obiceiurilor sale.

Proverbul are următoarea definiție: frază scurtă, de obicei ritmică, prin care poporul exprimă în chip metaforic, concis și sugestiv, rezultatul unei lungi experiențe asupra vieții de toate zilele, constituind de obicei o învățătură sau o morală; zicătoare, zicală, maximă populară, vorbă bătrânească.

Elevii vor scrie, după dictare, următoarele proverbe.

PROVERBE DESPRE PRIETENIE:

Prietenul bun e ca o pungă de bani.

Prietenul la nevoie se cunoaște.

Ferește-mă Doamne, de prieteni, că de dușmani mă feresc singur.

Un cerc de prieteni nu se face cu compasul.

Prietenia îndoieste lucrurile și îndulcește neazurile.

Singurul mod de a avea prieteni este de a fi tu însuși un bun prieten.

Niciodată pentru un prieten nou nu lepăda pe cel vechi.

Drumul către casa unui prieten nu este niciodată lung.

Cine caută un prieten fără defecte va rămâne singur.

E bine să cunoști defectul prietenului, dar nu e bine să-l divulgi altora.

Ține minte, un prieten bun este greu de găsit.

Alegeți prietenii ca și cărțile: puțini, dar buni.

Fiecare elev va alege un proverb, care i-a plăcut cel mai mult și îl va spune colegilor, explicând ce a înțeles și cum va ține el cont de învățămintele din el.

Semnătură





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17-18 .05.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Culori calde si reci

ORA: 11.30-12.30

Competență generală:

Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective:

- să obțină culorile secundare prin amestecul celor primare;
- să realizeze o compoziție originală utilizând culorile reci și cele calde respectând cerințele;
- să lucreze ordonat și îngrijit;
- să-și manifeste preferința pentru anumite compoziții, argumentând alegerile făcute.

Metode și procedee: observația, conversația, exercițiul plastic, munca independentă, explicația, „Turul galeriei”;

Mijloace și materiale de lucru: ghicitori, peisaje pe tema propusa bloc de desen, pahar cu apă, tempera, palete, pensoare, șervețele de hârtie;

Forme de organizare: frontal și individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi crea condiții optime pentru desfășurarea lecției de arte vizuale, pregătind ceea ce voi folosi în timpul activității. Conversație introductivă:

„Pentru ce activitate ne-am pregătit?”

„Ce facem la arte vizuale?”

Este propus elevilor un joc: „Cald-rece”, în cadrul caruia elevii vor răspunde la ghicitori folosind creioanele colorate: vor ridica mana dreapta pentru culorile calde, și mana stanga pentru culorile reci (ex., portocala-cald - în mana dreapta elevul va ține culoarea portocalie; vanata-rece - în mana stanga va ține creionul violet). Creioanele colorate vor indica culoarea obiectelor numite.

Voi explica modul în care trebuie realizată lucrarea. Foaia de lucru va fi împărțită în două și va picta pe fiecare jumătate câte un castel. În lucrarea propusă se vor folosi culorile primare și binare, atât cele calde cât și cele reci.

Elevii vor lucra pe fond muzical.

- Se vor audia două fragmente din „Vara” și „Iarna” - Antonio Vivaldi. Copiii vor sta cu ochii închiși pentru a simți mai profund diferențele dintre cele două fragmente muzicale, (respectiv dintre cele două anotimpuri), apoi își vor exprima sentimentele trăite.

Voi invita elevii să-și înceapă lucrările cerându-le să respecte cerințele și să realizeze compoziții cât mai originale.

Voi urmări modul de realizare a lucrărilor de către elevi, îndrumând și ajutând acolo unde este cazul.

Voi expune lucrările. Voi solicita câțiva elevi să analizeze lucrările.

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POC/1784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCĂȚIONAL

DATA: 28.05.2023

888 ZONE ART SCHOOL SRL, str. Alexandru Ioan Cuza, nr. 3E, et. 1, Tg-Jiu, Gorj

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: ZIUA COPILULUI

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare.

Obiective:

- Să menționeze semnificația zilei de 1 Iunie;
- Să povestească despre cum au petrecut această zi;
- Să împărtășească impresii despre activitățile desfășurate de Ziua Copilului;
- Să realizeze desene sau colaje în echipă.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea.

Mijloace și materiale de lucru: fise de lucru, culori, foarfecă, lipici, hartie colorată, baloane, laptop.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Activitatea începe prin menționarea semnificației Zilei Internaționale a Copilului: este ziua în care sunt sărbătoriți copiii din lumea întreagă, indiferent de naționalitate, religie, culoare, statut social. Se prezintă un scurt filmuleț despre semnificația acestei zile, pe laptop. Apoi, fiecare copil va povesti cum și-a petrecut el această zi: unde a fost, cu cine a fost /s-a întâlnit, ce locuri a vizitat, ce a cumpărat/primit, cum s-a simțit, ce ar fi vrut să facă în plus. Copiii sunt încurajați să





se exprime în propoziții, să relateze evenimentele în ordinea întâmplării lor. Este permis dialogul între copii (cei care vor să pună întrebări povestitorului sunt încurajați să o facă). Impresiile împărtășite au menirea de a dezvolta copiilor capacitatea de exprimare orală.

Se trece apoi la partea artistică a activității: realizarea unor desene sau colaje, la alegere, reprezentând fie modul în care și-au petrecut ei Ziua Copilului, fie compoziții din imaginație. Vor primi materiale diverse: coli albe/colorate, culori, carioci, lipici, forfecuțe, baloane. Elevii pot lucra individual sau în echipe.

La finalul activității se realizează o mini-expoziție a lucrărilor elevilor.

BIBLIOGRAFIE:

Mirela Mihăescu, Mioara Mănescu „Metode activ-participative aplicate în învățământul primar”, Didactica Publishing House, 2010

<https://youtu.be/j9WDTda-rsI>

Semnătură expert învățământ,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 03.05.2023

GRUPA: 1

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Iriza Cristina

TEMATICA: Invitație la lectură, "Melcul și balena" de Julia Donaldson

ORA: 13:00-14:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

Să dezvolte o atitudine pozitivă față de lectură;

Să dezvolte sensibilitate față de mesajul textului literar;

METODE ȘI PROCEDEE: activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Profesorul citește textul suport "Melcul și balena" de Julia Donaldson
2. Se completează broșura de activități integrate și fișa cu elemente grafice
3. Sunt valorificate informațiile și sunt ordonate secvențele din poveste

BIBLIOGRAFIE: "Melcul și balena" de Julia Donaldson, poveste

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 04.05.2023

GRUPA: G2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Iriza Cristina

TEMATICA: Invitație la lectură, "Ce legătură au copacii cu pacea?"

ORA: 14:30-15:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

Să dezvolte o atitudine pozitivă față de lectură;

Să dezvolte sensibilitate față de mesajul textului literar;

METODE ȘI PROCEDEE: activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Profesorul citește textul suport "Ce legătură au copacii cu pacea?"

Se completează broșura de activități integrate și fișa cu elemente grafice

Sunt valorificate informațiile și sunt ordonate secvențele din poveste

BIBLIOGRAFIE: "Ce legătură au copacii cu pacea?", poveste

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.05.2023

GRUPA:2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: "Prietenii" de Peter Wohlleben (extras din "Viața secretă a copacilor")

ORA: 14:00-15:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

Să dezvolte o atitudine pozitivă față de lectură;

Să dezvolte sensibilitate față de mesajul textului literar;

METODE ȘI PROCEDEE: activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Profesorul citește textul suport "Prietenii" de Peter Wohlleben (extras din "Viața secretă a copacilor")

Se completează broșura de activități integrate și fișa cu elemente grafice

Sunt valorificate informațiile și sunt ordonate secvențele din poveste

BIBLIOGRAFIE: "Prietenii" de Peter Wohlleben (extras din "Viața secretă a copacilor")

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Săptămâna bucuriei

ORA: 13:00-14:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar;
2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar;
3. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;

METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A 1 -- Activitate de comunicare orală

A 3 -- Predicții

A 4 - Audierea activă a poveștii

A 5 - Ordonează evenimentele

BIBLIOGRAFIE:

1. Laboratoare de literatură, Metode și tehnici; Ghid al Fundației Noi Orizonturi;
2. Toți copiii citesc, Marinela Scripcariu, Noi Orizonturi pentru tineri și comunitate

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.05.2023

GRUPA: G2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Săptămâna bucuriei

ORA: 14:00-15:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar;

Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar;

Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;

METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A 1 – Activitate de comunicare orală

A 3 – Predicții

A 4 - Audiarea activă a poveștii

A 5 - Ordonează evenimentele

BIBLIOGRAFIE:

Laboratoare de literație, Metode și tehnici; Ghid al Fundației Noi Orizonturi;

Toți copiii citesc, Marinela Scripcariu, Noi Orizonturi pentru tineri și comunitate

Semnătură,



Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 18.05.2023

GRUPA: G1

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: "La drum cu Pic și Poc" de dr. Edina Racz, activități integrate

ORA: 14-00-15:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar;
2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar;
3. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;

METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A 1 – Activitate de comunicare orală

A 3 – Predicții

A 4 - Audiarea activă a poveștii

A 5 - Ordonează evenimentele

BIBLIOGRAFIE:

1. Laboratoare de literație, Metode și tehnici; Ghid al Fundației Noi Orizonturi;
2. Toți copiii citesc, Marinela Scripcariu, Noi Orizonturi pentru tineri și comunitate

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 8.05.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: Învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- *Cât de creativ sunt?*
- *Rezolvarea temelor primite pentru acasă;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Dezvoltarea creativității elevilor;

Obiective:

1. Să înțeleagă ce este creativitatea;
2. Să știe că oricine poate să fie creativ;
3. Să rezolve fișa de lucru pentru a-și dovedi creativitatea.

Metode și procedee: explicația, conversația, brainstormingul;

Mijloace și materiale de lucru: fișa de lucru, videoproiector.

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Creativitatea stimulează stima de sine și individualitatea copiilor. Tocmai de aceea tema de astăzi abordează acest subiect. Discutăm mai întâi despre semnificația creativității și despre faptul că oricine poate să fie creativ. Pentru multe persoane, creativitatea se rezumă la talentul într-un domeniu artistic, cum ar fi muzica, pictura sau dansul. Totuși, conceptul de creativitate este mai amplu de atât, deoarece presupune conceperea unor idei noi, originale, fără a implica imitarea.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Aceste caracteristici ale creativității sunt perfect aplicabile în toate domeniile de activitate. Asocierea cu arta se datorează legăturii strânse între imaginație și creativitate, deoarece artiștii știu cel mai bine cum să își dezvolte această trăsătură, pentru că, în lipsa ei, nu pot să își desfășoare meseria. Elevii sunt încurajați să își exprime ideile fără teamă. Pentru a ne dovedi creativitatea, rezolvăm fișa de lucru.

În partea a doua a activității rezolvăm, corectăm, completăm temele pentru acasă, în funcție de nevoile fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

<https://www.rasfoiesc.com/educatie/psihologie/CREATIVITATEA23.php>

<https://www.psychologies.ro/dezvoltare-personala-cunoaste-te-2/cum-sa-fii-mai-creativ-2140423>

Semnătură,



Asociația Excelsior
pentru Exelență în Educație



FIȘĂ DE LUCRU – CÂT DE CREATIV SUNT?

1. Mai jos sunt prezentate o serie de situații care necesită îmbunătățiri. Vă rog să vă gândiți la cât mai multe soluții pentru ameliorarea lor.

Dați frâu liber imaginației și propuneți cât mai multe idei, fără să vă preocupe neapărat calitatea lor!

- ✓ Ce s-ar putea face pentru ca orașul tău să devină un oraș curat?

.....
.....

- ✓ Ce ar trebui făcut pentru ca oamenii să fie corecți și cinstiți?

.....
.....

2. Precizați cât mai multe întrebuințări neobișnuite pentru următoarele obiecte:

Ziar.....

Inel.....

3. Mai jos sunt prezentate o serie de evenimente a căror producere este puțin probabilă.

Totuși, vă rog să vă gândiți la consecințele posibile ale evenimentelor respective.

- ✓ Ce s-ar întâmpla dacă toate produsele alimentare ar fi pe gratis?

.....
.....

- ✓ Ce s-ar întâmpla dacă s-ar interzice prin lege folosirea cosmeticelor?

.....
.....

- ✓ Ce s-ar întâmpla dacă nimeni nu ar mai inventa nici un lucru nou?

4. Ce îmbunătățiri ai putea aduce unui rucsac?

5. Folosind codul „R” am alcătuit propoziția Radu repară rezistența radioului. Formulați cât mai multe propoziții din patru cuvinte, utilizând codul „S”.

6. Alcătuiți cât mai multe cuvinte cu sens din literele cuvântului “SENSIBILITATE.”



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă" Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 9.05.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- *Ce înseamnă să fii cetățean european?*
- *Pregătire suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Înbunătățirea cunoștințelor despre Uniunea Europeană;

Obiective:

1. Să înțeleagă ce reprezintă Uniunea Europeană;
2. Să știe care sunt simbolurile Uniunii Europene;
3. Să cunoască drepturile pe care le are cetățeanul european;
4. Să rezolve fișa de lucru;

Metode și procedee: explicația, conversația, brainstormingul;

Mijloace și materiale de lucru: fișa de lucru, videoproiector.

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

La început vizionăm un material ppt despre Uniunea Europeană: însemnătate, istoric, simboluri, cetățenie europeană. Insistăm asupra drepturilor cetățenilor Uniunii Europene și aflăm că



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





Instrumente Structurale
2014-2020

aceștia au dreptul să călătorească, să se stabilească și să lucreze oriunde pe teritoriul Uniunii. Pentru exercitarea deplină a acestor drepturi a fost instituit un sistem eficace, care este îmbunătățit permanent. Carta drepturilor fundamentale reunește într-un singur text toate drepturile persoanelor, grupându-le în jurul câtorva principii majore: demnitatea umană, libertățile fundamentale, egalitatea între persoane, solidaritatea, drepturile cetățenilor și justiția. Orice cetățean are dreptul de a adresa o petiție Parlamentului European cu privire la orice chestiune care este de competența Uniunii. Inițiativa cetățenească europeană le permite cetățenilor să promoveze adoptarea de legi considerate necesare pentru aplicarea tratatelor. Rezolvăm apoi fișa de lucru referitoare la Uniunea Europeană.

În partea a doua a activității pregătim lecțiile, în funcție de nevoile fiecărui copil.

BIBLIOGRAFIE:

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/ro/chapter/212/cetateni-drepturi-fundamentale-securitate-si-justitie>

<https://www.didactic.ro/materiale-didactice/uniunea-europeana-fisa-de-lucru>

Semnătură,



Asociația Excelsior
pentru Exceelență în Educație





FIȘA DE LUCRU UNIUNEA EUROPEANĂ

Carte de identitate

Nr. de state:
Populație:
Sediu:
Ziua Europei :

Simbolurile Uniunii Europene:

1.
2.
3.
4.

Pe baza hărții cu valurile de aderare la UE, notează:

- numele statelor fondatoare:
.....
.....
.....
- anul în care au aderat cele mai multe țări:
.....
- anul aderării României la UE:
.....

Scurt istoric:

- părintele UE este considerat
- 1951-Comunitatea Europeană a
Cărbunelui și Oțelului
- 1957-Comunitatea
Economică Europeană
- 1992-a fost adoptată denumirea
.....

Cele trei instituții de bază în structura UE sunt:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



UNIUNEA EUROPEANĂ

Drepturi ale cetățenilor UE:



Instrumente Structurale
2014-2020

.....
.....
.....
.....
.....

Responsabilități :

.....
.....
.....

Răspunde:

1.Câte luni au dreptul să călătorească cetățenii unei țări membre pe teritoriul oricărui stat membru UE.....

2.Câte steluțe apar pe steagul UE? Ce reprezintă acestea:

3.Ce se sărbătorește pe data de 9 Mai

4.Alege unul dintre drepturile cetățenilor UE și argumentează necesitatea respectării acestuia

.....
.....
.....



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă" Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.05.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- Activitate distractivă și educativă: „Țomapan”;
- Rezolvarea temelor primite pentru acasă;

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Să își dezvolte cultura generală printr-un mod distractiv ;

Obiective:

1. Să cunoască regulile jocului;
2. Să ofere un răspuns corect într-un timp scurt;
3. Să lucreze în echipă;

Metode și procedee: explicația, conversația, jocul;

Mijloace și materiale de lucru: coli albe, pix.

Forme de organizare: Frontal, individual



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii deja cunosc regulile jocului ȚOMAPAN, astfel încât, mai întâi, vom juca individual după care vom forma echipe. Prin acest joc elevii își pot îmbunătăți cunoștințele de geografie și biologie dar, în același timp, își dezvoltă rapiditatea, obișnuința de a respecta reguli și spiritul de echipă.

În partea a doua a activității pregătim, corectăm, completăm, temele pe care elevii le-au avut de realizat, în funcție de nevoile fiecăruia.

BIBLIOGRAFIE:

<http://jocuridincoptarie.ro/tomapan/>

Semnătură



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă" Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.05.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- *Ce înseamnă gândirea computațională și cum o folosim?*
- *Pregătire suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Să înțeleagă ce reprezintă gândirea computațională ;

Obiective:

1. Să știe care sunt componentele gândirii computaționale;
2. Să cunoască semnificația fiecărei componente;
3. Să înțeleagă că de fapt folosim gândirea computațională în viața de zi cu zi fără să știm măcar;

Metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația ;

Mijloace și materiale de lucru: videoproiector, fișa de lucru

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În fiecare zi, noi trebuie să rezolvăm probleme. Rezolvarea acestor probleme o obținem apelând la cunoștințele dobândite în timpul școlii și la experiența noastră de viață. În acest context, o nouă abilitate vine în ajutorul nostru când ne confruntăm cu soluționarea problemelor.



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





Instrumente Structurale
2014-2020

Această abilitate se numește "gândire computațională" (*computational thinking*) și vine din domeniul informaticii. Fiecare dintre noi poate gândi ca și un programator. Gândirea computațională reprezintă o atitudine și un set de competențe pe care fiecare dintre noi ar trebui să le dețină. Cu ajutorul gândirii computaționale putem reformula o problemă dificilă într-una pe care știm cum să o rezolvăm folosind concepte ca reducerea (reduction), transformarea (transformation) sau simularea (simulation). Gândirea logică este folosită de gândirea computațională pentru rezolvarea problemelor și înțelegerea mai bună a proceselor și sistemelor. Pentru a folosi gândirea computațională, trebuie să îmbrățișăm capacitatea de a gândi **algoritm**ic (**algorithmically**), în termeni de **descompunere** (**decomposition**), **generalizare** (**generalization**), **abstractizare** (**abstractions**) și **evaluare** (**evaluation**). Vizionăm și un filmuleț în care ni se explică cum putem folosi gândirea computațională pentru a rezolva mai ușor problemele.

În partea a doua a activității pregătim lecțiile, în funcție de nevoile fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

<https://www.todaysoftmag.ro/article/2623/gandirea-computational-a-o-abilitate-pentru-oamenii-moderni>

<https://hashdork.com/ro/computational-thinking/>

Semnătura,



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 28.05.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: MARICA DOINA

TEMATICA: RECEPTARE ȘI PRODUCERE DE MESAJE

ORA: 09.00-11.00

Competență generală: Receptarea textului scris de diverse tipuri

Obiective:

- Să utilizeze adecvat achizițiile lingvistice în receptarea diverselor texte
- Să exprime oral sau în scris propriile reacții și opinii privind textele receptate
- Să redacteze texte diverse
- Să utilizeze corect și adecvat formele exprimării orale și scrise în diverse situații de comunicare

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart fișe de lucru.

Activitatea urmează a se desfășura pe parcursul a două ore.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele atât individual cât și în pereche și prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situații problemă, elevii ies la tablă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a IX-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba și literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Semnătură,

MARICA DOINA



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.05.2023

GRUPA: - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: MARICA DOINA

TEMATICA: ARGUMENTAREA

ORA: 09.00-11.00

Competență generală: Argumentarea scrisă și orală a unor opinii în diverse situații de comunicare

Obiective:

- să prezinte trăsăturile textului argumentativ;
- să comenteze un citat;
- să aplice noțiunile dobândite anterior în crearea unor texte argumentative;
- să identifice mijloace lingvistice de persuasiune în texte argumentative date;
- să-și susțină punctul de vedere pe o temă dată;
- să identifice elementele componente ale unui text argumentativ;
- să utilizeze în textele argumentative conectorii logici și tehnici argumentative.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart atât fișe teoretice cât și fișe de lucru.

Activitatea urmează a se desfășura pe parcursul a două ore.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Se fixează noțiunile de text argumentativ, teză / ipoteză, argument, concluzie, conectori.

