UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.03.2023 / 09.03.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: TEXTUL MULTIMODAL – BANDA DESENATĂ

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

1. Să definească textul multimodal;
2. Să definească banda desenată;
3. Să cunoască particularitățile benzii dedenate;
4. Să identifice părțile componente ale unei benzi desenate;
5. Să identifice ideile principale ale unui text narativ, pe care să le transforme într-o bandă desenată;
6. Să realizeze benzi desenate.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker
Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Elevii primesc fişe de lucru şi li se indică exerciţiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceştia le deţin.

Se lucrează diferenţiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învăţământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fişele individual şi prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situaţii problemă, elevii ies la tablă.

Activitatea urmează a se desfăşura pe parcursul a două ore.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba şi literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba şi literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba şi literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheş; Editura Art Klett

Limba şi literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheş; Editura Art Klett

Gramatică. Fişe de lucru pe unităţi de învăţare, cu itemi şi teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminiţa Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educaţional

Limba română. Caiet de lucru structurat pe domenii; autori: Ramona Răducanu, Larisa Kozak, Codruţa Braun; Editura Booklet

Portofoliul de evaluare formativă. Limba şi literatura română – clasele V-VIII; autori: Marieta Popa (coordonator); Editura Delfin

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.03.2023 / 16.03.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: PERSONAJUL LITERAR. TIPURI DE PERSONAJE

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

1. Să definească personajul literar;
2. Să clasifice personajele literare;
3. Să identifice în texte diferite tipuri de personaje;
4. Să identifice trăsăturile personajelor din diverse texte.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fişele individual şi prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situaţii problemă, elevii ies la tablă.

Activitatea urmează a se desfăşura pe parcursul a două ore.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba şi literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba şi literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba şi literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheş; Editura Art Klett

Limba şi literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheş; Editura Art Klett

Gramatică. Fişe de lucru pe unităţi de învăţare, cu itemi şi teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminiţa Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educaţional

Limba română. Caiet de lucru structurat pe domenii; autori: Ramona Răducanu, Larisa Kozak, Codruţa Braun; Editura Booklet

Portofoliul de evaluare formativă. Limba şi literatura română – clasele V-VIII; autori: Marieta Popa (coordonator); Editura Delfin

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 20.03.2023 / 23.03.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: PLANUL SIMPLU DE IDEI. PLANUL DEZVOLTAT DE IDEI

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

1. Să definească ideea principală;
2. Să definească ideea secundară;
3. Să extragă ideile principale și ideile secundare dintr-un text;
4. Să alcătuiască planul simplu de idei și planul dezvoltat de idei.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fişele individual şi prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situaţii problemă, elevii ies la tablă.

Activitatea urmează a se desfăşura pe parcursul a două ore.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba şi literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba şi literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba şi literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheş; Editura Art Klett

Limba şi literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheş; Editura Art Klett

Gramatică. Fişe de lucru pe unităţi de învăţare, cu itemi şi teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminiţa Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educaţional

Limba română. Caiet de lucru structurat pe domenii; autori: Ramona Răducanu, Larisa Kozak, Codruţa Braun; Editura Booklet

Portofoliul de evaluare formativă. Limba şi literatura română – clasele V-VIII; autori: Marieta Popa (coordonator); Editura Delfin

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.03.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: GENUL DRAMATIC

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- Să definească genul dramatic;
- Să recunoască particularitățile genului dramatic;
- Să argumenteze apartenența diferitelor texte la genul dramatic.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în grup

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart atât fișe teoretice cât și fișe de lucru.

Se prezintă particularitățile genului dramatic: indicații scenice, act, scenă, tablou, conflict dramatic etc. Pe baza fișelor teoretice, elevii vor identifica particularitățile genului dramatic din textele suport.

Elevii vor argumenta apartenența textelor la genul dramatic.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fisele atât individual cât și în pereche și prezintă oral rezolvările.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba și literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba și literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colțea, Dorica Boltașu Nicolae. Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba și literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romonți (coordonator), Editura Delfin

Analiza textului literar pentru liceu. Aplicații, autor: Margareta Onofrei, Editura Booklet

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.03.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: REZUMATUL

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

1. Să definească rezumatul;
2. Să cunoască regulile pentru realizarea unui rezumat;
3. Să extragă ideile principale dintr-un text;
4. Să realizeze rezumatul unui text pe baza planului de idei principale.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fişele individual şi prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situaţii problemă, elevii ies la tablă.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba şi literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba şi literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba şi literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheş; Editura Art Klett

Limba şi literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheş; Editura Art Klett

Gramatică. Fişe de lucru pe unităţi de învăţare, cu itemi şi teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminiţa Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educaţional

Limba română. Caiet de lucru structurat pe domenii; autori: Ramona Răducanu, Larisa Kozak, Codruţa Braun; Editura Booklet

Portofoliul de evaluare formativă. Limba şi literatura română – clasele V-VIII; autori: Marieta Popa (coordonator); Editura Delfin

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.03.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: TRADIȚIONALISMUL

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- să definească tradiționalismul;
- să cunoască trăsăturile specifice tradiționalismului;
- să identifice trăsăturile curentului în diverse texte;
- să cunoască reprezentanții curentului literar atât literatura română, cât și în literatura universală.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orei și li se împart atât fișe teoretice, cât și fișe de lucru.

Se definește curentul literar modernism și se prezintă trăsăturile specifice curentului.

Elevii lucrează fişele atât individual cât şi în pereche şi prezintă oral rezolvările. Fişele de lucru conţin texte literare pentru identificarea trăsăturilor modernismului. Textele sunt extrase atât din manual, cât şi din auxiliare.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba şi literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniţă, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba şi literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba şi literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colţea, Dorica Boltaşu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba şi literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romonţi (coordonator), Editura Delfin

Analiza textului literar pentru liceu. Aplicaţii, autor: Margareta Onofrei, Editura Booklet

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.03.2023 / 13.03.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: POSTMODERNISMUL

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- să definească postmodernismul;
- să cunoască trăsăturile specifice postmodernismului;
- să identifice trăsăturile curentului în diverse texte;
- să cunoască reprezentanții curentului literar atât literatura română, cât și în literatura universală.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în grup

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orei și li se împart atât fișe teoretice, cât și fișe de lucru.

Se definește curentul literar modernism și se prezintă trăsăturile specifice curentului.

Elevii lucrează fişele atât individual cât şi în pereche şi prezintă oral rezolvările. Fişele de lucru conţin texte literare pentru identificarea trăsăturilor modernismului. Textele sunt extrase atât din manual, cât şi din auxiliare.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Activitatea se va desfăşura pe parcursul a două ore.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba şi literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniţă, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba şi literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba şi literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colţea, Dorica Boltaşu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba şi literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romonţi (coordonator), Editura Delfin

Analiza textului literar pentru liceu. Aplicaţii, autor: Margareta Onofrei, Editura Booklet

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 23.03.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: COMEDIA

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- Să definească comedia;
- Să recunoască particularitățile comediei;
- Să argumenteze apartenența diferitelor texte la specia literară – comedie.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în grup

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart atât fișe teoretice cât și fișe de lucru.

Se prezintă particularitățile genului dramatic: indicații scenice, act, scenă, tablou, conflict dramatic etc. Pe baza fișelor teoretice, elevii vor identifica particularitățile genului dramatic din textele suport.

Elevii vor argumenta apartenenţa textelor la genul dramatic.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fisele atât individual cât şi în grup şi prezintă oral rezolvările.

Activitatea se desfăşoară pe parcursul a două ore.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba şi literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniţă, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba şi literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba şi literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colţea, Dorica Boltaşu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba şi literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romonţi (coordonator), Editura Delfin

Analiza textului literar pentru liceu. Aplicaţii, autor: Margareta Onofrei, Editura Booklet

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.03.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: ESEUL ARGUMENTATIV

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Argumentarea scrisă și orală a unor opinii în diverse situații de comunicare

Obiective:

- să prezinte trăsăturile eseului argumentativ;
- să comenteze un citat;
- să aplice noțiunile dobândite anterior în crearea unor texte argumentative;
- să identifice mijloace lingvistice de persuasiune în texte argumentative date;
- să-și susțină punctul de vedere pe o temă dată;
- să identifice elementele componente ale unui eseu argumentativ;
- să utilizeze în textele argumentative conectorii logici și tehnici argumentative.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor şi li se împart atât fişe teoretice cât şi fişe de lucru.

Activitatea urmează a se desfăşura pe parcursul a două ore.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Se fixează noțiunile de text argumentativ, teză / ipoteză, argument, concluzie, conectori.

Elevii lucrează fişele atât individual şi prezintă oral rezolvările.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba şi literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba şi literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba şi literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colțea, Dorica Boltaşu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba şi literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romonți (coordonator), Editura Delfin

Analiza textului literar pentru liceu. Aplicații, autor: Margareta Onofrei, Editura Booklet

Semnătură,

Banda desenată

Citește informațiile:

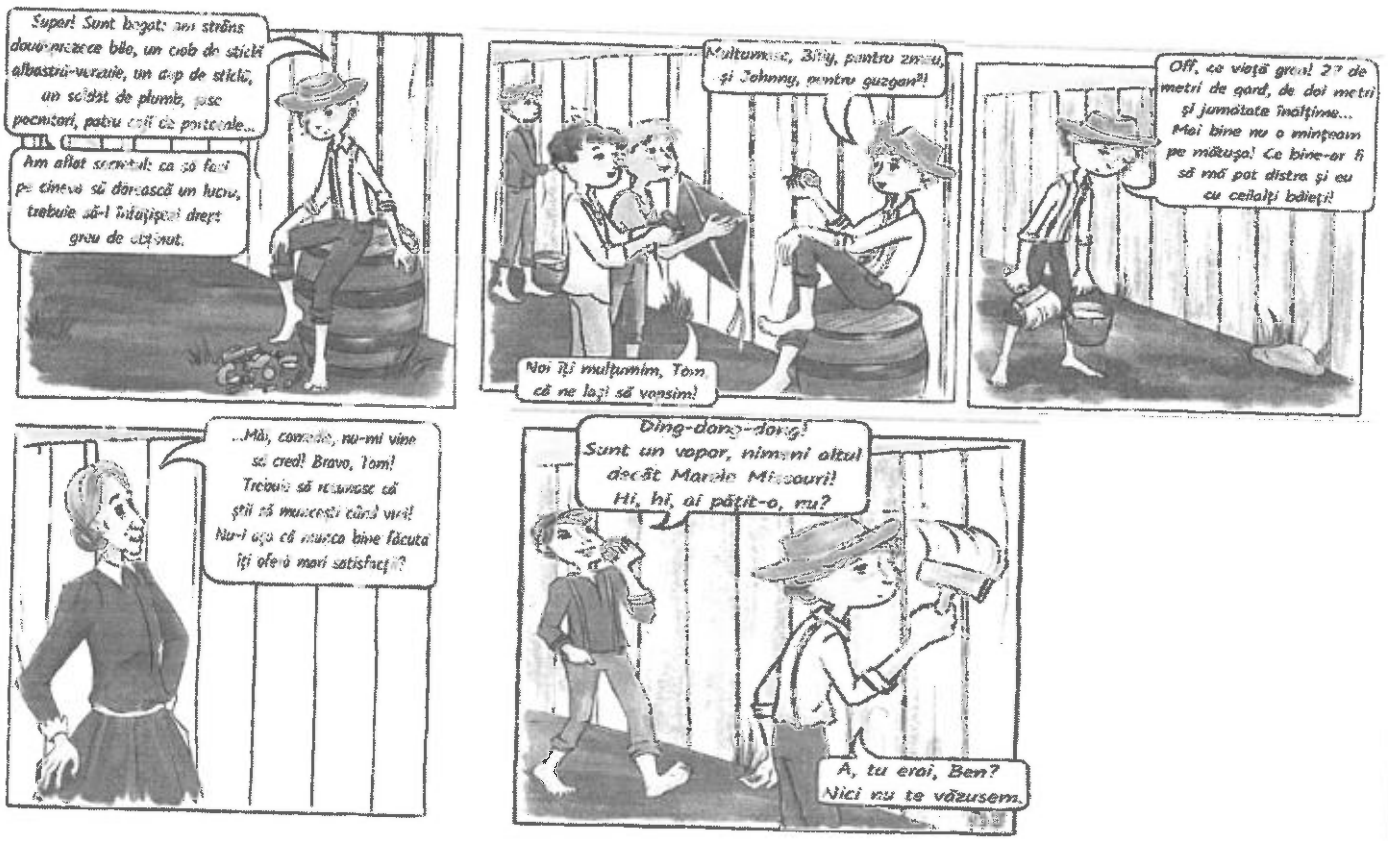
Este un text ***narativ literar*** *care combină* ***două sau mai multe*** *moduri de comunicare pentru* ***transmiterea informației*** *precum* ***limba vorbită sau scrisă*** *și* ***imaginile/ cuvinte, imagini, sunete, gesturi, lumini etc.*** *Poate fi realizat pe* ***hârtie*** *sau* ***digital.***

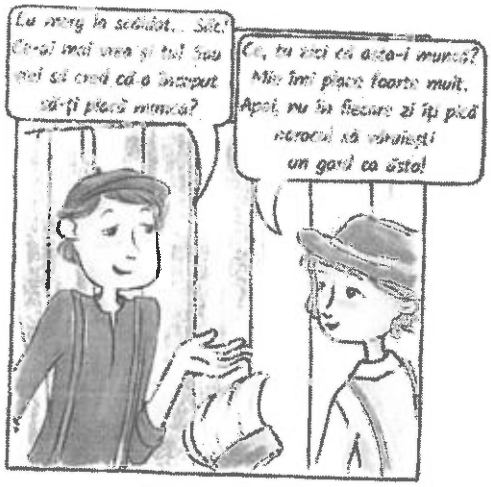
În banda desenată ***se povestește*** *cu ajutorul* ***imaginilor*** *și* ***a cuvintelor.***

Rezolvă sarcinile de pe fișa de lucru.

Fișă de lucru
Această bandă desenată cuprinde 8 viniete.

1. Pune în ordine întâmplările prezentate în această bandă desenată. Notează numărul corespuzător fiecărei întâmplări.
2. Notează câte un termen care să indice timpul și spațiul în care se desfășoară întâmplările.
3. Identifică personajele.
4. Ce crezi despre Tom?





Scrie tema.

Temă: Realizează o bandă desenată formată din 5-7 viniete, pe o temă la alegere.

TIPURI DE PERSONAJE

I. Personajele /eroii

- Sunt cei care participă , se implică în evenimentele relatate; prezenţa lor este în strânsă legătură cu acţiunea şi conflictele;
- Sunt prezente în genul **epic** şi în cel **dramatic**
- În funcţie de importanţa lor în operă, sunt
  - **principale** (Popa Tanda din nuvela cu acelaşi nume de I.Slavici, Prâslea din basmul „Prâslea cel Voinic şi merele de aur");
  - **secundare** (cele trei dame din schiţa "D-l Goe..."de I.L.Caragiale) ;
  - **episodice** (oamenii întâlniţi de Vitoria Lipan din romanul „Baltagul „de Mihail Sadoveanu, în drumul ei de căutare a lui Nechifor);

- Alte clasificări:
  - **eponime** -dacă numele personajului se află inclus şi în titlul operei(Paşa Hassan în balada cu acelaşi nume de George Coşbuc
  - **lineare** –în funcţie de complexitatea caracterului lor (Ionel Popescu din schiţa „Vizită...")
  - **complexe** (Vitoria Lipan din „Baltagul")

- În funcţie de modul în care evoluează sau nu ca trăiri interioare sau ca formare a personalităţii , sunt
  - **Imobile/statice**(Goe este tipul copilului rasfăţat , obraznic, neascultător)
  - **Mobile/ dinamice** (Popa Tanda îşi schimbă caracterul şi devine, dintr-un on dependent de bunăstarea celorlalţi, un individ capabil sa îşi construiască propriul destin, ajungând un exemplu pentru întreaga comunitate din Săräceni).
- Personajele pot fi **individuale** (Prâslea cel Voinic, Alexandru Lăpuşneanu) sau **colective** (oştirea română plasată în antiteză cu cea otomană în balada cultă „Pasa Hassan" de George Cosbuc.

II.**Caracterizarea personajelor este modalitatea artistică aleasă de autor pentru a prezenta trăsăturile fizice şi morale ale personajelor sale, conturând astfel portretul fizic, respectiv moral al acestora.**

III. Mijloacele de caracterizare

- **Directă** -de către narator, alte personaje sau autocaracterizare, prin indicaţiile scenice în genul dramatic.
- **Indirectă** –prin fapte, comportament, limbaj, atitudine, gesturi, etc.

FIȘĂ DE LUCRU – Planul simplu și planul dezvoltat de idei

Citește cu atenție fragmentul următor, pentru a rezolva corect exercițiile propuse mai jos:

A fost odată un împărat și o împărătească care aveau un fecior. Și feciorul de împărat, fiind logodit, a plecat la vânătoare, ca să-și aducă vânatul de nuntă, după legea domnilor și a împăraților din acele locuri. Și a plecat cu armași, cu ogari, cu corturi, cu bucătari și cu tot felul de slujitori. Ajungând într-o pădure mare, dădură peste o căprioară, mai încolo peste un râs, mai departe peste un cerb și, gonind după vânat se duseră departe, departe: cale lungă, să le ajungă.

Așa, tot mergând ei din codru în codru în codru, ajunseră într-o poiană minunată, unde văzuseră numai și numai dafini înverziți. Plăcu feciorului de împărat locul și hotărî ca aici să poposească. Deci porunci bucătarilor să înceapă a-i găti de masă iar dânsul plecă cu slujitorii ca să mai vâneze.

În mijlocul pădurii de dafini mai erau niște palate mari de cleștar, așa de frumoase, că: la soare te puteai uita , dar la ele ba.

Palatele alese se-ntorceau după soare și de pretutindeni erau înconjurate de dafini. De-aia le și zicea Dafinul –verde. Înăuntru locuiau trei fete ca trei zâne măiestre, cu părul lung, cu totul și cu totul de aur. Masa singură li se punea, singură li se ridica și niciodată piciorul pe pământ nu puseseră. Dar, când sosise feciorul de împărat, văzuseră tot ce se petrecuse, și sora mai mare le zise la cele mai mici:

Cum mi s-a urât în Dafinul - verdeși cât mi-aș dori să calc și eu pe pământul oamenilor!

Și noi la fel! îi răspunseră cele două surioare. (...)

(Basm cules de G.Dem. Teodorescu, *Fata din dafin*)

1. Precizează autorul și titlul fragmentului dat.
2. Recitește textul, delimitând secvențele în funcție de ideea centrală pe care o conține fiecare. Notează ideea principală a fiecărei secvențe, alcătuind astfel planul simplu de idei. Între fiecare idee principală, lasă un spațiu în care să poți adăuga câte o idee secundară.
3. Notează în spațiile libere dintre ideile principale, câte o idee secundară corespunzătoare acelei idei principale, alcătuind astfel planul dezvoltat de idei
2. Scrie rezumatul fragmentului, bazându-te pe planul simplu de idei. Respectă regulile acestui tip de compunere și utilizează conectori specifici legării ideilor principale: *inițial, apoi, după aceea, în final*

Rezumatul

Reguli:

- se exprimă esenţialul din text cu propriile cuvinte;
- nu se admit citate
- relatarea faptelor se face la persoana a III-a a verbului, la timpul prezent sau perfect compus (pentru verbele de bază);
- nu se fac comentarii personale asupra celor povestite şi nu se folosesc mărci afective;
- nu se folosesc regionalisme, arhaisme sau forme populare;
- se exclud descrierile, figurile de stil, elementele retorice şi termenii expresivi (interjecţiile);
- pentru a realiza legătura dintre diversele enunţuri ale rezumatului, se pot folosi organizatori textuali precum: *„la început", „între timp", „de îndată ce", „de aceea", „deodată", „până atunci", „în cele din urmă", „apoi", „totuşi".*

Fişa de lucru

„Era un om sărac, sărac, ş-avea o mulţime de copii. Acu era în vremea foametii şi el a muncit vo săptămână pe un căuş de grăunţe. Acu s-a dus la râşniţă cu dânsele. După ce le-o râşnit, a ieşit afară cu căuşul cu făină şi s-a pornit o furtună mare şi i-a luat făina din căuş. Da el straşnic s-o mâniat. „Nu mă las eu aşa cu una cu două" şi face un şumuiag de paie şi porneşte (...)

Mergând el loc depărtat, a ajuns pe Dumnezeu şi Sf. Petrea (erau pe pământ pe-atunci).

- Unde te duci, omule?
- Mă duc să astup borta vântului, că mi-o luat făina din căuş.

Da, Dumnezeu i-o zis aşa:

- Omule, nu te mai duce. Na-ţi o nucă... Da pân-acasă să nu zici „Nucă, deschide-te".

Întorcându-se el înapoi, a-nnoptat ş-a ajuns la un om şi s-a rugat să-l primească să doarmă acolo peste noapte.

- De unde vii, bade? Îl întreabă omul acela.
- Mă duceam s-astup borta vântului ş-am întâlnit un nebun pe drum şi mi-o dat o nucă şi-a zis să nu zic pân-acasă „Nucă, deschide-te". Ce-a mai fi şi asta ?

Femeia omului, vicleană, ia o nucă-n mână (...). Îi schimbă nuca omului. Şi pe urmă se duce-ntr-un ocol şi zice „Nucă, deschide-te".

Dac-o zis, atâte vite ce-o ieşit, oi, cai, hei, o bogăţie-ntreagă.

Se duce-a doua zi omul sărac acasă: „Nucă, deschide-te". Nuca – de unde să se deschidă ? (...)

Ajunge iar pe Dumnezeu. Da Dumnezeu (...) acu era altfel la faţă... nu l-o cunoscut.

- Unde te duci, bade?
- S-astup borta vântului şi să ucid moşneagul; la ce m-o viclenit?
- Na-ţi, bade, un măgar. (...)

Se-ntoarce el iar pe la omul acela. Da omul acela-l ospătează şi-i dă vin să beie şi omul (...) a adormit. Da erau nişte ţigani cu şatra acolo ş-avea măgar şi omul s-o dus ş-o cumpărat ş-a schimbat măgarul. Omul sărac a doua zi se scoală, ia măgarul şi se duce acasă şi zice: „Măgar, fă banii?!" Măgarul, de unde?

Se porneşte să-ntâlnească pe moşneag şi s-astupe borta vântului. Întâlneşte pe Dumnezeu.

- Na-ţi, bade, o cârjă, da să nu zici pân-acasă „Cârjă, ncârjeşte-te".

Ia cârja, vine pe la omul acela. Acu omul i-a dat şi mai straşnic ospăţ şi s-a sfătuit că dac-or vede ce-a mai da şi cârja, pe urmă să-l omoare (...) Acu zice omul femeii:

- Măi, femeie, no hai cu cârja-n zămnic şi să-nchidem uşa ş-a să zicem: „Cârjă, ncârjeşte-te".

Se vâră. Cârja unde-ncepe **a bate** ş-a zdrobi. Până omul era cu chef, până s-a trezit, ei erau ucişi ca merele.

- Bade, ţi-om da şi măgar şi nucă, numai, mă rog, scoate-ne!

Acu omul i-o lăsat de i-o bătut şi mai bine. A luat măgarul, cârja şi nuca şi s-o pornit spre casă. Aşa s-a făcut de bogat acu, de-a ajuns veste pân la-mpăratul."

(Mihai Eminescu – *Borta vântului* – fragment)

1. Transcrie, din fragmentul următor, un cuvânt care conţine un diftong şi un cuvânt care conţine un hiat: *„Acu era în vremea foametii şi el a muncit vo săptămână pe un căuş de grăunţe."*
2. Menţionează câte doi termeni din familia lexicală a substantivului *„om"*.
3. Alcătuieşte un enunţ în care să foloseşti verbul *„a bate"* cu alt înţeles, decât cel din text.
4. Numeşte cele două moduri de expunere folosite în text.
5. Precizează de câte ori se întâlneşte omul sărac cu Dumnezeu.
6. Indică două argumente, pentru a susţine apartenenţa textului la unul dintre genurile literare studiate.
7. Explică semnificaţia fragmentului: *„Nu mă las eu aşa cu una cu două."*
8. Scrie o compunere de 15-20 de rânduri, în care să realizezi rezumatul fragmentului de mai sus.

Fișă de lucru - Tradiționalism

Citește poezia „Aici sosi pe vremuri" de Ion Pillat și răspunde la următoarele cerințe:

Analiza textului

1 Identifică două teme/ motive literare prezente în text.

Tema textului se referă la ideea generală, conținutul abstract al unei opere literare; motivul este unitatea minimală, care exprimă la nivel particular tema.

2 Menționează două mărci lexico-gramaticale ale prezenței eului liric în text.

Mărcile lexico-gramaticale ale prezenței eului liric în text sunt formele verbale și pronominale la persoana I și a II-a.

3 Precizează rolul artistic al alternanței coordonatelor temporale trecut și prezent în text.

Vei avea în vedere structurile care evidențiază cele două planuri, relația care se stabilește între ele, elementele care fac legătura între cele două planuri, modul în care se realizează această legătură.

4 Comentează, în cinci rânduri, ultimul vers al poeziei.

5 Prezintă semnificația titlului în relație cu textul dat.

Vei analiza titlul; vei identifica relația acestuia cu textul (în ce măsură titlul sau ideea transmisă de titlu se regăsește în text).

6 Motivează încadrarea poeziei în lirica tradiționalistă, prin referire la două caracteristici prezente în text.

Trăsăturile generale ale curentului literar sunt: valorificarea spiritului național, prețuirea mediului rural, ca vatră a spiritualității, refuzul citadinului și preferința pentru descrierea satului, idealizarea universului rural și a țăranului român, determinarea unor surse inepuizabile de inspirație, folclorul și istoria, refuzul influențelor străine.

7 Ilustrează una dintre caracteristicile limbajului poetic (de exemplu: expresivitate, ambiguitate, sugestie), prezentă în textul dat.

Trăsăturile limbajului poetic sunt: expresivitatea (preferința pentru folosirea cuvintelor cu sensuri conotative, care intră în structura unor figuri de stil), ambiguitatea (posibilitatea multiplei interpretări a unui text/ unei secvențe/ sintagme poetice), sugestia (transmiterea stărilor vagi, imprecise, în mod indirect, prin câmpuri semantice, simboluri, muzicalitate, cromatică), reflexivitatea (caracterul meditativ/ conceptual al versurilor orientate către prezentarea sentimentelor eului poetic).

Scanned with CamScanner

FIŞĂ DE LUCRU - POSTMODERNISMUL

„Docoment olograf
dragă iubitule,
sunt tuta sola în camera mea cu icoane pe sticlă, sunt
ambetată, ci vino tu, stare măreaţă a sufletului, pe
motocicletă, pe biţiclu, pe limuzină, mangafaua a
plecat la feteşti. De ce nu vii tu? Vină!
mi-am făcut unghiile cu sidef, am chef, arhonda, am
chef.....
p.s. Adu şi banda cu kenny rogers,
auguri, miţa, strada blănarului 16 bis.
Ce servitute, ce dezgust
ce dezgust,
Ce plictis....."

(***Mangafaua***, Mircea Cărtărescu)

1. Enumeră tipul/tipurile de discurs utilizat/utilizate.
2. Precizează registrele stilistice utilizate în cadrul discursului.
3. Precizează sinonime pentru fiecare dintre cuvintele următoare: olograf , mangafa , arhonda, servitute , dezgust.
4. Enumeră tema/temele şi motivele acestei creaţii.
5. Evidenţiază procedeele artistice/figurile de stil care conferă expresivitate poeziei.
6. Precizează tipurile de lirism prezente în poezie.
7. Enumeră cel puţin patru expresii/locuţiuni care să conţină cuvântul „suflet".
8. Încadrează creaţia într-unul dintre curentele literare studiate, argumentându-ţi opţiunea prin precizarea şi ilustrarea a cel puţin patru trăsături.
9. Comentează poezia în 15-20 rânduri, prin evidenţierea relaţiei dintre ideea poetică şi mijloacele artistice .

FIŞĂ –SUPORT

După cum se poate observa, textul utilizează diferite tipuri de discurs, de la cel epistolar, marcat prin formule-standard, de adresare şi de post-scriptum, la cel retoric, înalt şi patetic din invocaţiile retorice:"Ci vino tu, stare măreaţă a sufletului" sau la cel colocvial „Mi-am făcut unghiile cu sidef...."

Sunt perfect recognoscibile inserturile caragieliene (docoment, ambetată, mangafaua, miţa, strada...bis), precum şi cel eminescian (De ce nu vii tu? vină!"), cărora li se adaugă sintagma italienească „Tuta sola" şi termenul cu parfum fanariot „arhonda"

Este evidentă voluptatea poetului de a mânui cuvintele şi clişeele literare- glorioase şi în evident contrast cu banalitatea trăirii

Poezia se înscrie, prin tematică, liricii erotice, dar sentimentul de dragoste evocat este unul erodat de „plictis" şi „dezgust", fiind lipsit de intensitatea trăirii şi neînnobilat de transcendenţă, de idealitate

În plus, elementul comic, reactualizat prin caragialisme pare să erodeze lirismul, forţându-i până la extrem capacităţile de expresie

Singura voluptate pe care o evocă poezia este cea a manipulării cuvintelor, a etalării unor atutudini, gesturi şi vorbe"literaturizate", consacrate prin operele literare anterioare

Ironia, prozaismul, elementul comic şi cel sublim parodiate, banalul precum şi balansul prin acest melanj de atitudini, timpuri şi citate sunt în măsură să dovedească distanţarea poetului faţă de trăirea proprie şi, în acelaşi timp, faţă de modelele literare asimilate.