Elevii lucrează fișele atât individual cât și în pereche și prezintă oral rezolvările.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a IX-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Eseul argumentativ în 150 de exemple, autor Gina Mioara Varga, Editura Delfin

Limba și literatura română. Ghid complet pentru bacalaureat, autori: Mimi Gramnea, Dorica Boltașu Nicolae, Alina-Teodora Roșca, Editura Booklet

Semnătură,

Marica Doina



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.05.2023

GRUPA: - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

Expert învățământ: Marica Doina

TEMATICA: ELEMENTE DE VOCABULAR

ORA: 09.00-11.00

Competență generală: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Obiective:

- să definească vocabularul;
- să identifice părțile componente ale vocabularului;
- să exemplifice termeni aparținând fiecăreia dintre cele două componente ale vocabularului;
- să clasifice mijloacele de îmbogățire a vocabularului ;

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart fișe de lucru.

Activitatea urmează a se desfășura pe parcursul a două ore.

Se actualizează noțiunile deja învățate: vocabular, masa vocabularului, vocabular fundamental, mijloace de îmbogățire a vocabularului.

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele de lucru sub îndrumarea profesorului.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a VI-a, autori: Mariana Norel, Petru Bucurenciu, Mihaela Dragu, Editura Didactică și Pedagogică

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a, autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu, Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a, autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș, Editura Art Klett

Limba română. Fonetică. Lexic. Gramatică – Caietul elevului, autori: Anca Șerban, Sergiu Șerban, Editura All

Competențe de comunicare pas cu pas. Teorie și aplicații, autori: Marius Popa, Simina Bicăzan, Silvana Moldovan, Teodora Popescu, Editura Delfin

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT

Data: 28.05.2023

GRUPA: - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

Expert învățământ: Marica Doina

TEMATICA: ELEMENTE DE FONETICĂ

ORA: 09.00-11.00

Competență generală: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Obiective:

- să recunoască diftongul, triftongul, hiatul;
- să definească grupurile de sunete: diftong, triftong, hiat;
- să indice elementele componente (vocală + semivocală, semivocală + vocală + semivocală, vocală vocală) și poziția acestora;
- să inducă în exemplificări diftongi, triftongi, hiaturi;
- să cunoască tendința de evitarea a hiatului în comunicarea orală;
- să constate rolul accentului în diferențierea sensului cuvântului.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart fișe de lucru.

Activitatea urmează a se desfășura pe parcursul a două ore.

Se actualizează noțiunile deja învățate: vocală, semivocală, diftong, triftong, hiat, accent.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele de lucru sub îndrumarea profesorului.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a VI-a, autori: Mariana Norel, Petru Bucurenciu, Mihaela Dragu, Editura Didactică și Pedagogică

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a, autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu, Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a, autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș, Editura Art Klett

Limba română. Fonetică. Lexic. Gramatică – Caietul elevului, autori: Anca Șerban, Sergiu Șerban, Editura All

Limba și literatura română. Auxiliar, autori: Claudia Topan, Lavinia Fetti, Editura Delfin

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.05.2023

GRUPA: Preșcolar și primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: preșcolar și primar(cls.0 și I)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Semaforul”- memorizare, lipire

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală:

Ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui. Cunoașterea și respectarea normelor necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală;

Obiective:

- Să recite versurile poeziei „Semaforul”, de Elena Dragoș;
- Să răspundă corect la întrebările legate de conținut;
- Să precizeze ce indică fiecare culoare a semaforului;
- Să poziționeze corect culorile semaforului pe fișă;
- Să mănuiască obiectele și materialele prezente pe masă;
- Să participe la jocul “ Semaforul”.

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, aprecierea verbală

Mijloace și materiale de lucru: coli de desen, culorile semaforului decupate, , lipici, recompense

Forme de organizare: frontal și individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Le voi adresa copiilor o ghicitoare:

Felinar cu trei culori

I-ajută pe trecători (semaforul)

Vom purta o scurtă discuție despre cum circulăm pe stradă:

- Ce este semaforul?
- Ce culori are semaforul?
- Pe unde trebuie să traversăm?
- De ce trebuie să fim atenți când traversăm strada?” ș.a.

Astăzi, la activitatea, vom învăța o poezie despre semafor.

Voi recita model de 1-2 ori poezia rar și expresiv, folosind mimica și gestică corespunzătoare.

La ultima recitare model voi cere copiilor să repete și ei în gând versurile, pentru a le memora.

Lectura pe strofe va fi însoțită de explicarea cuvintelor necunoscute.

Care sunt culorile semaforului? Ce ne arată fiecare culoare? Vom spune împreună poezia „Semaforul”, pe care copiii o vor recita împreună cu mine.

Ochiul roșu Te oprește.

Galbenul Te sfătuiește.

Ochiul verde se arată

Poți să treci și tu - Îndată.

a)Intuirea materialului didactic

Copiii vor observa și vor denumi materialele pe care le au în coșuleț.

b)Demonstrarea etapelor de lucru

Le explic și le demonstrez copiilor că vor lipi pe fișă prima dată dreptunghiul mare, maro, care indică forma semaforului, apoi pe acesta vor lipi cercurile care indică culorile semaforului, după care vor lipi dreptunghiul mai îngust, care este “piciorul” semaforului.

c)Exerciții de încălzire a degetelor

Se realizează prin cântecul „Degețelele”.

d)Realizarea lucrării

Elevii lipesc pe fișa de lucru forma semaforului, culorile semaforului, care sunt decupate, respectând ordinea și apoi “piciorul semaforului. În timpul realizării lucrării voi da indicații generale și individuale, dacă este nevoie.

Copiii vor fi recompensați pentru participarea la activitate cu câte o bombonică.

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POC U/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 03.05.2023

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar(cls. a II-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Semaforul” - memorizare, lipire

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui. Cunoașterea și respectarea normelor necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală;

Obiective:

- Să recite versurile poeziei „Semaforul”, de Elena Dragoș;
- Să răspundă corect la întrebările legate de conținut;
- Să precizeze ce indică fiecare culoare a semaforului;
- Să poziționeze corect culorile semaforului pe fișă;
- Să mănuiască obiectele și materialele prezente pe masă;
- Să participe la jocul “ Semaforul”.

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, aprecierea verbală

Mijloace și materiale de lucru: coli de desen, culorile semaforului decupate, , lipici, recompense

Forme de organizare: frontal și individual.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Le voi adresa copiilor o ghicitoare:

Felinar cu trei culori

I-ajută pe trecători (semaforul)

Vom purta o scurtă discuție despre cum circulăm pe stradă:

- Ce este semaforul?
- Ce culori are semaforul?
- Pe unde trebuie să traversăm?
- De ce trebuie să fim atenți când traversăm strada?” ș.a.

Astăzi, la activitatea, vom învăța o poezie despre semafor.

Voi recita model de 1-2 ori poezia rar și expresiv, folosind mimica și gestică corespunzătoare.

La ultima recitare model voi cere copiilor să repete și ei în gând versurile, pentru a le memora.

Lectura pe strofe va fi însoțită de explicarea cuvintelor necunoscute.

Care sunt culorile semaforului? Ce ne arată fiecare culoare? Vom spune împreună poezia „Semaforul”, pe care copiii o vor recita împreună cu mine.

Ochiul roșu Te oprește.

Galbenul Te sfătuiește.

Ochiul verde se arată

Poți să treci și tu - Îndată.

a)Intuirea materialului didactic

Copiii vor observa și vor denumi materialele pe care le au în coșuleț.

b)Demonstrarea etapelor de lucru

Le explic și le demonstrez copiilor că vor lipi pe fișă prima dată dreptunghiul mare, maro, care indică forma semaforului, apoi pe acesta vor lipi cercurile care indică culorile semaforului, după care vor lipi dreptunghiul mai îngust, care este “piciorul” semaforului.

c)Exerciții de încălzire a degetelor

Se realizează prin cântecul „Degețelele”.

d)Realizarea lucrării

Elevii lipesc pe fișa de lucru forma semaforului, culorile semaforului, care sunt decupate, respectând ordinea și apoi “piciorul semaforului.În timpul realizării lucrării voi da indicații generale și individuale, dacă este nevoie.

Copiii vor fi recompensați pentru participarea la activitate cu câte o bombonică.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 04.05.2023

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar(cls. a III-a și a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Semaforul”- memorizare, lipire

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală:

Ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui. Cunoașterea și respectarea normelor necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală;

Obiective:

- Să recite versurile poeziei „Semaforul”, de Elena Dragoș;
- Să răspundă corect la întrebările legate de conținut;
- Să precizeze ce indică fiecare culoare a semaforului;
- Să poziționeze corect culorile semaforului pe fișă;
- Să mânuiască obiectele și materialele prezente pe masă;
- Să participe la jocul “ Semaforul”.

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, aprecierea verbală

Mijloace și materiale de lucru: coli de desen, culorile semaforului decupate, , lipici, recompense

Forme de organizare: frontal și individual.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Le voi adresa copiilor o ghicitoare:

Felinar cu trei culori

I-ajută pe trecători (semaforul)

Vom purta o scurtă discuție despre cum circulăm pe stradă:

- Ce este semaforul?
- Ce culori are semaforul?
- Pe unde trebuie să traversăm?
- De ce trebuie să fim atenți când traversăm strada?” ș.a.

Astăzi, la activitatea, vom învăța o poezie despre semafor.

Voi recita model de 1-2 ori poezia rar și expresiv, folosind mimica și gestică corespunzătoare.

La ultima recitare model voi cere copiilor să repete și ei în gând versurile, pentru a le memora.

Lectura pe strofe va fi însoțită de explicarea cuvintelor necunoscute.

Care sunt culorile semaforului? Ce ne arată fiecare culoare? Vom spune împreună poezia „Semaforul”, pe care copiii o vor recita împreună cu mine.

Ochiul roșu Te oprește.

Galbenul Te sfătuiește.

Ochiul verde se arată

Poți să treci și tu - Îndată.

a)Intuirea materialului didactic

Copiii vor observa și vor denumi materialele pe care le au în coșuleț.

b)Demonstrarea etapelor de lucru

Le explic și le demonstrez copiilor că vor lipi pe fișă prima dată dreptunghiul mare, maro, care indică forma semaforului, apoi pe acesta vor lipi cercurile care indică culorile semaforului, după care vor lipi dreptunghiul mai îngust, care este “piciorul” semaforului.

c)Exerciții de încălzire a degetelor

Se realizează prin cântecul „Degețelele”.

d)Realizarea lucrării

Elevii lipesc pe fișa de lucru forma semaforului, culorile semaforului, care sunt decupate, respectând ordinea și apoi “piciorul semaforului. În timpul realizării lucrării voi da indicații generale și individuale, dacă este nevoie.

Copiii vor fi recompensați pentru participarea la activitate cu câte o bombonică.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.05.2022

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (toate clasele)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Școala mea curată” –activități de ecologizare în curtea școlii

ORA:11.30 – 12.30

Obiective:

- Conștientizarea problemelor majore care pot apărea din lipsa curățeniei și colectarea defectoasă a deșeurilor.
- Cunoașterea și respectarea normelor de igienă în spațiul școlar, a modalităților de colectare selectivă a deșeurilor.
- Atragerea elevilor în activități științifice și practice.
- Cultivarea dragostei față de mediul natural local –plante, animale, spațiul verde.
- Formarea unei atitudini de respect și unui comportament responsabil față de curățenie , față de mediu.

Metode și procedee:

Mijloace și materiale de lucru: saci menajeri, mănuși.

Forme de organizare: frontal și individual



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Prin intermediul acestui proiect, elevii vor învăța ce înseamnă să gândești ecologic, să colectezi diferențiat deșeuri, să te implici în acțiuni de curățenie a mediului, să plantezi pomi și flori pentru a realiza un spațiu verde. Elevii vor fi antrenați în acțiuni comunitare, crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală.

Identificarea problemelor de mediu la nivelul școlii:

- În clase nu se menține întodeauna curățenia;
- Florile nu sunt îngrijite corespunzător în unele clase;
- În curtea școlii este uneori dezordine;

Elevii fac curățenie în clasele unde se fac orele de curs pentru clasele din ciclul primar și desfășoară activități de ecologizare a curții școlii.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.05.2023

GRUPA: Preșcolar și primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: preșcolar și primar(cls.0 și I)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Corpul omenesc” (scheletul)

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală:

Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostite cu claritate.

Obiective:

O₁: să descrie părțile componente ale corpului uman;

O₂: să identifice organele de simț cu ajutorul cărora pot fi identificate anumite obiecte date;

O₃: să răspundă corect și clar întrebărilor adresate;

O₄: să asocieze imaginea unui organ intern cu denumirea și rolul acestuia;

O₅: să localizeze organele interne pe imaginea corpului uman de pe fișa primită;

Metode și procedee: conversația euristică, observația, demonstrația, explicația, exercițiul, descoperirea, problematizarea;

Mijloace și materiale de lucru: planșe didactice, fișe de lucru, jetoane, enciclopedie, coli albe, markere

Forme de organizare: frontal și individual



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Anunță tema noii activități: „Corpul omenesc”. Pe tablă se află o propoziție: *Corpul uman este o mașinărie*. În continuare, vă propun să identificăm organele interne ale corpului nostru cu ajutorul unor ghicitori :

Capul nostru, - al tuturor,

Are un calculator

Mai sofisticat ca toate

Câte-au fost de om create.

Arată pe o planșă creierul și îl localizează cu ajutorul copiilor. Povestește elevilor despre rolul acestuia în organism.

- Propune o altă ghicitoare :

Fără mine nu trăiești

Bat, să nu mă oprești!

Pulsez sângele mereu

Peste tot în jurul meu.

Localizează inima și vorbește elevilor despre rolul său.

Spune o altă ghicitoare :

Cei doi saci veșnic umflați

V-ajută să respirați.

Localizează plămânii și vorbește elevilor despre rolul lor.

Propune un exercițiu practic : Închideți gura și prindeți-vă nasul cu două degete pentru a lipi nările. Ce constatați ? De ce ?

Elevii primesc anexa 1 și anexa 2, pe care vor lucra ajutați de mine.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.05.2023

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar(cls. a II-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Corpul omenesc” (scheletul)

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostite cu claritate.

Obiective:

O₁: să descrie părțile componente ale corpului uman;

O₂: să identifice organele de simț cu ajutorul cărora pot fi identificate anumite obiecte date;

O₃: să răspundă corect și clar întrebărilor adresate;

O₄: să asocieze imaginea unui organ intern cu denumirea și rolul acestuia;

O₅: să localizeze organele interne pe imaginea corpului uman de pe fișa primită;

Metode și procedee: conversația euristică, observația, demonstrația, explicația, exercițiul, descoperirea, problematizarea;

Mijloace și materiale de lucru: planșe didactice, fișe de lucru, jetoane, enciclopedie, coli albe, markere

Forme de organizare: frontal și individual



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Anunță tema noii activități: „Corpul omenesc”. Pe tablă se află o propoziție: *Corpul uman este o mașinărie*. În continuare, vă propun să identificăm organele interne ale corpului nostru cu ajutorul unor ghicitori :

Capul nostru, - al tuturor,

Are un calculator

Mai sofisticat ca toate

Câte-au fost de om create.

Arată pe o planșă creierul și îl localizează cu ajutorul copiilor. Povestește elevilor despre rolul acestuia în organism.

- Propune o altă ghicitoare :

Fără mine nu trăiești

Bat, să nu mă oprești!

Pulsez sângele mereu

Peste tot în jurul meu.

Localizează inima și vorbește elevilor despre rolul său.

Spune o altă ghicitoare :

Cei doi saci veșnic umflați

V-ajută să respirăți.

Localizează plămânii și vorbește elevilor despre rolul lor.

Propune un exercițiu practic : Închideți gura și prindeți-vă nasul cu două degete pentru a lipi nările. Ce constatați ? De ce ?

Elevii primesc anexa 1 și anexa 2, pe care vor lucra ajutați de mine.

Semnătură



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar(cls. a III-a și a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Corpul omenesc” (scheletul)

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală:

Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostite cu claritate.

Obiective:

O₁: să descrie părțile componente ale corpului uman;

O₂: să identifice organele de simț cu ajutorul cărora pot fi identificate anumite obiecte date;

O₃: să răspundă corect și clar întrebărilor adresate;

O₄: să asocieze imaginea unui organ intern cu denumirea și rolul acestuia;

O₅: să localizeze organele interne pe imaginea corpului uman de pe fișa primită;

Metode și procedee: conversația euristică, observația, demonstrația, explicația, exercițiul, descoperirea, problematizarea;

Mijloace și materiale de lucru: planșe didactice, fișe de lucru, jetoane, enciclopedie, coli albe, markere

Forme de organizare: frontal și individual



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Anunță tema noii activități: „Corpul omenesc”. Pe tablă se află o propoziție: *Corpul uman este o mașinărie*. În continuare, vă propun să identificăm organele interne ale corpului nostru cu ajutorul unor ghicitori :

Capul nostru, - al tuturor,

Are un calculator

Mai sofisticat ca toate

Câte-au fost de om create.

Arată pe o planșă creierul și îl localizează cu ajutorul copiilor. Povestește elevilor despre rolul acestuia în organism.

- Propune o altă ghicitoare :

Fără mine nu trăiești

Bat, să nu mă oprești!

Pulsez sângele mereu

Peste tot în jurul meu.

Localizează inima și vorbește elevilor despre rolul său.

Spune o altă ghicitoare :

Cei doi saci veșnic umflați

V-ajută să respirăți.

Localizează plămânii și vorbește elevilor despre rolul lor.

Propune un exercițiu practic : Închideți gura și prindeți-vă nasul cu două degete pentru a lipi nările. Ce constatați ? De ce ?

Elevii primesc anexa 1 și anexa 2, pe care vor lucra ajutați de mine.

Semnătură



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.05.2022

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (toate clasele)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Cuvinte cu înțeles opus/asemănător”

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Îmbogățirea vocabularului prin însușirea sensurilor opuse ale cuvintelor și utilizarea acestor noi sensuri în enunțuri variate.

Obiective:

- să identifice sensurile opuse ale cuvintelor din enunțurile date.
- să scrie cuvinte cu sens opus pentru cuvintele date.
- să formuleze propoziții utilizând cuvintele cu sens opus celor date.
- să înlocuiască în propoziții cuvintele date cu sensul opus al acestora.

Metode și procedee: conversația euristică, explicația, expunerea, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic.

Mijloace și materiale de lucru: caiete, stilouri, tablă, marker, fișe de lucru.

Forme de organizare: frontal și individual



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Astăzi vom vorbi despre sensul opus al cuvintelor. De asemenea, vom observa cum se modifică înțelesul unei propoziții dacă un cuvânt este înlocuit cu sensul opus al său.

Elevilor li se solicită atenția pentru a putea răspunde la câteva întrebări:

-Iarna este un anotimp mai rece sau mai călduros decât primăvara?

-Primăvara plantele înverzesc sau se ofilesc?

-Ghiocelul este o floare fricoasă sau una curajoasă?

Primăvara are zile mai lungi sau mai scurte decât iarna?

Aceste cuvinte: rece/ cald, înverzesc/ se ofilesc, fricoasă/ curajoasă, lungi/scurte se numesc cuvinte cu sens opus.

Pentru a ajuta elevii să înțeleagă cum se modifică sensul unei propoziții dacă înlocuim un cuvânt cu opusul acestuia, voi scrie enunțul „Zâna Primăvară aduce zile lungi, calde și multă voioșie în sat.” Le cer elevilor să înlocuiască termenii subliniați folosind cuvinte cu sens opus și să facă observații asupra noului enunț.

Mă voi asigura că fiecare copil a înțeles ce înseamnă noțiunea de cuvânt cu sens opus.

Elevii vor rezolva individual fișa de lucru. (Anexa 1)

Semnătură



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținere Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.05.2022

GRUPA: Preșcolar și primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: preșcolar și primar(cls.0 și I)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Părțile de vorbire” - fișă

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală: Recunoașterea literelor mari și mici, ordonarea literelor pentru a forma cuvinte, ordonarea cuvintelor în propoziție. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple

Obiective:

- să citească și să înțeleagă mesajul textului;
- să identifice sunetul inițial, median și final în cuvintele date;
- să răspundă corect la întrebări;
- sa desparta in silabe cuvintele sugerate de imagini;
- să găsească pluralul unor substantive.

Metode și procedee: lectura explicativă, conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul;

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, foaie de flipchart, tablă;

Forme de organizare: frontal și individual.



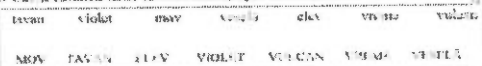
SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se anunță tema și obiectivele lecției într-o manieră accesibilă elevilor. Îi informez că, în cadrul acestei activități, vom face o scurtă recapitulare a celor învățate.

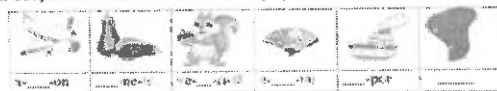
3. Citește și unește fiecare cuvânt cu imaginea corespunzătoare!



4. 1. n - v, cuvintele scrise cu litere mici de tipar cu cele scrise cu litere mari.



5. Completează fiecare cuvânt cu silaba care lipsește!



6. Transferă cu litere de tipar!



7. Ordona ară silabele date și scrie cuvintele descoperite!



Se fac aprecieri verbale individuale și colective cu privire la activitatea elevilor. Se prezintă rezultatul final.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.I. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.05.2022

GRUPA: Primari Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar(cls. a II-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Părțile de vorbire” - fișă

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală:

Extragerea unor informații dintr-un text informativ sau literar accesibil;Descrierea unui obiect/unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu;

Obiective:

- Să desprindă informații esențiale din textul dat;
- Să recunoască verbele aflate în primul fragment;
- Să aleagă forma corectă a verbelor;
- Să realizeze corespondența dintre substantiv și verb

Metode și procedee: lectura explicativă, conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul;

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, foaie de flipchart, tablă;

Forme de organizare: frontal și individual.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se anunță tema și obiectivele lecției într-o manieră accesibilă elevilor. Îi informez că, în cadrul acestei activități, vom face o scurtă recapitulare a părților de vorbire învățate.

VERBUL

1. Subliniază cu maro verbele din textul dat:

La cinema filmul a început de curând. Imaginile colorate rulează cu repeziciune. Spectatorii uimiți stau cu ochii pe ecran. Filmul prezintă multe întâmplări amuzante.

2. Taie forma incorectă:

să fii – să fi	să scri – să scrii	să știi- să ști
să vi- să vii	facem-facem	sântem- suntem
eram- ieram	mănâncă- mănâncă	este-ieste

3. Realizează corespondența între substantive și verb:

florile	desenează
pisica	aterizează
copilul	au înflorit
avionul	toarce
firul	curge

Se fac aprecieri verbale individuale și colective cu privire la activitatea elevilor. Se prezintă rezultatul final.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 18.05.2022

GRUPA: Primar Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: elevi primar (cls. a III-a și a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Părțile de vorbire” - fișă

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Extragerea unor informații dintr-un text informativ sau literar accesibil; Descrierea unui obiect/unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu;

Obiective:

- Să desprindă informații esențiale din textul dat;
- Să recunoască cel puțin 6 din zece substantive aflate în primul fragment;
- Să clasifice substantivele indicate în funcție de felul, numărul și genul lor;
- Să realizeze un afiș utilizând minim 5 substantive comune și proprii.

Metode și procedee: lectura explicativă, conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul;

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, foaie de flipchart, tablă;

Forme de organizare: frontal și individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se anunță tema și obiectivele lecției într-o manieră accesibilă elevilor. Îi informez că, în cadrul acestei activități, vom face o scurtă recapitulare a părților de vorbire învățate.

Se precizează elevilor ca activitatea se va derula pe 2 echipe. Se prezintă numele echipelor:

- ✓ Prietenii substantivului;
- ✓ Prietenii verbului.

SARCINA NR.1

Se împarte elevilor fișa cu textul pe care trebuie să îl lectureze.. Se solicită elevilor să citească textul în gând. Se propune elevilor să citească textul în lanț.

SARCINA NR.2

Se solicită fiecărei echipe să identifice în textul primit, fragmentele specifice fiecărei părți de vorbire pe care o reprezintă echipa din care fac parte.

SARCINA NR.3

Se propune fiecărei echipe să scrie definiția părții de vorbire pe care o reprezintă, pe fișă (Anexa nr.1).

Se numesc elevi care să prezinte definițiile solicitate. Se solicită elevilor să completeze pe fișa primită cu definițiile părților de vorbire prezentate de celelalte echipe.

SARCINA NR.4

Se solicită fiecărei echipe să bifeze pe fișa primită (Anexa nr.2), elementele care trebuie scrise atunci când se analizează o anumită parte de vorbire. Se atrage atenția asupra faptului că fiecare echipă va bifa elementele specifice părții de vorbire pe care o reprezintă.

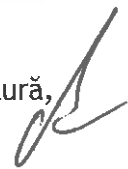
SARCINA NR.5

Se solicită fiecărei echipe să rezolve o fișă de lucru (Anexa nr.3).

Se propune fiecărei echipe să își desemneze un reprezentant care să prezinte rezolvarea fișei realizată de echipa sa.

Se fac aprecieri verbale individuale și colective cu privire la activitatea elevilor. Se prezintă rezultatul final. Se prezintă echipa câștigătoare.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 04-05.05.2023

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU

GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari~~ / ~~elevi primar~~ / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen

TEMATICA: Punctualitatea

ORA: 10-12

Competență generală: constientizarea importanței punctualității și aprecierea dimensiunilor lipsei ei

Obiective:

- dezvoltarea simțului responsabilității;
- sa definească punctualitatea ;
- sa recunoască situațiile de punctualitate sau de lipsa ei ;
- sa joace diferite roluri pentru a sugera efectele lipsei de punctualitate ;
- sa-si formeze deprinderi etice

Metode și procedee: : explicatia , conversatia euristica , jocul de rol , brainstorming , jurnalul cu dubla intrare

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru

Forme de organizare: frontal și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Desfășurarea activității:

1.
 - aprecieri despre situația fiecărui participant ;
 - frecvența ;
 - note ;
 - îndeplinirea sarcinilor ;
2.
 - profesorul anunța elevii subiectul pentru ziua în curs și enumera obiectivele operationale
 - profesorul îi întreaba pe copii : “Ce înseamnă să fii punctual ? Ce este punctualitatea ? “
A fi punctual înseamnă a respecta întocmai termenul sau momentul fixat , iar punctualitatea este însușirea de a fi punctual .
 - Elevii răspund la întrebări: “Există situații , la școală , când nu suntem punctuali ? “
 - “Ce poate spune întârzierea despre caracterul unui om ?”

3. Profesorul imparte fise care contin un text in care personajele nu ajung la timp si apoi cere elevilor sa traga concluzii pe marginea lui.

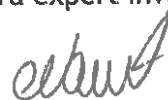
Elevii isi enunta ideile referitoare la textul profesorului .

Profesorul cere elevilor sa joace urmatoarele roluri :

1. Profesorul la catedra si elevul intarziat ;
2. Patronul firmei si angajatul intarziat ;
3. Angajatorul si persoana care vine la un interviu pentru o slujba;
4. Spectatorul si actorii de pe scena unui teatru ;

Elevii cauta citate si scriu o scurta povestire despre punctualitate, prezentandu-le celorlalti copii, la final.

Semnătură expert învățământ,



FISA DE LUCRU

1. Comentati fragmentul :

“Directorul unei firme se plimba de colo-colo prin camera plina de scaune si asteapta nerabdator , privind continuu spre usa . << Unde or fi ? De ce ma fac sa astept ? Oare nu intereseaza pe nimeni propunerea mea ? M-am straduit degeaba sa-i fac sa-mi recunoasca meritele , iar acum imi raspund prin tacere ? ... Ce ma voi face ? Cum imi voi continua treaba fara sprijinul lor ? >>

Pe usa intra o domnisoara :

- N-au venit , domnule ?

- Nu...

- Imi pare rau , nu stiu ce s-a intamplat ...I-am anuntat pe toti . Mi-au promis ca vor fi aici la ora 10 . Pareau foarte interesati de ceea ce aveti de spus ...

- Dar e 10 si 20 de minute . Nu par prea curiosi ...Ma exaspereaza intreaga situatie . Nici nu mai stiu daca a fost o idee buna sa-mi prezint proiectul in acest stadiu incipient . Totul a fost atat de bine gandit , incat acum nu mai stiu cum sa fac ca timpul sa treaca mai repede .

Usa se deschide . Presa vine in numar mare . Directorul de firma nu-si mai poate infrange emotiile si striga nervos :

- Unde ati fost ? Ne-am inteles ca veti ajunge la ora 10 . Ati fi putut fi punctuali daca tot sunteti reprezentantii unor ziare atat de celebre : Adevarul , Ziua , Ziarul... . Ce sa zic... .Sunteti niste amatori care nu au maniere .

Ziaristii se privesc uimiti si ies pe usa lasand camera goala din nou... . Directorul ramane cu capul in maini .

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08-12.05.2023

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen

TEMATICA: 9 mai – Ziua Europei- La pas prin Europa

ORA: 10-12

Competență generală: îmbogățirea informațiilor cu privire la Uniunea Europeană

Obiective:

O1- prezentarea statelor Uniunii Europene;

O2- prezentarea însemnelor Uniunii Europene;

O3- familiarizarea elevilor cu termenii specifici (U.E., Parlament European, Cetățean European etc);

O4 - comentarea unor imagini cu aspecte din aceste țări U.E. , imagini reprezentative, simboluri naționale, tradiții, performanțe etc;

O5 - sa se documenteze cu privire la oportunitățile pe care le au ca cetățeni U.E (posibilitatea de a munci oriunde pe teritoriul U.E., accesare de fonduri U.E., burse etc);

- îmbunătățirea comunicării, a încrederii, a înțelegerii, a solidarității și a toleranței reciproce; facilitarea accesului liber la educației și exprimare a copiilor prin activitățile interculturale și educative în spiritul respectului față de diversitate

O6 - sa înțeleagă noțiunea de "Unitate în diversitate" - deviză a U.E

- stimularea copiilor în vederea definirii propriei identități ca parte integrantă a societății;;

- informarea asupra diversității culturale, despre Uniunea Europeană, instituții și cetățeni;

- conștientizarea diferențelor etnice, culturale, social-politice, și economice în scopul realizării unității europene în și prin diversitate.

O7 - - sa reprezinte prin lucrări plastice si practice aspecte legate de viața culturală, artistică, sociala din țările U.E;

O9 – sa folosească simbolistica adecvată;

O10– sa valorifice în lucrări practice ideile, cunoștințele, noțiunile pe care le au cu privire la Europa și la locul României în UE

Metode și procedee: : : conversația, explicația, jocul didactic, vizionarea filme Ppt;

Mijloace și materiale de lucru: calculator, imagini acuarele, hartie A4, hartie creponata, carioca, lipici;

Forme de organizare: : individual, frontal, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Desfășurarea activității:

9 MAI – o zi cu tripla semnificație în istoria României și a Europei”; 9 MAI 1877

– proclamarea oficială a Independenței de Stat a României de către marele om politic Mihail Kogălniceanu, 9 MAI 1945

– înfrângerea Germaniei hitleriste în cel de-al Doilea Război Mondial și 9 MAI 1950

– constituirea Uniunii Europene.

Prezentarea materialelor existente pe site-ul http://europa.eu/about-eu/basic-information/symbols/europe-day/index_ro.html, referitoare la istoricul Uniunii Europene, instituțiile europene, politicile europene în domenii de interes pentru ei și țările membre ale U.E.

La pas prin Europa

- Ghid turistic- prezentarea capitalelor europene, la alegere (anii 2022-2025)

Informațiile vor cuprinde: scurt istoric al capitalei culturale alese, coordonate geografice, harta, itinerar al principalelor obiective turistice, personalități care s-au născut în orașul selectat, curiozități, sfaturi

„The taste of Europe”

- Pentru că deviza Uniunii Europene este "Unitate în diversitate", elevii vor pregăti câteva materiale în PPT despre câteva țări europene reprezentative în care vor prezenta aspecte legate de turism, gastronomie și personalitățile culturale și sportive ale țărilor respective și mâncăruri specifice câtorva țări europene: Grecia, Austria, Italia, România.

Finalități

:-realizarea de panouri;

-portofolii realizate de elevi;

Semnătură expert învățământ,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15-19.05.2023

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU

GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari~~ / ~~elevi primar~~ / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen

TEMATICA: Respectul

ORA: 10-12

Competență generală: Formarea și dezvoltarea deprinderilor de interacțiune socială și a atitudinilor pozitive; achiziția și exprimarea respectului în contexte sociale diferite.

Obiective:

- Cultivarea valorilor umane la elevi
- Dezvoltarea climatului organizațional și promovarea unui mediu armonios, sigur și sănătos;
- Sensibilizarea cu privire la nevoile comunității și implicarea activă în viața comunității;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării;
- Dezvoltarea laturii relațional-valorice a personalității elevilor, prin activități desfășurate în școală ;
- Cultivarea sensibilității elevilor față de valorile morale;

Metode și procedee: : Conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, discuția dirijată, metoda Ciorchinele, munca în echipă, munca independentă, aprecierea verbală;

Mijloace și materiale de lucru: calculator, fișă cu text, fișe de lucru , hartie A4;

Forme de organizare: : rontal, individual, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Desfășurarea activității:

Se va prezenta un filmuleț, care reflectă anumite comportamente, apoi va fi pus în discuție.

https://www.youtube.com/watch?v=25K_oWQvbxQ

Se vor adresa întrebări

Se anunță tema lecției, *Respectul față de sine și față de ceilalți* și obiectivele urmărite.

Se propun câteva situații, care vor fi prezentate pe fișe de lucru . Elevii citesc cu atenție fiecare situație, apoi găsesc soluții pentru fiecare problema identificată, își exprimă părerea susținând-o cu argumente.

Elevii completează și notează manifestările de respect solicitate în Anexa1, găsesc soluții pentru fiecare problema identificată, își exprimă părerea susținând-o cu argumente. Pe cine respect eu și



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

cum îmi manifest respectul față de familie, profesori, față de comunitate și prieteni. Cum îmi manifest respectul față de ceilalți? Se dezbate manifestările de respect, apoi le comentează.

Se vor pune întrebări:

„Care sunt consecințele unui comportament nerrespectuos?” (singurătate, intimidare, respingere, etc.)

„Care sunt beneficiile respectului?” (Prietenii, ajutor, suținere, etc.)

Ce înțelegeți voi prin respectul de sine?

Elevii formulează răspunsuri și opinii personale, pe care le exemplifică.

Se propune elevilor un joc „Adevărat sau fals”. Sarcina constă în identificarea cuvintelor asociative cuvântului respect.

Se propun 10 întrebări, unde răspund prin „Da” sau „Nu”. Astfel, obțin câte o notă prin autoevaluare

Elevii primesc stickere pe care notează printr-un cuvânt ce reprezintă pentru ei respectul, ca fiecare dintre ei prezentându-și cuvântul în fața colegilor, justificând alegerea făcută. Apoi, fiecare elev își lipește stickerul pe un colier desenat, în prealabil, pe o foaie de flipchart. Li se citesc câteva citate sugestive din creația lui Ion Creangă, de unde elevii pot identifica formele prin care se poate manifesta respectul pentru locul natal, pentru părinți, pentru dascăli, pentru cei de lângă ei, pentru ei înșiși. La final, realizează câte un colaj tematic.

Semnătură expert învățământ,



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Situația nr. 1

Pe stradă merge o bătrânică cu un pachet plin cu mere. În urma ei merg doi băieți , discută și râd zgomotos. Bătrânică și băieții ajung în dreptul unei treceri pentru pietoni. La un moment dat sacoșa femeii s-a rupt , iar merele s-au împrăștiat peste tot. Băieții au privit-o lung , dar văzând că semaforul deja semnaliza culoarea verde s-au grăbit să treacă strada. Iar bătrâna a rămas în urmă să-și adune merele.

Cine a dat dovadă de lipsă de respect?

Ce fel de comportament au demonstrat băieții?

Cum era cazul să procedeze?

Situația nr. 2

Corina i-a promis mamei că o ajută să pună masa pentru oaspeți. Dar până a-i acorda ajutor mamei a sunat-o prietena ei și a invitat-o la joacă. Ea a acceptat imediat și a plecat la aceasta. I-a promis mamei că nu stă mult și că vine degrabă. Mama s-a descurcat de una singură, a gătit totul cala carte. Când au sosit musafirii , de îndată a apărut și Corina. Fata s-a simțit rușinată.

Cine a dat dovadă de lipsă de respect?

Cum o puteți caracteriza pe Corina în această situație?

Cum ați fi procedat în locul ei?

Situația nr 3.

La ora de educație plastică, Radu și Emil stau într-o bancă. Radu s-a aplecat, așa, ca din întâmplare, și a vărsat vasul cu apă peste desenul colegului său în timp ce acesta era la baie. Întors de la baie, Emil a întrebat furios cine a făcut-o. Radu însă a dat din umeri zicând că nu a observat, deoarece el era preocupat de desenul său.

Cine a dat dovadă de lipsă de respect?

Ce trăsături remarcăm la Radu în asemenea situație?

Cum ai fi procedat în locul lui Radu?

Situația nr. 4

La o stație stau mai mulți oameni, se apropie un autobuz. Matei se repede să ocupe singurul scaun gol din autobuz. Lângă scaun, o bătrână stă în picioare, ținând în mână o geantă grea. Bogdan prefăcându-se că nu observă bătrâna, întoarse capul spre geam.

Ce tip de comportament a demonstrat Matei?

Cum putem da dovadă de comportament respectuos față de persoanele în vârstă?

Anexa 1

Îmi exprim respectul:

-față de profesori	-față de comunitate
-față de prieteni	-față de familie

Anexa 2

Răspunde prin “DA” sau “NU” la următoarele întrebări:

1. Saluți politicos persoanele cunoscute ?
2. Acorzi ajutor vârstnicilor ?
3. Îți ceri scuze întotdeauna când greșești ?
4. Acorzi importanță notei la purtare ?
5. Ești înțelegător cu copiii mai mici ?
6. Îți place să fi ospitalier ?
7. Crezi că este necesar să te porți mereu cuviincios ?
8. Ești un copil prietenos ?
9. Ajuți persoanele necăjite ?
10. Spui mereu adevărul ?

Autoevaluare

Nota acordată (în funcție de răspunsurile pozitive):

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 3.05.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Țările Europei

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: 1. Dezvoltarea capacității de cunoaștere a poziției geografice, a tradițiilor și obiceiurilor popoarelor europene.

OBIECTIVE:

- 1.1. Să utilizeze termeni adecvați în identificarea pe hartă a statelor membre ale Uniunii Europene și a statelor candidate;
- 1.2. Să identifice enunțuri care exprimă valori europene;
- 1.3. Să localizeze corect elemente ale spațiului geografic (de la localitate la planetă), într-un context dat;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: observația, conversația, demonstrația, exercițiul

Mijloace de învățământ: harti, tablete, marker, tabla, PPT

Forme de organizare: individuală, frontală, pe grupe mari.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Proiectul urmărește educația europeană a elevilor, cunoașterea de către aceștia a câtorva elemente legate de Uniunea Europeană. În călătoria imaginară prin Europa, elevii vor realiza compoziții plastice, fotografii, afișe, postere ce vor ilustra simbolurile, tradițiile, caracteristicile specifice dezvoltării și culturii unor țări cuprinse în acest spațiu geografic. Proiectul va avea în vedere stimularea capacității creative și a imaginației elevilor, precum și utilizarea oportunităților existente pentru a intra în legătură cu elevi de aceeași vârstă, din alte școli de același nivel.

Odată cu integrarea României în Uniunea Europeană, programele de activități extrașcolare s-au axat pe diferite tipuri de activități menite să îi facă pe elevi să cunoască totul despre țările Uniunii cu toate caracteristicile lor istorice, politice și culturale, aceasta din urmă fiind pe palcul copiilor care intră în contact direct cu cultura, tradițiile și obiceiurile altor popoare europene. Dacă nu are



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

fiecare elev sau adult ocazia de a călători în Europa, putem aduce Europa la noi în școală prin călătorii virtuale fie de natură turistică fie pe aripile muzicii.

Am putea spune că nu există loc în această lume în care să nu se fi auzit vreodată muzica lui Beethoven, Mozart sau Verdi, a lui Strauss sau Beatles, a lui Quinn sau Dalida, a lui Luciano Pavarotti sau Andrea Bocelli. Iată că Europa poate fi cunoscută călătorind pe aripile muzicii și în pași de dans în locurile de unde au răsarit marile creații și marii artiști. Copiii au nevoie de această călătorie pentru a cunoaște mai bine fiecare țară, cultura ei începând cu limba vorbită și cu tradițiile în materie de muzică și dans.

Prin acest proiect ne propunem ca fiecare elev căruia i se adresează, pe lângă dobândirea unor cunoștințe teoretice despre lumea muzicală europeană, să îndrăgească arta muzicală cultă atât prin audiere cât și prin interpretare vocal instrumentală sau prin dans.

Pornind de la însemnele Uniunii Europene și trecând prin toate aspectele ce țin de pozițiile geografice ale țărilor cu atracțiile turistice, limba vorbită, cultura, tradiții etc., copiii vor participa la călătoria virtuală prin Uniune ceea ce le va îmbogăți cunoștințele într-un mod mai plăcut și mai rapid decât în mod obișnuit.

Prezentarea Power Point – informații despre diferite aspecte ale UE.

Elevii lecturează textul, surprind mesajul imaginilor.

Conținutul de idei din prezentarea Power Point este pus la dispoziția elevilor și pe fișe, unde aceștia vor bifa pe marginea textului

ceea ce ei deja știau;

unde nu sunt de acord sau e diferit de ceea ce știau

pentru o informație nouă

pentru idei neclare, confuze și doresc să-și completeze cunoștințele.

Se acordă un timp de 3 minute în care elevii sunt stimulați să adreseze întrebări colegilor din grup referitoare la textul parcurs. Apoi profesorul inițiază o scurtă discuție stimulând elevii să-i adreseze întrebări referitoare la noțiunile cu caracter de noutate precum și cele confuze.

După lectura și marcarea textului, se va reveni asupra întrebărilor trecute în coloana Vreau să știu.

Răspunsurile găsite vor fi trecute în coloana Am învățat.