Fișa 60 - I. L. Caragiale

Citește textul și răspunde cerințelor formulate:

TRAHANACHE: Stăi, să vezi... la Cațavencu. – Cum intru se scoală cu respect și mă poftește pe fotel. „Venerabile"-n sus, „venerabile"-n jos. „Îmi pare rău că ne-am răcit împreună, zice el, că eu totdeauna am ținut la d-ta ca la capul județului nostru..." și în sfârșit o sumă de delicatețuri... Eu serios, zic: „Stimabile, m-ai chemat să-mi arăți un docoment, arată documentul!" Zice: „Mi-e teamă, zice, că o să fie o lovitură dureroasă pentru d-ta, și ar fi trebuit să te pregătesc mai dinainte, d-ta un bărbat așa de, și așa de..." și iar delicatețuri. Zic iar: „Stimabile, ai puțintică răbdare, documentul"... El iar: „... că de, damele..." Să vezi unde vrea să m-aducă mișelul!... Biata Joițica! să nu cumva să-i spui, să nu care cumva să afle! cum e ea simțitoare!...

TIPĂTESCU: Ce! a cutezat? mizerabilul! (se ridică turburat.)

TRAHANACHE (oprindu-l): Stăi, să vezi! „...că de, damele, zice, nu înțeleg totdeauna meritele și calitățile morale ale bărbatului, și respectul care va să zică, ce trebuie să-i poarte...". În sfârșit (Tipătescu fierbe) ce s-o mai lungesc degeaba! După ce-i pui piciorul în prag și-i zic: „la ascultă, stimabile, ai puțintică răbdare: documentul!" vede mișelul că n-are încotro, și-mi scoate o scrisorică... Ghici a cui și către cine?

TIPĂTESCU (de abia stăpânindu-și emoția): A cui? a cui, nene Zahario?

TRAHANACHE: Stăi să vezi. (răspicat și râzând) A ta către nevastă-mea, către Joițica! scrisoare de amor în toată regula... 'Ai? ce zici d-ta de asta?

TIPĂTESCU (turburat rău): Nu se poate, nu se poate!

TRAHANACHE: Am citit-o de zece ori poate: o știu pe din-afară! ascultă: „Scumpa mea Zoe, venerabilul (adică eu) merge deseară la întrunire (întrunirea de alaltăieri seara). – Eu (adică tu) trebuie să stau acasă, pentru că aștept depeși de la București, la care trebuie să răspunz pe dată; poate chiar să mă cheme ministrul la telegraf. Nu mă aștepta, prin urmare, și vino tu (adică nevastă-mea, Joițica), la cocoșelul tău (adică tu) care te

Scanned with CamScanner

adoră, ca totdeauna, și te sărută de o mie de ori, Fănică..." (privește lung pe Tipătescu, care e în culmea agitației)

TIPĂTESCU (primblându-se înfuriat): Nu se poate! O să-i rup oasele mizerabilului!... Nu se poate!

TRAHANACHE (placid): Firește că nu se poate; dar ți-ai fi închipuit așa mișelie... (cu candoare) Bine frate, înțeleg plastografie, până unde se poate, dar până aci nu înțeleg... Ei, Fănică, să vezi imitație de scrisoare! să zici și tu că e a ta, dar să juri, nu altceva, să juri! (oprindu-se și privind la Tipătescu, care se primblă cu pumnii încleștați; cu mirare și ciudă) Uite-te la el cum se turbură! Lasă, omule, zi-i mișel și pace! Ce te aprinzi așa? Așa e lumea, n-ai ce-i face, n-avem s-o schimbăm noi. Cine-și poate închipui până unde poate merge mișelia omului!

TIPĂTESCU (același joc): Mizerabilul!

(I. L. Caragiale, *„O scrisoare pierdută"*)

Analiza textului

1. **Explică rolul stereotipiei verbale *„ai puțintică răbdare"* a personajului Trahanache.**

2. **Prezintă rolul indicațiilor scenice.**

   Didascalia este acea parte a textului care cuprinde indicațiile scenice, situată de obicei între paranteze, înaintea replicilor propriu-zise și care cuprinde: indicații de rostire și de tonalitate verbală a intervențiilor și a replicilor, notațiile autorului referitoare la ambianța în care evoluează personajele, la interpretarea actoricească, la mișcarea scenică etc.

3. **Ilustrează conceptul operațional de comic de situație prin referire la textul dat.**

   Comicul este o categorie estetică axată pe factori sau situații care provoacă râsul.

4. **Prezintă două trăsături ale personajului Ștefan Tipătescu.**

5. **Precizează două modalități de caracterizare a personajului Zaharia Trahanache.**

   Modalitățile de caracterizare sunt: caracterizarea directă, caracterizarea indirectă, autocaracterizarea.

6. **Argumentează apartenența textului la genul dramatic.**

   Genul dramatic cuprinde opere literare destinate reprezentării scenice. Trăsături: divizarea în acte și scene, prezența schimbului de replici dintre personaje, a conflictului dramatic, a indicațiilor scenice.

Scanned with CamScanner

Fișă de lucru
Eseul argumentativ

1. Scrie sinonime pentru verbul *a argumenta*.....

2. Citește cu atenție textul de mai jos și precizează ce mesaj transmite:

Devotamentul înseamnă puterea de a fi alături și de a susține necondiționat pe cel de lângă tine, este complicitatea intrinsecă pe care o presupune orice relație de prietenie sau , mai ales, iubire.

Consider că dragostea nu apare din dorința de a fi devotat unei anumite persoane, dar fără acest devotament, relația de iubire nu poate rezista în timp.

Un prim argument în susținerea acestei idei este că sentimentul iubirii adevărate te determină să te dăruiești în totalitate persoanei dragi, față de care dovedești credință și loialitate. Încrederea în partener este o altă condiție a manifestării devotamentului. Putem să ne sacrificăm pentru altul, putem să fim solidari atâta vreme cât știm că putem să ne bazăm pe omul de lângă noi și știm că nu ne va înșela niciodată așteptările și nu va trăda.

Pe de altă parte, devotamentul față de persoana iubită este o manifestare certă a dragostei și respectului pe care-l manifestăm. Un sugestiv exemplu în acest senseste afirmația lui Liviu Antonesei care mărturisea, într-un articol intitulat **Despre dragoste,** *că: „în absența devotamentului, iubirea este expusă riscului degradării și, în cele din urmă, dispariției".*

În concluzie, devotamentul este o condiție de bază a menținerii neștirbite a iubirii. Exprimarea concretă, prin fapte, a devotamentului este o dovadă a încrederii și altruismului în iubire.

3. Conectorii argumentării:

- **Conectori care introduc teza/ipoteza**: *părerea mea este că, voi arăta că, în opiniamea, eu cred că, etc.;*
- **Conectori care introduc argumentele**: *căci, pentru că, de fapt, dovadă că, înconsecință, având în vedere că, etc.;*
- **Conectori care introduc primul argument**: *în primul rând, să începem prin, primaremarcă se referă la , să pornim de la, trebuie amintit mai întâi că, etc.;*
- **Conectori care introduc următoarele argumente**: *în al doilea rând, pe de altă parte, în continuare, etc.;*
- **Conectori care introduc concluzia**: *deci, așadar, iată de ce, ei bine, în final, etc.*

4. Completează, în minimum 40 de cuvinte, următoarele enunțuri:

Îmi place/nu îmi place să lucrez în echipă, deoarece.....

Îmi place/ nu îmi place să fiu lăudat, pentru că.....

Îmi place/nu îmi place să ascult muzică, pentru că.....

5. Scrie un eseu de minimum 150 de cuvinte în care să argumentezi importanța amintirilor înviața oamenilor.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *07.03.2023*

GRUPA:I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ:Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: 8 Martie-Ziua Internationala a Femeii

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- Cunoaşterea semnificaţiei zilei de 8 Martie
- Dezvoltarea gustului pentru audierea creaţiilor lirice
- Memorarea unor poezii despre mama
- Să colaboreze cu ceilalţi colegi în vederea realizării unor desene
- Să înţeleagă rolul important pe care îl joacă cartea în viaţa noastră

Metode şi procedee: explicaţia, conversaţia, exerciţiul, demonstraţia, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educaţional

Material didactic: fişe de lucru, flipchard, markere, videoproiector, roata norocului

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii au desfășurat o activitate dedicată zilei de 8 Martie care urmărește dezvoltarea sentimentului de dragoste, față de ființa cea care le-a dat viață, „MAMA''.

Activitatea a debutat cu prezentarea unui material Pawer-Point din care elevii au aflat despre ,semnificația zilei de „8 Martie - Ziua Internațională a Femeii'', de când se sărbătorește această zi în lume și în România . Apoi, au avut loc discuții pe aceasta tema. Elevii, au continuat activitatea, având ca obiectiv, crearea unor lucrări , folosind materiale atat de papetărie cat si reciclabile, pe care să la daruiască mamelor împreună cu câteva mesaje emoționante. Lucrările au fost confecționate din carton colorat, coli colorate, hârtie glace,mărgele,paiete,ghirlande cofraj de ouă și alte materiale.De asemenea, elevii au folosit lipici, foarfece, șabloane. Fiecare elev a fost creativ , au folosit si materiale recilabile pentru a da lucrării un strop de originalitate .

Micuții au fost încântați că au putut scrie primele mesaje pentru mamele lor, folosind literele de mână pe care le-au învățat în acest an. Astfel, ei au reușit să le transmită mămicilor toată dragostea lor.

În încheiere părinții au fost plăcut surprinși de realizările copiilor. Activitatea s-a bucurat de un mare succes , mamele simțindu-se iubite, respectate, prețuite și răsfățate de proprii copii.

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *08.03.2023*

GRUPA:I-IV

GRUP ȚINTĂ: ~~elevi primar~~

Expert învățământ:Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: ~~9 martie-Mucenicii~~

Obiective de referință:

- Cunoaşterea semnificaţiei zilei de 9 martie
- Memorarea unor poezii despre primavara
- Să colaboreze cu ceilalţi colegi în vederea realizării unor desene
- ~~Să înțeleagă rolul important pe care îl joacă cartea în viața noastră~~

Metode şi procedee: explicaţia, conversaţia, exerciţiul, demonstraţia, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educaţional,

~~Material didactic~~: ~~fişe de lucru, flipchard, markere, videoproiector~~, https://youtu.be/-yZFG1PzXSQ

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi prezenta elevilor un film despre viata sf mucenici

- **Cei 40 de mucenici din Sevastia** (în greacă veche *Ἅγιοι Τεσσεράκοντα*) a fost un grup de soldați romani din Legiunea a XII-a Fulminata (Înarmată cu fulger) care a fost martirizat în anul 320 din cauza credinței creștine și este menționat în martirologiile tradiționale.

Ei au fost uciși de la marginea orașului Sevastia din provincia Armenia Inferior (actualul oraș Sivas din Turcia) din ordinul împăratului Licinius (308-324), care, după anul 316, i-a persecutat pe creștinii din regiunile orientale ale imperiului.[1] Cea mai veche relatare despre existența și martiriul lor îi aparține episcopului Vasile al Cezareei Capadociei (370–379) într-o omilie pe care a rostit-o în ziua praznicului lor.[2] Prăznuirea celor Patruzeci de Mucenici ~~datează, prin urmare, de dinaintea păstoririi episcopului Vasile, care i-a elogiat la 50-60 de ani~~ de la moartea lor.

Potrivit lui Vasile cel Mare, cei patruzeci de mucenici erau soldați creștini din Capadocia, aflați în slujba împăratului roman Licinius (308-324).[1] Legiunea lor era detașată în anul 320

în cetatea Sevastia.[1] Trei dintre ei, Chirion, Candid şi Domnos, erau foarte pricepuţi în studiul Scripturilor. În ciuda faptului că împăraţii Constantin cel Mare şi Licinius emiseseră în anul 313 Edictul de la Milan prin care practicarea creştinismului era permisă, conflictul izbucnit ulterior între cei doi împăraţi l-a determinat pe Licinius să iniţieze o persecuţie anticreştină în provinciile din estul imperiului, care se aflau în jurisdicţia sa.[1]

Cei patruzeci de soldaţi creştini au fost îndemnaţi de Agricolae, prefectul Armeniei Inferior, să aducă jertfe zeilor romani şi au refuzat să intre în templu, mărturisind în mod deschis că sunt creştini.[1] După ce au fost întemniţaţi timp de 8 zile, bătuţi cu pietre şi ademeniţi cu daruri, ei au fost aduşi pe marginea unui lac de la marginea oraşului Sevastia, într-o noapte foarte friguroasă, şi au fost aruncaţi dezbrăcaţi în apa îngheţată a lacului pentru a muri de frig.[1] Persecutorii au pregătit pe mal o baie caldă pentru cei care ar fi declarat că renunţă la creştinism.[1] Unul dintre cei patruzeci de soldaţi nu a mai putut îndura frigul năpraznic şi a acceptat să aducă ofrande zeilor romani, dar a murit imediat după ce a ieşit din lacul îngheţat şi a intrat în baia caldă.[1] Unul dintre gardieni, pe nume Aglaius, care veghea martiriul soldaţilor a văzut deodată o lumină supranaturală care-l copleşea şi s-a proclamat creştin; el s-a dezbrăcat şi a intrat în apele lacului, alăturându-se celor treizeci şi nouă de oameni rămaşi.[1][3] Numărul mucenicilor a rămas astfel patruzeci.[1]

Semnătură expert învăţământ,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *14.03.2023*

GRUPA:I-IV

~~GRUP ŢINTĂ: elevi primar~~

Expert învăţământ:Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

~~Subiectul: Cum ne comportam in caz de cutremur~~

Obiective operaţionale:

La sfârşitul lecţiei elevii vor fi capabili:

Sa citeasca corect, curent, fluent si expresiv un text la prima vedere

-Sa formuleze corect raspunsurile la intrebari;

-Sa formuleze intrebari pentru raspunsuri date;

-Sa explice cuvinte date;

-Sa descopere finalul povestirii;

-Sa exemplifice regulile de comportament înainte si dupa cutremur.

Metode şi procedee: explicaţia, conversaţia, exerciţiul, demonstraţia, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educaţional,

Material didactic: fişe de lucru, flipchard, markere

Bibliografie:

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

- Organizez colectivul de elevi şi creez atmosfera necesara lecţiei;

- Solicit invitaţii să se prezinte;

- Anunţ elevii că voi verifica cum citesc un text la prima vedere, cum răspund la întrebări şi cum formulează întrebări;

- Prezint cu ajutorul videoproiectorului textul: „Lord – căţelul salvator";

- Citesc o parte din text, iar elevii ascultă cu atenţie;

- Solicit elevii să citească ccalaltă parte a textului, alineat cu alineat;

- Adresez întrebări din conţinutul textului, elevii răspund;

- Cine este Lord?
- Cine a fost stăpânul lui?
- Cine era prietenul lui?
- Când l-a luat băiatul pe Lord la el acasă?
- Ce a simţit el,când tocmai se hotărâse să doarmă?
- De ce se simţea aşa?
- Ce s-a întâmplat dupa scurt timp?
- Ce se întâmplase?
- Ce a făcut câinele?
- Ce a făcut copilul?
- De ce?
- Ce a făcut Lord?
- Ce s-ar fi întâmplat, daca nu era câinele?
- Ce alt eveniment s-a produs in timpul cutremurului?
- Ce pericol prezintă gazul pentru oameni
- Cum a procedat Alex?
- La ce număr a sunat?
- Ce trebuie să spunem la telefon?
- De ce nu trebuie să facem glume?
- Ce trebuie să faceţi voi in timpul unui cutremur?
- Când putem ieşi din clădire?

- Formulez răspunsuri din conţinutul textului, elevii formulează intrebările:

- Lord locuia lângă o ladă de gunoi.
- Câinele s-a aşezat pe covorul de pe hol.

- În final solicit elevii să spună ce cred ei că s-a întâmplat cu Lord, apoi citim ultimul alineat din text: „Acum Lord stă pe cea mai moale pernă din casa noului său stăpân, Alex."

- Se lucrează jocul „Pericole in caz de cutremur" direct de pe Internet de pe site-ul www.sanseinplus.ro;

- Le dau elevilor fişe cu chestionare ce conţin întrebări privind comportarea pe timpul unui cutremur,apoi le verific oral si insist pe raspunsurile gresite.

Semnătură expert învăţământ,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *15.03.2023*

GRUPA:I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ:Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: Cum ne comportam in caz de incendiu

La sfârşitul lecţiei elevii vor fi capabili:

-sa explice cum trebuie sa se comporte in caz de incendiu

Metode şi procedee: explicaţia, conversaţia, exerciţiul, demonstraţia, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educaţional.

- Material didactic: videoproiector,
- cartoane colorate
- markere
- cart[illegible]
- coli, instrumente de scris
- diplome, ecusoane;

https://youtu.be/7EaT5A5hf7I

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Am explicat elevilor cum trebuie sa se comporte in caz de incendiu

Calm indicaţi strada, numărul blocului, scara, etajul (în acest caz ajutorul vine mai repede). Nu faceţi panică ! Întrerupeţi alimentaţia cu electricitate şi gaze. Ajutaţi persoanele în vîrstă şi copiii să părăsească zona periculoasă.

Am pus elevilor un filmulet despre cum sa se comporte caz de incendiu,apoivom realiza un afis

Semnătură expert învăţământ,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 21.03.2023

GRUPA:I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învăţământ:Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: „Minte sănătoasa în corp sănătos„

Obiective de referinţă:

- Dezvoltarea capacităţii de utilizare corectă a formelor unor ortograme

Obiective operaţionale:

La sfârşitul lecţiei elevii vor fi capabili:

- **Sensibilizarea** şi educarea elevilor pentru formarea unui comportament alimentar sănătos;
- **Dezvoltarea** responsabilităţii pentru menţinerea sănătăţii proprii şi a celorlalţi;
- **Creşterea** influenţei factorilor de protecţie la vârste mici pentru evitarea sau cel puţin întârzierea debutului adoptării unor comportamente de risc;
- **Conştientizarea** importanţei informarii complete, corecte şi precise asupra caracteristicilor esenţiale ale produselor şi serviciilor;
- **Dezvoltarea** capacitatii de informare şi de lucru în echipă.

Metode şi procedee: explicaţia, conversaţia, exerciţiul, demonstraţia,

Material didactic: fişe de lucru, flipchard, markere

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Omul considera hrana ca fiind de o importanţă vitală. De-a lungul vieţii, alimentaţia este elementul de bază care menţine viaţa si oferă celulelor energia necesară, pentru ca organele si ţesuturile să poată întreprinde acţiuni coordonate. Viaţa copilului este asemenea unui mic copac, care are nevoie constantă de apă, de îngraşamânt si, obişnuindu-l să crească puternic. La fel se intamplă si cu importanţa alimentaţiei pentru viaţa copilului.

Suplimenţii nutritivi ar trebui sa fie rezonabili si ştiinţifici. Când cineva se îmbolnăveşte, primeşte tratament; când cineva este sănătos, se fereşte de boală. De aceea, prevenirea bolii este problemă principală în menţinerea sanatăţii.

Alimentaţia sanatoasa si echilibrata, precum şi un stil de viaţă îmbunătaţit poate adapta şi spori imunitatea corpului. „Preţuieste viaţa prin păstrarea sănătaţii." Un regim activ de îngrijire a sănătaţii, bazat pe prevenirea bolii, îşi ia sănătatea din alimentaţie, sporind astfel calitatea vieţii.Subnutriţia, mâncatul în exces, şi alimentaţia neechilibrată reprezinta manifestările majore de malnutriţie, care afectează direct sănătatea. Trebuie să mâncăm adecvat pentru a trăi o viaţa sănătoasă. Starea de sănătate cere o cultivare continuă pe tot parcursul vieţii. Suplimentarea nutritivă provine în principal din surse externe, şi anume, alimentaţia. Oricum, există multe feluri de a mânca:

1. A mânca pentru a supravieţui;
2. Satisfacerea poftei;
3. Echilibrarea alimentaţiei, şi anume, consumul cu masură a ceva ce place si a mânca în mod conştient ceva ce nu place. Punctele-cheie in obiceiurile alimentare le reprezintă moderaţia, legumele, a nu consuma alimente prea gătite, a mânca încet, a mânca uşor, prospeţime, varietatea, rece (la temperatura camerei), disociat, îmbunataţire, şi abstinenţa. Doar atunci putem avea un organism sănătos şi putem trăi viaţa în adevaratul ei sens.

Leonardo da Vinci a avut intuiţia că omul va fi capabil să zboare şi chiar a zburat. Jules Vernes şi-a imaginat că vom putea călători pe sub apa şi exact aşa s-a întamplat. Dar nici unul din ei nu a prevăzut că, după anul două mii, problema cea mai mare cu care se confruntă o parte însemnată a omenirii va fi mânacarea: cantităţi enorme de alimente care stau la dispoziţie şi faptul că nu ne putem tempera pofta. Din acest motiv suntem indispuşi, fără succes şi chiar bolnavi.

Gusturile alimentare se formeaza încă din copilărie şi persistă, deci este foarte important să se formeze încă de la vărste fragede obiceiuri alimentare sănătoase. De pildă, preferinţa pentru consumul abundent de sare (aceasta având un rol important în apariţia hipertensiunii arteriale) se formează în prima parte a copilăriei.

Tot foarte devreme se formează şi preferinţa pentru alimentele bogate în grăsimi. Studiile în această privinţă au demonstrat că multe cazuri de obezitate se datorează unei diete cu un conţinut foarte mare de calorii (multe dulciuri si grăsimi) şi îşi au originea in copilărie. Orice părinte îşi doreşte pentru copilul lui tot ce este mai bun, iar acest lucru poate fi extins asupra tuturor aspectelor care ţin de creştere şi dezvoltare. O alimentaţie sănătoasă reprezintă primul pas către o creştere şi dezvoltare armonioase. Dar cum poţi sa te asiguri că prichindelul tău se hraneşte ca la carte?

A învăţa copilul, de la cea mai fragedă vârstă, să fie îngrijit, să respecte regulile de igienă personală, să se obişnuiască cu un regim raţional de alimentaţie, înseamnă a pune bazele trainice formării comportamentului igienic.

Factorii cei mai importanţi care contribuie la formarea unei alimentaţii sănătoase sunt: şcoala,familia şi societatea.Pentru acest lucru trebuie inoculate elevilor şi părinţilor următoarele:

1. Caracteristici în alimentaţia copilului:

a. Nevoile nutriţionale ale copiilor diferă în funcţie de vârstă.

b. Un copil creşte în salturi, ceea ce se reflectă prin nevoi energetice diferite.

c. Aportul alimentar este adecvat dacă asigură o creştere staturală şi ponderală normală, evidenţiată prin compararea parametrilor creşterii cu curbele standard.

2. Principii în alimentaţia copilului şi obiceiuri alimentare sănătoase

Alimentaţia sănătoasă pentru copilul mai mare de 24 de luni implică respectarea unor principii de bază şi anume:

a. Asigurarea unei diversităţi alimentare, ceea ce înseamnă consumul pe parcursul unei zile, de alimente din toate grupele şi subgrupele alimentare.

b. Asigurarea unei proporţionalităţi între grupele si subgrupele alimentare, adică un aport mai mare de fructe, legume, cereale integrale, lapte şi produse lactate, comparativ cu alimentele cu un conţinut crescut de grăsimi şi adaos de zahăr.

c. Consumul moderat al unor produse alimentare, adică alegerea unor alimente cu un aport scăzut de grăsimi saturate (unt, untură, carne grasă) şi de zăhăr adăugat.

3. Reguli generale privind alimentaţia copiilor în creşe, unitaţi de învaţământ sau alte tipuri de colectivităţi

- Conducerile creşelor, unităţilor de învăţământ sau ale oricăror alte tipuri de colectivităţi de copii şi tineri vor asigura o alimentaţie colectivă adaptată vârstei şi stării de sănătate, specificului activităţii şi anotimpului.

-Meniurile vor asigura un aport caloric şi nutritiv în conformitate cu recomandările cuprinse în anexele nr. 3 şi nr. 4, proporţional cu timpul petrecut de copil în colectivitate. De exemplu, pentru un program şcolar de 6 ore, se recomandă o gustare care să asigure 10% din raţia energetică zilnică.

- În alcătuirea meniului unui copil peste 2 ani se va utiliza piramida alimentară, a. Piramida alimentară este alcatuită din grupe de alimente cu o repartiţie a cantităţii recomandate a fi consumate sub denumirea de porţie nutritivă.

. O porţie nutritivă este recomandarea cantitativă a unui aliment exprimată în grame sau folosind ca unitate de masură ceaşca.

c. în cadrul piramidei alimentare, numărul de porţii nutritive dintr-o anumită grupă se stabileşte în funcţie de necesarul de calorii al copilului, care la rândul său depinde de varstă, sex, dezvoltarea corporală si gradul de activitate.

(4) Se va evita asocierea alimentelor din aceeşi grupă la felurile de mâncare servite. (ex. La micul dejun nu se va servi ceai cu pâine cu gem, ci cu preparate din carne sau cu derivate lactate; în schimb se poate folosi lapte cu pâine cu gem sau cu biscuiţi; la masa de prânz nu se vor servi felul 1 si felul 2 preponderente cu glucide - cereale, ca de exemplu, supă cu găluşte şi friptură cu garnitură din paste făinoase, ci din legume).

(5) Se vor evita la cină mâncărurile care solicită un efort digestiv puternic sau care au efect excitant ori a căror combinaţie produce efecte digestive nefavorabile (ex. Iahnie de fasole cu iaurt sau cu compot).

(6) Mâncărurile gen tocături sunt acceptate numai dacă sunt prelucrate termic prin fierbere sau la cuptor. Ouăle se recomandă a fi servite ca omletă la cuptor şi nu ca ochiuri româneşti sau prajite.

(7) Meniul va fi îmbogaţit cu vitamine şi saruri minerale prin folosire de salate din crudităţi şi adăugare de legume-frunze în supe şi ciorbe.

(8) Se interzice folosirea cremelor cu ouă şi frişca, a maionezelor, indiferent de anotimp

4. Alimentaţia copilului preşcolar trebuie ss respecte urmştoarele reguli:

a. Alimentaţia trebuie să cuprindă o varietate largă de alimente din grupele de bază: pâine, cereale, orez şi paste făinoase, vegetale, fructe, lapte, brânză şi iaurt, peşte şi ouă.

b. Masa trebuie să se servească înainte de a-i fi foarte foame copilului, de a fi obosit sau iritat.

c. Trebuie să se ofere câteva variante de alimente la alegere şi cel puţin un aliment favorit.

d. Pentru asigurarea ratţei zilnice de nutrienţi, mesele principale vor fi completate cu gustări formate din cereale cu lapte, sandvişuri, fructe, sucuri de fructe, iaurt simplu sau iaurt cu fructe, brânză cu conţinut scăzut de sare şi grăsimi.

e. Alimentele din meniu pot sa aibă consistenţă şi culori diferite, in vederea stimulării poftei de mâncare.

f. Cantitate de mâncare trebuie să fie adecvată vârstei copilului; o modalitate practică de stabilire a cantiţii de mâncare la copilul mic, in lipsa tabelelor si a graficelor, este de a-i servi o lingură din fiecare grup alimentar pentru fiecare an de vârsta al copilului.

g. Masa trebuie să se încheie când copilul s-a săturat, devine neliniştit sau nu manifestă interes.

Alimentaţia copilului preşcolar trebuie să respecte cu precădere următoarele reguli:

a. sa asigure un necesar de calorii si micronutrienţi conform vârstei şi ritmului de creştere

b. sa asigure un aport corespunzator de proteine /zi, prin consum de carne, oua, produse lactate, dar şi din surse vegetale incluzând fasolea, lintea, produse din soia.

c. să asigure un aport de fier de 8 - 15 mg de fier /zi, prin consum de carne de vacă, pasăre si porc, legumele - inclusiv fasole si alune - cerealele integrale sau fortifiate, vegetale cu frunze verzi

d. gustarea să fie formată din fructe, lapte si produse lactate cu un conţinut scăzut de grasime,

e. să asigure o hidratare corespunzătoare vârstei.

Educaţia privind alimentaţia în şcoală este obligatorie pentru a avea o materie umană de perfecţionat şi de luminat în condiţii optime.

Semnătură expert învăţământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: 22.03.2023

GRUPA:I-IV

~~GRUP ŢINTĂ: elevi primar~~

Expert învăţământ:Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

~~Subiectul: Despre prietenie~~

Obiective de referinţă:

- Dezvoltarea capacităţii de utilizare corectă a formelor unor ortograme

Obiective operaţionale:

La sfârşitul lecţiei elevii vor fi capabili:

O_1 – să explice anumite proverbe despre prietenie, exprimându-şi propriile opinii ;

O_2 – să relateze în cuvinte proprii fapte din viaţa lor care vizează relaţia de prietenie ;

O_3 – să găsească soluţii cât mai multe cu privire la rezolvarea favorabilă a unor situaţii prezentate în diverse texte cu conţinut civic, legate de prietenie ;

O_4 – să dea exemple de personaje prietene din poveştile citite sau studiate;

O_5 – să enunţe câteva criterii care stau la baza alegerii unui prieten/ prietenă.

O_6 – să compună poezii scurte despre prietenie, cu ajutorul unor rime date .

Metode şi procedee: conversaţia, observarea, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic, brainstorming-ul.

Material didactic: foi flip-chart, jetoane,lipici, fişe de lucru

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Folosind metoda ciorchinelui le voi solicita copiilor să se gândească la cât mai multe cuvinte legate de tema enunţată. Aceste cuvinte vor fi notate pe tablă şi în caietele dictando..

* Urmează ca din cuvintele enunţate de elevi să fie selectate doar acelea pe care ei le consideră importante şi pot constitui criterii care stau la baza stabilirii unei bune prietenii. Lista poate fi completată şi cu alte cuvinte .

* Pornind de la aceste cuvinte cheie le voi sugera elevilor să povestească scurte întâmplări din viaţa lor, din care să reiese calităţi sau defecte ale prietenului/ prietenei.

* Voi solicita elevilor să dea exemple de poveşti, lecturi citite sau studiate în clasă în care apar personaje prietene.

* Le voi prezenta elevilor o carte de proverbe. Voi citi câteva proverbe, elevii având sarcina de a le comenta, de a-şi spune părerea cu privire la înţelesul acestora.

Ce inseamna prietenia?

„Prietenie înseamnă să fii alături de cineva, nu când are dreptate, ci când greşeşte." (André Malraux). „Prietenia nu poate fi dusă mai departe dacă nu suntem în stare să trecem peste mici greşeli." (Jean de la Bruyere), de aceea „Puţini sunt oamenii care-au învăţat să preţuiască prietenia." (Tudor Arghezi).

Ce este un prieten?

„Un prieten este cineva care te cunoaşte aşa cum eşti, înţelege ce ai fost, acceptă ce ai devenit şi te lasă să creşti în continuare." (William Shakespeare), „Prieten adevărat e cel care, chiar dacă te cunoaşte bine, continuă să te placă." (Elbert Hubbard), de aceea , „A merge cu un prieten prin întuneric este mult mai bine decât a merge singur prin lumină." (Helen Keller).

„Este îngrozitor să nu ai un prieten căruia să-i spui cât eşti de fericit sau de trist." (Panait Istrati) de aceea „Nimeni nu poate trăi fără prieteni, chiar dacă stăpâneşte toate bunurile lumii." (Aristotel).

Asadar, „Ce este, în fond, prietenia, dacă nu acel minunat privilegiu al sufletului în care adevărul se poate odihni?"(Dan Puric) Ea , „Prietenia îndoieşte bucuriile şi înjumătăţeşte necazurile." (Francis Bacon)

Cum ne alegem prietenii??

Singura cale să ai un prieten este să fii unul." (Ralph Waldo Emerson). „Prietenul sigur îl cunoşti în împrejurări nesigure." (Cicero) .... si totusi, „Prietenii sunt ca pepenii: încerci o sută, alegi doi, trei." (Confucius)

Drumul spre casa unui prieten nu e niciodată prea lung." (Proverbe daneze), mai ales atunci cand „Un prieten adevărat te prinde de mână şi îţi atinge inima." (Gabriel Garcia Marquez)

Sfatul meu:

„Nu lăsa o dispută nesemnificativă să rupă o mare prietenie."(Dalai Lama). „Prietenia înseamnă a fi frate şi soră, două suflete ce se ating fără să se confunde, două degete ale aceleiaşi mâini." (Victor Hugo). De aceea, „Adevărata prietenie rezistă timpului, distanţei şi tăcerii." (Isabel Allende)

„Zâmbeşte şi vei avea prieteni. Încruntă-
te şi vei avea riduri." (George Eliot

Despre prietenie

1. ***Completează proverbele cu cuvinte potrivite:***

Alege-ţi prietenii ca şi cărţile: ……., dar buni.

Prietenul ……, la nevoie se cunoaşte.

Prietenii nu se cumpără cu …… .

Ţine lângă tine un adevărat prieten, cu amândouă ……

2. ***Aşa da, aşa nu!*** ***Prietenii….***

❖ Au încredere în tine.	
❖ Nu îţi spun întotdeauna adevărul.	
❖ Îşi respectă promisiunile.	
❖ Nu îţi cer scuze dacă au greşit.	
❖ Sunt sinceri.	
❖ Te sprijină în tot ceea ce faci.	
❖ Îşi vorbesc urât.	
❖ Se ajută unii pe alţii.	

Semnătură expert învăţământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: **28.03.2023**

GRUPA:I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ:Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: **Curiozitati din lumea acvatică**

Obiective de referinţă:

-sa enumere animale pe cale de disparitie

-sa enumere curiozitati din lumea acvatica

-sa realizeze un afis despre protectia animalelor acvatice

Metode şi procedee: conversaţia, observarea, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic, brainstorming-ul.

Material didactic: foi flip-chart, jetoane,lipici, fişe de lucru

https://th-th.facebook.com/%C8%98coala-pentru-Via%C8%9B%C4%83-455958041576741/videos/curiozit%C4%83%C8%9Bi-din-lumea-animalelor acvatice/149563027038566/

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Folosind metoda ciorchinelui le voi solicita copiilor să se gândească la cât mai multe cuvinte legate de tema enunţată.

Dacă te fascinează mările şi oceanele lumii, cu siguranţă te vor uimi şi următoarele curiozităţi despre animalele marine care trăiesc în adâncuri.

- Inima unei Balene Albastre cântăreşte aproape 1000 de kilograme
- Un rechin poate să audă bătăile inimii unui peşte înainte să îl atace
- Meduzele au apărut în urmă cu 650 de milioane de ani, ceea ce înseamnă că au apărut odată cu dinozaurii şi rechinii
- Delfinii dorm doar cu jumătate de creier şi cu un ochi deschis, pentru a putea vedea pericolele
- Caracatiţa are 3 inimi, iar sângele are culoarea albastră
- Sunetul pe care îl scoate Balena Albastră este cel mai puternic sunet făcut de un animal: 188 de decibeli
- Ţestoasele trăiesc pe fiecare continent, mai puţin Antarctica

- Inima unui crevete se află în cap
- În cazul calamarului gigant, mâncarea trece prin creier înainte de a ajunge în stomac
- Se presupune că scoicile pot trăi chiar şi mai mult de 100 de ani
- Unii peşti se pot transforma din femelă în bărbat
- Un ţipar electric produce suficientă energie pentru a mişca un cal
- Anumite specii de focă se pot scufunda mai adânc decât submarinele
- Unele meduze pot înţepa chiar şi după ce mor
- Dinţii homarului se află în stomacul său
- Delfinii pot învăţa să se recunoască singuri în oglindă

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

- DATA: **29.03.2023**
- GRUPA:I-IV
- GRUP ŢINTĂ: elevi primar
- Expert învăţământ:Banta Vica Nicoleta
- ORA: 12-14
- Subiectul: **Curiozitati astronomice**
- Obiective de referinţă:
- -sa enumere animale pe cale de disparitie
- -sa enumere curiozitati din lumea acvatica
- -sa realizeze un afis despre protectia animalelor acvatice
- Metode şi procedee: conversaţia, observarea, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic, brainstorming-ul.
- Material didactic: foi flip-chart, jetoane,lipici, fişe de lucru

STRATEGIA DIDACTICA

Am prezentat elevilor cat mai multe curiozitati astronomice.

1. Pamantul este cea mai densa planeta din sistemul nostru solar.

2.De pe Pamant se vede numai o parte a Lunii. Asta pentru ca Luna se invarteste in jurul axeiproprii in acelasi timp in care se invarteste in jurul Pamantului. Partea care nu se vede a fostlovita de un meteorit cu mult timp in urma si a deplasat centrul Lunii, o emisfera devenind maigrea decat cealalta. Pentru ca Pamantul are o forta gravitationala de 6 ori mai mare decat aLunii, intotdeauna spre Pamant va fi atrasa numai partea mai grea.

3.De pe Luna cerul se vede negru pentru ca Luna nu are atmosfera care sa imprastie lumina.

4.Pe Marte se gaseste cel mai inalt vulcan din sistemul nostru solar, de 3 ori mai inalt decatEverestul. La polii planetei Marte se gaseste gheata.

5.Marte are o suprafata care seamana cu un desert pietros. Vulcani enormi si cratere vechi, casi dune de nisip sunt formele de relief de pe Marte.

6.Pe Marte exista un aliniament accidental de roci si alte formatiuni geologice care, privit dintr-un anumit unghi, se intampla sa arate ca un chip de om.

7. Jupiter este cea mai mare planeta din sistemul nostru. In ea ar incapea toate celelalte 8planete. Suprafata lui poate fi acoperita de 11 suprafete ale Pamantului sau ti-ar trebui 1.000 deplanete Pamant daca vrei sa-i umpli volumul.

8. Saturn este cat 9 planete Pamant si jumatate, incap 764 planete Pamant in interiorul lui. Semai numeste si planeta inel pentru ca are cel mai mare si mai vizibil inel dintre toate planetele.Densitatea lui Saturn este mai mica decat a apei incat daca l-ai pune intr-un vas mare cu apa,ar pluti.

9. Uranus apare ca si cum ar fi fost indoita de o mana uriasa invartindu-se oblic pe axa sa, asacum se invarteste un butoi rasturnat. Se crede ca asta se datoreaza impactului cu un metorit cumult timp in urma; din aceasta cauza, numai unul dintre cei 2 poli ai planetei este luminat siincalzit de Soare, celalalt ramanad tot timpul in intuneric. Polul care ramane in intuneric are insatemperatura mai mare decat polul luminat de Soare, ceea ce a facut oamenii de stiinta sacreada ca Uranus produce mai multa caldura decat primeste de la Soare.

10.La fiecare 248 de ani Pluto se apropie de Soare mai mult decat Neptun, facand ca Neptunsa fie cea mai indepartata planeta de Soare. Pluto se misca in interiorul orbitei lui Neptun pentru20 de ani. In aceasta perioada de 20 de ani, Neptun devine cea mai indepartata planeta de laSoare. Ultima data Pluto a intrat in orbita lui Neptun la 23 ianuarie 1979 si a stat acolo pana la15 martie 1999. Toate aceste pentru ca orbita lui Pluto are forma de cerc foarte turtit, ca orbitaunei comete.

11.Cand o cometa se apropie de Soare, coada o urmeaza. Cand se indeparteaza de Soare,coada este cea care merge in fata.

12.Au fost descoperiti pe Pamant mai mult de 2.000 de meteoriti. Unul dintre cele maicunoscute cratere formate de un meteorit cazut pe Pamant este cel din Arizona, SUA. Are 1.280m diametru si 180 m adancime. El s-a format cu cateva sute de mii de ani in urma, cand unmeteorit de 250.000 de tone si cu un diametru de 70 m a lovit Pamantul cu o viteza in jur d

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU SCOARȚA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: ***Carte românească de învățătură***

ORA: 14.00-16.00

SCOPUL LECTIEI: Consolidarea capacităţii citire conştientă, fluentă şi expresivă a unui text la prima vedere; dezvoltarea creativităţii şi expresivităţii limbajului oral şi scris; cultivarea respectului pentru carte, consolidarea capacității de a rezolva sarcini diferite.

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:

1.1. Extragerea unor informaţii de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil

1.4. Manifestarea curiozităţii faţă de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare

2.1. Descrierea unui obiect/ unei fiinţe din universul apropiat pe baza unui plan simplu

2.4. Participarea la interacţiuni pentru găsirea de soluţii la probleme

2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situaţii de comunicare în funcţie de partenerul de dialog

3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia

3.6. Aprecierea valorii cărţilor

4.2. Redactarea unor texte funcţionale simple care conţin limbaj vizual şi verbal

4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/ trăite

4.5. Manifestarea disponibilităţii pentru transmiterea în scris a unor idei

METODE SI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul,problematizarea, instruirea asistată pe calculator, dramatizarea, jocul didactic.

Momentele lecţiei	Ob. op.	Desfăşurarea activităţii	Strategia didactică			Evaluarea
			Metode şi procedee	Mijloace	Modul de organizare	

1. Moment organizatoric		- Se are în vedere organizarea clasei pentru o bună desfășurare a activității;	- moment organizatoric			
2. Captarea atenției	O1:	➢ La tablă se va proiecta o imagine din textul ***Cărțile***. Voi cere unui elev să citească textul: **„Bunicul i-a adus lui Matei un pachet.** **- Ce se află acolo, bunicule?** **- Un dar pentru tine, nepoate.** **Matei a desfăcut repede pachetul. A găsit în el mai multe cărți.** **Băiatul nu a fost prea încântat.** **Deodată, zări un bilețel în care scria:** ***- Cercetează cărțile, nepoate!*** ***Vei găsi o comoară…”***	- conversația; - exercițiul;	- proiectorul; - imagini;	- activitate frontală;	- orală

	O2.	➢ Voi adresa întrebări elevilor în legătură cu textul citit: - Despre ce e vorba în textul acesta? - Ce-şi dorea Matei? - De la cine a primit el cărţile? ➢ Pentru a verifica dacă textul a fost înţeles, voi propune un joc: - **Alege răspunsul corect!** - **Ce proverb se potriveşte textului?** - Dacă au identificat corect răspunsul, elevii vor fi apreciaţi. Dacă au greşit răspunsul vor primi un clic de mouse. ➢ Versurile următoare se	- exerciţiul; -exerciţiul - jocul didactic -exerciţiul; - conversaţia; - explicaţia;	- proiectorul; - imagini; - proiectorul;	- activitate frontală; - activitate frontală; - activitate frontală;	- orală - orală - orală

	O2.	potrivesc textului. Din această cauză le voi citi elevilor și le vom discuta împreună. *„Nu-ți voi lăsa drept bunuri, după moarte,* *Decât un nume adunat pe o carte, (...)* *Prin râpi și gropi adânci* *Suite de bătrânii mei pe brânci* *Și care, tânăr, să le urci te-așteaptă* *Cartea mea-i, fiule, o treaptă. ”* ***Testament*, Tudor Arghezi**	-exercițiul; -problematizarea		- activitate frontală;	
3.Anunțarea temei	O3:		- jocul didactic; - explicația;	-imagini; -litere;		- scrisă
		➢ Provocare: Ghicește ce cărți avea Matei în pachetul lui și vei afla titlul lecției de azi!	- explicația;			
		- Voi prezenta 5 imagini care reprezintă coperțile a 5 cărți citite de copii. Pentru fiecare imagine ghicită vor primi o literă. După ce vor ordona literele, vor obține cuvântul ***CARTE***	- explicația;		- activitate	

		- Anunț titlul lecției de azi: ***Cartea*** și spun elevilor că azi vom discuta despre *carte* în general și modul în care este ea importantă pentru educația noastră. Pentru că noi, în cadrul proiectului *Carte frumoasă, cinste cui te-a scris!*, am realizat mai multe activități, azi vom face un concurs. ➢ De unde procurăm cărți? Explic elevilor modul în care vom numi cele două grupe. Grupa elevilor care vor răspunde că procurăm cărți de la librărie, se va numi **echipa librarilor**, iar cei care vor spune că le împrumutăm de la bibliotecă, aceea va fi **echipa bibliotecarilor**. ➢ La tablă se află un panou. Aici vor fi afișate semne de carte, sub formă de floare, pentru fiecare răspuns corect. *În poiana cu mult soare* *Câte flori vor înflori, oare?*	-conversația; - exercițiul;	- panou la tablă; -semne de carte-flori - proiector; - fișă de lucru;	frontală; - activitate frontală;	- orală
4. ***Reactualizarea cunoștințelor***						

5. Dirijarea învățării	O4:	***Realizează, prin săgeți, corespondența între noțiune și definiția ei:*** ***Cartea*** — *- fața unei* ***Manuscrisul*** — *reprezintă învelisul protector al cărții* ***Cotorul*** — *o scriere cu un anumit subiect în volum* ***Pagina*** — *-sunt foile de hârtie care alcătuiesc cartea* ***Filele*** — *este partea laterală din stânga, unde se lipesc sau se cos filele cărții* ***Coperta*** — *-foile pe care autorul și-a scris opera* - Se va propune o fișă mare, la tablă; ➢ Voi citi elevilor o poveste scrisă special pentru ei. Aceasta are rolul de a-i sensibiliza în legătură cu reciclarea hârtiei și cu păstrarea unui mediu mai curat.	explicația; - exercițiul;		- activitate frontală;	

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU SCOARȚA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: ***Părțile de vorbire flexibile***

ORA: 14.00-16.00

COMPETENTE SPECIFICE:

1. *Utilizarea categoriilor gramaticale invatate in diverse tipuri de propozitii,*
2. *Utilizarea corecta a flexiunii nominale si verbale in textul scris, utilizand corect semnele ortografice si de punctuatie,*
3. *Exersarea, nuantarea si imbogatirea vocabularului.*

COMPETENTE DERIVATE:

COMPETENTE COGNITIVE:

- *Sa recunoasca partile de vorbire flexibile si neflexibile in diferite texte,*
- *Sa precizeze tipul fiecarei parti de vorbire in textele date,*
- *Sa analizeze morfologic si sintactic anumite parti de vorbire flexibile si neflexibile,*
- *Sa recunoasca situatiile in care partile de vorbire flexibile si neflexibile isi schimba valoarea morfologica, precizand noul statut,*
- *Sa construiasca enunturi cu diferite parti de vorbire.*

COMPETENTE AFECTIVE:

- *Sa manifeste spirit de colegialitate si cooperare in cadrul grupului/clasei,*
- *Sa participe cu interes la activitate,*
- *Sa-si cultive interesul pentru receptarea anumitor texte literare,*
- *Sa valorifice cunostintele acumulate anterior,*
- *Sa se autoevalueze corect, dovedind astfel obiectivitate.*

COMPETENTE PSIHOMOTORII:

- *Sa utilizeze corect mijloacele auxiliare- spatiul caietului, fisele de lucru.*

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE *– Invatarea prin descoperire, exercitiul , conversatia euristica, problematizarea, jocul didactic, ciorchinele.*

MIJLOACE DE INVATAMANT *– fise de evaluare, manualul de limba romana, editura All, tabla.*

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITATII *- activitate frontala, individuala.*

DURATA *– 50 minute.*

DESFASURAREA LECTIEI

I. MOMENT ORGANIZATORIC

- *Se face prezenta si se noteaza absentii.*
- *Se asigura conditiile necesare desfasurarii optime a activitatii – asigurarea linistei, a materialului didactic.*

II. VERIFICAREA TEMEI

- *Se verifica tema calitativ si cantitativ. Se corecteaza eventualele greseli.*

III. ANUNTAREA TEMEI

- *Anunt elevii ca isi vor fixa in cele ce urmeaza cunostintele acumulate in orele trecute, ora de azi fiind una de recapitulare in vederea sustinerii lucrarii de evaluare finala. Vor avea ocazia sa-si clarifice notiuni sau sa-si aprofundeze cunostintele despre partile de vorbire flexibile si neflexibile, despre clasificarea, rolul si functia lor sintactica.*
- *Se scrie titlul pe tabla si in caiete.*

IV. REACTUALIZAREA CUNOSTINTELOR SI DIRIJAREA INVATARII

- *Elevii vor primi o fisa de lucru* ***(anexa 1)*** *ce contine un text cu mai multe cerinte propuse spre rezolvare. Pornind de la textul dat si cu ajutorul analizei morfo-sintactice se identifica trasaturile fiecarei parti de vorbire studiate.*
- *Se completeaza pe tot parcursul orei ciorchinele, la tabla si in caiete, cu notiunile teoretice despre partile de vorbire flexibile si neflexibile* ***(anexa 2).***

V. CONEXIUNEA INVERSA

- *Se realizeaza oral si scris pe baza unei fise de evaluare* ***(anexa 3).***

VI. TEMA PENTRU ACASA

- *Elevii vor avea ca tema pentru acasa de alcatuit un text de 15-20 randuri, cu tema la alegere, in care sa se utilizeze toate partile de vorbire studiate.*

d) Identificati toate pronumele si adjectivele pronominale precizand felul lor, cazul si functia sintactica.

*e) Alcatuiti enunturi in care cuvantul **seara** sa aiba valori morfologice diferite, precizeaza felul lor.*

f) Analizati morfolgic si sintactic enuntul subliniat din text.

g) Realizati analiza frazei subliniate.

VII. APRECIERI, CONSTATARI

- *Profesorul face aprecieri generale si individuale asupra modului in care elevii au participat la activitate. Se noteaza raspunsurile cele mai bune.*

FISA DE LUCRU

- ***Partile de vorbire flexibile si neflexibile –***
- ***Consolidare –***

1. Se da textul:

,,Seara petrecerea reincepu si bunicul relua povestirile pironind iarasi pe mine privirile lui, care...veneau de departe, de foarte departe. In afara de parintii mei, erau acum batranii la masa, si-n mijlocul atator capete albe, ca neaua Craciunurilor de odata, ma simteam nespus de stingher.

Ochi straini si reci ma tinteau, ma simteam inconjurat de necunoscuti. Ei isi povesteau nepasatori fericirea de odata, fericirea pierduta, pe care aveau s-o ajunga in curand.,,

*(Gib I. Mihaescu - **Ierni jilave**)*

2. Cerinte:

a) Desparte in silabe cuvintele: petrecerea, Craciunurilor, inconjurat.

*b) Stabileste valoarea morfologica a cuvintelor marcate: (fericirea) **pierduta**,(pe) **care**, **erau** (acum batranii la masa), **s-o** ajunga, (parintii) **mei**, **si**, **capete**.*

c) Extrageti din text: doua substantive articulate hotarat, doua verbe, doua adverbe, doua prepozitii, o conjunctie.

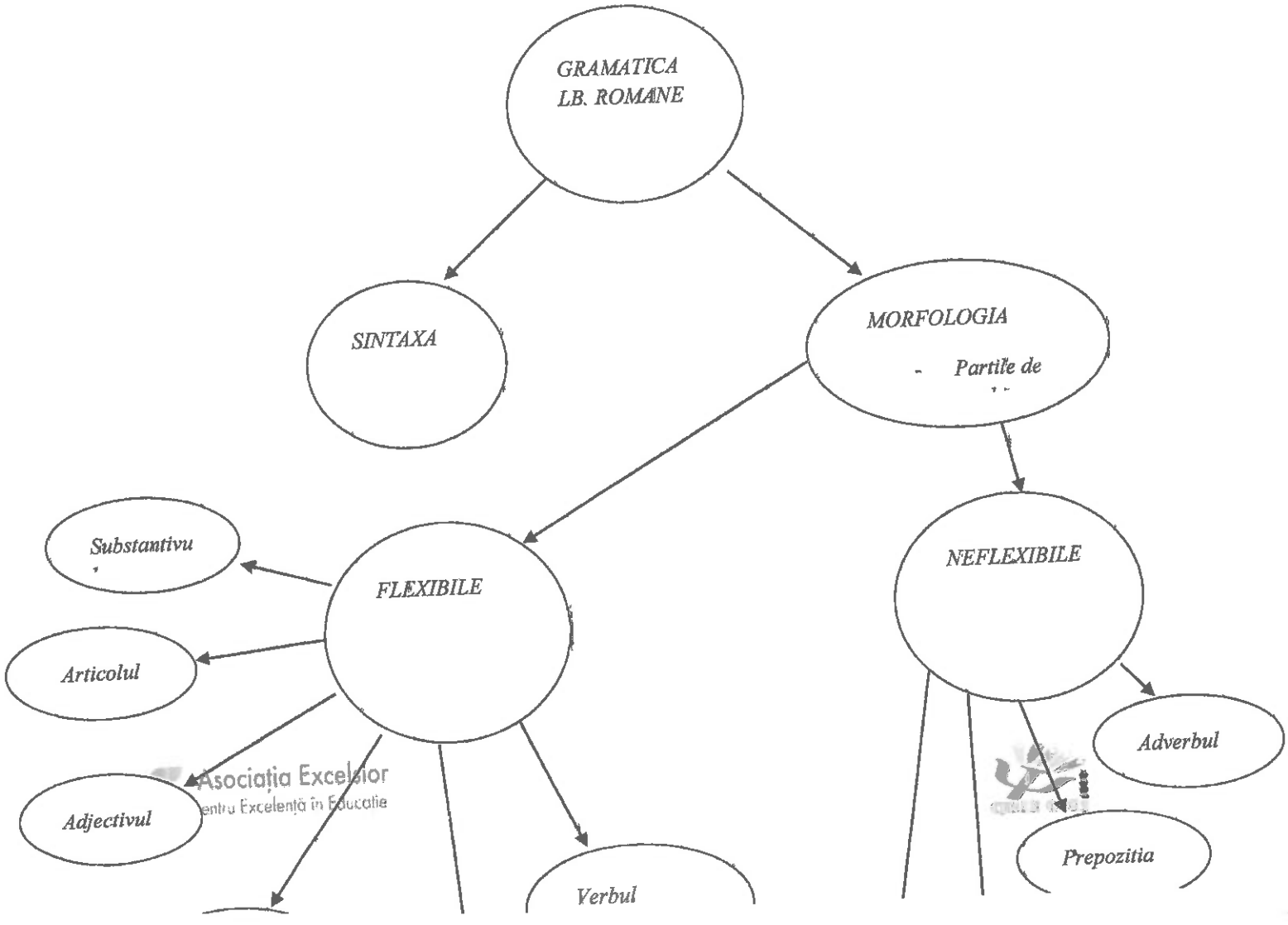
UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Instrumente Structurale 2014-2020

CIORCHINELE

- Partile de vorbire flexibile si neflexibile –
- Consolidare –



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație

FISA DE LUCRU

- ***Partile de vorbire flexibile si neflexibile –***
- ***Consolidare –***

1. *Treceti adjectivul **atent** la urmatoarele grade de comparatie:*

- *Pozitiv*_____,
- *Comparativ de superioritate*_____,
- *Superlativ relativ de superioritate*_____,
- *Comparativ de egalitate*_____,
- *Superlativ absolut*_____.

2. *Precizati modul, timpul, conjugarea urmatoarelor verbe:*

- *Am scris -*_____,
- *As fi plecat -* _____,
- *Pleaca! -*_____,
- *Sa inveti -*_____,
- *Este laudata* _____,
- *A cobori -*_____.

3. *Precizati valoarea de pronume sau de adjectiv pronominal pe care o au cuvintele marcate:*

***Aceea** a fost apreciata.*_____
*Cartea **mea** este interesanta.*_____
***Aceasta** carte a aparut la edituri diferite.*_____
*Pe **ai sai** i-a chemat imediat.*_____
***Fiecare** elev isi respecta profesorul.*_____

***Niciun** adult nu iubeste lenea.*_____

4. *Precizati valoarea morfologica a cuvintelor marcate:*

***Lui** Radu nu i-au placut conditiile impuse.* _____

***Lui** i-au trimis o scrisoare de multumire.*_____

5. *Alcatuiti enunturi in care substantivul **copil** sa indeplineasca urmatoarele functii sintactice:*

- *Subiect, cazul N*_____
- *Atribut subst.prep., cazul Ac*_____
- *Complement indirect, cazul D*_____

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU SCOARȚA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: ***Textul descriptiv în versuri***

ORA: 14.00-16.00

Competențe specifice:

1.2. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate

2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale

2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse

2.4. Manifestarea preocupării de a înţelege diverse tipuri de texte citite

Obiective

a) cognitive:

OC_1 – să comunice oral cu scop declarat de informare, de luare de atitudine, de opinie;

OC_2 – să relizeze lectura expresivă a textului propus;

OC_3– să prezinte impresii proprii sau propuneri;

OC_4 – să extragă secvenţe cu privire la elementele propuse;

OC_5 – să precizeze încadrarea textului, argumentând cu exemple.

OC_6 – să-şi exprime acordul sau dezacordul în faţa unui auditoriu cunoscut;

b) Afective: OA_1: să manifeste spirit de colegialitate şi cooperare în cadrul echipei;

OA_2: să participe cu interes la activitate;

c) Psihomotorii: OPM_1: să-şi coordoneze mişcările pentru a foileta, în condiţii de igienă şi securitate a materialului tipografic (manuale, caiete, fişe) şi a recuzitei de la proces.

Strategii didactice:

Metode şi procedee: conversaţia dirijată, descoperirea, asalt de idei, problematizarea, harta subiectivă a lecturii

Mijloace de învăţământ: fişe, planşe, flipchart, videoproiector

Forme de activitate: individuală, în grup, frontal

Resurse :

A. Bibliografice:

A. 1. oficiale :

- *Programa şcolară Limba şi literatura română clasele a V-a – a VIII-a*, Bucureşti, 2017, aprobată prin O.M. nr. 3393/28.02.2017
- *Limba şi literatura română. Manual pentru clasa a VI-a* (autori: Mihaela Daniela Cârstea, Viorica Avram, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu), Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică S.A. 2018.

A. **2. metodico-ştiinţifice :** Alina Pamfil, *Studii de didactica literaturii române*, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca, 2006;

A. **3. ştiinţifice :** Vasile Alecsandri, *Pasteluri. Legende şi alte poezii,* Ed. Agora, Bucureşti, 2013;

B. **Temporale**: 50 minute

C. **Umane**: colectivul clasei a VI-a

D. Psihologice: nivelul mediu de informare şi formare intelectual

Scenariu didactic

EVOCARE

Pentru început:

Se captează atenţia elevilor cu filmuleţul: https://www.youtube.com/watch?v=xBvV6LVNuQ4

Se discută despre schimbările din natură în această perioadă a anului.

CONSTITUIREA SENSULUI

Elevii sunt anunţaţi că vor studia un nou text şi ascultă lectura expresivă a textului, realizată de către profesor după filmuleţul https://www.youtube.com/watch?v=Gy9awGRoWGE

Impresii după prima lectură

Ex. 1: Ce imagine ai reţinut după prima ascultare a textului?

Profesorul va solicita mai multor elevi să-şi exprime părerile, fiind vorba de reacţii afective care trebuie cultivate. Reacţia emoţională vine pe fondul unei experienţe individuale ce trebuie să fie valorificată şi să faciliteze apropierea cititorului de textul literar.

Explorare – Organizarea textului poetic descriptiv

Se discută şi se notează noţiunile definitorii ale textului liric, prin rezolvarea exerciţiilor redate cu ajutorul videoproiectorului.

Ex. 2 : Câte strofe are poezia? Din câte versuri este alcătuită fiecare strofă?

După o relectură a textului făcută de elevi, vor fi abordate aspecte formale pe care textul liric le are foarte frecvent, pentru a identifica mai întâi organizarea acestuia.

Relectura textului se va realiza din manual, apoi cu ajutorul filmuleţului prezentat anterior.