Profesorul va întreba elevii în legătură cu informațiile pe care le-au găsit în text, dar despre care nu au pus întrebări. Aceste informații vor fi trecute tot în coloana Am învățat.

Profesorul va discuta cu elevii despre modul în care pot găsi informații despre întrebările care au rămas fără răspuns.

Bibliografie

Enache Roxana – Programe orientative pentru disciplinele opționale, clasele I – IV, Editura Carminis, Pitești, 2009.

Brătulescu, Monica- Colinda românească, Editura Minerva, București,

1981

Moise, Ilie - Quo vadis, cultura populară?, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu, 2005

Publicațiile locale - articole scrise - care se referă la tradiții și obiceiuri

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCĂȚIONAL

DATA: 3.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Jocuri de dexteritate

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: -îmbunătățirea coordonării generale a organismului;

OBIECTIVE:

- dezvoltarea spiritului de echipă
- utilizarea deprinderilor locomotorii în condiții variate - parcurgerea de trasee aplicative amenajate în sală
- respectarea adversarilor, a regulilor, a deciziilor coordonatorului de joc
- acceptarea cu demnitate atât a înfrângerii, cât și a victoriei în spiritual fairplay-ului

METODE ȘI PROCEDEE: -explicați, demonstrați, observați, exercițiul, exersarea

-jocul, șifcă, parcurs aplicativ

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: -tablă magnetică, litere magnetice, 8 cutii, 6 cuburi

-obstacole, jetoane, mingi

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Joc de atenție și coordonare

Se explică jocul: „La comandă

„Palma stângă pe cap- drepti..

„Palma dreaptă pe cap-drepti..

„Brațele îndoite palmele pe șold-drepti..

„Palma stângă pe umărul drept-drepti..





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Joc de mișcare „Semănatul și culesul cartofilor,,

Elevii sunt organizați în trei echipe, dispuse în coloană câte unul, înapoia unei linii de plecare/sosire. În fața fiecărei echipe se plasează (trasează) trei/patru cercuri la distanță de 4-5m unul față de celălalt. La capătul traseului se așează un reper (fanion) care poate fi ocolit. La semnalul învățătoarei, primii copii din fiecare echipă ridică cele 3-4 „legume” așezate în fața lor și din alergare „seamănă” (pun) câte o „legumă” în fiecare cerc (gălețușă), apoi ocolesc fanionul și revin la propria echipă, predând ștafeta (atingere cu palma) următorului coechipier. Câștigă echipa care revine prima în formația inițială.

„Cursa vocalelor”

Clasa se împarte în 2 echipe a câte cinci elevi, fiecare echipă așezându-se în linie pe un rând înapoia unei linii de plecare/sosire. În fața fiecărei echipe la distanță se amplasează 3-4 repere dispuse în zigzag și un fanion la capătul traseului, care să poată fi ocolit. Sub îndrumarea cadrului didactic, copiii din fiecare echipă, primesc în ordine, denumirea vocalelor (a, ă, e, i, î, o, u).

La pronunțarea sau arătarea de către cadrul didactic a unei vocale, elevul care o reprezintă pornește în cursă, serpuiește printre repere, ocolesc fanionul și revine la locul pe care l-a ocupat în echipa sa. Copilul care ocupă primul locul său din echipă, aduce un punct echipei sale.

-se așează litere magnetice pe tabla magnetică

-la finalul jocului pe tăblițe rămâne scris

„ROMÂNUL

IUBEȘTE

ROMÂNIA,,

BIBLIOGRAFIE:

Îndrumător metodic,

Programa Joc și mișcare

„ABC-ul învățării pentru predarea exercițiilor fizice

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCĂȚIONAL

DATA: GRUPA: 8.05.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Ziua Europei!Imnul UE

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: ☐ dezvoltarea relațiilor interpersonale prin comunicare;

☐ dezvoltarea capacității de lucru în echipă;

☐ formarea și dezvoltarea capacității de asumare a responsabilităților în cadrul grupului.

OBIECTIVE:

sa enumere caracteristici generale ale UE;

☐ -sa recunoasca insemnele UE si sa localizeze pe harta Europei statele membre;

☐ -sa enumere cat mai multe tari ale acestei UE;

☐ -sa identifice cateva din avantajele aderarii Romaniei la UE, din perspective vietii scolare si sociale;

☐ sa identifice cateva din eventualele dezavantaje ale aderarii Romaniei la UE;

☐ -sa participe activ si creativ la formarea unei atitudini responsabile ca cetatean al UE.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: observația, conversația, demonstrația, exercițiul

Mijloace de învățământ: harti,tablete,marker,tabla, PPT

Forme de organizare: individuală, frontală, pe grupe mari.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Această activitate educativă are ca scop să ne conducă imaginar spre Uniunea Europeană, organizație care simbolizează progresul, civilizația și prietenia între țări. În cadrul acestei ore vom afla informații despre UE și vom încerca să identificăm avantajele și dezavantajele faptului că România a devenit membră a UE (dacă ele există).

Se prezintă pe înțelesul elevilor tema și obiectivele propuse pentru activitate - să afle informații despre UE.

Se constituie echipe de câte 4 elevi.

Prin metoda brainstormingului în echipă, elevii vor nota informațiile pe care le au despre UE.

Tehnica Știu / Vreau să știu / Am învățat.

Pe tablă sau flipchart, profesorul construește un tabel Știu / Vreau să știu / Am învățat.

Fiecare grupă va desemna un raportor care va comunica celorlalți ce a scris grupa. În tabel se inventariază ideile pe care elevii le comunică. (la rubrica Știu).

Se prezintă cele notate de elevi și informațiile sunt clasificate pe domenii.

În continuare, profesorul îi ajută pe elevi să formuleze întrebări despre lucrurile de care nu sunt siguri. Aceste întrebări vor fi notate în coloana Vreau să știu.

În finalul orei se va completa ultima rubrică cu ce au aflat nou, cu ce și-au completat cunoștințele.

Elevii aduc pentru această oră câteva informații obținute din orice sursă despre țările UE.

Prezentarea Power Point – informații despre diferite aspecte ale UE.

Elevii lecturează textul, surprind mesajul imaginilor.

Conținutul de idei din prezentarea Power Point este pus la dispoziția elevilor și pe fișe, unde aceștia vor bifa pe marginea textului

- ceea ce ei deja știau;

- ! unde nu sunt de acord sau e diferit de ceea ce știau

- + pentru o informație nouă

- ? pentru idei neclare, confuze și doresc să-și completeze cunoștințele.

Se acordă un timp de 3 minute în care elevii sunt stimulați să adreseze întrebări colegilor din grup referitoare la textul parcurs. Apoi profesorul inițiază o scurtă discuție stimulând elevii să-i adreseze întrebări referitoare la noțiunile cu caracter de noutate precum și cele confuze.

După lectura și marcarea textului, se va reveni asupra întrebărilor trecute în coloana Vreau să știu.

Răspunsurile găsite vor fi trecute în coloana Am învățat.

Profesorul va întreba elevii în legătură cu informațiile pe care le-au găsit în text, dar despre care nu au pus întrebări. Aceste informații vor fi trecute tot în coloana Am învățat.

Profesorul va discuta cu elevii despre modul în care pot găsi informații despre întrebările care au rămas fără răspuns.

Bibliografie

Enache Roxana – Programe orientative pentru disciplinele opționale, clasele I – IV, Editura Carminis, Pitești, 2009.

Brătulescu, Monica- Colinda românească, Editura Minerva, București,

1981

Moise, Ilie - Quo vadis, cultura populară?, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu, 2005



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Publicațiile locale - articole scrise - care se referă la tradiții și obiceiuri

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCĂȚIONAL

DATA: GRUPA: 8.05..2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Afișe, stegulețe, lucrare colectivă

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: dezvoltarea relațiilor interpersonale prin comunicare;

- ☐ dezvoltarea capacității de lucru în echipă;
- ☐ formarea și dezvoltarea capacității de asumare a responsabilităților în cadrul grupului.

OBIECTIVE:

- O1- să descrie materialele de lucru ;
- O2- să identifice etapele de realizare a unui produs finit dat ;
- O3- să-și însușească tehnica de lucru;
- O4- să mănuiască corect ustensilele de lucru;
- O5- să aprecieze obiectiv lucrarea personală și pe cea în grup;
- O6- să manifeste cooperare în realizarea unui produs.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: demonstrația , exercițiul, conversația, explicația, problematizarea

Mijloace de învățământ: planșa cu drepturi, fișe cu fragmente din texte, bilețele cu drepturi, planșa cu copacul, conturul unei palme, casetofon, CD, fișa de evaluare

Forme de organizare: individual, colectiv, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se aduce în discuție faptul că, astăzi, 9 mai sărbătorim Ziua Europei și se prezintă elevilor câteva date despre Uniunea Europeană:

Uniunea Europeană este o entitate politică, socială, economică, dezvoltată în Europa, compusă din 27 de țări.

#Deviza : "Unitate în diversitate"

#Imn: "Oda bucuriei"

#Capitala : Bruxelles

#Insemnele UE : - drapelul (ce culoare și câte stele?)

- ziua Europei = 9 mai.

#State fondatoare: Franța, Germania, Italia, Tarile de Jos, Belgia, Luxemburg.

#Celelalte state au aderat succesiv.

Se prezintă harta Europei, cu statele membre.

* Colectivul clasei va fi împărțit în patru grupe. Fiecare grupă va extrage câte 7 bilețele cu numele a șapte țări din UE. Pentru țările extrase vor confecționa stegulețul (27 steaguri + steagul UE). Se vor identifica stegulețele corespunzătoare fiecărei țări. (Anexa 1)

* Sunt prezentate materialele necesare și tehnica de lucru.

- Materiale necesare: hârtie colorată, lipici, foarfecă, bețișor.

* Se explică tehnica de lucru:

- copiii vor primi câte un șablon pentru a stabili mărimea steagului de confecționat și un bețișor pe care îl vor lipi;

- hârtia colorată va fi tăiată la dimensiune, astfel încât să se obțină părțile necesare asamblării steagului diferitelor țări;

-se vor confecționa câte două steaguri de fiecare fel, apoi se vor lipi, prin suprapunere pe bețișor.

* Elevii își vor împărți sarcinile și vor trece la executarea lucrării, iar eu ajut elevii neîndemânatici, dau explicații suplimentare individuale.

După realizarea stegulețelor, acestea vor fi fixate pe un suport de polistiren.

* Se analizează corectitudinea executării stegulețelor de către fiecare grupă, elevii dându-și cu părerea despre lucrările colegilor.

* Se fac aprecieri referitoare la modul în care elevii au participat la desfășurarea lecției. Elevii sunt îndrumați să-și strângă materialele și să-și facă curat la locul de muncă.

Bibliografie:

1. www.didactic.ro

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.I. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 10.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Filmul preferat-vizionare-

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Educarea elevilor în sensul receptării valorilor culturale, stimularea interesului pentru lectură și film, formarea competențelor de lectură în vederea asigurării succesului școlar.

OBIECTIVE:

- 🧠 Formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte și film;
- 🧠 Cunoașterea instituțiilor care se ocupă de apariția, distribuția și păstrarea filmelor;
- 🧠 Formarea și dezvoltarea gustului pentru film;
- 🧠 Lărgirea ariei de informație a elevilor;
- 🧠 Creșterea interesului pentru cunoașterea realității, în general;

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, exercițiul, brainstorming-ul;

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: : calculator, markere , fișe de lucru, dicționar

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se stabilește de comun acord vizionarea unui film preferat de elevi. Se poartă discuții despre apariția filmelor, cum se realizează, unde sunt filmate, etc. La finalul filmului se realizează o fișă

FIȘA DE OBSERVARE A UNUI FILM VIZIONAT

1. Reperează personajul principal și descrie-i aspectul fizic și vestimentația.
2. Reperează diferitele locuri în care se petrece acțiunea.
3. Care este tema filmului?
4. Precizează care este intriga filmului.
5. Numește 4 personaje pe care le-ai reținut.
6. Care este personajul tău preferat? De ce?
7. Ce ți s-a părut interesant în timpul vizionării filmului?
8. Filmul ți-a plăcut? De ce?
9. Respectă adevărul istoric?
10. Fă o scurtă recomandare pentru un prieten în care să-l îndemni să vizioneze și el filmul.
Argumentează-ți îndemnul!

Bibliografie

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Matematică distractivă

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea capacității de comunicare, explorare / investigare și rezolvare de probleme de atenție, de logică și perspicacitate.

Dezvoltarea interesului și motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate.

-OBIECTIVE:

- să dezlege ghicitori, probleme în versuri
- să manifeste disponibilitate și plăcere în rezolvarea de exerciții și probleme
- să rezolve probleme de logică și perspicacitate

METODE ȘI PROCEDEE: conversația ,explicația, exercițiul, probematizarea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Joc didactic: „Ce prieten lipsește?”

Scopul jocului : Să identifice numărul lipsă din cadrul unui șir numeric dat;

Regula jocului: Profesorul va prezenta un șir de numere, scris pe o coală de flipchart, la un panou sau pe tablă. Va cere elevilor să identifice numărul lipsă din cadrul șirului dat.

Va face aprecieri individuale, după fiecare răspuns. Jocurile de completare a șirurilor pot fi folosite progresiv, pentru numerația în concentrul 0-10, 0-20, 0-30, 0-50 sau 0- 100.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Varianta de joc nr.1: Elevii clasei sunt împărțiți pe echipe. Ei au ca sarcină, deducerea regulii după care se obține un termen al șirului scris pe tablă. După terminarea jocului, urmează enunțarea de către elev a regulii de recurență. Se scriu pe tablă, termenii unui șir după care profesorul se adresează elevilor, spunându-le: „Priviți și continuați!”

Ex: 1, 3, 5, 7, 1, 5, 9,

1, 4, 7, 10, 1, 6, 11,

Varianta nr.2: Aceste jocuri pot fi realizate și sub forma unor tabele de valori, în care pe prima linie se rec variabilele, iar pe a doua, valorile funcției care se stabilește printr-o regulă de dependență:

a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3	5	7	10	13	
---	---	---	----	----	-------

Punctajul echipei se stabilește după numărul de răspunsuri corecte.

Fișă de lucru

Joc didactic: „Ce prieten lipsește?”

1. Descoperă numărul care lipsește!

11,, 13,, 15,, 17,, 18,, 20.

21, 22,, 23, 24,, 26, 27,, 30.

31, 32, 33,, 35,, 37,, 39,

2. Privește cu atenție numerele și descoperă regula, după care sunt scrise numerele mai jos. Scrie-le, în tabel!

11	12	13	14	15
13	14			

Joc didactic: „Completerea careurilor”

Scopul jocului : Să stabilească relația de dependență dintre linii și coloane;

Regula jocului: Profesorul va prezenta un careu cu numere, scrise pe tablă sau pe o coală de flipchart. Prin acest joc, se stimulează rapiditatea calcului oral, contribuind la educarea capacității elevilor de a organiza un sistem de date numerice. Exercițiile sunt propuse elevilor, în careuri, sub forma următoare:

25	13	18	57
13	12	21	46
15	10	9	34
53	36	48	137

Elevii au sarcina de a efectua operațiile de adunare și de a trece rezultatul în dreptul liniei respective, iar alții să adune numerele pe coloane. Controlul efectuării corecte al calculului se face, constatând egalitatea rezultatelor care se obține, adunând numerele după ultima coloană și ultima linie, subliniind faptul că s-a obținut același rezultat pe două că diferite.

Varianta de joc nr.1: Voi propune elevilor exercițiul joc: „Cine ajunge primul?”

Scopul jocului: Consolidarea adunării și scăderii numerelor naturale în centrul 0-10.

Sarcina didactică: efectuarea calculelor pentru a ajunge la „Căsuța veseliei”.

Recompensă: ecusoane cu o față veselă.

Joc didactic: „Cine ajunge mai repede acasă?”

$$- 6 =$$

$$+ 3 =$$

$$- 4 =$$

$$+ 6 =$$

$$- 5$$

$$=$$

$$6 + 2 = 8$$

$$+ 3.578 =$$

$$- 1.695 =$$

$$+ 5.789 =$$

$$- 2.119 =$$

$$+ 3.008$$

$$=$$

$$1.700 - 1.500 = 200$$

Joc didactic: „Pătrate distractive”

Scopul jocului : Să completeze spațiile libere cu numere potrivite, în așa fel încât, să fie obținut, prin calculul sumei, același număr natural, pe linii și pe coloane;

Regula jocului: Elevii vor avea ca sarcină să identifice numerele care adunate să obțină același rezultat, atât pe linii, cât și pe coloane. Este un exercițiu bun în cadrul însușirii operației de adunare în centrul 0- 20. În acest scop, profesorul desenează pe tablă sau pe o coală de flipchart un pătrat, îl împarte în 9 pătrățele și le cere elevilor să le completeze, astfel încât, pe fiecare rând să obțină numărul 15.

$$4 \quad 3$$

$$1 \quad 5$$

$$2 \quad 7$$



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Exemple:

1		9
	7	8
8	3	
8		6
3		7
4	9	
1	5	9
6	7	2
8	3	4
8	1	6
3	5	7
4	9	2
4	3	8
9	5	1
2	7	6

Rezolvare:

Exerciții circulare: Pe niște fâșii separate de hârtie, se scriu exercițiile, care vor fi astfel concepute, încât începutul fiecărui exercițiu să fie rezultatul exercițiului precedent.

Exemplu: $7+2= \dots\dots\dots$; $9+11= \dots\dots\dots$; $20-10= \dots\dots\dots$; $10+8= \dots\dots\dots$; $18-11= \dots\dots\dots$;

Copiii se ocupă cu pasiune de calcul și simt o bucurie mare, atunci când observă faptul că primul număr coincide cu ultimul.

BIBLIOGRAFIE:

1. Avasâlcei, N., Butnariu, Șt., Cristea, I. – Programe școlare pentru învățământul primar, Editura AS'S, Iași 2000
2. Pătrașcu, Octavian – Proiectare curriculară și didactică, CDS Galați, 2002 (curs de formare)
3. Popescu, Titus – Matematica de vacanță, Editura Sport Turism, București, 1986
4. Călugărița, Angelica – Matematica distractivă, Editura DOR, Tecuci, 2000
5. Dumitru, V.G., Roșu, M. – Matematica distractivă, Editura All Educațional, București, 2000

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCĂȚIONAL

DATA: 15.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Ce pot face două mâini dibace!

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: sprijinirea copilului în scopul înțelegerii și perceperii frumosului din mediul înconjurător, atât în armonia din natură cât și în arte- să fie el însuși creator de lucrări frumoase;

- ☒ formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;
- ☒ cultivarea unor calități de voință și caracter, cum sunt: inițiativa, perseverența, curajul, hărnicia, sprijinul de cooperare cu alți copii în lucrările colective.

-OBIECTIVE:

- ☐ să realizeze lucrări practice inspirându-se din natură, din viața cotidiană, din imaginație, după o temă aleasă de el
- ☐ să îmbine într-un ansamblu elemente folosind procedee variate de lucru(lipire, apăsare, îndoire, suprapunere, înfășurare, împletire, tăiere);
- ☐ să folosească cuvinte și expresii specifice activității;
- ☐ să analizeze materialele și produsele cu care vin în contact;
- ☐ să-și formeze deprinderi de mototolire, rupere, îndoire, rulare, bobinare, înșirare, îmbinare, lipire, tăiere, împletire, înnodare, șnuruire, festonare, țesut, cusut;
- ☐ să construiască folosind unele operații ca: așezare, îmbinare, alăturare, suprapunere;
- ☐ să-și dezvolte atenția voluntară și trăsături morale, independență în acțiune, perseverență, îndrăzneală, încrederea în forțele proprii, răbdare, spirit de ordine, disciplină în muncă, cooperare cu alți copii în realizarea unor lucrări colective;

- ☐ să-și dezvolte dragostea de muncă și a respectului față de produsele muncii;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul de grup, dialogul, problematizarea, dezbateră, jocul de rol, observația;

❖ **MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU:** tablă, cretă, planșe, flip-chart, fișe de evaluare, markere;

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Pornind de la concluzia că fiecare copil are în sine resurse pentru autodezvoltare, M. Montessori considera că este necesar „să se creeze condiții favorabile în acest scop. Copilul nu poate fi cunoscut decât observându-l în mediul său natural, în felul în care utilizează anumite materiale care favorizează dezvoltarea capacităților native”.

Perioada preșcolară este prima perioadă din viață în care copilul manifestă aptitudini. În această perioadă copiii abordează cu destulă ușurință și cu succes domenii ca: muzică, desen, pictură, modelaj, activități practice. Prin aceste tipuri de activități, educatoarea trebuie să vină în întâmpinarea lor, dar nu oricum. Încă de la vârsta preșcolară trebuie să-l facem pe copil să înțeleagă că munca este izvorul marilor realizări din viața noastră.

Materialele puse la îndemâna copiilor satisfac nevoia de cunoaștere, de exprimare. Imaginația lor combină, inventează, construiește, creează lucruri noi, răspunzând intereselor și nevoilor copilului de a acționa, ceea ce implică meditație, organizare.

- Căutarea mijloacelor, a procedurilor de lucru presupun gândire, selecție;
- Erorile sunt sancționate prin eșec, iar noile încercări ale copilului îi cer răbdare, tăcătoare, perseverență;
- Reușita copilului în lucrările sale este un succes cu atât mai prețios cu cât a fost obținut mai greu.

Mândria copilului de a fi creat ceva nou este un sentiment unic care educă voința și cultivă încrederea în forțele proprii.

Având în vedere particularitățile de vârstă ale copiilor, lucrările sunt mai complexe decât cele din grupele anterioare (cu alte subiecte și materiale) în care se exersează priceperile învățate și se consolidează deprinderile formate.

Principalele deprinderi practice care pot fi formate la copii sunt:

- ☐ să înșire mărgelile prin alternanță după mărime și după culoare: „Salba”
- mijloace de lucru: truse de mărgelile colorate, mărgelile confecționate din sârmă îmbrăcată, paie și paste făinoase colorate.
- ☐ să înnoade după deget, cu fundă sau simplu: „Lănțișor pentru chei”;
- mijloace de lucru: ață colorată groasă, fâșii de material subțire.
- ☐ să îndoaie suprafețele de hârtie (de formă pătrată, dreptunghiulară) prin suprapunere în diferite direcții pentru a obține imaginea schematică a unui obiect: „Cutiuța cu surprize”;
- mijloace de lucru: hârtie colorată.
- ☐ să taie cu unelte improvizate sau foarfece în scopul familiarizării copiilor cu unealta și operațiunile de decupare:
- teme:
- tăietură după contur în linie dreaptă: „Franjuri la covor”;
- tăietură după contur în linie frântă: „Figuri geometrice”;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- ☐ să îmbine:
- ☐ prin lipirea elementelor prin suprafețe plane și în relief,
- ☐ prin șnuruire- încheierea a două părți alăturate;
- ☐
- ☐ să împletească cu 1, 2, 3 fire: „Franjuri la covor”;

- mijloace de lucru: sortimente variate de fire.

- ☐ să coase, să treacă firul de ață prin orificiul acului mare, să treacă cu vârful acului prin orificiile etaminei după indicațiile primite: „Fluturasul”,

- mijloace de lucru: ace mari de cusut, fire de ață, pânză sau etamină.

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCĂȚIONAL

DATA: 17.05..2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Probleme de logică, ghicitori!

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea capacității de comunicare, explorare / investigare și rezolvare de probleme de atenție, de logică și perspicacitate.

Dezvoltarea interesului și motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate.

-OBIECTIVE:

- să dezlege ghicitori, probleme în versuri

- să manifeste disponibilitate și plăcere în rezolvarea de exerciții și probleme

- să rezolve probleme de logică și perspicacitate

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, probematizarea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

"Problema celor noua puncte" - un exercitiu simplu si rapid pentru a arata limitele gândirii noastre.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Materialele necesare :

Pentru fiecare participant o bucată de hârtie care să dețină următorul desen :



Marimea grupului :

Nu contează.

Timpu :

În jur de 15 minute

Pas – cu – pas :

Înmânati participanților desenele, unul pentru fiecare persoană. Rugați participanții să lucreze individual și să lege cele nouă puncte cu patru linii drepte, dar fără a ridica creionul de pe hârtie. (Vor putea să ia creionul de pe hârtie doar atunci când au terminat de desenat cele patru linii drepte – unite – între ele!).

După un timp, întrebați dacă fiecare a reușit să găsească soluția și vedeți în ce sens a reușit fiecare. Singura modalitate, de fapt pentru a rezolva problema este de a extinde două linii dincolo de cercul imaginar al celor 9 puncte.

Ex. Linia porneste din colțul de sus stânga și merge diagonal în jos la colțul drept.

De la acest punct, jos dreapta, porneste a doua linie orizontală înspre stânga și merge în afara punctului din colțul stâng de jos. Porniți a treia linie din afara patrului și legați-o de al doilea punct din prima coloană și al doilea punct din primul rând și ieșiți în afara patrului iar. A patra linie porneste din afara patrului, din punctul unde s-a terminat a treia drept înainte înspre punctul drept din colțul de sus și coboară drept până la ultimul punct dreapta jos.

Reflectarea și evaluarea :

Descoperiți împreună cu participanții de ce a fost greu să se găsească o soluție la puzzle. Spuneți-vă punctul de vedere astfel încât să demonstrați că oamnei au tendința de a vedea lucrurile dintr-o perspectivă limitată și că uneori este nevoie să trecem dincolo de limite, în deosebi în schimburile interculturale. Perspectivile standard și influențele culturale, proprii, pot demonstra o limitare severă în găsirea de soluții la pregătirea interculturală – trebuie să avem o imagine mai largă.

Efectele acestei metode :

S-a dovedit a fi un imbold parțial foarte bun ca parte din impulsul pentru





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

schimburile interculturale, pregătiți-l ca un amestec de exerciții cu anumite teorii, unde exercitiul suportă punctul teoretic pe care îl susțineți. Ar putea ca exercitiul să para destul de simplu – iar la sfârșitul zilei vor fi convinși de asta participanții - deci fiți atenți să nu supraîncărcați exercitiul cu subînțeleșuri.

1) Foarfeca și picioarele

Liderul va începe jocul cu o foarfecă. El va ține foarfeca închisă sau deschisă și va spune "Foarfeca este închisă" sau "Foarfeca este deschisă". Foarfeca este dată fiecărui jucător din cerc și fiecare va trebui să ghicească cum trebuie să spună când foarfeca este la el. Codul jocului este că, atunci când jucătorul este cu picioarele încrucișate va trebui să spună "Foarfeca este închisă", iar când nu este cu picioarele încrucișate va trebui să spună "Foarfeca este deschisă".

2) Numere

Liderul are o adunătură de bete. Liderul aruncă betele pe jos și întreabă "Câte bete sunt aici?". Acest număr depinde nu de câte bete sunt, ci de câte degete arată liderul.

3) Piersici

Liderul începe spunând "Repetăți după mine". Liderul își va drege glasul și va spune: "piersici, piersici foarte bune, cele mai bune piersici din oraș". Liderul va încerca să-i determine pe jucători să repete. Fraza nu este corectă până nu este dres glasul.

4) Fantoma

Liderul începe plimbându-se în jurul cercului de jucători spunând "Fantoma se plimba, se plimba, se plimba, se plimba...". Liderul se oprește apoi în spatele unui jucător și spune "Unde este Fantoma?". Jucătorii vor ghici cine este liderul care stă în spatele lor. Aceasta va fi o încercare greșită. Se va spune jucătorilor cine este Fantoma adevărată. Se repetă procesul de mai sus. Corecta poziție a Fantomei, este în spatele jucătorului care vorbește primul. Se păstrează codul în secret. Dacă jucătorii își dau seama de cod acesta nu va fi divulgat sau se va schimba.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.05.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Origami

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: - 1.1. să observe relații între părțile componente ale unui sistem familial;

- 2.1. să creeze produse utile în viața de zi cu zi, după un plan stabilit, combinând tehnicile;

- 2.2. să aprecieze calitatea unui produs finit, în funcție de criterii date;

- 3.1. să și asume anumite roluri în proiectarea, executarea și evaluarea unui produs

-OBIECTIVE:

- OOC1 - să recunoască tehnicile de lucru Origami din proiect pentru realizarea lucrărilor,

- OOC 2- să realizeze corect îndoiturile din hârtie, folosind tehnica Origami;

- OOC3 - să asambleze estetic părțile componente ale aranjamentului;

- OOC4 - să aprecieze obiectiv lucrările realizate.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, expunerea, observația, explicația, demonstrația ,brainstorming, audiția muzicală, munca în echipă.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: hârtie, carton, șervețele, foarfece, fond muzical pe suport CD (Johann Strauss - I Radetzky March), fișe cu etapele de lucru,

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Propun elevilor să discutăm despre diversitate.

Conduc firul discuției spre lumea animalelor și circ.

Se anunță tema lecției: „Călușii noștri, la circ” și ulterior obiectivele urmărite în realizarea lucrărilor.

Cer elevilor:

- să descrie un cal;
- să-l compare cu modelul;
- să aprecieze modelul din punct de vedere estetic;
- să identifice materialele necesare;
- să observe etapele de lucru în proiect, demonstrația, să asculte explicațiile.

Solicit experții din fiecare echipă.

Explic etapele de lucru pentru experți.

Pe ceilalți elevi îi rog să decupeze din hârtiile pregătite forme de pătrat, atât pentru antrenament, cât și pentru lucrările din expoziție.

Solicit elevilor să realizeze lucrarea pe echipe,

fiecare echipă cu hârtie de altă culoare.

Cer elevilor să respecte normele de protecție a muncii în timpul activității.

Îndrum, corectez, încurajez, atenționez.

Cer elevilor să așeze călușii pe un carton învelit în șervețel colorat.

Solicit echipelor care au terminat să-și expună lucrarea pentru a realiza o expoziție.

Cer elevilor să aprecieze lucrările după următoarele criterii:

- corectitudinea;
- aranjarea elementelor;
- acuratețea lucrării.

Fac aprecieri generale și individuale asupra modului de participare al elevilor la lecție și a colaborării în cadrul echipelor.

Fac aprecieri asupra întregii activități, primesc fișa cu etapele de lucru pentru a lucra și acasă, din plăcere.

BIBLIOGRAFIE : - Programa școlară pentru clasa a IV –a, “Educația tehnologică”, București, 2005;

- Abilități practice - Ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare-evaluare (cl.I-IV), Lucian Stan, Ilcana Stan, Ed. Aramis, București, 2002

- www.origami-fun.com/origami-animals.html

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: 02.05.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Jurnalul- Care e povestea ta? (Redactarea unei narațiuni la persoana I)*

LISTA DE PREZENȚĂ ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

Competențe-cheie:

1. Comunicare în limba maternă;
2. Sensibilizare și exprimare culturală.

Competențe specifice:

- 2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite;

 **Asociația Excelsior**
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

3.3. Adecvarea textului scris la situația de comunicare;

3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor propuse de profesor și discutate cu colegii.

Conținuturi: Text narativ la persoana I (un fragment selectat din „Jurnalul Annel Frank”).

Bibliografie: nu este cazul

Demersul didactic:

EVOCARIA

Se poate iniția o discuție despre jurnal, întrebându-i pe elevi dacă au citit sau dacă au un jurnal în care își notează gândurile. Aceștia vor fi încurajați să discute despre utilitatea unui jurnal, apoi vor asculta un fragment din interviul dat de scriitorul Mircea Cărtărescu la Radio România Cultural în cadrul emisiunii *Revista Literară Radio*, privind lansarea celui de-al patrulea volum din Jurnalul său, „*Un om care scrie*”. Pornind de la materialul audio, elevii sunt întrebați care sunt motivele lor pentru consemnarea propriilor trăiri într-un jurnal. Răspunsurile pot fi notate pe tablă într-un ciorchine.

Jurnalul este o scriere situată la granița dintre literatură și realitate, asta pentru că lucrurile relatate s-au întâmplat cu adevărat, dar talentul, felul deosebit în care ele sunt povestite de către autor, pot face din aceste texte opere de artă.

V-ați gândit vreodată cum ar putea să influențeze jurnalul unui scriitor percepția asupra operei (felul cum ne raportăm la ea sau cum o interpretăm)?!

O carte foarte cunoscută și iubită de copii, „*Peter Pan sau băiatul care a refuzat să crească*”, scrisă întâi ca piesă de teatru, ulterior devenind un film de animație celebru, pare un minunat basm, un simbol al copilăriei eterne, al refuzului de a deveni adult, dar când știi povestea de viață a autorului, istorioara devine tragică. Scriitorul J. M. Barrie avea șase ani când fratele lui de 13 ani a murit într-un accident la patinaj pe gheață. Acesta era favoritul mamei care, deși avea zece copii, a fost atât de îndurerată, încât cu greu mai putea face vieții de zi cu zi. Astfel, Barrie, la doar șase ani, a făcut tot ce a putut ca să-i atenueze suferința mamei care îi vorbea mereu de greutatea vieții și care îl spunea că cel mai bine ar fi să nu crească niciodată pentru că viața de adult e plină de nefericire și de suferință. Barrie a încercat tot ce i-a stat în putință ca să rămână copil, iar eforturile lui păreau să-i oprească efectiv creșterea fizică și pe la 14 ani abia măsura un metru și jumătate.

CONSTITUIREA SENSULUI



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Le propun elevilor să citească un fragment selectat din *Jurnalul Annei Frank*, oferindu-le câteva informații despre autoare și despre contextul în care a fost publicat.

Se discută despre lucrurile care i-au impresionat cel mai mult în această însemnare și extragem împreună câteva trăsături care ar putea conduce la definirea jurnalului (o scriere la persoana I în care sunt consemnate experiențe personale).

Aplicație: Gândiți-vă la câteva evenimente importante din familie și alcătuiți o listă cu acestea, apoi scrieți o narațiune la persoana I sub forma unei pagini de jurnal. Elevii pot primi recomandări precum:

- Datează-ți însemnarea;
- Folosește persoana I;
- Relatează cât mai detaliat evenimentul;
- Respectă cronologia întâmplărilor;
- Redă cu sinceritate ce s-a întâmplat;

REFLECȚIE

În ultima perioadă, întâlnim foarte des pe Internet noțiunea de „*blog*”. Elevii vor fi întrebați dacă au întâlnit termenul și dacă știu ce înseamnă. Se pot aduce lămuriri suplimentare: cuvântul „*blog*” provine din limba engleză (*web log* – jurnal pe internet) și cuprinde texte care au un caracter personal; se pot adăuga texte noi, ca într-un jurnal, toate contribuțiile fiind atașate în ordine cronologică inversă.

Elevii vor face schimb de caiete pentru a-și evalua jurnalele, pornind de la o grilă oferită înainte de profesor.

TEMĂ

Redactează pentru revista școlii, un eveniment din viața ta de elev, sub forma unei pagini de jurnal. Poți alege o întâmplare amuzantă sau una care te-a marcat în mod deosebit și pe care nu o poți uita.

CONCLUZII

Prin aceste activități de învățare am urmărit comunicarea în limba maternă care este de bază în orele de Limba și literatura română, dar s-au putut dezvolta și alte competențe-chele precum comunicarea în limbi străine (de exemplu, noțiunea de „blog” care provine din limba engleză), competențele digitale (jurnalul pe internet), competențe sociale și civice (elevii lucrează în perechi, fac schimb de lucrări), spiritul de inițiativă (redactarea propriei pagini de jurnal pentru o revistă) și nu în ultimul rând, sensibilizarea și exprimarea culturală (textul suport este situat într-un anumit context cultural; aspectele legate de apariția anumitor jurnale, de viața scriitorilor și de originea lor - Anna Frank era o fată evreică, victimă a regimului nazist care a murit într-un lagăr de concentrare în cel de-al Doilea Război Mondial). S-au intersectat astfel, noțiuni din mai multe domenii, avându-se în vedere perspectiva inter și transdisciplinară.

Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 04.05.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Interjecția*

LISTA DE PREZENȚĂ ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

Competențe generale:

2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată;
3. Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse;
4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse.

Competențe derivate:

- C1: identificarea interjecțiilor în enunțuri date (corelare cu c.s. 3.4);
- C2: precizarea felului interjecțiilor identificate în enunțurile date (corelare cu c.s.3.4);
- C3: alcătuirea, în scris, a unor propoziții în care să integreze diferite tipuri de interjecții (corelare cu c.s.2.3);
- C4: explicarea ortografiei cuvintelor sau construcțiilor date și a punctuației acestora (corelare cu c.s.3.4 și cu 4.3);
- C5: identificarea rolului interjecției în comunicare (corelare cu c.s. 2.3).

Activități de învățare:

- A1: exerciții de scriere corectă a unor interjecții;
- A2: discuții ce au ca scop deducerea definiției interjecției și clasificarea acestora;
- A3: exerciții de alcătuire de enunțuri în care să integreze diferite tipuri de interjecții;
- A4: activitate de explicare a topicilor și a punctuației interjecțiilor;
- A5: discuții referitoare la rolul interjecției în comunicare.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode și procedee didactice: conversația euristică, explicația, exercițiul, expunerea, descoperirea inductivă, metoda cadranelor.

Forme de organizare a activității: activitate frontală, pe grupe, individuală;

Metode și tehnici de evaluare: observarea sistematică, conversația examinatorie, aprecierea verbală, autoevaluarea.

BIBLIOGRAFIE

1. ILIE, Emanuela, 2008, *Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom.
2. NICOLA, Ioan, 1994, *Pedagogie*, ediția a II-a, București: EDP R.A.
3. PAMFIL, Alina, 2008, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, ediția a V-a, Colecția *Metodica activă*, Pitești: Ed. Paralela 45.
5. PĂUN Emil, POTOLEA Dan (coord.), 2002, *Pedagogie*, Iași: Polirom.
6. MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM, 2002, *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română, învățământ primar și gimnazial*, București: ARAMIS PRINT.

SCENARIUL DIDACTIC

Propune elevilor o ghicitoare gramaticală (anexa 1).

*Anuntă elevii că în această lecție își vor actualiza și îmbogăți cunoștințele despre interjecție.

* Prezintă competențele derivate într-o formă accesibilă elevilor.

* Notează la tablă data și titlul lecției: Interjecția

Solicită elevilor să privească imaginea reprodușă de videoproiector și să scrie sunetul sugerat de aceasta (anexa 2).

Îi ajută pe elevi să formuleze definiția interjecției, să stabilească felul acestuia și să observe ce exprimă (prezentare power- point).

Distribuire elevilor fișe de lucru (anexa 3). Solicită elevilor să rezolve exercițiile și, pe baza lor, să inducă topica și punctuația interjecției.

Propune elevilor să alcătuiască enunțuri în care să integreze diferite tipuri de interjecții.

Pornind de la enunțurile formulate de elevi, li se cere acestora să observe rolul interjecției în comunicare precum și funcțiile sintactice (interjecții predicative). Să alcătuiască enunțuri în care să integreze diferite tipuri de interjecții.

Pornind de la enunțurile formulate de elevi, li se cere acestora să observe rolul interjecției în comunicare precum și funcțiile sintactice

Distribuire elevilor câte o fișă care conține un test formativ și le explică modul de rezolvare a sarcinilor.

Prezintă soluțiile sarcinilor de lucru și punctajul oferit pentru fiecare răspuns.

Solicită elevilor să-și autoevalueze lucrările conform baremului prezentat.

Verifică punctajele obținute de elevi.

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: 09.05.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: ACORDUL PREDICATULUI CU SUBIECTUL (text suport: "D-I Goe" după I. L. Caragiale)

Obiective operaționale:

O1- să identifice predicatele și subiectele dintr-o propoziție;

O2- să formuleze propoziții folosind cuvinte date;

O3- să stabilească corect acordul predicatului cu subiectul;

O4- să manifeste interes pentru completarea corectă a textelor lacunare, respectând cerințele date;

Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

O5- să argumenteze necesitatea unei exprimări corecte, respectând regula înșușită;

O6- să participe activ și cu interes la lecție, cooperând cu membrii grupului.

Strategii didactice:

- *metode și procedee*: explozia stelară, cubul, energizer, jocul didactic, observarea dirijată, explicația, conversația, exercițiul, problematizarea .
- *forme de organizare*: frontal, individual.
- *mijloace de învățământ*: jetoane(cuvinte), planșe , postere (versuri lacunare), fișe de lucru.

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică, frontală.

Bibliografie:

Limba română, manual pentru clasa a VIII-a, editura Humanitas Educational

Mitu Florica: *Metodica predării-învățării integrate a limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Humanitas Educațional, București, 2006;

Ioana Diaconu: *Gramatica veselă*- Editura Aramis 2008.

Scenariul didactic

➤ *Ghicește personajul*

Se vor prezenta elevilor două ghicitori, soluția lor fiind părțile de propoziție învățate: *subiectul* și *predicatul*. Acestea vor fi identificate din planșele suport ce conțin cartonașe cu litere, pe care le vor asambla în cuvintele potrivite. Astfel vor afla o parte din tema noii lecții.

➤ *Dilema lui Goe*

Elevii vor fi îndrumați să ajute personajul Goe să găsească drumul către cupeu, identificând varianta corectă de exprimare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Se discută despre opțiunea aleasă și se observă acordul predicatului cu subiectul.

➤ ***Găsește-ți perechea***

Elevii vor primi cartonașe diferite cu posibile subiecte și predicate. Un elev ce are cartonaș cu posibil subiect va ieși în față și, folosindu-se de întrebare specifică aflării predicatului, își va găsi perechea pentru a întregi propoziția. Cel care are pe cartonaș un posibil predicat își va afla perechea adresând colegilor întrebarea specifică aflării subiectului propoziției.

➤ ***Energizer: Știm comunica și altfel***

Se vor citi elevilor câteva propoziții, cu exprimare corectă sau nu. Aceștia își vor exprima acordul sau dezacordul cu cele auzite, prin comunicare nonverbală, mimica.

➤ ***Poeziile buclucașe***

Fiecare elev va primi postere ce conțin câteva versuri dintr-o poezie. Sarcina lor va fi să completeze versurile cu subiectele/ predicatele lipsă, respectând indicațiile propuse.