Textul conţine patru strofe alcătuite din patru versuri (patru catrene).

Ex. 3: Ce fel de text este această poezie: narativ, descriptiv, informativ, explicativ? Motivează-ţi alegerea.

Poezia *„Oaspeţii primăverii”* este un text descriptiv, pentru că prezintă un tablou din natură, evidenţiind părţile sale componente şi trăsăturile pe care le are în ansamblu.

Modul de expunere al poeziei este **descrierea.**

Ex. 4 : Menţionează prezenţa sau absenţa eului liric în text, cu secvenţe semnificative.

Eul liric (indici ai prezenţei, sentimentele exprimate): îşi face simţită prezenţa abia în strofa a patra prin interjectia „Ahh''.

Ex. 5: Care este tema textului?

Tema operei: dragostea pentru natura

Ex. 6: Recitește primele trei strofe ale poeziei şi realizează un desen al peisajului pe coli de flipchart, pe care ţi-l imaginezi. Precizează ce element din text ţi se pare cel mai important în desenul tău.

Profesorul le cere elevilor să recitească primele trei strofe şi să realizeze un desen al peisajului pe care şi-l imaginează, ca şi când ar călători în acel spaţiu şi ar realiza o hartă subiectivă a acestuia. Pe fiecare desen realizat pe flipchart, se va nota elementul cel mai important, din perspectiva autorului.

Ex. 7: În câte fragmente ai putea împărţi textul? De ce?

Textul se poate împărți în **două mari secvențe**: primele trei strofe, care prezintă **un tablou** de primăvară dominat de veselia păsărilor care tocmai s-au întors din țările calde (*Întoarcerea păsărilor călătoare*), iar ultima strofă, corespunzătoare celui de-**al doilea tablou**, în care este surprinsă primăvara în toată splendoarea ei (*Venirea primăverii*).

Ex 8: Explică semnificația titlului.

Titlul operei literare este alcatuit din două substantive comune, simple („oaspeții", „primăverii"), cel de-al doilea aflat în raport de subordonare, prin care se sugerează sosirea păsărilor călătoare în țara noastră, de pe meleagurile însorite.

REFLECȚIE:

Aplicații:

Se formează 8 grupe, iar fiecare grupă va desemna un reprezentant care va extrage dintr-un bol câte un bilețel, ce cuprinde o fișă de lucru. De exemplu:

Selectează din poezie toate imagini vizuale/ auditive/ dinamice.

1. **imagini vizuale**: „în fund,pe cer albastru,în zarea departată,la răsărit ,sub soare"
2. **imagini auditive**: „lunga ciripire"
3. **imagini dinamice**: „el vine,se înaltă,zboară,se coboară", „se coboară răpide ca gândul"

Precizează epitetete/ comparații/ enumerații/ inversiuni/personificări din text.

Figuri de stil cu citate din text:

4. **Enumerații**: „în fund,pe cer albastru,în zarea departată, la răsărit ,sub soare'", „el vine, se înaltă, zboară, se coboară''. „ciocarlia, rândunele,un roi de păsărele", „veselie, amor, speranta, viață"

5. **Epitete**: „tainic", „dulce", „iubit", „veseli", „dezgolit'", „aurite",„vesele"

6. **Inversiuni**: „în lume călător",„al primăverii dulce, iubit prevestitor"

7. **Comparația**: „se coboară răpide ca gândul"

8. **Personificarea**: „cerul si pământul preschimbă sărutări"

Fiecare grupă prezintă fişa de lucru rezolvată, apoi rezolvă un test:

https://wordwall.net/play/17214/248/291

Deschideri:

1. Realizează câteva fotografii cu secvenţe semnificative din text.

2. Ascultă cu atenţie următorul link, în care este prezentată primăvara şi exprimă-ţi opinia despre mesajul transmis de linia melodică şi de versuri.

https://youtu.be/AfC2bmPCSWE

Citeşte alte poezii despre primăvară din volumul *Pasteluri*, de Vasile Alecsandri

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU SCOARȚA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA:***Valori ale culturii populare în spațiul românesc. Etnii și jocuri de copii***

COMPETENȚE GENERALE

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral

2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

5. Exprimarea identității lingvistice și culturale proprii în context național și internațional

COMPETENȚE SPECIFICE

1.2. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate

2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse

5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții românești și ale unor comunități etnice de pe teritoriul României

STRATEGII DIDATICE

1. **Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, spargerea gheții, eseul de cinci minute.
2. **Forme de organizare a activității didactice:** activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi.
3. **Resurse**: capacitățile normale și receptive ale elevilor, tabla, creta, fișe de lucru, caietele elevilor, prezentare PowerPoint.
4. **Durata**: 50 de minute.
5. **Bibliografia**:

- Programa școlară în vigoare. Limba și literatura română, clasele a V-a - a VIII-a, 2017;
- Alina, Pamfil, *Limba și literatura române în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, 2003.
- Emanuela, Ilie, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Polirom, Iași, 2020;
- Florentina, Sâmihăian, Mariana, Norel, *Didactica limbii și a literaturii române I și II*, 2011;
- Limba și literatura română: clasa a VI-a / Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, ..– București: Art Klett, 2019.

DEMERS DIDACTIC

ETAPELE LECȚIEI	OBIECTIVELE URMĂRITE ȘI TIMPUL ALOCAT	ACTIVITATEA DE ÎNVĂȚARE		STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVULUI	METODE ȘI PROCEDEE	MATERIALE	ORGANIZARE	
1.Moment organizatoric	2 min.	Profesorul notează absenții și verifică pregătirea celor necesare lecției. Asigură condițiile unui climat educațional favorabil.	Elevii își pregătesc materialele necesare începerii orei de curs (manuale, caiete, pixuri).	Conversația introductivă		Activitate frontală	
2.Verificarea temei	7 min.	Profesorul verifică tema pentru acasă a elevilor (ex: 8, 9/p.53) și face aprecieri asupra modului în care elevii au rezolvat tema.	Elevii citesc tema și corectează greșelile unde este cazul.	Conversația	Caietele elevilor	Activitate frontală	Observarea sistematică
3.Captarea atenției	5 min.	Profesorul le prezintă elevilor o imagine cu harta României.	Elevii urmăresc cu atenție harta României și identifică regiunile	Spargerea gheții Conversația euristică	Laptop Prezentare PowerPoint	Activitate frontală	Observarea sistematică

			țării noastre.				
4.Anunțarea temei și a obiectivelor	2 min.	Profesorul anunță titlul lecției – *Valori ale culturii populare în spațiul românesc. Etnii și jocuri* – îl scrie pe tablă, apoi prezintă structura orei.	Elevii își notează în caiete titlul lecției.	Conversația euristică	Caietele elevilor Manuale Tabla Cretă	Activitate frontală	Capacitatea elevilor de înțelegere și atenție.
5.Dirijarea procesului de învățare	27 min. **O1**	Profesorul le explică elevilor următoarele concepte: *Interferențele culturale = îmbogățesc cultura populară a popoarelor, fapt reflectat și în spațiul cultural românesc, Comunitatea etnică= reprezintă un grup de persoane care trăiesc într-o țară sau într-o localitate, au*	Elevii sunt atenți la explicațiile profesorului și își notează lecția în caiete. Elevii descoperă că jocul reprezintă una dintre activitățile prin care copiii din comunitățile aflate în același spațiu intră în contact.	Conversația euristică Explicația	Tabla Caietel elevilor Fișe	Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor

	O2	*aceeași etnie, împărtășesc o limbă comună, tradiții, obiceiuri și credințe religioase.* Prin intermediul unei imagini (Anexa 1), profesorul le prezintă elevilor o hartă etnică. Profesorul le propune elevilor textul din manual, de la exercițiul 1.	Elevii observă procentul populației române, precum și etniile cele mai răspândite în spațiul românesc (maghiari, sârbi, tătari, ucraineni). Elevii citesc un fragment extras din amintirile scriitorului Ioan Slavici, *Lumea prin care am trecut,* despre școala din satul natal Șiria. Elevii observă lucrurile care îi leagă pe Slavici și pe Sima	Conversația	Prezentare PowerPoint	Activitate frontală	

			de colegii lor de bancă maghiari.				
		În continuare, profesorul le arată elevilor câteva fotografii, preluate de pe site-ul Muzeului Etnografic al Transilvaniei și le propune să citească descrierile a trei jocuri din diverse comunități etnice. Profesorul grupează elevii câte doi și le prezintă ultima sarcină de lucru: *Prezentați rolul valorilor culturale populare ale spațiului românesc.*	Elevii, grupați câte doi, explică ce asemănări și ce deosebiri există între fotografiile prezentate și descrierile jocurilor. Elevii au cinci minute pentru a rezolva cerința propusă de către profesor			Activitate în perechi	Aprecieri și încurajări
	O3						

	O4			Eseul de cinci minute	Prezenare PowerPoint	Activitate individuală	Aprecieri verbale: *Bravo!, Foarte bine!, Minunat!*
6.Asigurarea feedback-ului	5 min.	Profesorul le distribuie elevilor un chestionar de autoevaluare (Anexa 2).	Elevii completează chestionarul de autoevalure, numind lucrurile care le-au plăcut cel mai mult sau cel mai puţin în lecţie, iar la final îşi acordă o notă pentru	Conversaţia	Chestionar	Activitate individuală	

			activitatea prestată.				
8.Asigurarea retenției și a transferului	2 min.	Profesorul dictează tema pentru acasă: *Enumeră cât mai multe jocuri pe care copiii, indiferent de etnie, le pot juca fără să aibă nevoie de cuvinte.*	Elevii își notează tema în caiete.	Caietele elevilor Manual	Conversația Explicația	Activitate frontală Activitate individuală	Aprecieri verbale

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 20.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU SCOARȚA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: ***Subiectul***

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚE GENERALE

4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

COMPETENȚE SPECIFICE

4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative

STRATEGII DIDATICE

1. **Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, spargerea gheții, ciorchinele.
2. **Forme de organizare a activității didactice:** activitate frontală și activitate individuală, activitate pe grupe.
3. **Resurse**: capacitățile normale și receptive ale elevilor, cunoștințele lor anterioare, tabla, creta, fișe de lucru, caietele elevilor.

4. **Durata**: 50 de minute.
5. **Bibliografia**:

- Programa şcolară în vigoare. Limba şi literatura română, clasele a V-a - a VIII-a, 2017;
- Alina Pamfil, *Limba şi literatura române în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, 2003.
- Emanuela Ilie, *Didactica limbii şi literaturii române*, Editura Polirom, Iaşi, 2020;
- Florentina Sâmihăian, Mariana Norel, *Didactica limbii și a literaturii române I și II*, 2011;
- Limba şi literatura română: clasa a VIII-a / Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, ..; il. de Cristina Dandu. – București: Art Klett, 2022.

ETAPELE LECȚIEI	OBIECTIVELE URMĂRITE ȘI TIMPUL ALOCAT	ACTIVITATEA DE ÎNVĂȚARE		STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVULUI	METODE ȘI PROCEDEE	MATERIALE	ORGANIZARE	
1.Moment organizatoric	2 min.	Profesorul asigură condițiile unui climat educațional favorabil.	Elevii își pregătesc materialele necesare începerii orei de curs (manuale, caiete, pixuri).	Conversația introductivă		Activitate frontală	
2. Verificarea temei	5 min.	Profesorul verifică tema pentru acasă a elevilor și face aprecieri asupra modului în care elevii au rezolvat tema.	Elevii citesc tema și corectează greșelile dacă este cazul.	Conversația	Caietele elevilor	Activitate frontală	Observația sistematică
3.Captarea atenției	5 min.	Profesorul le propune elevilor un joc de imaginație. – Anexa 1	Elevii primesc o fișă, iar unul dintre ei va citi textul. Elevii atașează fișa în caiete.	Spargerea gheții Conversația euristică		Activitate frontală	Observația sistematică

4.Anunţarea temei şi a obiectivelor	2 min.	Profesorul anunţă titlul lecţiei, *Subiectul* – actualizare, îl scrie pe tablă, apoi prezintă structura orei.	Elevii îşi notează în caiete titlul lecţiei.	Conversaţia euristică	Caietele elevilor Manuale Tabla Cretă	Activitate frontală	Capacitatea elevilor de înţelegere şi atenţie.
5.Dirijarea procesului de învăţare **O1**	35 min.	Profesorul face actualizarea cunoştinţelor despre subiect, completând un ciorchine pe tablă – Anexa 2. Profesorul le propune elevilor exerciţiile 1 şi 2 de la pagina 80.	Elevii sunt atenţi şi răspund la întrebările profesorului. Răspunsuri aşteptate: 1 – a) Take şi Ianke (subiect multiplu), Cadâr (subiect simplu), eu (subiect simplu), Turcu (subiect simplu); b)	Conversaţia euristică Ciochinele Explicaţia	Tabla Caietel elevilor	Activitate frontală	Observarea sistematică a elevilor Aprecieri şi încurajări

	O2		subiectele neexprimate se regăsesc în replica „Spune-i să tacă.” – primul este un subiect neexprimat inclus (TU), iar al doilea este subînțeles (EL); 2 – teatrul – subs. comun, părerile de rău – locuțiune substantivală, el – pronume personal, ceilalți – pronume demonstrativ de diferențiere, dumnealui – pronume personal de politețe, ai noștri – pronume posesic, unii – pronume nehotărât, nimeni – pronume negativ, cine – pronume interogativ, toți – pronume nehotărât,			Activitate frontală	Aprecieri verbale: *Bravo!, Foarte bine!, Minunat!*

			două – numeral cardinal, al treilea – numeral ordinal, a călători – verb predicativ (infinitiv), bubuind – verb predicativ (gerunziu), de negociat – verb predicativ (supin). Elevii rezolvă individual exerciţiile, apoi verifică frontal. Elevii vor analiza părţile de vorbire prin care se exprimă subiectele astfel: „vorba” – subiect,				

			exprimat prin subs. comun, simplu, genul fem., nr. sg., cazul N., articulat cu articolul hotărât „-a”.				
	O3	Profesorul împarte elevilor o fişă de lucru – Anexa 3. Profesorul împarte elevii în 3 grupe; fiecare grupă va primi drept sarcină un text în care vor identifica subiectele şi vor analiza părţile de vorbire prin care s exprimă. – Anexa 4		Exerciţiul	Fişe de lucru	Activitate individuală Activitate frontală	Aprecieri verbale: *Bravo!, Foarte bine!, Minunat!*

	O4						
6.Asigurarea feedback-ului	6 min.	Profesorul împarte elevilor un test formativ – Anexa 5. După ce elevii finalizează testul, profesorul le scrie pe tablă răspunsurile corecte.	Elevii au, ca timp, 5 minute pentru rezolvarea testului. Elevii se corectează şi îşi acordă singuri nota.	Conversaţia		Activitate individuală Activitate frontală	
8.Asigurarea retenţiei şi a transferului	2 min.	Profesorul anunţă tema pentru acasă: exericţiile 3 şi 5 din manual	Elevii îşi notează tema în caiete.	Caietele elevilor Manual	Conversaţia Explicaţia	Activitate frontală	Aprecieri verbale

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 24.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU SCOARȚA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: ***Numeralul***

ORA: 14.00-16.00

Competențe generale:

2. Receptarea textului scris de diverse tipuri
3. Redactarea textului scris de diverse tipuri
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Competențe specifice:

2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale;

3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate;

4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor communicative;

4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții;

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

a) Cognitive:

O1: să precizeze felul numeralului și categoriile sale gramaticale;

O2: să recunoască diferite valori morfologice;

O3: să identifice funcţiile sintactice ale numeralului;

O4: să redacteze o compunere liberă, respectând cerinţele date.

b) ***Psihomotorii*:**

OPM: să utilizeze corect mijloacele auxiliare folosite, fişele de evaluare;

c) ***Afective*:**

OA1: să participe cu interes la activitate;

OA2: să se autoevalueze corect, dovedind astfel obiectivitate.

STRATEGIA DIDACTICĂ

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul.

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂŢII ELEVILOR:

- frontală, activitate individuală

RESURSE:

a) conţinuturi vizate: conform programei şi manualului

b) capacităţi: capacităţile normale şi cunotinţele asimilate de elevi anterior;

clasa omogenă; nivel slab.

c) locul de desfăşurare: sala de clasă

d) durata: 50`

MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT: - fişe de evaluare

MODALITĂŢI DE EVALUARE:- evaluare scrisă

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- ***Curriculum Național- *Programa școlară pentru clasa a V-a,* București, 2017

- Sâmihăian, Florentina, Dobra, Sofia, Halaszi, Monica, Anca Davidoiu-Roman, Limba *și literatura română - Manual pentru clasa a V-a,* Editura Art, București, 2017;

- Rodica Miron, Ana Tincu, *Limba română de la simplu la complex,* Editura Plumb, Bacău, 2001;

- Trofin, Eliza – Maria, Chiriță Cornelia, *Fișe de lucru cu itemi și teste de evaluare,* Pitești, Editura Paralela 45, 2017;

- Parfene, Constantin, *Metodica predării limbii și literaturii române în școală,* București, Polirom. 1999;

- Goia, Vistian – *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu,* Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2002;

- Pamfil, Alina - *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise,* Editura Paralela 45, 2006;

-*Ghid de evaluare limba și literatura română,* Editura Aramis, București, 2001

SCENARIUL DIDACTIC

Secvenţele instruirii	OB..	Conţinutul informaţional şi demersul didactic		Elemente de strategie didactica		Evaluare
		Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Resurse procedurale	Forme de organizare	
Moment organizatoric 1`		-asigură ordinea şi verifică dacă toţi elevii au toate materialele necesare pe bancă.	- se pregătesc pentru oră. -semnalează absenţii sau probleme de organizare, dacă este cazul.	conversaţia	frontal individual	
Captarea atenţiei 1`	OA_1	- se reaminteşte elevilor faptul că vor fi evaluate cunoştinţele dobândite despre numeral, li se explică obiectivele propuse.	- sunt atenti la explicaţiile profesorului, cer eventuale lămuriri în cadrul discuţiei.	conversaţia	frontal	aprecieri verbale
Actualizarea cunoştinţelor ancoră (2 min.)		Se reactualizează, prin conversaţie, noţiuni despre numeral: definiţie, tipuri, valori, funcţii sintactice.	Elevii participă activ dând răspunsurile aşteptate	Conversaţia	frontal	aprecieri verbale
Verificarea cunoştinţelor 45`	O_1-O_4 OA_2 OP M	- împarte fişele de lucru - supraveghează elevii pe parcursul rezolvării fişelor	- rezolvă fişele primite	exerciţiul	frontal individual	
Tema pentru acasă 1`		- comunică elevilor tema pentru acasă: *Provocări* pag. 167 Găseşte trei expresii în limba română în care sunt folosite numerale (de exemplu: a fi în nouălea cer).	- notează tema pentru acasă	conversaţia	frontal	aprecieri verbale

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educaţie şi competenţe

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: 27.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU SCOARŢA

GRUP ŢINTĂ: gimnazial

Expert învăţământ:BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: ***Textul liric " Cămara de fructe " de Ion Pillat***

ORA: 14.00-16.00

Competenţe generale:

- Receptarea mesajului oral în diferite situaţii de comunicare;
- Receptarea mesajului scris, din texte literare şi nonliterare, în scopuri diverse;
- Utilizarea corectă şi adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse.

Competenţe specifice:

1.1identificarea informaţiilor esenţiale dintr-un mesaj oral, în scopul înţelegerii sensului global al acestuia;

1.3sesizarea unităţilor lexicale necunoscute în fluxul vorbirii, în scopul clarificării acestora;

2.2selectarea elementelor de lexic adecvate situaţiilor de comunicare;

3.3identificarea expresiilor şi a cuvintelor noi într-un text literar sau nonliterar;

4.4redactarea unor texte imaginative şi reflexive în scopuri şi în contexte variate.

Competenţe cognitive:

- stabilirea legăturii dintre titlul poeziei şi textul acesteia;
- analizarea operei lirice, prin raportare la particularităţile acesteia;
- recunoaşterea figurilor de stil;
- exprimarea, oral şi în scris, a opiniilor, sentimentelor şi atitudinilor;

Competenţe afective:

- participarea cu interes la activitate ;
- manifestarea de interes faţă de lectura poeziei ;
- cooperarea în cadrul grupei ;

Competenţe psihomotorii:

- selectarea din textul literar, a pasajelor semnificative folosite ca argumente care să susţină unele afirmaţii;
- automatizarea metodelor eficiente de lucru propuse.

Strategii didactice:

Forma de organizare si desfasurare a activitatii: activitate frontală alternată cu activitatea independentă individuală . activitati pe grupe sau echipe

Metode şi procedee: conversaţia euristică, lectura expresivă, ciorchinele, cadranul, cvintetul, jocul Bingo

Materiale şi mijloace: manualul, fişele de lucru, schemele, textele literare, tabla

Forme de evaluare: orală şi scrisă (aprecierea răspunsurilor, observaţia sistematică, aprecierea verbală, fişele de lucru)

Resurse: - colectivul eterogen de elevi, capacităţile de învăţare şi cunoştinţele lor anterioare

-timp: 50 minute

Condiţii prealabile: Elevii sunt familiarizaţi cu noţiunile de versificaţie (strofe, rimă) şi de figuri de stil (epitetul, enumeraţia) şi sunt capabili să le identifice în text.

Material bibliografic:

Goian, M. E.,Got, M., Manolache, D., Limba română, manual pentru clasa a V-a, Editura Teora, Bucureşti, 2000.

Goia, Vistian, Didactica limbii şi literaturii române – pentru gimnaziu şi liceu, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.

Alina Pamfil, Limba şi literatura romană în gimnaziu.Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Bucureşti,2004.

www.didactic.ro

Momente/ timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Evaluare
Evocare sens (10 minute)	Îi salut pe elevi, rog elevul de serviciu să-mi spună dacă astăzi sunt elevi absenţi şi mă asigur că elevii sunt pregătiţi pentru începerea orei şi au cărţile şi caietele pe bancă. Îi întreb ce temă au avut pentru astăzi şi le verific tema. Pentru a face trecerea la lecţia nouă le aduc un tablou care înfăţişează o pictură cu un coş de fructe viu colorate şi îi întreb dacă nu şi-ar dori să vină cât mai repede primăvara şi vara, sezonul fructelor. Îi întreb de asemenea dacă mai au provizii de fructe conservate în cămara, pentru a face legătura cu titlul poeziei. După exerciţul de spargere a gheţii le spun că astăzi vom studia o frumoasă poezie care se numeşte ***Cămara de fructe*** de Ion Pillat şi scriu titlul pe tablă.	Elevul de serviciu numeşte colegii absenţi (dacă este cazul). Elevii îşi scot cărţile şi caietele şi citesc tema. Elevii sunt încântaţi de imaginea prezentată în tablou şi îşi exprimă opinia despre acesta. Elevii dau diverse răspunsuri şi sunt interesaţi de subiect. Elevii notează titlul în caiete.	Conversaţia euristică	
Realizare sens	Le spun care sunt obiectivele lecţiei şi le cer să citească	Elevii citesc datele biobliografice din manual.	Conversaţia euristică	

(30 minute)	informaţiile despre autor şi operă din manual. Fiecare elev va primi câte o fişă pentru portofoliu cu date despre viaţa şi opera lui Ion Pillat.(Anexa 1) Le cer să scrie în caiete câteva informaţii despre poet. Aşez elevii pe grupe şi le voi cere să rezolve următoarele activităţi: **Activitatea 1:** Citirea expresivă a poeziei şi realizarea unui	Elevii citesc informaţiile de pe fişa de portofoliu. Elevii scriu informaţiile: Ion Pillat (1891 - 1945) - s-a născut la Bucureşti; - a fost poet, eseist şi publicist ; - volumul cel mai cunoscut : *Pe Argeş în sus* - alte volume : *Visări păgâne, Amăgiri, Limpezimi* etc. - poezia *Cămara de fructe* face parte din acest volum ; - în multe poezii îşi exprimă nostalgia pentru copilăria pierdută, pentru timpul care nu mai poate fi dat înapoi ; Activitatea 1: Fiecare elev citeşte câte două versuri. Elevii completează la tablă şi pe fişe ciorchinele. Elevii rezolvă cerinţele şi pun întrebări dacă nu înţeleg un anumit lucru. Grupa care termină prima setul de şase întrebări este câştigătoare.		

	ciorchine de la cuvântul ***Fructe*** (Anexa 2) **Activitatea 2:** Realizarea unor sarcini prin metoda cadranului. (Anexa 3) Grupa I: Fişa 1 Grupa a II-a: Fişa 2 După ce ascult răspunsurile elevilor, aduc completările necesare şi vom scrie în caiete rezolvarea sarcinilor. **Activitatea 3**: Grupa I şi Grupa a II-a Le spun elevilor că trebuie să realizeze un cvintet cu titlul „Copilărie". Le explic modul de alcătuire al unui cvintet şi prezint un model.(Anexa 4) Elevii care s-au remarcat prin răspunsurile date vor fi notaţi.	Elevii notează varianta finală şi corectă a răspunsurilor în caiete. Elevii realizează cvintetul şi-l citesc cu voce tare. **Copilărie,** **Fabuloasă şi fermecătoare,** **Fascinând, bucurând, emoţionând,** **Eşti izvor de fericire supremă** **Purificând.**	Metoda ciorchinelui Metoda Bingo	Observaţia sistematică Aprecierea răspunsurilor Fişele de lucru Observaţia sistematică

			Metoda cvintetului	Aprecierea verbală
Reflecţia (10 minute)	Îi întreb pe elevi dacă le-a plăcut lecţia şi Le cer într-un eseu de 5 minute să povestească ce au învăţat astăzi la ora de limba română. Le dau temă pentru acasă să realizeze o compunere de maximum 10 rânduri cu titlul ***Copilărie*** în care să povestească despre un fruct care le aduce aminte de copilărie.	Elevii sunt încântaţi de lecţie şi scriu eseurile de 5 minute. Notează tema în caiete.	Eseul de 5 minute.	

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 31.03..2023

GRUPA:GIMNAZIU SCOARȚA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: ***Textul multimodal. Banda desenată***

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚE GENERALE:

1.Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral;

2. Receptarea textului scris de diverse tipuri;

3. Redactarea textului scris de diverse tipuri.

4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.

COMPETENȚE SPECIFICE

1.2. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la textele ascultate/citite.

2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale

2.2. Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse.

3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității.

4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă.

STRATEGII DIDACTICE

a) METODE ȘI PROCEDEE: descoperirea, conversația euristică, dictarea, rebusul, eseul de 5 minute,

expunerea, explicaţia, jurnalul de călătorie, puzzle, învăţarea prin descoperire, problematizarea.

b) FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, individuală.

c) RESURSE MATERIALE: fişe de lucru, laptop, manualul, tabla magnetică, pixuri colorate, televizor, tabletă;

d) EVALUAREA: Elevii vor primi aprecieri verbale. Unii vor fi notaţi cu puncte pentru răspunsurile oferite, iar cei mai activi cu note.

e) RESURSE ŞI MANAGEMENTUL TIMPULUI: - capacităţi normale de învăţare;
- cunoştinţele dobândite;
- timpul activităţii: 50 de minute.

f) BIBLIOGRAFIE:

1. Programa şcolară pentru disciplina ***Limba şi literatura română, clasele a V- a – a VIII – a,*** *Bucureşti, 2017 (aprobată prin O. M. E. N. nr. 3393/ 28.02.2017).*

2. Anca Şerban Roxana Ciobanu, Ana-Maria Barău, Iuliana Băiaşu, *Limba şi literatura română- Manual pentru clasa a V-a. Ed. CDPRESS, Bucureşti, 2017.*

3. Mihail Sadoveanu, *Povestiri*, Ed. Cartea Românească, Bucureşti, 1981.

3. Sofia Dobra – *Cartea mea de gramatică,* Ed. Art Educaţional, Bucureşti, 2018.

4. Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, *Limba şi literatura română, clasa a V-a,* Editura Art Educaţional, 2017 (aprobat prin O.M.E.N. nr. 5267/ 03.10.2017);

5. Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheş, *Limba şi literatura română - caietul elevului, clasa a V – a, Editura Art Educaţional. 2018 (avizat prin O.M.E.N. nr. 3022/ 08.01.2018 şi se regăseşte la poziţia nr. 180 din anexa ordinului.*

6. Gramnea Mimi – Dumitrache, Margareta Onofrei, *Limba şi literatura română: clasa a V-a,* Editura Booklet, Bucureşti, 2017

7. Ilie Emanuela, *Didactica literaturii române,* Editura Polirom, Iaşi, 2008.

8. Ionescu, Miron, Bocoş, Muşata, *Tratat de didactică modernă*, Ed. Paralela 45, Piteşti, 2017.

9. Norel Mariana, Bota Oana Alina, *Didactica domeniului experienţial. Limbă şi comunicare,* Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.

SCENARIUL DIDACTIC

ETAPELE LECŢIEI	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
Evocarea *(7 minute)*	Înainte de începerea orei voi asigura atmosfera favorabilă începerii acesteia: *intrarea la clasă, salutul, pregătirea materialelor didactice*	Elevii se pregătesc pentru ora de Limba şi literatura română, îşi pregătesc materialele şi salută poltiicos		

	necesare, notarea absenţilor. *- Bună ziua, clasa a V-a! Mă bucur să vă întâlnesc sănătoşi şi frumoşi! Ştiu că sunteţi emoţionaţi, dar astăzi este o lecţie mai specială, pentru că avem oaspeţi importanţi, care ne vor urmări online. Sunt sigură că vă veţi dovedi silitori şi cuminţi.* *Cum vă simţiţi astăzi? Sunteţi pregătiţi de această lecţie?* Înainte de începerea orei, sunteţi pregătiţi de un scurt ***moment ortografic***? Le voi indica elevilor că pe bancă, fiecare va găsi o mapă cu fişe de lucru necesare în momente diferite ale orei. Astfel, pentru acest moment, le indic **ANEXA 1** care cuprinde un scurt fragment din opera literară „ *Dumbrava minunată* " de Mihail Sadoveanu, în care vor avea de completat semnele de punctuaţie potrivite şi să sublinieze cuvintele scrise corect. Textul scris corect va fi postat pe ecranul televizorului din clasă. Voi folosi aplicatia MirrorShare. În timpul corectării textului, le voi da indicaţii elevilor şi observa eventualele dificultăţi .	profesorul. Aceştia răspund cuvincios, arătându-se bucuroşi şi emoţionaţi în acelaşi timp, fiind o situaţie mai puţin obişnuită pentru ei, iar adaptarea la ritmul lecţiei se va face treptat. *Da, suntem emoţionaţi, dar suntem obişnuiţi cu scurtele momente ortografice.* Elevii completează individual semnele de punctuaţie şi sublinia-ză ortogramele din fişa dată. Voi numi doi elevi care vor menţiona cum au făcut corectarea. După afişarea textului corectat pe televizor, aceştia se vor corecta individual folosind culoarea roşie.	Conversaţia Tehnica imersiunii în subiect Exerciţiul Explicaţia	Elevii care vor activa , vor primi puncte pentru răsunsurile oferite.
Verificarea temei pentru acasă *(3 minute)*	Verific tema pentru acasă. Numesc doi elevi care vor citi propriul jurnal de călătorie cu microbuzul spre casă, din ziua anterioară, pe una din rutele acestuia. Pe parcursul lecturii pe care o vor face elevii numiţi, verific efectuarea temei de casă de către ceilalţi elevi, luând în calcul şi eventualele dificultăţi pe care le-au întâmpinat în înţelegerea mesajului acestei teme. *Ce vi s-a părut greu?*	Elevi numiţi de mine vor citi aceste scurte jurnale, respectând trăsăturile acestui tip de text, pe care le vor menţional la sfârşitul lecturii: *Relatarea se face la persoana I; Verbele sunt la timpul perfect compus sau imperfect; Precizarea datei şi a orei (23/03, 13.00); Exprimarea*	Conversaţia euristică Problematizarea	Observare sistematică

	Cât timp v-a luat să faceţi acest jurnal?	*sentimentelor trăite pe parcursul călătoriei (nerăbdare, bucurie, siguranţă.)*	Expunerea	Aprecieri verbale
Realizarea sensului *(30 minute)* Captarea atenţiei	Pentru a le capta atenţia, le voi solicita elevilor să refacă un puzzle, alcătuit din şase piese şi să identifice două idei care se desprind din imagini, aşa cum apare în **ANEXA 2.** *Ce personaj recunoaşteţi? Recunoaşteţi opera din care face parte?*	Elevii refac puzzle-ul individual, folosind toate cele 6 piese. Aceştia identifică personajul *Nică,* din opera literară *„Amintiri din copilărie"* de Ion Creangă.	Conversaţia euristică ***Puzzle*** Expunerea	Observare sistematică Aprecieri verbale
Anunţarea titlului lecţiei *-1min.*	Aşadar, dragi elevi, vă rog să notaţi în caietele voastre titlul lecţiei de azi: ***Textul multimodal. Banda desenată***	Notează titlul lecţiei în caiete, folosind pixuri colorate sau evidenţiatoare pentru sublinierea acestuia. Ascultă cu atenţie.	Explicaţia	
Comunicarea competenţe-lor specifice (comunicarea şi informarea elevilor cu privire la competenţele urmărite) *-2 min.*	În cele ce urmează vom identfica trăsăturile *Textului narativ multimodal. Banda desenată.* Voi prezenta elevilor pe TV imaginea cu puzzle-ul construit de ei şi voi numi trei elevi să citească replicile personajelor din *bule.* *Te rog să citeşti replica mamei personajului principal şi prima replică a copilului. Ce observaţi? Din câte chenare este alcătuită imaginea din puzzle?* *Ce v-au atras mai mult, replicile sau imaginile?Ce vă transmit imaginile? Ce sentimente credeţi că îl încearcă pe Nică? Ce credeţi că simte pupăza?*	Elevii numiţi de profesor citesc replicile din bule. Aceştia vor menţiona că cele 9 imagini sunt încadrate de viniete. Sentimentele mamei sunt de indignare, Nică pare plicitisit şi uimit când găseşte pupăza. pasărca parc speriată. Aceştia lipesc planşa din	Problematizarea Învăţarea prin cooperare Conversaţia Conversaţia	Observare sistematică Aprecieri verbale Observare sistematică Aprecieri verbale

Realizarea sensului	Voi preda conținutul noii lecții și structura unei benzi desenate, folosind schema lecției din **ANEXA 3.** Vă rog să notați elementele teoretice ale unei benzi desenate, așa cum apar proiectate pe televizor și scrise pe tablă. După ca ați notat trăsăturile unei benzi desenate, vă rog să vă întoarceți la puzzle-ul vostru și cu ajutorul acestuia veți rezolva rebusul pe care îl găsiți în mapă, acesta fiind **ANEXA 4.** Pe verticală veți identifica un personaj din text. Pentru a rezolva acest rebus aveți la dispoziție 5 minute. **Rebusul** va fi rezolvat după ce fiecare elev va găsi soluția indicațiilor de mai jos: *1. Nică se urcă într-un.... (**COPAC**)* *2. Denumire pe care mama o dă păsării.(**CUC**)* *3. Sunetul care îl trezea pe Nică dimineața.(**PUP**)* *4. Primul verb din text.(**SCOALĂ**)* *5. Sinonimul verbului „ a se scula”. (**TREZI**)* *6. Lui Nică nu-i place acest moment al zilei.(**DIMINEAȚA**)* Întrebările adresate de profesor sunt variate și solicită latura critică a	*„ Pânza Charlottei”* în caiete, folosind liniare, pixuri sau culori diferite, carioci, vor nota folosind săgeți, componentele ei: *bule, recitative, sunete, semne de punctuație, viniete.* Notarea elementelor componenete ale unei benzi desenate o vor realiza în caiete, folosind materiale de scriere diferite, pentru a evidenția aceste noțiuni. Fiecare elev rezolvă individual acest rebus, iar la final, o parte dintre elevi vor oferi răspunsurile date. Soluțiile găsite vor fi comunicate individual, profesorul numește primul elev, iar apoi fiecare elev numit va numi la rândul său alt elev pentru a oferi soluția corectă, prin acest mod realizându-se interevaluarea. Rezolvă fișa individual, după fiecare exercișiu eun elev va fi numit pentreu a oferi răspunsul corect.	Învățarea prin descoperire Expunerea ***Banda desenată*** Problematizarea Conversația ***Rebus*** Expunerea Discuția Problematizarea	Elevii vor fi apreciați verbal , iar cei mai activi primesc puncte. Profesorul face aprecieri verbale , generale și individuale pe tot parcursul orei. Profesorul apreciază

Realizarea sensului	elevului: *Sunteţi de acord cu soluţia identificată de colegul vostru?* *Aţi fi oferit un alt răspuns?* ***Dacă timpul ne va permite,*** voi transmite elevilor faptul că vom rezolva ***Fişa de lucru de rezervă***, având ca text suport banda desenată din opera literară ***„ Amintiri din copilărie "*** de Ion Creangă **(„Pupăza din tei"). - ANEXA 5**		Exerciţiul	verbal şi prin notare răspunsul elevilor.
Reflecţia *(8 minute)* Asigurarea retenţiei şi a transferului Tema pentru acasă	În ultimele minute, voi aplica metoda *eseul de 5'* . Elevii vor nota un lucru nou învăţat azi, o întrebare şi opinia cu privire la oră. - **ANEXA 6** *1. Scrie un lucru nou învăţat astăzi.* *2. Formulează o întrebare pe care o ai în legătură cu lecţia de astăzi.* *3. Exprimă-ţi părerea în legătură cu lecţia de astăzi.* *4. Încercuieşte un emoji ca să exprimi cum crezi că te-ai descurcat azi.* Voi comunica elevilor că pentru ora viitoare trebuie să povestească în 5-7 rânduri restul evenimentelor	Completează individual această fişă , iar la final câţiva elevi citesc eventualele răspunsuri. Elevii notează tema pentru acasă şi ascultă	Conversaţia Notarea ***Eseul de 5 minute*** Brainstorming Explicaţia	Voi face aprecieri generale şi individuale, pozitive şi negative, atât pe parcursul

(2 minute)	din fragmentul surprins de banda desenată. *Mă bucur că ați fost cuminți și isteți astăzi. Unii dintre voi ați fost mai activi și veți primi norte și puncte (*numesc elevii*),dar sunt sigură că prin muncă și ceilalți veți reuși aceeași performanță. Vă mulțumesc pentru că ați muncit frumos și sunt sigură că și profesorii care v-au urmărit online apreciază munca depusă. Vă doresc o zi placută.*	aprecierile profesorului în funcție de care vor primi puncte sau vor fi notați.	Conversația Evaluarea Activitate frontală	orei, cât și la sfârșitul acesteia.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.03.2023
ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu
GRUP ȚINTĂ: preșcolari
Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DEC – EDUCATIE MUZICALA

PREDARE CANTEC: "CANTEC PENTRU MAMA"

ORA: 16.00-17.00

Dimensiuni de dezvoltare:

- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității
- Conceptul de sine
- Autocontrol și expresivitate emoțională

Comportamente:

- Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale;
- Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc;
- Începe să împartă și să înapoieze jucării, cu ajutorul adulților ;
- Cu ajutorul unui adult, vorbește cu alt copil pentru a rezolva un conflict
- Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol (ex.: alină păpușa care plânge) ;
- Atrage atenția asupra sa, în fotografii sau în oglindă ;
- Își recunoaște propriile obiecte
- Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe) 4.2. Începe să își controleze pornirile/impulsurile (ex.:spune NU obiectelor pe care i se interzice să le ia)

SCOPUL ACTIVITATII:
Dezvoltarea capacității de exprimare prin muzică, asimilarea unui repertoriu minimal reprezentativ.

OBIECTIVE OPRERAȚIONALE:

- să intoneze corect, expresiv şi omogen cântecul ;
- să respecte poziţia corectă, tonul, semnalul de început;
- să reproducă textul şi melodia cântecului ;
- să execute corect exerciţiile muzicale ;
- să mimeze mişcările sugerate de textul cântecului;

METODE DIDACTICE: explicaţia, demonstraţia, conversaţia, exerciţiul, problematizarea;

MATERIAL DIDACTIC: prezentare PPT, scrisoare, stimulente;

Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Crearea condiţiilor necesare bunei desfăşurări a activităţii:

- aerisirea sălii de grupă;
- amenajarea sălii de grupă;
- aşezarea scăunelelor sub forma unui semicerc ;
- introducerea copiilor în sala de grupă.

Se execută jocuri cu pretext pentru reglarea respiraţiei şi mobilităţii corzilor vocale:

1- "Mirosim o floare"
2- "Suflăm un fulguşor"
3- "Umflăm balonul"
4- "Cântăm ca trompeta"
5- "Cântăm la vioară"
6- "Cântăm la tobă"

Copiii vor fi familiarizaţi cu conţinutul cântecului şi li se vor explica noile cuvinte şi expresii. Educatoarea anunţă titlul cântecului şi interpretează o dată cantecul model. Se va face ritmizarea textului pentru o mai bună conştientizare a acestuia (educatoarea observă cu atenţie dicţia copiilor şi îi corectează dacă este cazul). Se trece la învăţarea cântecului pe strofe (prima strofă, a doua strofă, se fixează prima şi a doua strofă, a treia strofă, se fixează tot cântecul).

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.03.2023
ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu
GRUP ȚINTĂ: preșcolari
Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DLC:

POVESTEA EDUCATOAREI: „ CENUSAREASA" DE FRATII GRIMM

ORA: 17.00-18.00

Dimensiuni de dezvoltare:

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă).

SCOPUL ACTIVITATII:

- Dezvoltarea capacitatii de a se concentra si a asculta cu atentie o poveste ;
- Formarea capacitatii de a aprecia faptele bune si a dezaproba faptele rele ;
- Dezvoltarea memoriei voluntare si a atentiei ;
- Fixarea continutului povestii prin formularea de intrebari specifice Exploziei stelare ;

Obiective operaționale:

- Sa retina titlul si autorul povestii ;
- Sa retina desfasurarea evenimentelor in succesiunea intamplarilor,cu ajutorul planselor ;
- Sa aprecieze trasaturile de vointa si caracter ale Cenusaresei ,desprinse din fapte;
- Sa dezaprobe comportamentul personajelor negative din poveste ;
- Sa formuleze corect intrebarile exploziei stelare.exprimandu-se corect in propozitii si fraze ;

METODE DIDACTICE: Explicatia ; povestirea : conversatia; exercitiul; problematizarea ;

MATERIAL DIDACTIC: O papusa reprezentand personajul principal (Cenusareasa); Imagini reprezentand momentele principale din poveste; Steaua mare cu silueta Cenusaresei si stelutele cu intrebari ; Imagini din poveste pentru jocul Puzzle : Ecusoane pentru copii.

Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Aerisirea salii de grupa
- Aranjarea scaunelelor in semicerc
- Pregatirea materialului didactic
- Intrarea ordonata a copiilor

Educatoarea anunta titlul povestii.Astazi,ascultati povestea Cenusareasa,de Fratii Grimm. Copiii repeta titlul povestii.

Educatoarea reda expresiv continutul povestii,manuind permanent papusa.Textul povestii este expus pe fragmente urmarindu-se succesiunea momentelor principale.Concomitent cu povestirea ,se prezinta imagini sugestive.

Explozia stelara

*Copiii asculta fragmente din poveste si formuleaza intrebari.

*Exercitii pentru formarea grupurilor de lucru :Cenusareasa imparte cele cinci stelute cu intrebari la cinci copii.Cei cinci copii isi aleg colegii de lucru formand cinci grupuri corespunzatoare celor cinci intrebari :Ce ?De ce? Cine ?Cand ?Unde ?

in grupa se formuleaza intrebari pentru fiecare fragment audiat.

Dupa ce au audiat fragmentele se initiaza « Jocul intrebarilor » prin care copiii adreseaza intrebarile formulate in grup.

In final se aleg intrebari al caror raspuns exemplifica aspectele principale ale povestii.

Fragmentul I

1. Ce i-a spus mama fatei inainte de a muri ?
2. Ce facea fata zilnic ?
3. Cine era fata ?
4. Unde se ducea zilnic ?
5. De ce a ramas singura ?
6. Cand si-a luat omul alta nevasta ?

Fragmentul II

1. Ce fel de femeie a adus tatal fetei in casa ?
2. Cine o « batjocorea « zilnic pe fata ?
3. Ce i-au spus cele doua surori vitrege?
4. Unde dormea ea ?
5. De ce i-au spus Cenusareasa ?

Fragmentul III

1. Ce le-a intrebat tatal fetei ?
2. Ce au cerut cele trei fete tatalui lor?
3. Ce a facut Cenusareasa cu crenguta de alun ?
4. Cine ii indeplinea Cenusaresei orice dorinta ?
5. Unde a plantat fata crenguta de alun ?
6. De ce mergea Cenusareasa la mormant ?

Fragmentul IV

1. Ce s-a intamplat intr-una din zile ?
2. Ce au facut fetele si mama lor ?
3. Ce a facut Cenusareasa ?
4. Cine a ajutat-o pe Cenusareasa sa aleaga lintea ?
5. Unde au fost poftite fetele si mama lor ?
6. De ce nu o luau si pe Cenusareasa la petrecere ?
7. Cand a reusit Cenusareasa sa indeplineasca poruncile mamei vitrege ?

Fragmentul V

1. Ce l-a rugat fata pe alunul de la mormantul mamei ?
2. Ce a primit Cenusareasa pentru a merge la petrecere ?
3. Ce a facut printul pentru a afla cu cine a dansat toata noaptea ?
4. Cine a ajutat-o sa-si faca rost de haine pentru petrecere?
5. De ce pleca inainte sa se termine petrecerea ?
6. Cand a reusit printul sa-i ia condurul Cenusaresei ?

FragmentulVI

1. Ce a facut tanarul print cu condurul ramas in smoala ?
2. Ce au facut surorile vitrege pentru a se incalta cu condurul?
3. Ce-a facut feciorul de Crai cu cele doua fete ?
4. Cine l-a atentionat pe Crai ca cele doua fete nu sunt adevaratele mirese ?
5. Cine era mireasa adevarata ?
6. Cand a recunoscut-o Craiul pe Cenusareasa ?

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.03.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DEC: DESEN : „CHIPUL MAMEI MELE"

ORA: 16.00-17.00

Dimensiuni de dezvoltare:
Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

Comportamente:
Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți.

SCOPUL ACTIVITATII:

Consolidarea unor abilităţi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;

- dezvoltarea simţului estetic şi practic

Obiective operaționale:

să denumească materialele puse la dispoziţie (carton, fire de aţă, lipici, foarfece);

- să execute exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii;

-să-şi exprime părerea despre lucrarea proprie şi despre lucrările colegilor utilizând criteriile de evaluare date

METODE DIDACTICE: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, problematizarea, jocul, lucrul individual sau în grupuri mici, turul galeriei

MATERIAL DIDACTIC: creioane, fişe de muncă independentă,imagini cu munca mamei,

Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

La sectorul Artă copiii vor realiza chipul mamei prin tehnica desen.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.03.2023
ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu
GRUP ȚINTĂ: preșcolari
Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DȘ– ACTIVITATE MATEMATICA

PREDARE CONCEPTUL : GROS – SUBTIRE . EXERCITIU CU MATERIAL INDIVIDUAL (FORME GEOMETRICE DIN TRUSA LOGI)

ORA: 17.00-18.00

Dimensiuni de dezvoltare:
Curiozitate, interes și inițiativă în învățare
Comportamente:
Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi ;
Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

SCOPUL ACTIVITATII:
Verificarea cunoștințelor și capacității de recunoaștere, denumire a formelor geometrice (cerc și pătrat)
Obiective operaționale:

- să recunoască figurile geometrice cerc, pătrat;

- să așeze figurile geometrice în locul corespunzător în tablou;

- să utilizeze tehnici de lucru: amprentare (burete mic, dop de plută), mănuire pensulă mare, mănuire piese Lego, desen;

METODE DIDACTICE: expunerea, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, competiția;
MATERIAL DIDACTIC: piese geometrice (cercuri, pătrate mari și mici), tablou împărțit pe patru rânduri și 3 coloane,;
Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Prezența se va realiza prin alegerea de către fiecare copil a floricelei corespunzătoare. Un copil este desemnat să aibă rolul grădinarului (adună floricelele rămase pe jos, reprezentând copiii care lipsesc), iar un alt copil reprezintă zâna care adună floricelele în gradina sa (reprezentând copiii care sunt prezenți). În același timp se intonează cântecul "Zâna se plimbă".

Zăna se plimbă printre flori, bis

Căci ea este stăpana lor. bis

După ce s-a realizat prezența, se trece la *Calendarul naturii*, unde se va stabili data 19, ziua de marți, luna ianuarie, anul 2016, starea vremii din ziua respectivă.

Împărtășirea cu ceilalți este momentul în care pe baza unei numărători "Foaie verde măr domnesc/Astăzi eu vă povestesc!", copilul ales vine și își exprimă propriile idei, griji, experiențe. Colegii adresează întrebări sau fac comentarii.

O păpusă Maria, îmbracată în costum popular a venit la grupă cu o parte din piesele trusei LOGI, cutia cu figure geometrice (cercuri și pătrate mari și mici) colorate în culorile steagului. Întreb copiii dacă știu despre ce este vorba, acceptând câteva variante cu privire la ceea ce urmează.

Pentru jocul logic se vor folosi numai cercurile și pătratele mari și mici. Cer copiilor să intuiască materialele ce urmează a fi folosite. Anunț titlul jocului logic. "Jocul logic de astăzi"

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.03.2023
ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu
GRUP ȚINTĂ: preșcolari
Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DPM – EDUCATIE FIZICA: MERS IN ECHILIBRU PE LINIE TRASATA PE PODEA CU TRANSPORT DE GREUTATI JOC DISTRACTIV: „ CURSA BIDOANELOR"
ORA: 16.00-17.00

Dimensiuni ale dezvoltării:

1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare
3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

SCOPUL ACTIVITATII:

Coordonarea mușchiilor în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

Obiective operaționale:

- **Cognitive**

Să răspundă prompt la indicațiile coordonatorului;
Să exerseze jocul după reguli stabilite.

- **afective**

Să manifeste interes față de activitate;

Să își dezvolte spiritul competitiv

- **psihomotorii**

consolidarea mersului în echilibru pe o linie trasată pe sol cu păşire peste diferite obstacole cu accent pe orientarea bărbiei în sus și poziționarea brațelor în lateral la nivelul umerilor

Metode și procedee: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, conversația

Mijloace și materiale didactice: buline verzi, buline roșii, jaloane, benzi colorate,4 cutii verzi, 4 cutii portocalii cu jucării, 12 bălți din hârtie

Forme de organizare: Frontal, individual, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Verificarea echipamentului, a stării de sănătate

Anunțarea temelor și a obiectivelor

-Mers

-Mers pe vârfuri cu braţele sus

-Mers pe călcâie cu braţele la spate

-Joc de glezne

Mers

-Mers pe vârfuri cu braţele sus

-Mers pe călcâie cu braţele la spate

-Joc de glezne

-Alergare uşoară

-Alergare cu genunchii la piept

-Alergare cu călcâiele la şezută

-Pasul ştrengarului

-Pasul uriaşului

-Alergare uşoară

-Plimbare cu respiraţie

Exerciţiu 1 (gât):

Poziţie iniţială: depărtat cu palmele pe şolduri

T1: aplecarea capului în faţă

T2: revenire

T3: aplecarea capului în spate

T4: revenire

Exerciţiu 2 (gât):

Poziţie iniţială: depărtat cu palmele pe şolduri

T1: aplecarea capului în dreapta

T2: revenire T3: aplecarea capului în spate

T4: revenire

Exerciţiu 2 (gât):

Poziţie iniţială: depărtat cu palmele pe şolduri

T1: aplecarea capului în dreapta

T2: revenire

T3: aplecarea capului în stânga

T4: revenire

Exerciţiu 3 (braţe): Înotul cu faţa

Poziţie iniţială: depărtat cu braţele pe lângă corp

T1: brațul drept în față
T2: brațul stâng în față
Exercițiu 4 (brațe): Înotul cu spatele
Poziție inițială: depărtat cu brațele pe lângă corp
T1: brațul drept în spate
T2: brațul stâng în spate
Exercițiu 5 (trunchi): șurubul
Poziție inițială: depărtat cu palmele pe șolduri
Exercițiu 6 (trunchi):
Poziție inițială: depărtat cu palmele
T3: aplecarea capului în spate
T4: revenire
Exercițiu 2 (gât):
Poziție inițială: depărtat cu palmele pe șolduri
T1: aplecarea capului în dreapta
T2: revenire
T3: aplecarea capului în stânga
T4: revenire
Exercițiu 3 (brațe): Înotul cu fața
Poziție inițială: depărtat cu brațele pe lângă corp
T1: brațul drept în față
T2: brațul stâng în față
Exercițiu 4 (brațe): Înotul cu spatele
Poziție inițială: depărtat cu brațele pe lângă corp
T1: brațul drept în spate
T2: brațul stâng în spate
Exercițiu 5 (trunchi): șurubul
Poziție inițială: depărtat cu palmele pe șolduri
Exercițiu 6 (trunchi):
Poziție inițială: depărtat cu palmele pe șolduri
T1-2: îndoirea laterală a trunchiului cu extensie spre dreapta
T3-4: îndoirea laterală a trunchiului cu extensie spre stânga

Exercițiu 7 (picioare): „Sari minge"

Poziție inițială: depărtat cu palmele pe șolduri

Schimbarea formației de lucru

Jocul „Locomotivele"

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.03.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DȘ: CUNOASTEREA MEDIULUI – JOC DIDACTIC" MAMA TA CU CE LUCREAZA?"

ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

1.Relații,operații si deducții logice în mediul apropiat:

1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor relații din mediul apropiat,

1.2. Compară experiențe,acțiuni,evenimente,relații din mediul apropiat,

1.5.Realizează , în mod dirijat,activități simple de investigare a mediului,folosind instrumente si metode specifice.

SCOPUL ACTIVITATII:

Recunoașterea activităților desfășurate de mama fiecăruia în gospodărie.

Obiective operaționale:

- Să cunoască activitatea desfășurată de mama în gospodărie;

-Să recunoască obiectele de care are nevoie mama pentru efectuarea unei anumite acțiuni;

-Să răspundă prompt la întrebări;

-Să imite unele acţiuni efectuate de mama în gospodărie;

-Să participe cu interes la activitate;

Metode si procedec: expunerea, conversaţia,explicaţia,exerciţiul,diamantul;

Elemente de joc: surpriza, mânuirea materialelor, aplauzele, cuvântul stimulativ, mişcarea.

Resurse materiale: jetoane ,jucării reprezentând:mătură,făraş,aspirator,cuţit,răzătoare,tel,ac,aţă,maşină de cusut,etc.,ilustraţii redând acţiunile cele mai cunoscute ale mamei in gospodărie:mama pregateşte mâncarea,aşază masa,spală vasele,spală rufele,calcă,coase,face curăţenie,face cumpărături,etc.,jetoane ce ilustrează obiecte de uz gospodăresc,panoul cu diamantul,recompense.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se va realiza prin intermediul unei povestiri. Se va spune copiilor că poştaşul le-a adus o scrisoare şi un pachet în care se află mai multe jucării. Se descoperă jucăriile,se denumesc câteva dintre acestea

Se va face cunoscut copiilor că trebuie să recunoască activităţile desfăşurate de mama fiecăruia în gospodărie şi obiectele pe care aceasta le foloseşte în realizarea unei acţiuni. Se anunţă denumirea jocului..

Explicarea şi demonstrarea jocului se vor realiza în timpul jocului de probă. Un copil numit de mine vine şi alege din plic o imagine şi răspunde la întrebarea "Ce face mama ta?". El va denumi acţiunea realizată de mamă în imagine. După ce a denumit acţiunea,un alt copil ales va răspunde la întrebarea „Cu ce lucrează ea?",selectând din pachetul cu jucării obiectele de care are nevoie mama pentru efectuarea acţiunii. La prezentarea fiecărui obiect,grupa de copii imită acţiunea corespunzătoare.

Se va trece la jocul propriu-zis. Copiii vor fi solicitaţi să recunoască acţiunile mamei în gospodărie reprezentate în imagini,vor alege obiectele de uz gospodăresc care corespund acţiunii enunţate, vor imita acţiunea corespunzătoare. Se va urmări obişnuirea copiilor de a răspunde prompt la întrebări.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.03.2023
ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu
GRUP ȚINTĂ: preșcolari
Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DOMENIUL OM SI SOCIETATE POVESTE CU INCEPUT DAT : „ SURPRIZA PENTRU MAMA"
ORA: 16.00-17.00

Dimensiuni de dezvoltare:

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă).

SCOPUL ACTIVITATII:

Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea şi utilizarea corectă a semnificaţiilor structurilor verbale orale în contexte adecvate.

Obiective operaționale:

- Sa fie capabil sa creeze el insusi structuri verbale,povestiri;
  - Sa recunoasca literele alfabetului si alte conventii ale limbajului scris;
  Sa-si formeze deprinderi practice;
  - Sa cunoasca si sa utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activitati practice;

Metode şi procedeee: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, lucrul în echipă, problematizarea,turul galeriei,piramida,exercitiul,surpriza;

Mijloace de învăţământ: coşulete,jetoane,carton colorat,lipici,fise de lucru,creione colorate,piese puzzle;

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se va trece la activitatea pe domenii experentiale. Le voi reaminti copiilor tema zilei **„Surprize pentru mama”**,dar si de activitatile din cadrul acesteia.

Se va desfasura un joc didactic pentru cosolidarea notiunilor de silaba,cuvant,propozitie.

Copiii vor trebui sa recunoasca sunetul initial si litera corespunzatoare,sa desparta cuvintele in silabe,sa reprezinte grafic cuvintele si silabele,sa formuleze propozitii simple si sa redea in cateva propozitii continutul povestilor”Legenda Martisorului”si „Inimioare,inimioare”si sa recite o poezie pentru mama.

Copiii vor descoperi pe măsuţe materialele necesare realizării unor felicitari pentru mame. Pentru a realiza o lucrare eficientă se vor executa cu copiii exerciţii de încălzirea muşchilor mici ai mâinii:

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.03.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : ARTA: „ PICTAM MARGELELE DIN PASTE"

ORA: 17.00-18.00

Dimensiuni de dezvoltare:

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

SCOPUL ACTIVITATII:

Efectuarea unor operații simple de lucru cu material pus la dispoziție; valorificarea deprinderilor de lucru însușite prin realizarea unei lucrări practice inspirate din natură.

Obiective operaționale:

Artă:

*Să coloreze șiragul de mărgele, respectând modelul dat;

METODE DIDACTICE: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, invatarea prin cooperare,

lucrul individual.

MATERIAL DIDACTIC: carton colorat pentru înșirat pastele pe conturul trasat, suport pentru afișarea lucrărilor.

Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Copiii au sarcina de a lipi şiragul de mărgele din paste, respectând modelul dat, după care le vor picta.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 21.03.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DȘ : convorbire : Primăvara bine ai venit!

ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNIDE DEZVOLTARE:

- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare:
  - Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi;
  - Încearcă/inițiază acțiuni noi și începe să își asume riscuri

SCOPUL ACTIVITAȚII:

- dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător;
- dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale.