➤ ***D/I Goe - fragment***

Elevii vor primi câte o fișă cu un fragment din "D-I Goe". Sarcina lor va fi de a corecta greșelile de exprimare întâlnite. Dacă timpul permite, se va transcrie corect, pe caiete.

Semnătura,

Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: Textul narativ literar în proză, moduri personale

COMPETENȚE GENERALE:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral;
2. receptarea textului scris de diverse tipuri;
3. redactarea textului scris de diverse tipuri;
4. utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii române în procesul comunicării orale și scrise;
5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional.

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse;
- 2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite;
- 3.1. Redactarea unui rezumat, a unui text scurt pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate;
- 3.2. Redactarea individual, și/ sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor tabele;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- a) Metode și procedee: conversația, exercițiul, analiza literară și gramaticală;
- b) Forme de organizare: frontal, individual;
- c) Resurse:
 - materiale: fișa de evaluare;
 - temporale: 50'
 - umane: colectivul clasei a VI-a

Evaluare: proba scrisă.

BIBLIOGRAFIE:

1. Alina Pamfil, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Pitești, Editura Paralela 45, 2006;
2. Olga Popescu, *Teste de evaluare pentru clasele IV-VIII*, Editura Corint, București, 2003;
3. Programa școlară pentru Limba și Literatura română, clasa a VI-a, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/ 28. 02. 2017.

SCENARIUL DIDACTIC

Se reamintește elevilor faptul că vor fi evaluate cunoștințele referitoare textul narativ literar și moduri predicative și li se explică obiectivele propuse.

- supraveghează elevii pe parcursul rezolvării fișelor

Pornind de la textul de mai jos formulează răspunsuri adecvate cerințelor date:

„ Am pornit noaptea, tiptil, pe marginea grădinii văduvei, pe o potecă pierdută, aplecându-ne ca să nu ne lovim cu capul de crengi. Tocmai când treceam prin fața bucătăriei, m-am împiedicat de o rădăcină și am căzut cu zgomot. Ne-am ghemuit la pământ, ținându-ne răsuflarea. Jim, negrul cel mai mare al domnișoarei Watson, ședea în pragul bucătăriei.

S-a ridicat și întinzându-și gâtul, a ascultat cam un minut; apoi a strigat:

- Cine-i acolo?

A mai tras puțin cu urechea, apoi a pornit tiptil și s-a oprit chiar alături de noi. Mai c-am fi putut să-l atingem cu mâna. Am stat așa nu știu câte minute, fără să zicem nici păs, și pe deasupra mai eram și lipiți unul de altul.

Mă apucase o mâncărime undeva pe la gleznă, dar nu îndrăzneam să mă scarpin. Pe urmă a început să mă mănânce urechea, apoi spinarea, apoi tocmai între umeri. Simțeam că mor dacă nu mă scarpin. De atunci am băgat de seamă de multe ori că, dacă te afli într-o societate simandicoasă sau la vreo înmormântare.....taman atunci te apucă mâncărimea într-o mie de locuri deodată.

După un timp, Jim spuse:

- Hei, cine-i acolo? Unde ești? Aha, știe Jim ce-i de făcut, șade aici până aude iar zgomotu'.

Și se așeză pe pământ alături de noi. Își rezemă spinarea de un trunchi de copac și-și întinse picioarele, mai - mai să m-atingă. Începu să mă mănânce nasul așa de tare, că-mi dăduseră lacrimile. Dar nici gând să mă scarpin. Nu mai știam ce să fac ca să stau locului. Acum mă mânca în vreo unsprezece locuri deodată. Simțeam că nu mai pot să rabd nicio clipă. Tocmai atunci Jim începu să răsuflă greu, apoi să sforăie. Parcă mi s-a luat o piatră de pe inimă!"

Mark Twain, *Aventurile lui Tom Sawyer și Huckleberry Finn*



UNIUNEA EUROPEANĂ



1. Citește cu atenție afirmațiile de mai jos.

Dacă apreciezi că afirmația este adevărată, încercuiește litera A. Dacă tu crezi că este falsă, încercuiește litera F: (0,25p * 4)

- a) A/ F Autorul textului este Emil Gârleanu.
- b) A/ F Opera citată este structurată pe momentele subiectului.
- c) A/ F Într-un text narativ nu poate exista descriere.
- d) A/ F Acțiunea textului narativ se desfășoară într-o ordine logică.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

(0,10p * 5)

- În acest fragment, replicile aparțin lui :
 - a) Tom b) Jim c) Huck
- Un reper spațial în text este:
 - a) marginea pădurii b) o colibă c) marginea grădinei văduvei
- Un reper temporal din text este:
 - a) În zorii; b) Într-o zi de luni; c) noaptea
- Cel mai tensionat moment este când:
 - a) Unul dintre băieți se împiedică, b) pe unul din băieți îl mănâncă pielea; c) Jim se așază în apropierea băieților
- Situația inițială într-un text narativ prezintă:



UNIUNEA EUROPEANĂ



- a) Spațiul și timpul acțiunii; b) personajele; c) ambele



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

3. a) Observă persoana la care sunt folosite verbele în interiorul pasajelor narative și formulează o concluzie pentru tipul de narator întâlnit în text. (0, 14x 7)

Verbe din pasaje narative, precum:

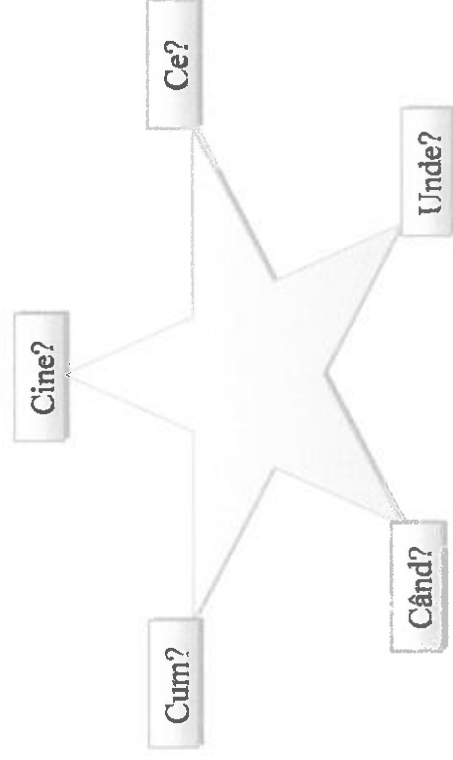
și..... se află la persoana..... Așadar, povestirea este una, iar tipul de narator este.....

- b) Completează spațiile punctate cu răspunsul corect: (0, 14x 7)

Verbul este partea de vorbire, care exprimă..... sau..... . Verbul își schimbă forma în funcție de:

4. Notează câte un sinonim potrivit pentru cuvintele subliniate în text: potecă, crengi, răsuflarea, tiptil , să răbd (0,10p * 5)

5. Notează câte un răspuns pentru fiecare întrebare de pe marginile steluței de mai jos, valorificând informațiile din text. (0, 2x 5)



- Cine participă la acțiunea din text?
- Unde se așază personajul din text?
- Când are loc plimbarea personajului?
- Ce hotărâre ia personajul?
- Cum se soluționează problema existentă?

6. Extrage din ultimul paragraf al textului, cinci verbe diferite, conjugate la timpuri diferite, cu ajutorul cărora sunt povestite întâmplările și precizează modul, timpul, persoana și numărul la care sunt folosite. (3p)

Verb (0,10p)	Mod (0,20p)	Timp (0,20p)	Persoană (0,05p)	Număr (0,05)

Semnătura





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.05.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Fă bine!*

Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral.
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri.
3. Redactarea textului scris de diverse tipuri.
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.

 **Asociația Excelsior**
pentru Excelență în Educație



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional.

Competențe specifice

- 1.2 Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere, oferind detalii semnificative și exemple relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.
- 1.3 Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situațiile de comunicare față-în față sau mediată.
- 1.4 Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite.
- 2.2 Compararea diferitelor puncte de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse.
- 5.2 Analiza unor elemente comune identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare.

Resurse educaționale

- capacitățile receptive normale ale elevilor de clasă a VI-a ;
- timp: 45 de minute.

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, argumentarea, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, observația, lectura expresivă, eseul de cinci minute.

Mijloace de învățământ: caietele elevilor, tablă, cretă, laptop, videoproiector, manualul digital, manualele elevilor.

Forme de organizare: activitate frontală, individuală și în perechi, în echipe.

Forme de evaluare: orală (întărirea răspunsurilor, autoevaluare), evaluare prin notare.

Bibliografie

1. Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu: structuri didactice deschise*, Pitești, Editura Paralela 45, 2009.
2. Mihaela Daniela Cîrstea, Viorica Avram, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, *Manual de limba și literatura română*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018
3. *Programa școlară pentru disciplina limba și literatura română*, clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017;
4. *Dicționarul explicativ al limbii române*, Academia Română, Institutul Lingvistic „Iorgu Iordan”, 1998, Editura Univers Enciclopedic.

Importanța proverbelor - Exerciții de exprimare a unei opinii argumentate.

Citește cu atenție textele: *Enciclopedia înțelepciunii. 107 învățăminte din proverbele lumi* – Avram Arina și *Dă mai departe* – Catherine Ryan Hyde

Care este tema textelor lecturate?

Extrageți ideile principale ale textului!

Compară cele două texte și bifează răspunsurile corecte în tabel (manual, pagina 55)

Urmărește secvența din filmul *Pay It Forward*, care corespunde scenei din carte reproduse în manual (cuprinsă între minutele 30–36) și răspunde la următoarele

întrebări:



UNIUNEA EUROPEANĂ



a) Care sunt diferențele dintre textul cărții și scenariul filmului?

b) Desenează emoticonul potrivit pentru sentimentele pe care ți le-a provocat vizionarea secvenței de film.

Motivează-ți alegerea!



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: 18.05.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Scrisoarea a III-a* – Mihai Eminescu

LISTA DE PREZENȚĂ ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral.
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri.
3. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional.

Competențe specifice

1.2 Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere, oferind detalii semnificative și exemple relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.

1.3 Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situațiile de comunicare față-în față sau mediată.

1.4 Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite.

2.2 Rezumarea unor texte cu grade diverse de dificultate.

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, argumentarea, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, demonstrația, observația, lectura expresivă.

Mijloace de învățământ: caietele elevilor, tablă, cretă, laptop, videoproiector, manualele elevilor, fișe de lucru.

Forme de organizare: activitate frontală, individuală și în perechi, în echipe.

Forme de evaluare: orală (întărirea răspunsurilor, autoevaluare), evaluare prin notare.

Bibliografie

1. Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu: structuri didactice deschise*, Pitești, Editura Paralela 45, 2009.

2. Mihaela Daniela Cîrstea, Viorica Avram, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Manual de limba și literatura română, Editura Didactică și

Pedagogică, București, 2018

3. *Programa școlară pentru disciplina limba și literatura română, clasele a V-a – a VIII-a*, București, 2017;

4. Eminescu, Mihai, *Opere*, vol. III, Editura Polirom, 2002, București.

5. *Dictionarul explicativ al limbii române*, Academia Română, Institutul Lingvistic „Iorgu Iordan”, 1998, Editura Univers Enciclopedic.

SCENARIUL DIDACTIC

Vă voi prezenta câteva date istorice și biografice pentru a înțelege mai bine contextul istoric în care se petrec evenimentele prezentate în poezie.

Prezentare PPT

Identifică trăsăturile personajului care reies din imagine.

Citește!

Care este tema textului?

Extrageți ideile principale ale textului lecturat!

Identificați trăsături ale personajelor care reies din textul dat.

Prezentați rezolvările exercițiilor de pe fișa de lucru!

Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Folosind noile tehnologii, alcătuiește împreună cu echipa ta o prezentare PPT despre opera literară *Scrisoarea a III-a* scrisă de Mihai Eminescu sau mănăstirea Cozia, ctitoria lui Mircea cel Bătrân.

Semnătura

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.I. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 3.05.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Tema pentru acasa – cosmar sau ajutor?”

ORA: 14 - 16

Competență generală:

Educația pentru timp liber

Obiective:

O1. Să fie capabili să împartă timpul petrecut acasă eficient;

O2. Să constientizeze importanța realizării temeinice a temei acasă

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, dialogul.

Mijloace și materiale de lucru: site-uri diverse.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.05.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Atenție la drum! Nu utilizați telefoanele mobile când traversați strada!”

ORA: 14 - 16

Competență generală:

1. Înțelegerea și asimilarea cunoștințelor legate de regulile de circulație aplicate pietonilor

Obiective:

O1. Să poată numi regulile de circulație care trebuie respectate la trecerea străzii;

O2. Să realizeze o interpretare a comportamentului pe strada.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, exercițiul, dialogul.

Mijloace și materiale de lucru: diferite site-uri.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.05.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Voluntariatul – activitatea care diversifica rutina elevilor. In ce proiecte te poti implica la tine in oras”

ORA: 14 - 16

Competență generală:

1.Educatia pentru timp liber;

Obiective:

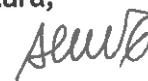
- O1. Să inteleaga importanta voluntariatului;
- O2. Să exemplifice activitatile de voluntariat la care au participat;
- O3. Sa enumere posibile activitati voluntare desfasurate in orasul nostru.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, jocul de rol.

Mijloace și materiale de lucru: fișe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 2 mai 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Ziua Internațională a Pompierilor. Focul

ORA: 12-13

Competență generală: Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Discuții despre pompieri și despre importanța focului;
- prezentarea unor colaje care ilustrează tema;
- realizarea unor colaje individuale;

BIBLIOGRAFIE: Albume de artă

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 3 mai 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Pictură-Copacul înflorit*

ORA: 12-13

Competență generală: Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare artistico-plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, bețișoare, suport metalic, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Discuții despre diferite obiecte necesare ;
- prezentarea unor lucrări care ilustrează tema;

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 4 mai 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Ce fac oamenii în anotimpul primăvara în natură?*

ORA: 12-13

Competență generală: promovarea cunoștințelor fundamentale privind diverse aspecte ale mediului și formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil față de mediul de viață în care există.

Obiective: cunoașterea mediului și a metodelor de protejare a acestuia ;realizarea unor acțiuni individuale de protejare a mediului înconjurător și participarea la acțiuni colective.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:-prezentarea unor filmulețe Power Point despre dezastrele provocate de poluare;

-discuții legate de acțiuni realizate de ei pentru protejarea mediului

-realizarea unor desene

BIBLIOGRAFIE: www.didactic.ro

Educație ecologică în școli

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 8 mai 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Cerc de lectură-legenda florii*

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor tărâmură magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințelor generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 9 mai 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Ziua Europei

ORA: 12-13

Competență generală: Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar

Obiective- Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate

- Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal
- Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață
- Identificarea unor sarcini de lucru simple în contexte variate

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Descoperirea simbolurilor țării noastre și descrierea acestora. Audierea imnului Europei. Realizarea steagului.

BIBLIOGRAFIE: didactic.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10 mai 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Rândunica-colaș*

ORA: 12-13

Competență generală: Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Discuții despre natura ;
- prezentarea unor picturi care ilustrează tema;
- realizarea unor desene individuale;

BIBLIOGRAFIE: Albume de artă

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11 mai 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Concurs de recitări*

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor tărâmură magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 15 mai 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Ziua Internațională a Familiei

ORA: 12-13

Competență generală: Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Discuții despre familiei și despre importanța membrilor în familie;

- prezentarea unor colaje care ilustrează tema;

-realizarea unor colaje individuale;

BIBLIOGRAFIE: Albume de artă

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16 mai 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Prietenul meu cel mai bun-portret

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor tărâmură magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințelor generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17 mai 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Ce fac oamenii în anotimpul primăvara în natură?*

ORA: 12-13

Competență generală: promovarea cunoștințelor fundamentale privind diverse aspecte ale mediului și formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil față de mediul de viață în care există.

Obiective: cunoașterea mediului și a metodelor de protejare a acestuia; realizarea unor acțiuni individuale de protejare a mediului înconjurător și participarea la acțiuni colective.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: prezentarea unor filmulețe Power Point despre natură;

-discuții legate de acțiuni realizate de ei pentru protejarea mediului

-realizarea unor desene

BIBLIOGRAFIE: www.didactic.ro

Educație ecologică în școli

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 18 mai 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Ziua Internațională a Muzeelor. Tur Virtual

ORA: 12-13

Competență generală: dezvoltarea, însușirea și aprofundarea unor elemente ale educației la nivelul învățământului primar, gimnazial;

Obiective: explicarea produselor, serviciilor și conceptelor istorice și dezvoltarea competențelor necesare pentru aprofundarea cunoștințelor în domeniul istoric;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -Prezentarea unui film-Tur virtual muzeul Antipa.

-Discuții;

BIBLIOGRAFIE: <https://www.youtube.com/watch?v=TIMSCqj8m6Y>

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 8 mai 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. Pregătirea suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil; 2. Activități recreative la propunerea copiilor

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să efectueze corect sarcini de învățare la care întâmpinau anterior dificultăți;
- să dovedească mai multă încredere în capacitățile proprii;
- să propună activități recreative pentru colegii de grupă;
- să respecte regulile jocului, de la început, până la sfârșit.

Metode și procedee: conversația, observația, exercițiul, analiza produselor activității.

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Se va discuta despre temele pe care le-au primit la fiecare clasă. Se va verifica dacă elevii au înțeles ce au de făcut. Vor fi lămurite aspectele care pun dificultăți. Vom rezolva la tablă ceea ce pune



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

probleme mai multora, după care își vor rezolva exerciții și sarcini pentru care au nevoie de ajutor, la propunerea lor. Vor fi urmăriți și asistați, „din umbră”

2. . Copiii de la clasa pregătitoare vor primi o fișă de lucru recapitulativă și una recreativă, de exersare a mușchilor fini ai mâinii.

3. Toată grupa va juca, pe rând, jocuri propuse de ei, de preferință în aer liber, dacă vremea permite.

BIBLIOGRAFIE:

www.didactic.ro

Semnătură,

Murci



PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 10 mai 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. Rezolvarea temelor pentru acasă; 2. Jocuri în aer liber

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent sarcini școlare ;
- să pună întrebări orientate logic;
- să colaboreze cu ceilalți copii, în jocurile propuse;
- să își asume cu responsabilitate roluri în cadrul grupului.

Metode și procedee: conversația, observația, exercițiul, analiza produselor activității.

Mijloace și materiale de lucru: culegeri, corzi

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Copiii vor spune ce nu au înțeles în sarcinile școlare (temele) pentru acasă.

2. Se va discuta despre căile de rezolvare pentru acele situații. Vor rezolva asistat 1-2 exemple, după care vor rezolva singuri cel puțin o situație similară. Vor rezolva independent temele pentru acasă.

La final, va fi o autoverificare și o verificare din partea învățătorului.

3. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva o fișă de lectură pentru disciplina matematică și explorarea mediului, la care vor utiliza și abilități de citire. Când termină se vor juca jocuri propuse de ei.

În a doua parte a activității vor juca în aer liber jocuri propuse de unul dintre elevii mai mari (Alexandra), activitate solicitată de aceasta încă din luna aprilie.

BIBLIOGRAFIE:

- Cristina Martin, Natasa Galche, „Lecturi de vacanță. Clasa pregătitoare”, editura Elicart, 2020
- „855 de jocuri și de activități – ghidul animatorului”, realizat în cadrul proiectului „Centrul Național de Resurse pentru Tineri”, implementat de către Asociația European Youth Exchange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanței UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.

Semnătură,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCATONAL

DATA: 15 mai 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. Pregătirea suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil; 2. Activități recreative la propunerea copiilor

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent sarcini școlare ;
- să pună întrebări orientate logic;
- să aplice reguli de comportare corectă în timpul jocurilor de grup.

Metode și procedee: convorbirea, exercițiul, analiza produselor activității.

Mijloace și materiale de lucru: o marionetă, fișă de lucru

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Copiii vor expune situații de învățare pentru care rutinele de învățare sunt insuficient exersate, nu sunt siguri pe ei sau chiar nu înțeleg cum să rezolve sarcina de învățare.
2. Va urma o sesiune de lectură independentă, de cel puțin 15 minute, după care vor discuta în perechi despre cele citite.
3. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva o fișă de activitate care integrează mai multe abilități și cunoștințe: de citire, de scriere, colorare, conversație despre mediul înconjurător.
4. Tot grupul va juca jocuri propuse de aceștia: jocuri de echipă pe care le aduc de acasă (Fabian aduce mereu jocuri noi pentru ceilalți), dar și din dotarea bibliotecii școlii.

BIBLIOGRAFIE:

- „855 de jocuri și de activități – ghidul animatorului”, realizat în cadrul proiectului „Centrul Național de Resurse pentru Tineri”, implementat de către Asociația European Youth Echange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanței UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.

Semnătură,



PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCATONAL

DATA: 17 mai 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. Rezolvarea temelor pentru acasă; 2. Jocuri în aer liber

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de integrare socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent sarcini școlare ;
- să pună întrebări orientate logic;
- să învețe reguli de joc;
- să fie consecvent în aplicarea regulilor de joc

Metode și procedee: conversația, observația, exercițiul, analiza produselor activității.

Mijloace și materiale de lucru: film de educație rutieră, fișe de lucru, culegeri de exerciții

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Se va discuta despre temele pe care le-au primit la fiecare clasă. Se va verifica dacă elevii au înțeles ce au de făcut. Vor fi lămurite aspectele care pun dificultăți. Vom rezolva la tablă ceea ce pune probleme mai multora, după care își vor efectua temele singuri, sub supraveghere. La final, va fi o autoverificare și o verificare din partea învățătorului.

Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva o fișă cu probleme de matematică ilustrate, care implică și exersarea cititului, dar și colorare după cod. Când termină, se vor juca jocuri propuse de ei.

2. Partea a doua a activității va fi dedicată învățării a două jocuri, care se pot juca atât în aer liber, cât și în sala de clasă.

Jocul „Șervețelul”

Grupul se adună în cerc strâns, astfel încât elevul care se află în centrul grupului, „Ghicitorul”, să nu vadă mișcările de trecere a șervețelului din mână în mână, pe la spatele celor din cerc.

Elevii trec unul sau două șervețele din mână în mână. Dacă ghicitorul află persoana care are șervețelul la un moment dat, face schimb de locuri cu acela și jocul continuă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Jocul „Telefonul fără fir”

Copii se așază în linie sau în cerc. Apoi primul jucător se gândește la un cuvânt apoi îi va șopti la ureche, jucătorului alăturat, cuvântul respectiv. Acesta, la rândul lui, îi va șopti următorului jucător cuvântul pe care l-a auzit. Ultimul jucător va trebuie să spună cu voce tare cuvântul care a ajuns la el și l-a auzit. Acest joc nu are câștigători, se joacă doar de amuzament pentru că în majoritatea cazurilor se pleacă de la un cuvânt și se ajunge la un cu totul alt cuvânt.

BIBLIOGRAFIE:

- „855 de jocuri și de activități – ghidul animatorului”, realizat în cadrul proiectului „Centrul Național de Resurse pentru Tineri”, implementat de către Asociația European Youth Exchange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanței UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.

Semnătura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Cuvinte care te descriu

ORA: 12⁰⁰-13⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.

OBIECTIVE:

- să recunoască textul descriptiv de tip tablou de textul descriptiv de tip portret

- să redacteze o compunere cu titlul „Autoportretul”

- să enumere trăsăturile unei descrieri artistice/științifice

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- C. L. Oprea- *Strategii didactice interactive*
- C. Crăciun – *Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu*

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Moment organizatoric

-Profesorul anunță obiectivele (să recunoască textul descriptiv de tip tablou de textul descriptiv de tip portret, să redacteze o compunere cu titlul „Autoportretul”, să enumere trăsăturile unei descrieri artistice/științifice) și tema lecției și scrie titlul lecției pe tablă: Descrierea unei persoane. Autoportretul.

Indicații pentru realizarea autoportretului

Fizionomie

• forma feței • culoarea tenului • culoarea ochilor • forma sprâncenelor • desenul buzelor • pomeții • fruntea • nasul • bărbia • alunițe sau alte semne particulare etc.

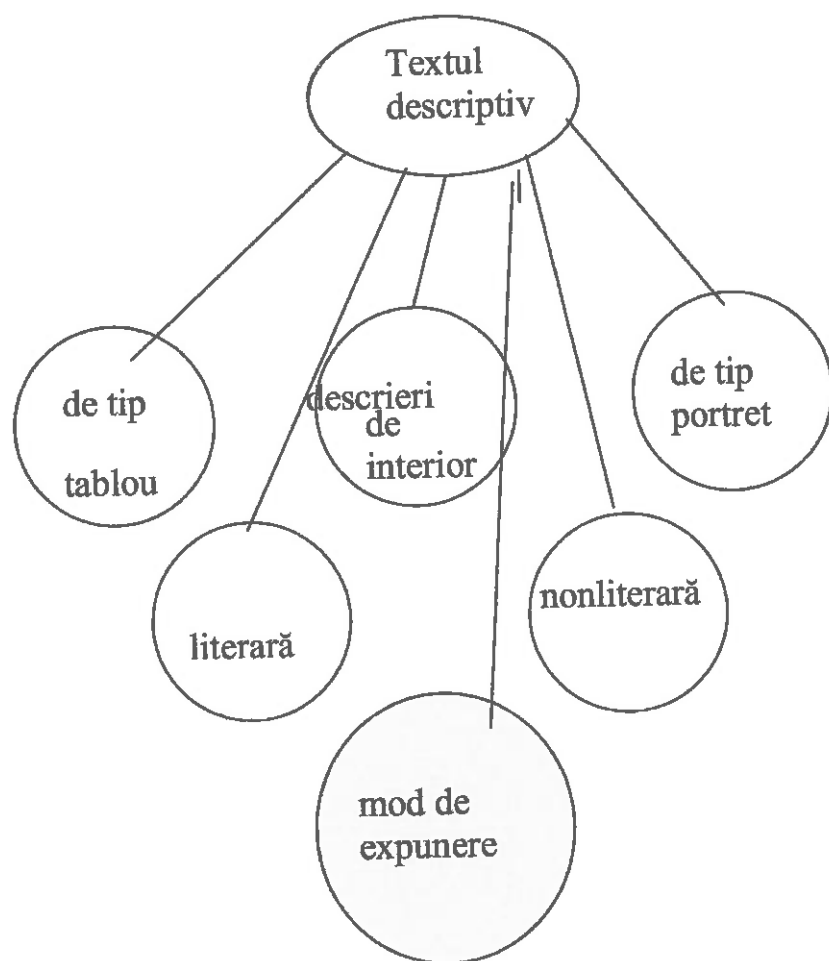
Trăsături morale

• bunătate sau răutate • generozitate sau egoism • colegialitate sau individualism • curiozitate sau nepăsare

Pasiuni sau hobbyuri

După ce ai selectat trei trăsături fizice, două trăsături morale și un hobby, te poți gândi la exemple pentru fiecare dintre ele.





Portretul în artele vizuale

Un portret prezintă cel mai adesea o persoană care se uită direct către pictor sau fotograf, astfel încât să se poată stabili un contact între privitor și persoana din imagine. Un celebru portret este *Mona Lisa*, realizat de Leonardo da Vinci, artist al Renașterii. Zâmbetul misterios al femeii portretizate a fost interpretat în diverse moduri de criticii de artă sau de simplii privitori.



Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Ora de fitness

ORA: 13⁰⁰-14⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Dezvoltarea fizică armonioasă folosind complexul de exerciții fizice libere

OBIECTIVE:

- să execute corect exerciții din complexul de dezvoltare fizică.

- să-și dezvolte calitatea motrică îndemânarea cu indici crescuți în manevrarea de obiecte,

orientarea spațio temporală, al aprecierii distanțelor și dezvoltarea încrederii în forțele proprii

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- moment organizatoric
- prezența și reamintirea regulilor de siguranță.
- verificarea echipamentului și a stării de sănătate
- exerciții pt. captarea atenției
- intoarceri: la dr., la stg., la stg. împrejur.

- Pregătirea organismului pentru efort:

Variante de mers și alergare

- mers
- alergare ușoară
- T 1-4 mers pe vârfuri cu brațele sus
- T 5-8 mers pe călcâie cu mâinile la spate
- alergare cu joc de gleznă
- T 1-4 mers cu ridicarea alternativă a gen. la piept
- T 5-8 mers cu ridicarea alternativă a genunchilor la piept și bătaie de palme sub coapsă
- alergare cu genunchi sus
- pași lateral alternativ stânga, dreapta cu rotarea înapoi a umărului din partea în care se face pasul
- alergare cu pendularea gambei înapoi
- 2 pași lateral alternativ stânga dreapta cu rotarea înapoi a umărului din partea în care se face pasul
- alergare cu picioarele întinse înainte
- mers
- alergare cu picioarele întinse înapoi
- mers scuturând brațele și picioarele

- Complex de exerciții pentru dezvoltarea fizică:

Complex de exerciții libere

Ex.1

P.I. St. dep.cu mâinile pe șold:

T1-2 Aplecarea capului și arcu.

T3-4 Extensia capului și arcu.

T5-6 Aplec. cap. spre dr. și arcu.

T7-8 Aplec. cap. spre stg. și arcu.

Ex 2

P.I. St. dep. cu M. pe șold

T1-2 Aplec.C.înai și arcu

T3-4 Extensia C înap și arcu

T5-6 Răsuc. C lat. Dr. și arcuire

T 7-8 Răsuc C. lat Stg și arcuire

Ex.3

P.I. St. dep cu M pe șold

T1-4 Rotirea C lateral stânga

T 5-8 Rotirea C lateral dreapta

Ex 4

P.I. Stând dep

T1 – Îndoirea Br, cu M pe umăr

T2 – Întinderea Br sus

T3- Cobor Br cu M pe umăr

T4- revenire la P.I.

T5 – Îndoirea Br. Cu M la piept

T 6 – Întinderea Br inai

T7- Ducerea Br întinse lateral

T8 – Cobor Br

Dezvoltarea calităților motrice, viteza sau îndemânarea:

Dezv. calității motrice îndemânarea

Aruncarea și prinderea de obiecte (pernă)

- aruncarea pernei cu două mâini și prinderea ei cu două mâini
- aruncarea pernei cu mâna dreaptă și prinderea ei cu 2 mâini
- aruncarea pernei cu mâna stângă și prinderea ei cu două mâini
- aruncarea pernei cu mâna dreaptă și prinderea ei tot cu mâna dreaptă
- aruncarea pernei cu mâna stângă și prinderea ei tot cu mâna stângă
- aruncarea pernei cu mâna dreaptă și prinderea ei cu stânga și înapoi
- aruncarea pernei cu două mâini, întoarcerea corpului 180° și prinderea ei cu două mâini
- aruncarea pernei din mâna dreaptă și prinderea ei în mâna stângă și apoi trecerea ei înapoi în mâna dreaptă
- conducerea pernei cu mâna dreaptă pe sub piciorul drept ridicat și îndoit și prinderea ei cu mâna stângă
- conducerea pernei cu mâna stângă pe sub piciorul stâng ridicat și îndoit și prinderea ei cu mâna dreaptă
- conducerea pernei alternativ cu mâna dreaptă sau stângă pe sub piciorul drept sau stâng ridicat îndoit și prinderea ei cu mâna opusă

Revenirea organismului la parametrii normali:

- mers cu relaxarea membrelor inf. și sup.
- exerciții de resp.
- ex. de stretching

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Ziua Internațională a Familiei

ORA: 13⁰⁰-15⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat.

OBJECTIVE:

- să cunoască aspectele specifice ale vieții de familie
- să aprecieze importanța solidarității familiei și a siguranței pe care ea o oferă
- să identifice valorile familiei fericite
- să-și asume responsabilități în viața de familie

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- „Ora de dirigentie în gimnaziu “- Traian Cosovei , Ed. Plumb, 1994
- „Ghid pentru activitatea educativă “- Ministerul Învatământului ,1995
- „Ora educativă “ Modele de proiecte didactice , D. Salagean
- Psihopedagogia excelenței –Marinela Dumitrescu Ed. Arves

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-moment organizatoric

Captarea atenției o fac începând cu câteva întrebări:

1.Cum ne simțim astăzi?

2. Spuneți trei persoane de care aveți mare nevoie în viață.(oral; în urma răspunsurilor elevii sunt conduși la noțiunea de ”familie”)

3. Elevii vor fi grupați câte 4 și vor primi ca sarcină să scrie un acrostih pentru cuvântul familie.

Ce înțelegeți voi prin familie?

Exprimă-ți opinia!

Profesorul prezintă pe videoproiector textul ”Lecție de viață” și vor răspunde în cadrul grupelor la următoarele întrebări:

Ce părere aveți despre discuția fetelor?

Vi se par situații obișnuite din viața de familie?

Pe care dintre cele 4 situații din text le considerați dificile? Argumentați.

Cum influențează situațiile din viața de familie starea emoțională a fiecărei fete?

Ce înțelegeți prin viața de familie?

Ce credeți că înseamnă ”sănătatea vieții de familie?”

În care dintre cazurile de mai sus credeți că există o viață de familie sănătoasă?

Profesorul prezintă un slide cu informații despre sănătatea familiei, tipuri de familie (nucleare, extinse, monoparentale).

Profesorul întreabă elevii care sunt valorile unei familii pentru a fi fericită și le propune completarea unei organigrame cu valorile unei familii fericite.

Se detaliază fiecare valoare din organigramă.

Profesorul invită elevii la jocul ”Schimb de copii” explicând regulile jocului și sarcinile pe care trebuie să le îndeplinească elevii.

Profesorul roagă elevii să reflecteze la următoarele întrebări?

Ce asemănări și deosebiri ai remarcat între familia ta și cea a colegului tău?

Cât de greu/ușor ți-ar fi să petreci o săptămână în familia colegului tău? De ce?

Ce ai prelua din modul de viață și interacțiune a familiei colegului tău?

Se concluzionează că principalul lucru în viață este familia

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023/12.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Lectura unei cărți

ORA: 12⁰⁰-14⁰⁰/14⁰⁰-15⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Lectura, audierea și interpretarea textelor literare și nonliterare, în limita standardelor de conținut

OBIECTIVE:

- să formuleze răspunsuri laconice la întrebări
- să lanseze idei sistematizându-le după valoare lor
- să comenteze fragmente de lecturi/cărți citite.
- să utilizeze o comunicare orală/scrisă, expresivă, corectă

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-moment organizatoric

Captarea atenției o fac prin citirea unor proverbe:

-Cărțile sunt felul oamenilor de a avea aripi ca îngerii

- O carte aleasă e un bun prieten [proverb arab]

-O carte e ca o grădină pe care o duci în buzunar.

-O carte face cât un lingou de aur.[proverb chinez]

-O carte este un dar , pe care îl poți deschide iar și iar.

-A spune ca de pe carte.

-A fi om cu carte.

-O carte închisă e ca un bloc de piatră.

-Știe carte pînă la genuchiul broaștei.

-Cărțile sunt prieteni reci, dar siguri.

-Cartea e ca o comoară neprețuită

- Dacă aș fi o *carte*, aș prefera să fiu....., deoarece....
- Dacă ar trebui să aleg dintre *lectura unei cărți* sau *vizionarea unui film*, aș alege, deoarece....
- Dacă aș fi un *personaj de basm*, aș fi....., deoarece....
- Dacă aș fi un bibliotecar, aș propune spre lectură următoarele cărți....., deoarece
- „ *Să deschizi o carte frumoasă și să te cufunzi în ea... ce sărbătoare!*” (Victor Hugo
- „*O lectură plăcută este tot așa de folositoare sănătății noastre ca și exercițiile fizice.*” (Kant)
- „*Cartea - făclia Lumii*”. (Mihai Cucereavii)
- „*Cartea face pe om, om!*” (Vasile Alecsandri)

JOCURI

- Cunoasterea unor carti si autori celebrii.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.I. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Concurs de ghicitori pe tema "Meserii"

ORA: 9⁰⁰-10⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Îmbogățirea vocabularului activ și pasiv pe baza audierii unor texte (ghicitori), cu reținerea ideilor și demonstrarea înțelegerii acestora

OBIECTIVE:

- să recunoască meseriile și uneltele specifice;
- să răspundă corect la ghicitori tematice;
- să păstreze liniștea și disciplina în timpul concursului;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- moment organizatoric
- Voi forma două grupe de copii, prin numărare 1,2.
- Astăzi vom desfășura un concurs de ghicitori pe tema "Meserii".
- Voi adresa pe rând câte o ghicitoare celor două grupe.
- Câștigă echipa care are cele mai multe raspunsuri corecte.

1. Când nu este semafor
Strada poți trece ușor
El mașinile oprește
Pentru ca tu să poți trece.

(agentul de circulație)

2. Stă cu spatele la rege
Dar regele nu se supără.

(birjarul)

3. Cu arome îmbietoare
Pâinea rumenă apare.
Din cuptorul dogorit
El o scoate mulțumit.

(brutarul)

4. Ciorbe, supe, sărmăluțe,
Sosuri calde, chifteluțe
Pregătește iscusit
Că e meșter la gătit.

(bucătarul)

5. Folosește ac și ață,
Folosește foarfece,
Face totul cu măsură,
Despre cine este vorba?

(croitorul)

6. Dimineața îți zâmbește
Când la grădiniță vii
Pentru școală pregătește
Grupe-ntreagă de copii.

(educatoarea)

7. Tunde cu îndemânare
Și îți face și cărare
O frizură să-ți stea bine
Nu-l întrece orișicine.

(frizerul)

8. Țevi, conducte instalează,
În perete le fixează,
Iar în urmă el ne lasă
Apa și căldura-n casă.

(instalatorul)

10. Ea ne e a doua mamă
Și ne învață doar la școală.
Zi de zi noi o vedem
Învățăm, citim, socotim.

(învățătoarea)

11. Cine își câștiga banul
Mănuind atent volanul?

(soferul)

12. Cu arome îmbietoare
Pâinea rumenă apare
Din cuptorul dogorit
Cine-o scoate mulțumit?

(brutarul)

13. Alb halat îmbracă tata
La spital când vine
Spune-i ce te doare,
El te face bine.

(Medicul)

14. Cu ciocan i rindea
Face mobile așa
Ca să-ți placă mie, ție
Să ghicească cine știe.

(tâmplarul)

15. Cine își câștigă banul
Mănuind încet volanul?

(șoferul)

16. Nu știu cum de reușește
Cum e vremea ne vestește

(meteorolog)

17. Când îi ceri să te ajute
Îți oferă sfaturi multe
Și vorbește pentru tine
Legile le știe bine

(avocat)

18. Cine zboară făr' să zboare
Si ne poartă peste mare,
Peste munți, peste oceane
Ați ghicit? Cine e oare?

(pilot)

19. Fără pânză, acuarele
E maestru la vopsele
Toată ziua el vopsește
Pereții îi împodobeste

(zugrav)

20. Dintr-o tolă uriașă
Scrișorele el ne lasă,
Ne anunță ca a sosit
Pachetelul mult dorit

(poștașul)

21. Animalele iubește,
De-s bolnave le-ngrijește.
E un medic special,
Îi spunem.....

(Veterinar)

22. Pune pușca pe spinare
Și pornește pe cărare,
Prin păduri el hoinărește,
Animale urmărește.

(Vânător)

23. Nu e tren, dar e pe șine,
Nu-i șofer, dar știe bine
Să te ducă la plimbare
Cât este ziua de mare.

(vatman)

24. Când te duci la magazin
Se uită în coșul plin,
Își spune cât să plătești
Și ce rest ai să primești.

(vânzătoare)

25. Strugurele mult ne place
Tata vin de soi îl face,
El muncește cu mult spor
Fiindcă e.....

(viticultor)

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 05.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Învăț pentru a-i învăța și pe alții

ORA: 13⁰⁰-14⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Evidențierea importanței învățării pentru propria persoană

OBIECTIVE:

- să prezinte activitățile care ajută la o învățare eficientă

- să descrie locul unde își pregătesc elevii lecțiile

- să transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple

- să participarea cu interes la dialoguri simple, în diverse contexte de comunicare

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- ❖ Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală (clasa pregătitoare, aprobată prin ordinul ministrului, Nr. 3418/19.03.2013;
- ❖ Curs formare - Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV, program de formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învățământul primar

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Moment organizatoric

- Vom descoperi cum putem învăța eficient, care va fi ordinea corectă a activităților noastre zilnice și cum să ne corectăm dacă facem un lucru greșit/incorect.

Cum și când este indicat să ne pregătim temele?

- la masa de lucru (birou), după odihnă;
- trebuie evitate zgomotele;
- camera trebuie să fie luminată și aerisită;
- informațiile se rețin cel mai bine dimineața între orele 9-10 sau dupăamiază între 17-19;
- după 30-40 min. de studiu se face o pauză de 15-20 min. pentru odihnă.

Regulile unei învățări eficiente:

- citirea integrală a lecției;
- citirea atentă;
- realizarea unui rezumat, a unei scheme a lecției;
- învățarea logică;
- repetarea;
- reproducerea rezumatului;
- repetarea.

STILUL MEU DE ÎNVĂȚARE

Chestionar Notați cu X în căsuța corespunzătoare descrierii propriului stil de învățare:

AFIRMAȚII DA/NU:

1. Învăț cu voce tare.
2. Învăț mai bine când am în față o imagine sau un text scris.
3. Sunt capabil să îmi imaginez ceea ce învăț.
4. Am o memorie bună pentru cântece și melodii.

5. Îmi amintesc ușor mărimea, forma și culoarea obiectelor.
6. Mă plimb prin cameră în timp ce învăț.
7. Învăț mai bine privind la altcineva.
8. Pot înțelege o povestire când o aud înregistrată pe casetă.
9. Mi se pare că este foarte dificil să stai mult timp liniștit.
10. Urmăresc mai ușor indicațiile scrise decât pe cele orale.
11. Citesc cu voce tare materialul de învățat.
12. Învăț în timp ce ascult muzică.
13. Elimin zgomotele care mi-ar putea distra atenția.
14. Subliniez datele importante și informațiile esențiale pe care doresc să le învăț.
15. Rog pe cineva să îmi pună întrebări despre materialul pe care l-am învățat.
16. Repet informațiile învățate.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.05.2023/04.05.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: M-am gândit ce voi deveni?