Obiective operaționale:

să afle despre aspectele caracteristice anotimpului primăvara;
- să cunoască activitățile oamenilor primăvara ;
- să identifice pe imagini de primăvară dintr-un set de imagini;
- să se exprime corect din punct de vedere gramatical ;
- să-și adapteze comportamentul pozitiv la cerințele grupului ;

METODE DIDACTICE: Observaţia,Învăţare prin descoperire, Conversaţia, Explicaţia, Problematizarea, Demonstraţia,

Experimentul, Exerciţiul, Jocul, Lectura după imagini, Lectura educatoarei

MATERIAL DIDACTIC: Resurse materiale : martisoare, flori, planşe, dvd player, carti , enciclopedii, seminte de flori,

ghivece,ustensile de gradinarit, ustensile de bucatarie, coli, lipici, cartoane colorate, etc

Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Ce stiu copii :

Ca primavara se ofera martisoare si flori;
Ca primavara este mai cald decat iarna;
Ne place anotimpul primavara? ;
Primavara aduce soare ,verdeata ;
Primavara este cald si ne imbracam mai subtire;

Ce vor sa afle :
Ce muncesc bunicii in gradina primavara?
Ce se intampla primavara in parcuri si livezi
Poezii si cantece despre acest anotimp;
Cum se consuma legumele timpurii ?;
Unde sunt cultivate florile si legumele?;
Cum se ingrijesc florile
Ce alte flori infloresc primavara
Denumirile florilor care infloresc primavara (zambila, lalea,narcisa, viorea, ghiocel;
La ce sunt folositoare insectele?

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 21.03.2023
ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu
GRUP ȚINTĂ: preșcolari
Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia
TEMATICA : DLC-poezia „Primăvara" de G.T
ORA: 17.00-18.00

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII:

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă).

SCOPUL ACTIVITATII:

Exersarea functiilor memoriei si educarea calitatilor ei prin memorarea poeziei;

Intelegerea sensului cuvintelor noi si utilizarea lor in enunturi proprii;

Cultivarea sensibilitatii artistice si a dragostei pentru creatiile literare.

Obiective operaționale:

- sa precizeze cateva caracteristici ale anotimpului primavara;
- sa-si insuseasca textul poeziei;
- sa recite expresiv, respectand intonatia, accentul, pauza, ritmul, tonul si nuantarea vocii
- sa respecte regulile jocului "Continua tu" in functie de explicatiile date anterior.

METODE DIDACTICE: explicatia, demonstratia, exercitiul, conversatia
MATERIAL DIDACTIC: textul poeziei, o plansa care ilustreaza primavara, medalioane – recompensa

Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

O voi face prin descoperirea sub forma de surpriza a plansei pe fondul careia se va purta o scurta conversatie despre anotimpul primavara.
Copii, despre ce anotimp vorbim noi in aceasta saptamana?
-voi adresa cateva intrebari pentru a exersa aparatul fono-articulator.
Pentru ca vorbim despre anotimpul primavara, eu va propn sa invatam o poezie frumoasa despre acest anotimp.
Poezia se numeste "*Primavara*", a fost scrisa de un poet pe nume George Toparceanu.
Voi recita model poezia in intregime dupa care voi explica cuvintele pe care nu le inteleg.
Sa invatam acum poezia impreuna!
- voi mai recita odata poezia cu tonul, mimica si intonatia adecvata;
- voi relua prima strofa:
Cine doreste sa recite prima strofa?
-voi solicita 2-3 copii
- voi continua memorarea strofei a doua reluandu-se cea anterioara.
- voi continua memorarea strofei urmatoare in acelasi fel.
Voi propune un joc: "Continua tu!" in care copiii numiti vor recita poezia de unde a ramas copilul solicitat inaintea lui.
- explic regulile jocului
Voi face fixarea temei si aprecierile verbale asupra modului de desfasurarea a activitatii.
Aprecierile vor fi colective si individuale.
Voi acorda recompensele tuturor copiilor.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 22.03.2023
ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu
GRUP ȚINTĂ: preșcolari
Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia
TEMATICA : DȘ: activitați matematice : Să numărăm corect caracteristice anotimpului primăvara-fișă de lucru
ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNI DE DEZVOTARE:

Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
Activare și manifestare a potențialului creativ

SCOPUL ACTIVITATII:

Consolidarea cunoștințelor matematice privind însușirea conceptului de număr natural în concentrul 1-3; Sistematizarea și verificarea cunoștințelor copiilor cu privire la aspectele caracteristice anotimpului primăvara;
Consolidarea capacităților și deprinderilor de cooperare, a comunicării și relaționării între preșcolari.

Obiective operaționale:

- să formeze grupe de obiecte după criteriul (mărime, culoare);
- să plaseze corect jetoanele în pozițiile spațiale indicate;
- să raporteze corect numărul la cantitate și cantitatea la număr;
- să asocieze corect cifra corespunzătoare numărului de elemente dintr-o mulțime;
- să folosească un limbaj matematic adecvat;
- să recunoască insectele/florile/legumele specifice anotimpului primăvara;
- să denumească insectele/florile/legumele de primăvară

METODE DIDACTICE: Observația, conversația, explicația, jocul, exercițiul, metoda "Diamantul", problematizarea, demonstrația, exercițiul cu material individual, munca în echipă, metoda „Mâna oarbă"

MATERIAL DIDACTIC: Observația, conversația, explicația, jocul, exercițiul, metoda "Diamantul", problematizarea, demonstrația, exercițiul cu material individual, munca în echipă, metoda „Mâna oarbă"

Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se anunță tema activității "Prietenii primăverii!", precum și obiectivele pe înțelesul copiilor. Pe parcursul jocului copiii sunt aleși pentru a rezolva sarcinile cu ajutorul pălăriei primăverii prin expresia ritmată "Pălăria se-nvârteşte şi pe...îl numeşte/poftește!". Va răspunde doar copilul ales de pălărie, iar dacă întâmpină dificultăți va fi ajutat de către alt coleg. Pentru fiecare răspuns corect copiii sunt aplaudați. Copiii denumesc florile de primăvară și le așază în vaza de aceeași culoare, le numără și asociază corect cifra corespunzătoare; denumesc păsările și le grupează în funcție de mărime (mare/mic) și asociază 7 cifra; extrag din pălărie câte un jeton, îl denumesc și îl așază în funcție de poziția spațială indicate; descoperă și denumesc cifra de pe buburuză, așază tot atâtea buline câte indică cifra de pe corpul buburuzei. Se fac aprecieri generale și individuale cu privire la participarea la activitate.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 22.03.2023
ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu
GRUP ȚINTĂ: preșcolari
Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : BIBLIOTECĂ: „Vă prezint zâna Primăveră'

ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI DE DEZVOTARE:

Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
Activare și manifestare a potențialului creativ

SCOPUL ACTIVITATII:

Formarea deprinderilor de a lucra in echipă,de a coopera și colabora in scopul obținerii unor rezultate colective

Obiective operaționale:

- Să reprezinte semnele grafice invatate pe linia punctata

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul,observația, expunerea

Mijloace de învățământ: macheta (grădină), fișe de lucru, creioane colorate, lipici, ghiocei (tulpina, frunze, floare), cartonaș colorat, imagini ,Roata, cifre magnetice

Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Bibliotecă: „Semne grafice" – antrenament grafic cu ajutorul materialelor găsite la acest centru, copiii vor scrie semnele grafice invatate

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 28.03.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : Artă: „Colorează caracteristicile anotimpului primăvara"

ORA: 16.00-17.00

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII:

Recunoaşterea elementelor de limbaj plastic şi să diferenţieze forme şi culori în mediul înconjurător;

SCOPUL ACTIVITATII:

Dezvoltarea exprimării orale, înţelegerea şi utilizarea corectă a semnificaţiilor structurilor verbale orale în contexte adecvate.

Obiective operaționale:

- Să realizez sarcinile de lucru cu consecvenţă :
- Să integreze ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți.

METODE DIDACTICE: conversaţia, explicaţia, observarea, demonstraţia, exerciţiul, povestirea, problematizarea, metoda mâna oarbă

MATERIAL DIDACTIC: imagini reprezentative povestirii,

Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Copiii se vor aşeza la măsuţe în funcţie de ecusoanele primite şi se vor roti în sensul acelor de ceasornic la toate centrele deschise .La central de interes Artă înainte de începerea lucrului se vor executa exerciţiile de încălzire a muşchilor mici ai mâinilor. După desfaşurarea activităţilor liber alese pe centre , copiii vor părăsi sala de grupă prin tranziţie„ Zburăm ca fluturaşii''. La intrarea în sala de grupă , voi prezenta tuturor copiilor materialele pregătite pentru desfăşurarea activităţii integrate menţionând cum ne vom juca şi voi anunţa tema „ Copăcelul magic''. Voi cere copiilor să se aşeze în semicerc pentru a începe jocul „ Copăcelul magic''. La încheierea activităţii copiii părăsesc sala de grupă prin aceiaşi tranziţie

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 28.03.2023
ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu
GRUP ȚINTĂ: preșcolari
Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia
TEMATICA : DEC : pictură :Tablou de primăvara
ORA: 17.00-18.00

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII:

Dezvoltarea creativității prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;

SCOPUL ACTIVITATII:

Formarea deprinderii de a realiza o compoziție plastică, utilizând tehnica

dactilopicturii

Obiective operaționale:

să intuiască materialele folosite la activitate, cu ajutor;

să identifice elementele ce se regăsesc în lucrarea model;

să realizeze lucrarea, respectând etapele de lucru;
să descrie lucrarea, folosind cuvinte și expresii simple;

Metode și procedee: exercițiul, conversația, explicația;
Material didactic: răvașe cu ghicitori, plașe cu imagini ale mai multor copaci cu frunze ruginii, lucrarea model, acuarele;
Mod de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Explicarea și demonstrarea etapelor de lucru:

După intuirea materialelor de lucru se prezintă etapele de lucru și se realizează, totodată,modelul în fața copiilor.

Prezentarea și intuirea materialelor de lucru:

Voi cere copiilor să intuiască materialele de lucru de pe măsuță.

- Ce ați primit pe măsuțe?(acuarele, păharel cu apă și fișa -anexă

-Ce activitatecredeți că vomdesfășura?

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 29.03.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : Știință: Cum îngrijim Florile și pomii?

ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:

Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

SCOPUL ACTIVITATII:

Manifestarea curiozității și interesului pentru experimentarea și învățarea în situații noi

Obiective operaționale:

să intuiască materialele folosite la activitate, cu ajutor;

să identifice elementele ce se regăsesc în lucrarea model;

să realizeze lucrarea, respectând etapele de lucru;

să descrie lucrarea, folosind cuvinte şi expresii simple;

Metode şi procedee: exerciţiul, conversaţia, explicaţia;

Material didactic: răvaşe cu ghicitori, plaşe cu imagini ale mai multor copaci cu frunze, lucrarea model, acuarele;

Mod de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Întalnirea de dimineata: Copiii se aduna in jurul educatoarei, se fac apelul si salutul. Fiecare copil isi identifica fotografia, o aseaza la panou; fotografiile ramase reprezinta copiii absenti. Se desemneaza responsabilul zilei, care raporteaza numele copiilor absenti. Responsabilul completeaza calendarul naturii cu data si fenomenele specifice. Se anunta tema zilei- „Bucuriile primaverii " . Se realizeaza o scurta conversate despre anotimpul primavara, despre transformarile ce au loc in natura, ajungandu-se la ideea necesitatii ocrotirii mediului inconjurator. Se incearca lamurirea acestor notiuni, prin raspunsurile copiilor la intrebari precum „Care este importanta plantelor", „De ce trebuie sa protejam natura"; „V-ar placea sa traiti intr-o lume fara plante?" ; „Cum ar fi viata pe pamant daca nu ar exista plantele?"?

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 29.03.2023
ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu
GRUP ȚINTĂ: preșcolari
Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia
TEMATICA : DȘ: joc didactic „Crenguța fermecată"
ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI DE DEZVOLTARE:
Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

SCOPUL ACTIVITATII:
Manifestarea curiozității și interesului pentru experimentarea și învățarea în situații noi

Obiective operaționale:

a) cognitive:

să diferențieze în mod corect anotimpurile

să denumească în mod corect cel puțin două caracteristici ale anotimpului vara

b) afectiv-atitudinale:

să participe cu interes la activitatea desfășurată

c) psiho-motorii:

să păstreze o poziție corectă pe scăunele în timpul activității

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, observaţia, exerciţiul, jocul, problematizarea

Resurse materiale: jetone, imagine A3 cu Zâna Primăvară, panou, cutia de la Zâna Primăvară, scrisoarea de la Zâna Primăvară

Forme de organizare: frontală, individuală

Forme de evaluare: continuă

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Asigur climatul necesar desfăşurării activităţii, în bune condiţii: aşezarea scăunelelor în semicerc şi pregătirea materialului didactic.

Voi realiza captarea atenţiei şi introducerea în activitate cu ajutorul unei cutii fermecate trimisă de Zâna Primăvară, împreună cu o scrisoare. Vor afla însă la ce le vom folosi doar dacă vor fi cuminţi şi atenţi.

Le voi pune copiilor câteva întrebări legate de anotimpuri:
Ce anotimpuri cunoaşteţi?
Ce se întâmplă pe 1 iunie?
În ce anotimp ne aflăm acum?
Cum este vremea Primăvară?
Ce flori de vară cunoaşteţi?

Îi voi anunţa pe copii că ne vom juca „Ghiceşte şi potriveşte", prezentându-le totodată şi obiectivele într-un mod accesibil.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;

- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 8.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Ființa cea mai draga"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: valorificarea deprinderilor de lucru însușite în realizarea unei lucrări practice inspirată din natură și viața cotidiană;

OBIECTIVE:

O_1 - sa participe activ in actul comunicarii, favorizand relatiile cu ceilalti;

O2- să recite poezii dedicate zilei de 8 martie;

O_3 – să descrie imaginile prezentate;

O_4 –să confecționeze diferite obiecte folosind tehnicile de lucru învățate;

O_5-să își exprime liber emoțiile ce le simt pentru ființa cea mai dragă;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, munca individuală.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: imagini cu elevi care oferă cadouri mămicilor, hârtie colorată, foarfecă, marțisoare, lipici, boxe, ecusoane videoproiector, laptop.
FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se prezintă secvențe cu elevii care serbeaza ziua mămicilor. Se cere elevilor să descrie imaginile vizionate, să își exprime emoțiile ce îi încearcă la observarea acestora. Elevii care

doresc vor recita câteva poezii și cântece dedicate zilei de 8 martie. Fiecare elev va confecționa un cadou pentru mama. Voi solicita 2-3 elevi care vor descrie modul cum se pregatesc pentru 1 martie și pentru 8 martie.

Vom asculta și învăța câteva cântece dedicate mamei, la alegerea elevilor. Se respectă procedeul de învățare a unui cântec.(se intoneaza prima strofă de 2-3 ori, se intodează 1 și a doua strofă de 2-3 ori, etc).

Bibiografie:

- Filmulețe reprezentând elevi care serbeaza ziua mămicilor
- Imagini cu mămici și copiii în diferite situații

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 9.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: Tradiții și obiceiuri

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Consolidarea deprinderii copiilor de a descrie mai amplu si corect continutul ilustratiilor si de a interpreta acest continur redand starile sufletesti ale adultilor si ale copiilor.

OBIECTIVE:

O_1 - sa participe activ in actul comunicarii, favorizand relatiile cu ceilalti;

O_3 – să selecteze cel putin doua ilustratii cu datini si obiceiuri specifice primăverii;

O_4 - sa identifice cel putin doua datini si obiceiuri romanesti specifice primăverii;

O_6- sa intoneze corect, expresiv si omogen, in grupuri mici sau individual cantecul, respectand tonul, semnalul de inceput, dictia, respiratia in cant;

METODE ŞI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, munca individuală.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: imagini cu Tradiții si obiceiuri, tablou care ilustreaza obiceiuri specifice romanesti, marțisoare, boxe, ecusoane videoproiector, laptop.
FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se prezintă secvențe cu anumite obiceiuri specifice primăverii (mărțișorul, 8 Martie, mucenicii, etc). Se cere elevilor să sorteze imaginile în care sunt prezentate obiceiuri specifice sosirii primăverii. Sa descrie mai amplu pe baza ilustratiilor o datina sau un obicei specific romanesc. Vor solicita 2-3 elevi care vor descrie modul cum se pregatesc pentru 1 martie și pentru 8 martie.

Vom asculta și învăța câteva cântece dedicate mamei, la alegerea elevilor. Se respectă procedeul de învățare a unui cântec.(se intoneaza prima strofă de 2-3 ori, se intodează 1 și a doua strofă de 2-3 ori, etc).

Bibiografie:

- Cărți cu imagini în care sunt reprezentate datini specifice sărbătorilor de primăvară
- Filmulețe reprezentând diferite obiceiuri de primăvară

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.03.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Ființa cea mai draga"

ORA: 10.20-12.20

COMPETENȚĂ GENERALĂ: valorificarea deprinderilor de lucru însușite în realizarea unei lucrări practice inspirată din natură și viața cotidiană;

OBIECTIVE:

O_1 - sa participe activ in actul comunicarii, favorizand relatiile cu ceilalti;

O2- să recite poezii dedicate zilei de 8 martie;

O_3 – să descrie imaginile prezentate;

O_4 –să confecționeze diferite obiecte folosind tehnicile de lucru învățate;

O_5-să își exprime liber emoțiile ce le simt pentru ființa cea mai dragă;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, munca individuală.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: imagini cu elevi care oferă cadouri mămicilor, hârtie colorată, foarfecă, marțisoare, lipici, boxe, ecusoane videoproiector, laptop.
FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se prezintă secvențe cu elevii care serbeaza ziua mămicilor. Se cere elevilor să descrie imaginile vizionate, să își exprime emoțiile ce îî incearcă la observarea acestora. Elevii care

doresc vor recita câteva poezii şi cântece dedicate zilei de 8 martie. Fiecare elev va confecţiona un cadou pentru mama. Voi solicita 2-3 elevi care vor descrie modul cum se pregatesc pentru 1 martie şi pentru 8 martie.

Vom asculta şi învăţa câteva cântece dedicate mamei, la alegerea elevilor. Se respectă procedeul de învăţare a unui cântec.(se intoneaza prima strofă de 2-3 ori, se intodează 1 şi a doua strofă de 2-3 ori, etc).

Bibiografie:

- Filmuleţe reprezentând elevi care serbeaza ziua mămicilor
- Imagini cu mămici şi copiii în diferite situaţii

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Micii ecologişti"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Participarea directă la activitățile care conduc la rezolvarea problemelor de mediu, înțelegând necesitatea unui mediu curat

OBIECTIVE:

O1- Îmbunătățirea calității mediului în școală și în împrejurimile acesteia;

O2-Promovarea în rândul elevilor a dragostei și respectului pentru natură, om și societate prin dezvoltarea respectului față de sine și mediul ambiant;

O3-Identificarea acțiunilor negative ale omului asupra naturii (pericolul poluării și efectele ei);

O4-Cunoașterea regulilor de minimă protecție a naturii;

O5-Stimularea imaginației și a creativității, încurajarea copiilor pentru a exprima independent opinii și stări sufletești proprii și pentru motivarea acestora;

O6-Creșterea stimei de sine și a încrederii în propriile forțe ale elevilor.

METODE ŞI PROCEDEE: conversatia euristica, explicaţia, observaţia, demonstraţia.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: cărţi, fise de lucru, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Activitatea debuteaza cu câteva discuţii în ceea ce priveste protejarea mediului înconjurător. După ce am vizionat un filmulet, împreună cu elevii am pregătit spaţiul verde din grădina şcolii pentru noile plantări de primăvară şi am plantat trandafiri, panseluţe, lalele şi diferiţi arbuşti.

„Micii ecologişti a constituit o oportunitate de a desfăşura cu copiii activităţi practice, plăcute şi îndrăgite de ei. Prin intermediul acestor activităţi am contribuit la creşterea gradului de conştientizare a elevilor cu privire la problemele locale de mediu. Prin acţiunile desfăşurate, proiectul a urmărit să mobilizeze energiile interioare ale elevilor, să câştige adeziunea afectivă a acestora faţă de imperativele moralei ecologice astfel încât fiecare elev să se erijeze într-un agent ecologic care să impună un model comportamental în micro-grupul social din care face parte. Rezultatele au fost:

- O şcoală mai curată , mai frumoasă, cu mai multe flori , cu un ambient mai plăcut , mai cunoscută , deschisă spre comunitate;
- responsabilizarea elevilor şi cultivarea unei conştiinţe ecologice şi a unei conduite pe măsură;

Natura are nevoie de prieteni adevăraţi. De ce? Pentru că, din preaplinul inimii ei verzi vrea să le dăruiască acestora sănătate, frumuseţe şi puritate. Orice copil poate deveni prietenul naturii, cu condiţia să o respecte: să nu-i murdărească apele, pădurile şi norii, să nu-i strivească florile, să nu-i ucidă păsările. Copiii au reuşit, prin fapte demne de laudă, să se împrietenească cu natura, s-o iubească şi s-o protejeze după puterile lor.

Copiii participanţi ne-au spus că în urma acestei activităţi:

- şi-au format o concepţie corectă şi concretă de protecţie a mediului înconjurător;
- au luat atitudine în anumite situaţii negative şi îşi afirmă punctele de vedere cu hotărâre ;
- au devenit mai receptivi la normele de comportare în şi faţă de natură
- vor face eforturi pentru ocrotirea naturii, pentru păstrarea unui mediu curat, salubru, care să ridice calitatea vieţii umane şi să protejeze viaţa pe Terra.

BIBLIOGRAFIE:
Linkuri Youtube

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.03.2023

GRUPA: I

GRUP ŢINTĂ: elevi primar Şcoala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Confecţionăm obiecte din produse reciclabile"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚA GENERALĂ: formarea capacităţilor de gestionare şi reciclare a deşeurilor menajere; dezvoltarea capacității creative prin utilizarea deşeurilor menajere ca material pentru confecţionare obiecte decorative

OBIECTIVE:
O1- să colecteze deşeuri menajere ce pot fi utilizate în confecţionarea unor obiecte decorative, jucării;
O2-să confecţioneze obiecte decorative din materiale reciclabile;

O_3 - sa participe activ in actul comunicarii, favorizand relatiile cu ceilalti;

O_4–să confecţioneze diferite obiecte folosind tehnicile de lucru învăţate;

METODE ŞI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, munca individuală.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: imagini model confecţionare obiecte decorative din materiale reciclabile, hârtie colorată, foarfecă, marţisoare, lipici, boxe, ecusoane videoproiector, laptop.
FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii vor aduce la şcoală diferite deşeuri menajere: PET-uri, capace, cutii de carton, aţă, folie plastic, pahare plastic. Se vor purta discuţii cu elevii în vederea explicării moduluo cum pot fi recuperate diferite deşeuri menajere. Vom viziona câteva filmuleţe pentru ca elevii sa se poată inspira în confecţionarea decoraţiunilor. Se vor confecţiona mărţişoare, obiecte de decor, jucării, etc. O parte din obiectele confecţionate vor participa la concursurile cu aceasta tema.

Bibiografie:

- Filmuleţe în care este prezentat modul de lucru în vederea confectionarii unor obiecte din materiale reciclabile
- https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=41971127654262671460

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.03.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Confecționăm obiecte din produse reciclabile"

ORA: 10.20-12.20

COMPETENȚA GENERALĂ: formarea capacităților de gestionare și reciclare a deșeurilor menajere; dezvoltarea capacității creative prin utilizarea deșeurilor menajere ca material pentru confecționare obiecte decorative

OBIECTIVE:
O1- să colecteze deșeuri menajere ce pot fi utilizate în confecționarea unor obiecte decorative, jucării;
O2-să confecționeze obiecte decorative din materiale reciclabile;

O_3 - sa participe activ in actul comunicarii, favorizand relatiile cu ceilalti;

O_4 –să confecționeze diferite obiecte folosind tehnicile de lucru învățate;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, munca individuală.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: imagini model confecționare obiecte decorative din materiale reciclabile, hârtie colorată, foarfecă, marțisoare, lipici, boxe, ecusoane videoproiector, laptop.
FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii vor aduce la şcoală diferite deşeuri menajere: PET-uri, capace, cutii de carton, aţă, folie plastic, pahare plastic. Se vor purta discuţii cu elevii în vederea explicării moduluo cum pot fi recuperate diferite deşeuri menajere. Vom viziona câteva filmuleţe pentru ca elevii sa se poată inspira în confecţionarea decoraţiunilor. Se vor confecţiona mărţişoare, obiecte de decor, jucării, etc. O parte din obiectele confecţionate vor participa la concursurile cu aceasta tema.

Bibiografie:

- Filmuleţe în care este prezentat modul de lucru în vederea confectionarii unor obiecte din materiale reciclabile
- https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=4197112765426267146O

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 22.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Protejăm natura"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Participarea directă la activitățile care conduc la rezolvarea problemelor de mediu, înțelegând necesitatea unui mediu curat

OBIECTIVE:

O1- Îmbunătățirea calității mediului în școală și în împrejurimile acesteia;

O2-Promovarea în rândul elevilor a dragostei și respectului pentru natură, om și societate prin dezvoltarea respectului față de sine și mediul ambiant;

O3-Identificarea acțiunilor negative ale omului asupra naturii (pericolul poluării și efectele ei);

O4-Cunoașterea regulilor de minimă protecție a naturii;

O5-Stimularea imaginației și a creativității, încurajarea copiilor pentru a exprima independent opinii și stări sufletești proprii și pentru motivarea acestora;

O6-Creșterea stimei de sine și a încrederii în propriile forțe ale elevilor.

METODE ŞI PROCEDEE: conversatia euristica, explicaţia, observaţia, demonstraţia.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: cărţi, fise de lucru, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Activitatea debuteaza cu câteva discuţii în ceea ce priveste protejarea mediului înconjurător. După ce am vizionat un filmulet, împreună cu elevii am pregătit spaţiul verde din grădina şcolii pentru noile plantări de primăvară şi am plantat trandafiri, panseluţe, lalele şi diferiţi arbuşti.

Protejând natura a constituit o oportunitate de a desfăşura cu copiii activităţi practice, plăcute şi îndrăgite de ei. Prin intermediul acestor activităţi am contribuit la creşterea gradului de conştientizare a elevilor cu privire la problemele locale de mediu. Prin acţiunile desfăşurate, proiectul a urmărit să mobilizeze energiile interioare ale elevilor, să câştige adeziunea afectivă a acestora faţă de imperativele moralei ecologice astfel încât fiecare elev să se erijeze într-un agent ecologic care să impună un model comportamental în micro-grupul social din care face parte. Rezultatele au fost:

- O şcoală mai curată , mai frumoasă, cu mai multe flori , cu un ambient mai plăcut , mai cunoscută , deschisă spre comunitate;
- responsabilizarea elevilor şi cultivarea unei conştiinţe ecologice şi a unei conduite pe măsură;

Natura are nevoie de prieteni adevăraţi. De ce? Pentru că, din preaplinul inimii ei verzi vrea să le dăruiască acestora sănătate, frumuseţe şi puritate. Orice copil poate deveni prietenul naturii, cu condiţia să o respecte: să nu-i murdărească apele, pădurile şi norii, să nu-i strivească florile, să nu-i ucidă păsările. Copiii au reuşit, prin fapte demne de laudă, să se împrietenească cu natura, s-o iubească şi s-o protejeze după puterile lor.

Copiii participanţi ne-au spus că în urma acestei activităţi:

- şi-au format o concepţie corectă şi concretă de protecţie a mediului înconjurător;
- au luat atitudine în anumite situaţii negative şi îşi afirmă punctele de vedere cu hotărâre ;
- au devenit mai receptivi la normele de comportare în şi faţă de natură
- vor face eforturi pentru ocrotirea naturii, pentru păstrarea unui mediu curat, salubru, care să ridice calitatea vieţii umane şi să protejeze viaţa pe Terra.

BIBLIOGRAFIE:
Linkuri Youtube

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 23.03.2023

GRUPA: I

GRUP ŢINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂŢĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Clubul de matematică"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENŢĂ GENERALĂ: Consolidarea competenței de calcul matematic

OBIECTIVE:

O1- să rezolve corect exercițiile propuse;

O2- să compună și să rezolve probleme după anumite ilustrații;

O3-să utilizeze terminologia matematică;

O4 -să rezolve probleme care presupun una sau mai multe operații ;

METODE ŞI PROCEDEE: conversatia euristica, explicația, observația, demonstrația, exercițiu.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fise de lucru, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se prezintă elevilor câteva imagini în care sunt prezentate probleme în imagini solicitându-se acestora să compună probleme după acestea. Se trece la rezolvarea acestora. Se propun spre rezolvare probleme care se rezolva prin una sau mai multe operaţii.

Se lucreaza diferite probleme şi exerciţii pe platforma wordwell. Voi oferi explicaţiile necesare pentru elevii care au nevoie de acestea pentru a înţelege modul de rezolvare a problemelor.

BIBLIOGRAFIE:

Platforma wordwell

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 24.03.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Micii ecologişti"

ORA: 10.20-12.20

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Participarea directă la activitățile care conduc la rezolvarea problemelor de mediu, înțelegând necesitatea unui mediu curat

OBIECTIVE:

O1- Îmbunătățirea calității mediului în școală și în împrejurimile acesteia;

O2-Promovarea în rândul elevilor a dragostei și respectului pentru natură, om și societate prin dezvoltarea respectului față de sine și mediul ambiant;

O3-Identificarea acțiunilor negative ale omului asupra naturii (pericolul poluării și efectele ei);

O4-Cunoașterea regulilor de minimă protecție a naturii;

O5-Stimularea imaginației și a creativității, încurajarea copiilor pentru a exprima independent opinii și stări sufletești proprii și pentru motivarea acestora;

O6-Creșterea stimei de sine și a încrederii în propriile forțe ale elevilor.

METODE ŞI PROCEDEE: conversatia euristica, explicaţia, observaţia, demonstraţia.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: cărţi, fise de lucru, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Activitatea debuteaza cu câteva discuţii în ceea ce priveste protejarea mediului înconjurător. După ce am vizionat un filmulet, împreună cu elevii am pregătit spaţiul verde din grădina şcolii pentru noile plantări de primăvară şi am plantat trandafiri, panseluţe, lalele şi diferiţi arbuşti.

„Micii ecologişti a constituit o oportunitate de a desfăşura cu copiii activităţi practice, plăcute şi îndrăgite de ei. Prin intermediul acestor activităţi am contribuit la creşterea gradului de conştientizare a elevilor cu privire la problemele locale de mediu. Prin acţiunile desfăşurate, proiectul a urmărit să mobilizeze energiile interioare ale elevilor, să câştige adeziunea afectivă a acestora faţă de imperativele moralei ecologice astfel încât fiecare elev să se erijeze într-un agent ecologic care să impună un model comportamental în micro-grupul social din care face parte. Rezultatele au fost:

- O şcoală mai curată , mai frumoasă, cu mai multe flori , cu un ambient mai plăcut , mai cunoscută , deschisă spre comunitate;
- responsabilizarea elevilor şi cultivarea unei conştiinţe ecologice şi a unei conduite pe măsură;

Natura are nevoie de prieteni adevăraţi. De ce? Pentru că, din preaplinul inimii ei verzi vrea să le dăruiască acestora sănătate, frumuseţe şi puritate. Orice copil poate deveni prietenul naturii, cu condiţia să o respecte: să nu-i murdărească apele, pădurile şi norii, să nu-i strivească florile, să nu-i ucidă păsările. Copiii au reuşit, prin fapte demne de laudă, să se împrietenească cu natura, s-o iubească şi s-o protejeze după puterile lor.

Copiii participanţi ne-au spus că în urma acestei activităţi:

- şi-au format o concepţie corectă şi concretă de protecţie a mediului înconjurător;
- au luat atitudine în anumite situaţii negative şi îşi afirmă punctele de vedere cu hotărâre ;
- au devenit mai receptivi la normele de comportare în şi faţă de natură
- vor face eforturi pentru ocrotirea naturii, pentru păstrarea unui mediu curat, salubru, care să ridice calitatea vieţii umane şi să protejeze viaţa pe Terra.

BIBLIOGRAFIE:
Linkuri Youtube

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 29.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Confecționăm obiecte din produse reciclabile"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚA GENERALĂ: formarea capacităţilor de gestionare şi reciclare a deşeurilor menajere; dezvoltarea capacității creative prin utilizarea deşeurilor menajere ca material pentru confecţionare obiecte decorative

OBIECTIVE:
O1- să colecteze deşeuri menajere ce pot fi utilizate în confecţionarea unor obiecte de vestimentaţie;
O2-să confecţioneze obiecte de vestimentaţie din materiale reciclabile;

O_3 - sa participe activ in actul comunicarii, favorizand relatiile cu ceilalti;

O_4 –să confecţioneze diferite obiecte folosind tehnicile de lucru învăţate;

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, observaţia, demonstraţia, exerciţiul, munca individuală.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: imagini model confecţionare obiecte vestimentaţie din materiale reciclabile, hârtie colorată, foarfecă, saci menajeri, pahare unică folosinţă, PET-uri, lipici, boxe, ecusoane videoproiector, laptop.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Elevii vor aduce la şcoală diferite deşeuri menajere: PET-uri, capace, cutii de carton, aţă, folie plastic, pahare plastic. Se vor purta discuţii cu elevii în vederea explicării modului cum pot fi recuperate diferite deşeuri menajere. Vom viziona câteva filmuleţe pentru ca elevii sa se poată inspira în confecţionarea decoraţiunilor. Se vor confecţiona obiecte de vestimentaţie din materiale reciclabile (fustă, bluză, rochiţe, etc).

Fiecare elev îşi va prezenta creaţia într-o paradă eco realizată în unitatea şcolară.

Bibiografie:

- Filmuleţe în care este prezentat modul de lucru în vederea confectionarii unor obiecte din materiale reciclabile
- https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=4197112765426267146O

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Şcoala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Cel mai bun recitator"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚA GENERALĂ: formarea capacităților de recitare a unei şi transmiterea trăirilor emoționale ale autorilor

OBIECTIVE:

O1- să recite cu intonație poeziile învățate;
O2-să transmită emoția şi trăirile care reies din versurile poeziilor;

O_3 - sa participe activ in actul comunicarii, favorizand relatiile cu ceilalti;

METODE ŞI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: roată, tablă inteligentă, diplome

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se va face prin prezentarea unui joc pe platforma wordwall. Pe suprafața unei roate sunt trecute cifere de la 1 la 7. Fiecare elev va extrage câte un biletel pe care vor fi trecute numere de la 1 la 7. Se numește un elev care va învârti roata. Pendula roatei se va opri în dreptul unei cifere, elevul care are cifra respectivă va recita o poezie. Se repetă jocul de

câteva ori astfel încât toți elevii să poată recita câte o poezie. La finalul lecției toți elevii vor primi diplomă de participare, cel care va recita poezia transmițând emoție și mesajul autorului va primi diplomă de "Cel mai bun recitator"

Bibiografie:

Platforma wordwall

Semnătură,

Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educaţie şi competenţe

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: 31.03.2023

GRUPA: II

GRUP ŢINTĂ: elevi gimnazial Şcoala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂŢĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Încălzirea globală"

ORA: 10.20-12.20

COMPETENŢA GENERALĂ: formarea deprinderilor de a proteja mediul înconjurător

OBIECTIVE:

O1- să înţeleagă ce înseamnă încălzirea globală;
O2-să cunoască cauzele şi efectele încălzirii globale;

O_3 - sa participe activ in actul comunicarii, favorizand relatiile cu ceilalti;

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, observaţia, demonstraţia, exerciţiul.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: tablă inteligentă, fise de lucru

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Voi purta o discutie liberă cu elevii pentru a cunoaşte ce anume ştiu ei despre încălzirea globală. Le voi prezenta un filmuleţ în care sunt prezentate cauzele care duc la încălzirea globală. Voi purta discuţii pe marginea filmuleţului, sunt prezentate si efectele acesteia.

Le voi solicita elevilor să enumere câteva situaţii în care pot să reducă poluarea şi să contribuie la diminuarea efectului de seră. De asemenea, elevii vor putea să împărtăşească colegilor, din propriile experienţe, despre efectele încălzirii globale.

La finalul lecţiei vor avea de raspuns la un quiz pe platforma wordwall. Se vor face aprecieri cu privire la modul de participare la activitate.

Bibiografie:

https://stratos.ro/incalzirea-globala-cauze-efectele-acesteia-asupra-mediului-si-reglementari-la-nivel-national-si-international/

https://www.youtube.com/watch?v=HMvetYobGGY

Platforma wordwall

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.03.2023

GRUPA: Mare, CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: 8 Martie-Ziua Mamei -felicitare

ORA: 11.30-12:30

Competență generală; Dezvoltarea creativității și expresivității;

Obiective: Să realizeze o felicitare de ziua mamei;

Metode si procedee: conversatia, explicatia,demonstratia;

Mijloace și materiale de lucru:carton colorat, hartie colorata, lipici, foarfece,materiale diverse;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: explicatia, realizarea felicitarii, aprecieri:

BIBLIOGRAFIE:Nu este cazul.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.03.2023

GRUPA: Cls.a V-a, Cls.a VII-a,Clasa a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: 8 Martie- Ziua mamei-Felicitare;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală;Dezvoltarea creativitatii si expresivitatii;

Obiective; sa realizeze o felicitare de ziua mamei;

Metode și procedee: conversatia,explicatia, demonstratia ;
Mijloace și materiale de lucru: carton si coli colorate, lipici,foarfece,materiale diverse;

Forme de organizare: frontal,individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: dicutii pe tema data, realizarea lucrarii, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE: Nu este cazul.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.03.2023

GRUPA: Mare,CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Cine sunt eu?

ORA: 11.30-12:30

Competenţă generală; Manifestarea interesului pentru autocunoaştere şi a atitudinii pozitive față de sine;

Obiective: sa identifice trăsături personale elementare; sa prezinte trăsături personale;

Metode si procedee: conversatia, explicatia,;

Mijloace şi materiale de lucru:fisa;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: explicatia, discutii pe tema data, completarea fisei,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.03.2023

GRUPA: Cls.a V-a, Cls.a VII-a,Clasa a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Cine sunt eu?

ORA: 13.30-14:30

Competenţă generală; Manifestarea interesului pentru autocunoaştere şi a atitudinii pozitive faţă de sine;

Obiective; sa identifice trăsături personale elementare; sa prezinte trăsături personale;

Metode şi procedee: conversatia,explicatia ;
Mijloace şi materiale de lucru: fisa;

Forme de organizare: frontal,individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: dicutii pe tema data, completarea fisei, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE:www.Didactic.ro.

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.03.2023

GRUPA: Mare,CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Ce imi doresc?

ORA: 11.30-12:30

Competenţă generală; Manifestarea interesului pentru autocunoaştere şi exprimarea dorintelor;

Obiective: sa-si esprime dorintele si pasiunile in toate planurile;

Metode si procedee: conversatia, explicatia,;

Mijloace şi materiale de lucru:fisa;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: explicatia, discutii pe tema data, completarea fisei,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.03.2023

GRUPA: Cls. V-a, Cls.A VII-a,Clasa a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Ce imi doresc?

ORA: 13.30-14:30

Competenţă generală; Manifestarea interesului pentru autocunoaştere şi exprimarea dorintelor;

Obiective; sa-si exprime dorintele si pasiunile;

Metode şi procedee: conversatia,explicatia ;
Mijloace şi materiale de lucru: fisa;

Forme de organizare: frontal,individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: dicutii pe tema data, completarea fisei, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE:www.Didactic.ro.

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.03.2023

GRUPA: Mare,CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Emotii. Stari de spirit.

ORA: 11.30-12:30

Competenţă generală; Manifestarea interesului pentru autocunoaştere şi exprimarea emotiilor in diferite situatii;

Obiective: sa-si esprime emotiile; sa cunoasca situatiile cand trebuie sa-si controleze emotiile;

Metode si procedee: conversatia, explicatia,;

Mijloace şi materiale de lucru:fisa;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: explicatia, discutii pe tema data, completarea fisei,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.03.2023

GRUPA: Cls.a V-a, Cls.a VII-a,Clasa a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Emotii. Stari de spirit;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală; Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și exprimareaemotiilor in diferite situatii;

Obiective;; : sa-si esprime emotiile; sa cunoasca situatiile cand trebuie sa-si controleze emotiile;

Metode și procedee: conversatia,explicatia ;
Mijloace și materiale de lucru: fisa;

Forme de organizare: frontal,individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: dicutii pe tema data, completarea fisei, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE:www.Didactic.ro.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 22.03.2023

GRUPA: Mare,CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA Reteta prieteniei.

ORA: 11.30-12:30

Competență generală; Exprimarea propriilor pareri in elaborarea unei retete de prietenie,

Obiective: sa-si esprime parerile referitoare la prietenie; elaborarea unei retete a prieteniei;

Metode si procedee: conversatia, explicatia,;

Mijloace și materiale de lucru:fisa;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: explicatia, discutii pe tema data, completarea fisei,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 22.03.2023

GRUPA: Cls.a V-a, Cls.a VII-a,Clasa a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Reteta prieteniei;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală;Exprimarea propriilor pareri si elaborarea unei retete a prieteniei;

Obiective;; : sa-si esprimeparerea cu privire la notiunea de prietenie; sa redacteze o reteta a prieteniei;

Metode şi procedee: conversatia,explicatia ;
Mijloace şi materiale de lucru: fisa;

Forme de organizare: frontal,individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: dicutii pe tema data, completarea fisei, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE:www.Didactic.ro.

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 23.03.2023

GRUPA: Mare,CP

GRUP ȚINTĂ: preşcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICAColegii mei.

ORA: 11.30-12:30

Competenţă generală;, Manifestarea interesului pentru autocunoaştere şi a atitudinii pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi

Obiective: sa-si esprime parerile referitoare la colectivul din care fac parte; sa enumere calitatile colegilor in comparatie cu ale lor;

Metode si procedee: conversatia, explicatia,;

Mijloace şi materiale de lucru:fisa;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: explicatia, discutii pe tema data, completarea fisei,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. www.Didactic.ro

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 23.03.2023

GRUPA: Cls.a V-a, Cls.a VII-a,Clasa a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Matematică; Rezolvăm tema de casă;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală; Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale;

Obiective: să rezolve tema ;

Metode și procedee: conversția;
Mijloace și materiale de lucru: Manualul,caietul de lucru;

Forme de organizare: frontal,individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: dicuții,efectuarea temei,verificare;

BIBLIOGRAFIE: Nu este cazul.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA29.03.2023

GRUPA: Mare,CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Scriem si invatam literele de tipar;

ORA: 11.30-12:30-

Competență generala:formarea deprinderilor de scriere a literelor mari de tipar ;

Obiective:sa recunoasca literele de tipar;

Sa recunoasca semnele grafice care intra in alcatuirea lor

Sa citeasca si sa scrie literele;

Metode si procedee: conversatia, explicatia,exercitiul:

Mijloace și materiale de lucru: fise;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:discutii ,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE.www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:29.03.2023

GRUPA: Cls.a V-a,clasa aVII-a, Cls.a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Rezolvam tema pentru acasa;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală:formarea deprinderilor de lucru;

Obiective: sa-si formeze deprinderi de a rezolva cerintele date:

Metode şi procedee: conversatia,explicatia, munca independenta;
Mijloace şi materiale de lucru:manual,caiet;

Forme de organizare: frontal,individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii, explicatii,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. Nu este cazul

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:30.03.2023

GRUPA: Mare,CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICARecunoastem cifrele-fisa;

ORA: 11.30-12:30-

Competenţă generala:formarea deprinderilor de recunoastere si scriere a cifrelor ;

Obiective:sa recunoasca si sa scrie cifrele ;

Sa ordoneze crescator si descrescator in concentrul 0-10;

Metode si procedee: conversatia, explicatia,exercitiul:

Mijloace şi materiale de lucru: fise;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:discutii ,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE.www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.03.2023

GRUPA: Cls.a V-a,clasa aVII-a, Cls.a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Rezolvam tema pentru acasa;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală:formarea deprinderilor de lucru;

Obiective: sa-si formeze deprinderi de a rezolva cerintele date:

Metode și procedee: conversatia,explicatia, munca independenta;
Mijloace și materiale de lucru:manual,caiet;

Forme de organizare: frontal,individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii, explicatii,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. Nu este cazul

Semnătură

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:07.03.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: Legenda Martisorului-lectura educatoarei,,

ORA:12.30-14.30

Competență generală: Dezvoltarea capacitatii de a se concentra si de a asculta cu atentie o poveste , intelegand semnificatia martisorului.

Obiective: sa retina titlul povestii;

sa redea continutul povestii pe baza intrebarilor;

sa inteleaga semnificatia martisorului;

sa retina semnificatia jnururilor, cel alb si cel rosu;

sa manifeste interes pentru literatura adresata copiilor.

Metode și procedee: observatia, demonstratia, conversatia, explicatia

Mijloace și materiale de lucru: imagine cu zana primavara, martisoare,jnururi,mai multe obiecte din care se poate confectiona imagininea finala a povestii

Forme de organizare: frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Voi aseza mobilierul si voi pregati cele necesare pentru buna desfasurare a activitatii:-aranjarea scaunelelor in semicerc;-pregatirea materialelor didactice;

-aersirea saiii de grupa;-intrarea ordonata in sala de grupa a copiilor .

Captarea atentiei se realizeaza cu ajutorul unei imgini surpriza-Zana Primavara .

Pornind de la imaginea surpriza vom purta o scurta discutie:

„-Ce vedeti in aceasta imagine?

-Ce zi este astazi?

-Ce fac baietii in aceasta zi?

-Din ce este alcatuit un martisor?"

„-Copiii, astazi la activitatea de cunoasterea mediului va voi citi povestea –Legenda martisorului -de unde veti afla cum a luat nastere martisorul si care este semnificatia lui."

Voi citi copiilor povestea "Legenda martisorului"expresiv,subliniind prin tonalitate si mimica incarcatura emotionala a textului.Simultan citirii voi explica cuvintele si expresiile noi prin sinonimie:horele,chipes,satenii,astru,pestera,voinic.Copiii vor fi solicitati sa precizeze titlul povestii si vom puta discutii pe marginea continutului precizandu-se ideile din text printr-o serie de intrebari din care sa reiasa semnificatia martisorului.Li se va cere copiilor sa alcatuiasca din jetoane sugestve un tablou ce semnifica finalul povestii si sa explice semnificatia acestuia.

In incheere voi face aprecieri asupra modului in care s-au implicat copiii in timpul activitatii, voi oferi jnururi tuturor copiilor drep recompensa , subliniind faptul ca in alta zona a tarii si baietii poarta martisoare.

BIBLIOGRAFIE: Programa activitatilor instructive educative in gradinita de copii " Preda V, , Dumitrana M., Bucuresti, 2000

Curriculum pentru invatamant preprimar (3-6 / 7 ani) 2008

Cucos C., " Pedagogie" Ed. Polirom, Iasi 1996

Damsa I. si col. "Dezvoltarea vorbirii in gradinita de copii si in clasele I-II -ghid metodic - Ed. PRA Bucuresti 1996

Dragomir M. Managementul activitatii didactice – eficienta si calitate, Ed. Eurodidact Cluj-Napoca 2002

Breben S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M., "Metode interactive de grup" – Ghid metodic, Ed Arves 2002

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:10.03.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: **„Felicitare pentru mama„-activitate practica**

ORA:12,30-14,30

Competență generală:

Consolidarea unor abilităţi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;

Îmbogăţirea cunoştinţelor despre tehnici de lucru necesare realizării unor lucrări estetice.

Obiective: să intuiască materialele necesare realizării lucrării;

- să utilizeze corect instrumentele de lucru;

- să efectueze corect operaţiile de lucru: decupare, îndoire, lipire;

- să asambleze părţile componente ale lucrării, pentru obţinerea unei lucrări estetice;

- să finalizeze lucrările, utilizând toate materialele puse la dispoziţie;

- să îşi autocvalueze lucrările, după criterii prestabilite;

Metode şi procedee: conversaţia, observaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul

Mijloace şi materiale de lucru: felicitare model, coşuleţe, carton colorat, foarfece, fâşii de hârtie colorată, lipici, fluturi şi flori din coli colorate, carioca roşie.

Forme de organizare: frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Se asigură condiţiile unei bune desfăşurări a activităţii: aranjarea măsuţelor şi a scăunelelor în careu deschis; pregătirea coşuleţelor cu materialele necesare realizării lucrărilor . Copiii se vor aşeza la măsuţe.

Captarea atentiei se va realiza prin interpretarea cântecului „Un cuvânt", al cărui refren exprimă dragostea pentru mama:

„Mama – când să-nving reuşesc;

Mama – când mă mai lovesc;

Mama – e un strigăt firesc;

Mama, te iubesc!"

Se va prezenta tema activităţii: „Felicitare pentru mama", pe care copiii vor scrie mesajul: „MAMA, TE IUBESC!", ca şi în cântecul despre mama.Prezentarea şi analiza lucrării model:

Se va prezenta lucrarea demonstrativă. Voi preciza etapele realizării lucrării, voi enumera şi voi exemplifica materialele utilizate pentru confecţionarea felicitării: carton colorat pliat pe jumătate, o floare obţinută din fâşii de hârtie colorată, flori şi fluturi obţinuţi prin perforare, o inimioară decupată din carton roşu. Intuirea materialelor primite:

Se cere copiilor să observe ce materiale au primit în coşuleţe, să le enumere şi să le descrie. Exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii:

Se vor efectua exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii, imitând diferite acţiuni, apoi exerciţii însoţite de versurile:

„Închid pumnii şi-i desfac,

Degetelor fac pe plac;

Unu, doi, unu, doi

Faceţi toţi la fel ca noi!"

„Plouă uşor, să auzim!

Cu vârfuri de degete masa lovim.

Plouă mai tare, norul tot vine,

Lovim cu degetele masa bine..."

Explicarea şi demonstrarea modului de lucru:

Se va demonstra modul de lucru pentru realizarea felicitării, oferindu-se, în acelaşi timp, explicaţiile necesare.

Prima etapă de lucru o reprezintă decuparea inimioarei conturate pe carton roşu.

Apoi vom îndoi fâşiile de hârtie colorată pentru a le găsi mijlocul, vom aplica lipici pe mijloc şi vom lipi fiecare capăt al fâşiei, pentru a obţine petalele florii. Vom asambla petalele şi vom confecţiona floarea.

Apoi vom lipi tulpina, floarea obţinută, frunzele realizate dintr-o fâşie de hârtie verde, fluturaşul şi florile mai mici, iar la sfârşit, vom lipi inimioara în interiorul felicitării.

Realizarea lucrărilor de către copii:

Copiii vor începe să lucreze, respectând ordinea etapelor de lucru: mai întâi vor decupa inimioara, apoi vor îndoi fâşiile de hârtie colorată, le vor lipi pentru a obţine floarea, vor aranja părţile componente ale lucrării în spaţiul dat şi le vor lipi.

După finalizarea lucrărilor, fiecare copil va fi solicitat să-şi analizeze lucrarea din punct de vedere calitativ: dacă a decupat pe contur, dacă a asamblat corect, dacă a lipit îngrijit.

Copiii vor fi solicitaţi să precizeze care este utilitatea lucrărilor realizate, reamintindu-se faptul că atunci când trimitem sau oferim o felicitare cuiva, aceasta trebuie să conţină o urare sau un mesaj, urmând ca ulterior să scrie, după model, mesajul pentru mama.Se vor face aprecieri generale şi individuale asupra activităţii copiilor şi asupra produselor activităţii.

BIBLIOGRAFIE:

1.Curriculum pentru educaţie timpurie

2. ,,Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie" 2019

3. Educaţia este un orizont, nu o destinaţie - Scrisoarea metodică MEN nr. 42328

4. G. Dumitru, M. Modoran, M. Moroianu, E. Simiciuc, C. Novac, J. Bangă, I. Ionescu – Metodica activităţilor instructiv-educative în învăţământul preprimar, vol. II, Ed. Didactica Nova, Craiova, 2008

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea *Educațională Responsabilă*",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:14.03.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: „Ghiocelul„ -observare

ORA:12.30-14.30

Competență generală:

1.Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii: Formularea unor explicații simple privind caracteristicile structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;

2.Dezvoltarea socio-emoțională: Manifestarea unor comportamente prosociale, de acceptare și respectare a diversității;

3.Capacități și atitudini de învățare: Manifestarea curiozității, a interesului și a inițiativei în învățare

Obiective:

să identifice părțile componente ale ghiocelului – rădăcina, bulb, tulpina, frunza, floarea;

să exprime caracteristicile (însușirile) observate – culoare, aspectul de clopoțel, miros plăcut;

să identifice condițiile de care depinde creșterea plantei – apa, lumina, căldura;

să recunoască mediul natural în care crește ghiocelul – păduri, parcuri, grădini;

să mânuiască cu grijă planta respectând indicațiile primite.

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiu

Mijloace și materiale de lucru: planșe sugestive, ghocei pentru fiecare copil, ghiveci cu pământ

Forme de organizare: frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -aranjarea mobilierului ăn formă de semicerc;

-pregătirea materialului intuitiv;

Se prezintă sub formă de surpriză ghiocelul.

-Ce este acesta?

-Cum se numește această floare?

Se anunță copiii că se va observa ghiocelul. Se prezintă obiectivele pe înțelesul copiilor.

Se distribuie ghiocei tuturor copiilor. Se va demonstra cum trebuie ținut pentru a-l păstra și a-l pune într-un pahar la sfârșitul activității.

Analiza ghiocelului începe de la ceea ce le place copiilor.

-Ce vă place mai mult la ghiocel?

Copiii enumeră părțile care-i atrag mai mult.

Priviți floarea ghiocelului!

-Ce culoare are?

-Ce formă are? Cu ce seamănă? (cu un clopoțel)

-Din ce este formată floarea? (petale care pornesc dintr-o umflătură mică de culoare verde)

Se arată copiilor că floarea se continuă cu tulpina care stă aplecată pentru că floarea este grea. Tulpina este mai subțire în partea de sus și puțin mai groasă în jos.

-Ce se află în partea de jos a tulpinii? (frunza) Ea este bucătăria plantei. Aici se prepară hrana necesară plantei.

-Ce culoare au tulpina și frunza?

-Ce este aceasta? (se arată rădăcina)

Observați că rădăcina este formată din niște firișoare. Acestea țin planta bine înfiptă în pământ și trag hrana din pământ.

Observați bulbul care este un fel de cămară a plantei.

-Unde crește ghiocelul? (păduri, parcuri, grădini)

-Ce-i trebuie ghiocelului pentru a crește? (apa, lumină, căldură)

-Spuneți care sunt părțile componente ale ghiocelului?

-Ce formă are floare?

-Ce culoare are floarea?

-Unde se află bucătăria plantei?

-Ce culoare are frunza și tulpina?

-Cum se numește cămara ghiocelului?

-Ce are rădăcina ghiocelului?

Se va juca jocul Așază la locul potrivit.

Sunt prezentate pe panou jetoane cu părțile componente. Copiii trebuie să le așeze la locul potrivit.

Se fac aprecieri generale și individuale asupra comportamentului copiilor la activitate.

BIBLIOGRAFIE: Curriculum pentru educație timpurie – 2018

Taiban M., Nistor V., Bîrseti E., Petre M., Vornicu V., Berescu A., - Cunoștințe despre natură și om în grădinița de copii

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea *Educațională Responsabilă*",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:17.03.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: ,, Legenda ghiocelului,, de Eugen Jianu-povestea educatoarei

ORA:12,30-14,30

Competență generală: Formarea deprinderii de a asculta cu atenție o poveste, de a reține ideile acesteia și de a demonstra că au înțeles-o;

Obiective: -să memoreze titlul legendei;

-să identifice ideile principale ale legendei;

-să răspundă corect întrebărilor adresate; Obiectivul este considerat atins daca toti copiii raspund corect la majoritatea intrebarilor.

- sa se exprime corect, coerent si clar. Obiectivul este considerat atins daca toti copiii reusesc sa se exprime corect.

Metode și procedee: : expunerea, conversatia, explicatia, metoda Explozia Stelară

Mijloace și materiale de lucru: : expunerea, conversatia, explicatia, metoda Explozia Stelară

Forme de organizare: frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Pentru o bună desfășurare a activității se iau următoarele măsuri: aerisirea sălii de grupă; pregătirea materialelor didactice necesare;intrarea ordonată a copiilor în sala de grupă.

Captarea atentiei se va realiza printr-o scurtă expunere:

„Copii, pentru că voi sunteți foarte cuminți și harnici , Ghiocelul v-a adus mai multe materiale cu care voi să lucrati".

Astazi, veți asculta „Legenda ghiocelului". Vă rog sa fiți atenți, să rețineți conținutul legendei, pentru a-l putea reda, pentru a raspunde corect la intrebări si pentru a invăța cuvinte noi.

Se va realiza printr-o scurtă convorbire referitoare la anotimpul primavara și vestitorii ei.

Voi spune copiilor că astăzi la activitate le voi spune o legendă foarte frumoasă din care o să învățăm multe lucruri frumoase „Legenda ghiocelului''.

Legenda o voi spune copiilor, folosind imagini PPT. Concomitent cu narațiunea vor avea posibilitatea să privească imaginile derulate.

La sfârșitul legendei voi explica copiilor sensul cuvintelor noi și vom realiza propoziții cu aceștia. După copiii au sarcina de a construi o propoziție diferită cu un unul din cuvintele noi.

Ii voi intreba pe copii ce titlu avea legenda. Voi adresa cateva intrebari cu privire la continutul acesteia folosind metoda Explozia stelara:

Cine?

Ce? Cand?

Unde? Cum?

Fiecare copil care va raspunde corect va aseza o floare la panou. Intrebarile sunt urmatoarele:

Cum s-a numit povestea noastra?

Cand se petrece actiunea in povestea noastra?

Ce a facut ghiocelul?

Cine l-a ajutat pe ghiocel?

Unde a plecat iarna?

Se va realiza printr-o fisa de lucru, bazată pe legenda ascultată anterior.

La final copiii dau un alt finsal legendei, fiecare după cum crede şi simte că ar fi mai frumoasă.

BIBLIOGRAFIE: Culea, L. (2009). Aplicarea noului curriculum pentru educaţia timpurie - O provocare?.Piteşti: Editura Diana.
Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3-6/7 ani) (2008). Ministerul Educaţiei Cercetării şi Tineretului.

3. Gavra, R. (2008). Totul...pentru copil - Ghid pentru educatoare şi directori. Piteşti: Editura

Diana

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea *Educațională Responsabilă*",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:21.03.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: „ Primavara„-lectura dupa imagini

ORA:12.30-14.30

Competență generală:Sistematizarea, consolidarea și evaluarea cunoștintelor despre anotimpul primavara

Obiective: Să contemple tabloul de primvara.

- Să identifice in imagini, aspecte și caracteristici ale anotimpului primavara.

- Să răspunda la cât mai multe intrebari pe baza conținutului imaginii folosind pronume interogative : ce ? , cine ? , unde ? , când ? , de ce ? .

- Să se organizeze în grupuri și să relationeze intre ei.

- Să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate.

- Să formuleze propozitii corecte din punct de vedere gramatical despre anotimpul primăvara.

Metode și procedee: : Conversația, explicația, descrierea, exercitiul, problematizarea, explozia stelara, demonstrația, observația, turul galeriei.

Mijloace și materiale de lucru: 1 stea mare, 5 stele mici, 1 tablou cu imagini specifice primaverii.

Forme de organizare: frontal,individual ,pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂŢII: Crearea condiţiilor necesare desfăşurării activităţii:

~pregătirea mobilierului şi a materialelor necesare;

~asigurarea unui climat educaţional favorabil, în concordanţă cu tema zilei.