ORA: 12⁰⁰-13⁰⁰/13⁰⁰-15⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Participarea cu interes la dialoguri scurte, în diferite contexte de comunicare

OBIECTIVE:

- să asocieze meserii cu unelte și activități specifice
- să răspundă la întrebări referitoare la abilitățile și priceperile necesare în alegerea meseriei
- să își aleagă meserii preferate în funcție de abilitățile proprii
- să clasifice meserii în funcție de ponderea pe care o au în societate

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- ❖ Curriculum Național- *Curriculum pentru învățământul primar*, M.E.C.T.S., 2013
- ❖ Suport de curs “*Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici*” – 2013

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Moment organizatoric

- Se impart elevilor plicuri cu fracțiuni de proverbe, pe care trebuie să le reconstituie:

„Lenea e cucoană mare care n-are de mâncare.”

„Cine muncește are tot ce își dorește.”

„Omul muncitor de pâine nu duce dor.”

Se împart grupelor imagini cu diferite meserii.

Se adresează întrebări de genul:

-de ce trebuie să avem o meserie?

-cum putem avea o meserie?

-de ce venim la școală?

-de ce este nevoie de obiecte, unelte în practicarea unei meserii?

-ce meserie credeți că vi s-ar potrivi?

-cum ne alegem meseria?

-poate un om să aibă mai multe meserii? în ce condiții?

Se rezolvă individual exercițiul de pe fișa de lucru: „Realizează corespondențe între meserii și activități corespunzătoare”.

ALEGEREA PROFESIUNII LA CUMPANA DINTRE ASPIRATIE SI IMPLINIRE

Este bine sa iei cateva decizii importante cu privire la viitorul tau. Aceste decizii iti vor influenta intr-un mod hotarator alegerea profesiei si construirea carierei tale. Sunt intrebari la care ar trebui sa reflectezi indelung si sa gasesti raspunsul potrivit. Cu alte cuvinte, viata ta depinde de modul constient si hotarat in care vei sti sa optezi.

- 1.Ce doresc sa fac in viata?..
2. Care este meseria pe care vreau sa o imbratisez?.
3. Cum trebuie sa ma pregatesc pentru a reusi ?

4. Care sunt calitatile necesare pentru a avea meseria dorita?

5. Cine ma poate sprijini in indeplinirea aspiratiilor mele?

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: "Abecetarul" de Tudor Arghezi

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi, formarea unui tânăr cu o cultură comunicatională și literară de bază, capabil să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii

OBIECTIVE: - formarea gustului și a interesului pentru lectură, prin lectura de plăcere;
- formarea competențelor specifice privind receptarea și producerea unui text literal

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ – Cine a fost Tudor Arghezi? - Ce opre scrise de Tudor Arghezi cunoașteți? “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității ”Abecetarul” de Tudor Arghezi”	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de opera "Abecetarul" de Tudor Arghezi (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se realizează o recapitulare a operei "Abecetarul" de Tudor Arghezi. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

<https://www.tudorarghezi.eu/opere/povesti/abecetarul.html>

<https://www.cartepedia.ro/autor/tudor-arghezi-10353>

"Abecetarul" de Tudor Arghezi

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 03.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: "Iscoada" de Tudor Arghezi

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi, formarea unui tânăr cu o cultură comunicatională și literară de bază, capabil să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii

OBIECTIVE: - formarea gustului și a interesului pentru lectură, prin lectura de plăcere;
- formarea competențelor specifice privind receptarea și producerea unui text literal

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapale	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ – Puteți face o scurtă prezentare a scriitorului Tudor Arghezi ? - Dați exemple de opere scrise de marele scriitor Tudor Arghezi pe care le-ați citit? “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității ”Iscoada” de Tudor Arghezi	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de opera "Iscoada" de Tudor Arghezi (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").	Explicația			
5. Feedback	Se realizează o scurtă recapitulare a operei "Iscoada" de Tudor Arghezi. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

<https://www.tudorarghezi.eu/opere/iscoada.html>

<https://www.cartepedia.ro/autor/tudor-arghezi-10353>

"Iscoada" de Tudor Arghezi

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 04.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: "Cu zmeul" de Cezar Petrescu

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi, formarea unui tânăr cu o cultură comunicatională și literară de bază, capabil să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii

OBIECTIVE: - formarea gustului și a interesului pentru lectură, prin lectura de plăcere;
- formarea competențelor specifice privind receptarea și producerea unui text literal

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ – Cine a fost Cezar Petrescu? - Ce opre scrise de Cezar Petrescu cunoașteți? “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității ”Cu zmeul” de Cezar Petrescu.	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de opera "Cu zmeul" de Cezar Petrescu (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?).				
5. Feedback	Se realizează o recapitulare a operei "Cu zmeul" de Cezar Petrescu. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

<https://www.cezarpetrescu.ro/opere.php>

https://www.globalinfo.ro/z/biografie_cezar_petrescu.htm

"Cu zmeul" de Cezar Petrescu

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 05.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: "Școala din Ponoare" de Cezar Petrescu

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi, formarea unui tânăr cu o cultură comunicatională și literară de bază, capabil să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii

OBIECTIVE: - formarea gustului și a interesului pentru lectură, prin lectura de plăcere;
- formarea competențelor specifice privind receptarea și producerea unui text literal

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ – Puteți face o scurtă prezentare a scriitorului Tudor Arghezi ? - Dați exemple de opere scrise de marele scriitor Tudor Arghezi pe care le-ați citit? “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității ”Iscoada” de Tudor Arghezi	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de opera "Școala din Ponoare" de Cezar Petrescu (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").	Explicația			
5. Feedback	Se realizează o scurtă recapitulare a operei "Școala din Ponoare" de Cezar Petrescu. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

<https://www.cezarpetrescu.ro/opere.php>

https://www.globalinfo.ro/z/biografie_cezar_petrescu.htm

"Școala din Ponoare" de Cezar Petrescu

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: "Reguli de bună purtare"

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoasterea normelor de comportare civilizata si intelegerea necesitatii de a le folosi in societate

OBIECTIVE: -Formarea unor deprinderi de conduita morala prin respectarea unor reguli de politete

- Folosirea formulelor de politețe

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

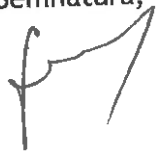
Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ -Ce reguli de politețe cunoașteți? -Cum explicate termenul de politețe? “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității ”Reguli de bună purtare”	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la regulile de bună purtare (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se exemplifică regulile de bună purtare. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- Armeș, Nicolae. Codul manierelor elegante / Nicolae Armeș; ilustrații: Violeta Diordiev. - Chișinău : Editura Prut Internațional, 2006
- Bihoreanu, Dan. Mersi, pardon, scuzați!!! : însemnări pe marginea codului bunelor maniere sau codului manierelor elegante / Dan Bihoreanu. - București : Editura Tineretului, 1969
- Châtelet, Sylvie-Anne. Ghidul bunelor maniere / Sylvie-Anne Châtelet; traducere: Irina Mihăilescu de Hillerin. - București : Editura Niculescu, 2004
- Dumas, Kristina. Bunele maniere pentru începători : o carte despre pete și plescăieli / Kristina Dumas, Ina Worms; traducere: Marilena Iovu; [ilustrații: Ina Worms]. - București : Univers, 2019
- Frâncu, Nicolaie. Comportarea civilizată în familie și societate : [reguli de protocol] / Nicolaie Frâncu. - București : Garamond, 1994
- Izdrăilă, Vasile. Bună-cuviință, politețe, comportament / Vasile Izdrăilă, Anca Ghihor. - Timișoara : Editura de Vest, 2005

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vilceanu Valeria

TEMATICA: "Cuvintele magice:< Te rog>și < Mulțumesc>"

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoașterea normelor de comportare civilizată și înțelegerea necesității de a le folosi în societate

OBIECTIVE: -Formarea unor deprinderi de conduită morală prin respectarea unor reguli de politețe

- Folosirea formulelor de politețe

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ -Ce înțelegeți prin cuvinte magice? -Folosiți cuvintele de :<Te rog>și <Mulțumesc>? “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității ”Cuvintele magice:< Te rog>și < Mulțumesc>”	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la folosirea cuvintelor magice: < Te rog> și < Mulțumesc>” (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?”).	Explicația			
5. Feedback	Se exemplifică cuvintele magice folosite zilnic. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- Armeș, Nicolae. Codul manierelor elegante / Nicolae Armeș; ilustrații: Violeta Diordiev. - Chișinău : Editura Prut Internațional, 2006
- Bihoreanu, Dan. Mersi, pardon, scuzați!!! : însemnări pe marginea codului bunelor maniere sau codului manierelor elegante / Dan Bihoreanu. - București : Editura Tineretului, 1969
- Châtelet, Sylvie-Anne. Ghidul bunelor maniere / Sylvie-Anne Châtelet; traducere: Irina Mihăilescu de Hillerin. - București : Editura Niculescu, 2004
- Dumas, Kristina. Bunele maniere pentru începători : o carte despre pete și plescăieli / Kristina Dumas, Ina Worms; traducere: Marilena Iovu; [ilustrații: Ina Worms]. - București : Univers, 2019
- Frâncu, Nicolaie. Comportarea civilizată în familie și societate : [reguli de protocol] / Nicolaie Frâncu. - București : Garamond, 1994
- Izdrăilă, Vasile. Bună-cuviință, politețe, comportament / Vasile Izdrăilă, Anca Ghihor. - Timișoara : Editura de Vest, 2005

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: "Arta conversației"

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoașterea normelor de comportare civilizată și înțelegerea necesității de a le folosi în societate

OBIECTIVE: -Formarea unor deprinderi de conduită morală prin respectarea unor reguli de politețe

- Folosirea formulelor de politețe

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ -Ce înțelegeți prin conversație? -Considerați conversația o artă? “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității "Arta conversației"	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	concise și corecte referitoare la arta conversației (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?).				
5. Feedback	Se exemplifică o conversație între două persoane. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Armeș, Nicolae. Codul manierelor elegante / Nicolae Armeș; ilustrații: Violeta Diordiev. - Chișinău : Editura Prut Internațional, 2006

Bihoreanu, Dan. Mersi, pardon, scuzăți!!! : însemnări pe marginea codului bunelor maniere sau codului manierelor elegante / Dan Bihoreanu. - București : Editura Tineretului, 1969

Châtelet, Sylvie-Anne. Ghidul bunelor maniere / Sylvie-Anne Châtelet; traducere: Irina Mihăilescu de Hillerin. - București : Editura Niculescu, 2004

Dumas, Kristina. Bunele maniere pentru începători : o carte despre pete și plescăieli / Kristina Dumas, Ina Worms; traducere: Marilena Iovu; [ilustrații: Ina Worms]. - București : Univers, 2019

Frâncu, Nicolaie. Comportarea civilizată în familie și societate : [reguli de protocol] / Nicolaie Frâncu. - București : Garamond, 1994

Izdrăilă, Vasile. Bună-cuviință, politețe, comportament / Vasile Izdrăilă, Anca Ghihor. - Timișoara : Editura de Vest, 2005

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: "Regulile de bune maniere la masă"

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoașterea normelor de comportare civilizată la masă

OBIECTIVE: -Formarea unor deprinderi de conduită morală prin respectarea unor regulilor de bune maniere la masă

- Folosirea regulilor de bune maniere la masă

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “-Ce înțelegeți prin reguli de bune maniere? -Care sunt regulile de bune maniere folosite la masă?”	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității ”Regulile de bune maniere la masă”	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la regulile de bune maniere folosite la masă (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“).				
5. Feedback	Se exemplifică regulile de bune maniere folosite la masă. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Châtelet, Sylvie-Anne. Ghidul bunelor maniere / Sylvie-Anne Châtelet; traducere: Irina Mihăilescu de Hillerin. - București : Editura Niculescu, 2004

Dumas, Kristina. Bunele maniere pentru începători : o carte despre pete și plescăieli / Kristina Dumas, Ina Worms; traducere: Marilena Iovu; [ilustrații: Ina Worms]. - București : Univers, 2019

Frâncu, Nicolaie. Comportarea civilizată în familie și societate : [reguli de protocol] / Nicolaie Frâncu. - București : Garamond, 1994

Izdrăilă, Vasile. Bună-cuviință, politețe, comportament / Vasile Izdrăilă, Anca Ghihor. - Timișoara : Editura de Vest, 2005

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: "Tipuri de comportamente în transportul în comun"

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Formarea abilităților rutiere sigure în transportul în comun

OBIECTIVE: -să cunoască un comportament corect în transportul în comun

- să aplice un comportament corect în transportul în comun

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: " -Ce tipuri de comportament a fost folosit în documentarul vizionat? -Este corect un astfel de comportament? "	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității "Tipuri de comportamente în transportul în comun"	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms),	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de tipurile de comportament folosite în transportul în comun (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“).				
5. Feedback	Se punctează tipurile de comportament care trebuie respectate în transportul în comun. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- Legea nr. 92/10.04.2007 serviciilor de transport public local, actualizată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 27/2011 privind transporturile rutiere, cu modificările și completările ulterioare
- Mareș Nicolae. ABC-ul comportării civilizate / Nicolae Mareș. - București : Ceres, 1979

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: "În stație : reguli de circulație"

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Formarea abilităților rutiere sigure în stațiile de transport în comun

OBIECTIVE: -să cunoască un comportament corect în stațiile de transportul în comun

- să aplice un comportament corect în stațiile de transportul în comun

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

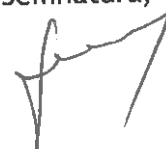
Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: "–Comportamentul folosit de elevii din documentar este corect? -Voi ce reguli de circulație folosiți în stațiile de transport în comun ?"	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității "În stație : reguli de circulație"	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea).	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	-Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de regulile de circulație folosite în stație (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“).	Explicația			
5. Feedback	Se punctează regulile de circulație care trebuie respectate în transportul în comun. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- Legea nr. 92/10.04.2007 serviciilor de transport public local, actualizată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 27/2011 privind transporturile rutiere, cu modificările și completările ulterioare
- Mareș Nicolae. ABC-ul comportării civilizate / Nicolae Mareș. - București : Ceres, 1979

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 18.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vilceanu Valeria

TEMATICA: "Semaforul"

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Formarea abilităților rutiere prin folosirea semaforului

OBIECTIVE: -să cunoască un comportament corect în stațiile de transport în comun prin folosirea semaforului

- să aplice un comportament corect în stațiile de transport în comun prin folosirea semaforului

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “-Care sunt culorile semaforului? -Copilul din documentar a procedat corect ?”	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității “Semaforul”	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de regulile de circulație folosite prin utilizarea semaforului (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?“).				
5. Feedback	Se punctează regulile de circulație care trebuie respectate în funcție de culorile semaforului. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- Legea nr. 92/10.04.2007 serviciilor de transport public local, actualizată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 27/2011 privind transporturile rutiere, cu modificările și completările ulterioare
- Mareș Nicolae. ABC-ul comportării civilizate / Nicolae Mareș. - București : Ceres, 1979

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 19.05.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: "Cum traversăm?"

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Formarea abilităților rutiere prin traversarea corectă

OBIECTIVE: -să cunoască un comportament corect prin traversarea străzilor

- să aplice un comportament corect prin traversarea străzilor

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

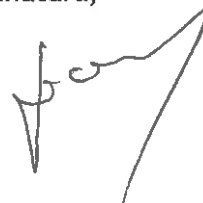
Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: "În documentar elevii au traversat corect strada?" -Voi cum traversați strada ? "	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității "Cum traversăm?"	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	concluse și corecte referitoare la aspectele legate de regulile folosite la traversarea străzii (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?”).				
5. Feedback	Se punctează regulile de circulație care trebuie respectate la traversarea străzii. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- Legea nr. 92/10.04.2007 serviciilor de transport public local, actualizată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 27/2011 privind transporturile rutiere, cu modificările și completările ulterioare
- Mareș Nicolae. ABC-ul comportării civilizate / Nicolae Mareș. - București : Ceres, 1979

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 3.05.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA *Literatura*

pentru copii – universul fantastic al copilariei- intelegerea si patrunderea universului mirific al cuvântului.

La orice vârstă, omul este o ființă care se hrănește cu povești!
(audite, vizionare, lectură, dezbateri, concluzii)

(vizionare, lectură, dezbateri, concluzii)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea interesului pentru literatura

OBIECTIVE: - înțelegerea unui text

- Familiarizarea cu noțiuni din literatura și terminologie specifică
- creșterea abilităților de dezbateri

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, planșe cu portrete

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- prezentarea cărții și a autorului
- prezentare de personaj
- lectură model
- joc de rol

BIBLIOGRAFIE: <https://www.youtube.com/watch?v=f73Dfg7bZws>

PRINT ȘI CERSETOR, MARK TWAIN

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 4.05.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA: Unități de măsură.
exerciții de matematică aplicată

Exerciții matematice ,fise de lucru ,prezentare PPT

Expozitie cu desene ,felicitări,colaje

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Creșterea interesului pentru disciplina matematică

OBIECTIVE: - utilizarea numerelor în calcule elementare

- dezvoltarea abilităților de calcul

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-identificarea nevoilor prin rezolvarea unor exerciții elementare

-jocuri matematice

BIBLIOGRAFIE: <https://www.youtube.com/watch?v=fqXyZijUudA>

Semnătură,
Vlăduțescu Georgeta

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 10.05.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA: Descoperă ZIUA EUROPEI. Suntem copiii Europei"

Vizionare filme documentare,dezbateri,desene

mesje

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Creșterea interesului pentru istoria Uniunii Europene

OBIECTIVE: - utilizarea de notiuni de geografie ,educatie civica,istorie

- dezvoltarea abilităților DE COMUNICARE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-identificarea nevoilor prin rezolvarea unor exerciții elementare

-jocuri de recunoastere a drapelelor si capitalelor europene

BIBLIOGRAFIE: <https://www.twinkl.ro/event/ziua-europei-2023>

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 11.05.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA: **Locuri cu importanță istorică pentru Romania**

Exerciții de recunoaștere a monumentelor locale și naționale cu ajutorul aplicațiilor unui dispozitiv(calculator,laptop).

Exerciții de recunoaștere a orizontului local și național cu ajutorul aplicațiilor unui dispozitiv(calculator,laptop).

-prezentare power point

(prezentare, dezbateri)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea cunoștințelor geografice

OBIECTIVE: - cunoașterea construcțiilor istorice din Romania

- îmbunătățirea cunoștințelor despre Romania

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -vizualizare powerpoint, dezbateri

BIBLIOGRAFIE: <https://www.twinkl.ro/resource/locuri-cu-importanta-istorica-pentru-romania-castele-fise-de-lectura-ro2-i-1644391844>

<https://view.livresq.com/view/5f27adf9848b0fde06642eff/>

Semnătură,

Vlăduțescu

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433.

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.05.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA: **De ce este important gramatica în școală!**

(exerciții de analiză pe text, fișa de lucru,)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Conștientizarea importanței vocabularului și modului artistic de exprimare

OBIECTIVE: - Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

Dezvoltarea capacității de exprimare orală

Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura)

Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, , planșe, dicționar

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -exerciții de analiza gramaticală

BIBLIOGRAFIE: <https://www.twinkl.ro/resources/clasa-a-iva-cd-ciclul-curricular-de-dezvoltare-clasele-iii-si-iv-ciclul-primar-resurse-educationale-twinkl/limba-si-literatura-romana-clasa-a-iva-cd-ciclul-curricular-de-dezvoltare-clasele-iii-si-iv-ciclul-primar-resurse-educationale-twinkl/gramatica-limba-si-literatura-romana-clasa-a-iva-cd-ciclul-curricular-de-dezvoltare-clasele-iii-si-iv-ciclul-primar-resurse-educationale-twinkl>

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 18.05.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vladuțescu Georgeta

TEMATICA: **Bunele maniere...pe stradă!**

Dezbateri,vizionare ,discuții

Bunele maniere sunt precum frumusețea personală – scrisoare de recomandare oriunde.

Dezbateri,vizionare ,discuții.

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate

Dezvoltarea unor comportamente relaționale în cadrul familiei și al grupurilor sociale

Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter prin formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți

Receptarea unui mesaj moral și exprimarea acestuia prin limbaj artistic

Dezvoltarea capacității imaginative și creative

OBIECTIVE -Manifestarea unui comportament adecvat la cerințele grupului în care trăiește (familie, școală, grupul de joacă);

-Folosirea corectă a formulelor de politețe în orice împrejurare



-Valorificarea în activitatea cotidiană a atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- conversații scurte în grup de folosire a formulelor de politețe: „mulțumesc”, „te rog”, „iartă-mă”
 - crearea de povești imaginare pornind de la idei sau imagini create de copii
 - exerciții de comparare a unor întâmplări din textele citite, cu situații din viața cotidiană;
 - jocuri de rol;
- exerciții de folosire a unor proverbe și zicători

BIBLIOGRAFIE: <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/programea-optional-invatam-bunele-maniere>

<https://www.youtube.com/watch?v=o-9OHe6pTG0>

Semnătură,