Va sosi in clasă elementul surpriză al activitătii : Zâna Primăvara. Aceasta, le oferă copiilor un tablou reprezentând imagini cu anotimpul primăvara.

-Primăvara a venit,

Tot în jur a înflorit .

Copilaşii bucuroşi

Ghiocei adună-n coş.

Izvoraşe, pârâiaşe,

Susură iar bucuroase.

Păsările au venit,

Tot în jur e fericit !

Se anunţă tema activitătii în termeni accesibili: Vom desfăşura o activitate care se numeşte : »Întâlnire cu primăvara», folosind o metodă interesantă, denumită « explozia stelară ». Zâna Primăvara ne-a adus câteva imagini care sugerează aspecte ce se petrec în frumosul său anotimp. Cu ajutorul acestor imagini si a altor materiale pe care le veţi descoperi mai târziu, ne vom insusi si mai bine cunostintele noastre despre primăvara, ne vom împărti pe grupe, vom lucra la măsute, apoi vom realiza un colaj reprezentând un « Tablou de primăvară ».

Se poartă o scurtă discutie despre anotimpul primăvara.

Vremea devine mai placută, soarele încălzeşte mai tare, zăpada şi gheaţa se topesc încet. Vremea este schimbătoare, se incălzeste treptat, devine mai frumoasă. Natura se trezeste la viata, pomii înmuguresc şi înfloresc, iarba incepe să crească.

Zâna Primăvara ne-a adus tabloul cu primăvara, câteva imagini care sugereaza aspecte ce se petrec în frumosul anotimp.

•Intuirea materialului

Surpriza : o stea mare, cinci stelute mici de culori diferite cu intrebarile « ce ? », « cine ? », « cand ? », « unde ? », « de ce ? » asezate pe covor.

•Explicarea regulilor jocului.

Se initaza formarea celor cinci grupuri specifice metodei exploziei stelara.

Se organizează colectivul de preşcolari, sub forma de semicerc, iar în mijlocul lor se aşază steluţele. În mijloc este aşezată o steluta mare, iar peste ea se aşaza tabloul de primavară. Celelalte 5 stelute mici se aşază în jurul steluţei mari atenţionând copiii ca pe fiecare steluta este

scrisă o întrebare, cu culori diferite. Întrebările folosite sunt: « ce ? », « cine ? », « unde ? », « cand ? », « de ce ? ». Astfel, copiii vor retine ca intrebarea « ce ? » este scrisa cu rosu, « cine ? » cu verde, « cand ? » cu galben, « unde ? » cu albastru si « de ce ? » cu portocaliu. Aleg 5 copii, care, la rândul lor işi aleg fiecare o steluta cu o intrebare.

Pe rând, educatoarea le citeste intrebarea de pe steluta si le explica modul de lucru: fiecare copil ce şi-a ales câte o steluta isi alege alti 4-5 parteneri cu care formeaza o echipa. Trebuie sa găsească împreună mai multe raspunsuri referitoare la imaginea prezentata, folosind intrebarea de pe steluta aleasă.

•Executarea jocului de probă : un copil va urma instructiunile educatoarei, executând jocul de probă.

•Desfăsurarea propriu-zisa a jocului :

Toţi copiii contempla tabloul de primavara, raspunzand in grup, intrebarilor de pe fiecare steluta, timp de 5 minute.

Pentru a obtine cât mai multe conexiuni la întrebarile descoperite, se stabileste ordinea adresării întrebarilor « ce ? », « cine ? », « unde ? », « când ? », « de ce ? ».

Pe rând, fiecare grup vine lânga imagine şi răspund intrebarilor, astfel stimulând activitatea grupurilor.

CE :

1. Ce anotimp este prezentat in imagine ?

2. Ce pasari calatoare sosesc din tarile calde ?

3. Ce se intampla in natura primavara ?

CINE :

1. Cine zboara din floare in floare ?

2. Cine paste pe campie ?

3. Cine s-a intors din tarile calde ?

UNDE :

1. Unde au răsărit florile ?

2. Unde isi fac rândunelele cuib ?

3. Unde locuiesc furnicile?

CÂND :

1. Când infloresc lalelele ?

2. Când vin păsările din tările calde ?

3. Când începe să se topeasca zapada?

DE CE :

1. De ce spunem că venit primăvara ?

2. De ce ne imbrăcam mai subtire ?

3. De ce ne place primavara?

•Variantă de joc

Le prezint nişte imagini specifice anotimpurilor iarna şi primavara, cerându-le copiilor să facă distincţia între acestea.

Copiii vor da un titlu tabloului pe care l-au studiat.

Ziua se încheie cu dramatizarea: Primăvara.

BIBLIOGRAFIE:

1.«Revista Învăţământul Preşcolar 1-2/2013», Editura Arlequin ;

2.« Aplicaţiile noului curriculum pentru învatamantul preşcolar », Editura Didactica Publishing House 2009 ;

3.« Ghid pentru proiecte tematice. Activităţi integrate pentru preşcolari », Editura Didactică şi Pedagogică Bucureşti 2008.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea *Educațională Responsabilă*",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:24.03.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: ,, Tablou cu flori,, -pictura

ORA:12,30-14,30

Competență generală: consolidarea deprinderii de a picta pe întreg spațiul plastic îmbinând culorile cu armonie.

Obiective: să denumească materialele folosite pentru lucrare;

O2 - să picteze pe tot spațiul plastic;

O3 - să îmbine culorile evidențiind atât rama tabloului cât și centrul de interes;

O4 - să păstreze acuratețea lucrării.

Metode și procedee: observarea, conversația, explicația, exercițiul, activitatea independentă, turul galeriei; :

Mijloace și materiale de lucru: plic cu ghicitori,coli desen, acuarele, pensoane, suporturi cu apă, șervețele, lucrarea model, stimulente

Forme de organizare: frontal,individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Educatoarea aerisește sala de grupă, pregătește materialele didactice necesare activității, aranjează măsuțele și scăunelele.

Copiii se așază pe scăunele, la măsuțe.

Captarea atentiei se va realiza prin intermediul unor ghicitori:

Galbenă e la culoare

Frumoasă nevoie mare

Şi se uită după după soare.

Pe câmp ea este plantată

Care-i floarea căutată?

(Floarea soarelui)

E o floare-nmiresmată

Cu-o legendă-ndelungată

De Narcis ne aminteşte

Şi de Paşti ea infloreşte.

(Narcisa)

Ban de aur la-nceput.

Glob de puf când e trecut,

Suflă-n el să îl destrami

Şi-ai să afli mai mulţi bani.

(Păpădia)

Astăzi vom picta: „Tabloul cu flori"

Pentru această lucrare vom utiliza materialele de pe mese. Trebuie să pictaţi rama tabloului şi centrul acestuia îmbinând armonios culorile şi să păstraţi acurateţea lucrării.

Voi cere copiilor să denumească materialele de lucru de pe mese.

„De ce materiale avem nevoie pentru a realiza lucrarea? Ce materiale observaţi pe măsuţe?"

(farfurii de carton, acuarele, pensoane, suporturi cu apă, şerveţele).

Voi prezenta copiilor modelul realizat de mine, insistând asupra tehnicilor de lucru şi ordinea efectuării lor.

Lucrarea se va realiza astfel:

-veţi picta marginea coli utilizând culori mai închise;

- veţi picta un buchet cu flori de diverse culori, respectând elementele componente (tulpină, frunze, floarea) şi potrivind culorile specifice componente ale florii (tulpina şi frunzele cu verde, floarea de diverse culori calde de exemplu galben, roşu, portocaliu)

Voi alege unu-doi copii să numească etapele de lucru în ordinea în care se realizează acestea şi îi voi întreba pe copii dacă au reţinut care sunt aspectele importante de realizare.

„Pentru a lucra cât mai bine şi mai frumos vom executa exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii: "Mâna este ca o floare, degetele sunt petale, boboc, floare, boboc, floare".

Voi da semnalul de începere a lucrului. În timp ce lucrează, eu mă voi plimba printre ei şi îi voi ajuta dacă este cazul, voi reaminti etapele dacă este necesar sau îi voi încuraja pe cei ce întâmpină dificultăţi.

Cu câteva minute înainte de final, vor fi anunţaţi să încerce să termine ceea ce au de făcut, iar cei care nu au terminat vor putea continua după-amiază.

Vom face o expoziţie a lucrărilor şi voi evidenţia modul corect, frumos, ordonat în care au lucrat copiii.

BIBLIOGRAFIE:

Cosma, I., Ilica A., Kelemen G., Preda, V., Soriţeu, E., Didactica învăţământului preşcolar, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu", Arad, 2005;

Ghid pentru proiecte didactice, Editura Didactică, 2008.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea *Educațională Responsabilă*",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:28.03.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: ,, Sa ajutam pe Zana Primavara,,-joc didactic matematic

ORA:12.30-14.30

Competență generală: Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, întrebuințând un vocabular adecvat.

Obiective:

– Să formeze grupe după criteriul formă;

– Să raporteze cantitatea în limitele număratului 1-6;

– Să cunoască locul fiecărui număr în șirul numerelor naturale;

– Să efectueze operații de adunare și scădere în limitele 1 – 6 cu diferență de 1 – 2 unități.

– Să utilizeze limbajul specific activității matematice.

– Să manipuleze material didactic conform sarcinii primite

– Dezvoltarea capacității de a colabora în echipă.

Metode și procedee: Conversația, jocul, exercițiul, explicația, demonstrația

Mijloace şi materiale de lucru: Coşuleţ - plicuri cu sarcini, tablă magnetică, jetoane cu flori de primăvară (ghiocel, narcisă,zambilă, lalea, toporaş, viorea), jetoane cu vaze de diferite culori numerotate de la 1 – 6, jetoane fluturi, coşulcţe, jetoane cu semne matematice(+,-,=)

Forme de organizare: frontal,pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂŢII: Crearea condiţiilor necesare bunei desfăşurări a a ctivităţii:

- aerisirea sălii de grupă;
- aranjarea a patru mese în careu deschis pentru cele 4 echipe (ghiocel, narcisă, zambilă, lalea) şi a tablei magnetice în faţa careului;
- pregătirea materialului didactic:

- câte un coşuleţ pentru fiecare echipă care conţine: 1 ghiocel, 2 narcise, 3 zambile, 4 lalele, 5 toporaşi şi 6 viorele)

- aranjarea scăunelelor la fiecare masă.

Se realizează cu ajutorul Zânei Primăvara care aduce un coşuleţ cu o baghetă magică, plicuri care conţine flori cu sarcinile unui joc prin care doreşte să afle: "Ce ştiţi voi la matematică, pentru a o ajuta să împartă florile de primăvară în întreaga ţară."

Educatoarea propune jocul " Florile primăverii " în care se vor consolida cunoştinţele matematice privind formarea grupelor după formă, număratului în limita 1-6, adunări şi scăderi cu 1 – 2 unităţi

Copiii sunt aşezaţi la mese pe 4 grupe conform simbolurilor de pe mese şi medalionului fiecărui copil (ghiocel, narcisă, zambilă, lalea)

Intuirea materialului didactic.Educatoarea intuieşte cu ajutorul copiilor materialele de pe tabla magnetică, din coşuleţele de pe masă (jetoane-flori,vaze de diferite culori, numerotate)

Explicarea şi demonstrarea jocului:

- jocul se desfăşoară pe patru echipe, echipa ghiocei, narcise, zambile,lalele;

- sarcinile pentru fiecare probă sunt scrise pe florile din plic aduse în coşuleţ de Zâna Primăvară:

- răspunde cite un reprezentant din fiecare echipă care va fi răsplătir cu flori zâmbăreţe şi aplauze,

- copiii vor fi numiţi cu ajutorul baghetei magice şi cu ajutorul expresiei vrăjite: Hocup-pocus... ghiocel delicat răspunde de îndată, ...narcisă fermecată..., ...zambilă parfumată..., lalea zâmbitoare...

Executarea jocului de probă:

Educatoarea numeşte cu ajutorul baghetei şi a cuvintelor magice un copil ce va realiza prima sarcină din plic. Acesta va veni la masa educatoarei şi va forma mulţimi cu flori după criteriul formă. Răspunsul corect va fi recompensat cu aplauze şi recompense – flori zâmbitoare.

Executarea jocului de către copii: Varianta I:

Se va urmări desfășurarea corectă a jocului, respectarea regulilor, exprimarea corectă în propoziții și folosirea unui limbaj adecvat.

Fiecare grupă va primi câte un coșuleț cu jetoane flori de primăvară pe care le vor grupa după criteriul formă.

Vor număra elementele din cele 6 grupe.

Educatoarea cu ajutorul baghetei și a cuvintelor magice va numi pe rând câte un reprezentant din fiecare echipă să așeze la tabla magnetică în vazele numerotate, grupa cu numărul de elemente corespunzător cifrei de pe vază.

Varianta II:

Cu ajutorul baghetei și a cuvintelor magice educatoarea le cere copiilor sî închidă ochii, în acest timp ea ascunde o cifră din șirul numeric de pe tabla magnetică într-un coș cu mai multe cifre. La sunetul clopoțelului copiii vor deschide ochii și câte un reprezentant de la fiecare echipă care va fi numit de educatoare va trece pe la tabla magnetică și va alege din coșl de pe masa educatoarei cifra lipsă și o va pune la locul ei. Un alt reprezentant din aceeași echipă va spune care este vecinul mai mic și vecinul mai mare al cifrei dispărute.

Pentru fiecare răspuns corect echipa va fi recompensată cu o floare zîmbitoare și aplauze.

Varianta III:

De asemenea cu ajutorul baghetei și a cuvintelor magice, educ atoarea va numi cîte un copil, pe rând, de la fiecare echipă și îi va trasa următoarele sarcini:

a) Echipa ghioceilor va avea sarcina: de a așeza tot atâția fluturi cât arată cifra de pe vaza verde (3);

b) Echipa narciselor va avea de rezolvat următoarea sarcină: în vaza albastră (4) s-au ofilit 2 lalele. Câte lalele au mai rămas în vază?

c) Echipa zambilelor va avea de rezolvat următoarea problemă: Alina a plecat la pădure și a cules 2 ghiocei ți i-a așezat alături de ceilalți ghiocei din vaza galbenă (1).

d) Echipa lalelelor va avea sarcina de a numi cele două operații din problemele anterioare (scăderea și adunarea) și de a le exemplifica pe tabla magnetică cu ajutorul jetoanelor reprezentând cifre, semne matematice (+,-,=).

Fiecare grupă își va număra florile primite drept recompense pentru răspunsurile corecte.

Se fac aprecieri asupra întregii activități și copiii vor fi recompensați de către Zîna Primăvară cu mici surprize.

BIBLIOGRAFIE:

1.Curriculum pentru învăţământul preşcolar 3-6/7 ani MECT, editura DPH Bucureşti 2009.

2. Bulboacă, M., Perta, D., Chiţu, L, Gabor,L.,Stârciogeanu D., Manual - Clasa a XII-a Filiera vocaţională. Învăţător – educatoare – „Metodica predării Matematicii/Activităţilor matematice", Editura Nedion, Bucureşti, 2007.

3. Dumitrana, M, "Activităţi matematice în grădiniţă" – Editura Compania, Bucureşti, 2002.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea *Educațională Responsabilă*",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:31.03.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: „

ORA:12.30-14.30

Competență generală: Formarea deprinderii de a memora şi reproduce voluntar şi logic poezia, a deprinderii de a o reda nuanţat şi expresiv;.

Obiective:

O1 – Să răspundă corect la întrebările despre elementul surpriză;

O2 – Să explice semnificaţia cuvintelor şi expresiilor noi: presară, văzduhul de mătase, se zăresc vâslind cocori, să-şi clădească cuib;

O3 – Să utilizeze în propoziţii scurte semnificaţia noilor cuvinte şi expresii:

O4 – Să recite nuanţat şi expresiv, cu ajutorul educatoarei, strofe din poezia "Cântec de primăvară";

O5 – Să recite integral, expresiv poezia învăţată anterior

Metode şi procedee: conversaţia, observaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul

Mijloace şi materiale de lucru: cuib, planşe ce ilustrează conţinutul poeziei

Forme de organizare: frontal,pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Crearea condiţiilor necesare desfăşurării activităţii:

- aerisirea sălii de grupă;

- aranjarea scăunelelor în semicerc;

- pregătirea materialelor pentru activitate;

- intrarea organizată a copiilo în clasă.

Educatoarea le împărtăşeşte copiilor impresiile din excursia făcută cu o zi înainte.

-Dragi copii, eu am făcut o excursie la pădure şi iată ce am găsit!

-Poate cineva să-mi spună ce este? (un cuib)

-Ce este cuibul, copii? (căsuţa făcută de păsările pentru a-şi cloci ouălele).

-Din ce este format el? (din paie, pământ)

-În ce anotimp îşi fac păşărelele cuib pentru a cloci ouă? (primăvara)

-Ce păsări călătoare vin la noi în ţară în anotimpul de primăvară? (rândunelele, ber-zele, privighetorile etc.) -Astăzi, copii, vom învăţa împreună o poezie despre primăvară şi păsări călătoare. Ea se numeşte "Cântec de primăvară" şi este scrisă de Elena Dragoş. Voi trebuie s fiţi atenţi la mine şi să încercaţi să recitaţi poezia cu ajutorul meu, să alcătuiţi propoziţii folosind cuvinte noi din poezie Se analizează împreună cu copii textul liric, explicând cuvintele necunoscute.

Copiii sunt orientaţi să observe elementele componente ale planşelor, care le sugerează semnificaţia cuvintelor şi expresiilor noi:

"presară" = împrăştie;

"văzduhul de mătase" = cer senin, curat;

"se zăresc vâslind cocori"= se văd zburând cocori;

"să-şi clădească cuib" = să-şi construiască cuibul

Se solicită copiilor să formuleze propoziţii cu toate cuvintele şi expresiile noi.

Educatoarea recită poezia clar şi expresiv, arătând spre planşe în timpul recitării

"Cântec de primăvară"

de Elena Dragoş

"Sus, pe dealuri, primăvara,

Umblă şi presară flori

Şi – n văzduhul de mătase,

Se zăresc vâslind cocori.

În oraș, unde se-nalță

Șiruri lungi de blocuri noi,

Rândunica cea voioasă,

Se întoarce înapoi.

Primăvară. primăvară,

Roagă tu o rândunea

Ca să vină să-și clădească

Cuib lângă fereastra mea."

-Vă place poezia?

-Despre ce este vorba în poezie?

(despre păsările călătoare care se întorc primăvara la noi în țară)

-Ce păsări sunt amintite în poezie?

(cocorii. rândunelele)

-Ce-și dorește autoarea poeziei să facă rândunica?

(să-și clădească un cuib la fereastra ei)

Educatoarea recită prima strofă iar apoi, pe rând trei, patru copii repetă după ea.

Educatoarea recită prima și a doua strofă și alți trei, patru copii repetă cele două strofe.

Educatoarea recită toate cele trei strofe și trei, patru copii repetă după ea.

În continuare se numesc câte trei copii care vor recita pe rând, fiecare câte o strofă, fiind încurajați să recte fără ajutor.

Se urmăreste corectitudinea pronunției cuvintelor, și expresivitatea recitării.

La final copiii sunt încuraja să recite integral poezia Copii vor fi solicitați să își amintească titlul și autorul poeziei învățate în activitatea precedentă. -Ce poezie am învățat săptă-mâna trecută?

("Pomișorul meu")

-Despre ce se vorbește în poezie? (despre un copil care a sădit un pomișor, l-a îngrijit și de aceea a înflorit)

Doi, trei copii vor fi solicitați să recite integral poezia.

"Pomișorul meu"de Mircea Micu

"Am sădit un pomișor

Singur în ogradă.

Toţi vecinii au venit

Lângă gard să-l vadă.

Azi am fost din nou să-l văd

Tii, ce bucurie!

Pomişorul meu plăpând

Are flori? O mie

Se fac aprecieri generale şi individuale asupra comporta-mentelor copiilor la activitate.

Fixarea temei:

- Ce poezie nouă am învăţat astăzi?

("Cântec de primăvară")

-De cine este scrisă?

(Elena Dragoş)

-Ce altă poezie am repetat? ("Pomişorul meu")

BIBLIOGRAFIE: Ezechil, L., Păişi Lăzărescu, M., 2006, Laborator preşcolar, ghid metodologic, ediţia a III-a, Editura V&I Integral, Bucureşti;

Mitu, F., Antonovici, Ş., 2005, Metodica activităţilor de educare a limbajului în învăţământul preşcolar, Editura Humanitas Educaţional, Bucureşti

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: Textul liric.Strofa.Versul

COMPETENȚE SPECIFICE

3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare

3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

3.1.1 – să citească corect, conștientși expresivun text dat, obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev citește în ritm propriu;

3.1.2 – să identifice titlul, autorul, strofa, versul, obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev identifică cel puțin titlul, autorulși versurile

2.2.1 – să formuleze enunțuri pe baza conținutului ideatic al poeziei, obiectivul se consideră realizat dacăfiecare elev identifică cel puțin aspectele esențiale;

3.2.1 –să asocieze strofa cu imaginea potrivită, obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev asociază o strofă cu imaginea potrivită

3.2.2 - să exprime păreri personale privind semnificaţia versurilor, obiectivul se considerărealizatdacăfiecareelevcooperează cel puţinatuncicândestesolicitat de învăţător.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee:observarea, conversaţia euristică,explicaţia, exerciţiul, metoda cadranelor

Mijloace de învăţământ:manual tipărit/ digital, laptop, fişă de evaluare

Forme de organizare: frontal, individual,

A. Bibliografie:

- ◊ „Programa şcolară pentru clasa a II-a, aprobată prin ordinal ministrului nr.3418/19.03.2013

◊ Cleopatra Mihăilescu, Tudora Piţilă, – Comunicare în limba română, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2018

◊ Mirela Mihăescu, Ştefan Pacearcă, Aniţa Dulman, CrenguţaAlexe, Otilia Brebenel, „Comunicare în limba română", caietul elevului pentru clasa a II-a ", Editura Intuitext, 2020

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Le arăt elevilor un costum popular, alcătuit din maramă, ie, fotă şi bete. Alături de limbă, obiceiuri, tradiţii, portul popular reprezintă una din trăsăturile caracteristice specificului naţional.

Adresez elevilor întrebări referitoare la costumul popular. Dirijez discutia astfel încat să valorific actualitatea purtării costumului popular. Solicit elevilor să citească poezia „Bunica", respectând cerinţele învăţătoarei. Realizez diferenţa între poezie şi textul narativ. Textul „Bunica „ este o poezie. Este scrisă cu rânduri scurte, numite versuri. Mai multe versuri (două versuri,trei versuri, patru versuri, cinci versuri),grupateîn buchetele, formează strofa.

Se audiază poezia „Bunica „ de Ştefan Octavian Iosif.

Solicit elevilor să completeze enunturile:

Ascultand poezia, am văzut/am auzit/am simțit.....

Solicit elevilor săcitească fiecare strofă şi să propună titluri potrivite fiecărei strofe.

Explic elevilor că fiecare strofă reprezintă un tablou.

Le propun să identifice imaginea corespunzătoare fiecărei strofe. (ex.2., pag. 41, manual)

Se verifică activitatea individuală.

Solicit elevilor să exprime, într- un enunț, ce au simțit citind poezia. Solicit elevilor să rezolve sarcina din fișa de evaluare.

Se verifică oral sarcina de lucru.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: „Cuibul de rândunică" - Colaj

COMPETENȚE SPECIFICE:

Arte Vizuale și Abilități Practice (AVAP)

2.1. Identificarea unor caracteristici/ proprietăți ale materialelor întâlnite în mediul cunoscut;

2.3. Realizarea de obiecte/construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile.

2.6. Participarea la activitati integrate adaptate nivelului de vârsta, în care se asociază elementele de exprimare vizuala, muzicala, verbala ;

Comunicare în limba română (CLR)

1.5. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare;

2.4.Exprimarea expresivă a ideilor în context familiar manifestând interes şi încredere în sine

Muzică şi mişcare (MM)

2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mişcarea sugerată de text şi de ritm.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

- cognitive:

O1 – să răspundă corect la ghicitoare

O2 – să asculte cu interes textul prezentat

O3 – să identifice materialele de lucru primite pe bănci;

O4 – să expună etapele realizării lucrării pe baza planşei model;

O5 – să respecte etapele de lucru în confecţionarea produsului;

O6 – să asambleze corect părţile componente pentru obţinerea unui colaj;

O7 – să realizeze produsul final în funcţie de cerinţele formulate;

O8 – să păstreze ordinea şi curăţenia la locul de muncă.

O9 – să recite corect, coerent şi expresiv versurile din scenetă;

- afective:

O1 –să participe cu interes şi curiozitate la lecţie;

O2 – să aprecieze obiectiv lucrările celorlalţi colegi;

O3 – să rostească cu afecţiune versurile din scenetă.

O4- să manifeste un comportament adecvat în timpul întregii activităţi.

- psiho-motorii:

O1 – să utilizeze corespunzător materialul didactic folosit;

O2 – să-şi dirijeze activitatea oculo-motorie spre centrul de interes propus de învăţător;

O3 – să adopte o poziţie corectă în timpul lucrului şi în faţa clasei

O4 – să execute mişcări/gesturi sugerate de conţinutul scenetei;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

1. RESURSE PROCEDURALE:

a)Metode şi procedee: demonstraţia, conversaţia, observaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă, aprecierea verbală, analiza produsului finit, jocul de rol -dramatizare

b)Forme de organizare : frontală şi individuală.

2. RESURSE MATERIALE:planşa model – cu etapele de lucru, hârtie glasată, carton colorat, seminţe de dovleac, paie, puf(pene) lipici, foarfece, calculator, CD cu muzică; sceneta „Şase pui şi-o biată mamă„

EVALUARE: continuă şi formativă

3.Bibliografie:

Programa scolara Clasa Pregatitoare,clasa I si a II a, Miniaterul Educatiei si Cercetarii, Bucuresti, 2013 ;

Arte vizuale şi abilitati practice - Adina Grigore, Augustin Anghel, Ed. Ars Libri, 2014 ;

www.didactic.ro

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Având în vedere că este primăvară, iar păsările călătoare se reîntorc din ţările calde, vă propun să realizăm cuiburi de păsărele şi să vedem modul lor de construire.

- Dacă veţi răspunde corect la următoarea ghicitoare, veţi afla cărei specii de păsări aparţin cuiburile pe care o să le construim noi astăzi.

Coada-i ca o furculiţă

Roşioară sub bărbiţă

Vine când se încălzeşte

Primăvara ea vesteşte!

(Rândunica)

După ce au dat răspunsul corect, le prezint pe scurt elevilor *„Legenda rândunelelor”* din ***Legende creştine***. Astăzi veţi realiza un colaj cu tema *„Cuibul de rândunică”*, folosind materiale din natură. Veţi reuşi acest lucru dacă în timpul activităţii veţi fi atenţi, veţi respecta cerinţele realizării lucrării şi veţi acorda multă atenţie şi dăruire. Se observă lucrarea-model cu subiectul compoziţiei propuse şi se antrenează elevii în discuţii pe marginea planşei cu etapele de lucru.

- Din ce este alcătuit cuibul?

- Ce materiale s-au folosit în realizarea acestei lucrări?

- Ce tehnici de lucru credeţi că au fost aplicate?

- De ce instrumente şi materiale de lucru avem nevoie?

După finalizarea cuibului, elevii vor lipi şi câte o rândunică pentru a o aşeza alături de cuibuşor.

Activitatea se desfăşoară pe fond muzical, astfel încât elevii să lucreze relaxaţi şi cu plăcere

Antrenez elevii în aprecierea lucrărilor prin modul de lipire a seminţelor pe cuib, de aranjare a paielor şi pufului în cuib, precum şi a ouălor, dar şi aspectul îngrijit al lucrării.

După finalizarea lucrărilor vom face un joc de rol –dramatizare **„Şase pui si-o biată mamă„.**

Se interpretează cântecul *„Rândunica”*.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: Cuvinte cu înțeles asemănător. Cuvinte cu sens opus

COMPETENȚE GENERALE:

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

COMPETENȚE SPECIFICE:

3.1 Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute

4.1 Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare

COMPETENȚE DERIVATE

1. Identificarea unor cuvinte cu înțeles asemănător pe baza imaginilor prezentate
2. Scrierea unor propoziții folosind cuvinte cu sens asemănător
3. Asocierea unor cuvinte cu sens opus cu imaginile potrivite

TIPUL LECȚIEI: recapitulare și sistematizare de cunoștințe

RESURSE MATERIALE: puzzle, prezentare power-point, imagini, copacul cuvintelor

RESURSE PROCEDURALE: conversația, explicația, exemplul,jocul didactic

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

STRATEGII DIDACTICE:

A. Bibliografie:

◊ „Programa școlară pentru clasa a II-a, aprobată prin ordinal ministrului nr.3418/19.03.2013

◊ Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, – Comunicare în limba română, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

◊ Mirela Mihăescu, Ștefan Pacearcă, Anița Dulman, CrenguțaAlexe, Otilia Brebenel, „Comunicare în limba română", caietul elevului pentru clasa a II-a ", Editura Intuitext, 2020

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se prezintă o imagine sub formă de puzzle. Elevii trebuie să unească bucățile din imagine pentru a forma un întreg;

Se discută despre imagine și despre cele două cuvinte atribuite acesteia.

Se prezintă sub forma unui powerpoint a unor propoziții și imagini corespunzătoare acestora. În cadrul propozițiilor sunt subliniate anumite cuvinte.

-Eleviit rebuie să identifice cuvântul (cu înțeles asemănător) care poate înlocui pe cel subliniat în propoziție; Se discută pe fiecare imagine în parte;

-Elevii vor scrie și în caiet și pe tablă propozițiile din prezentare.

-Se vor forma 2 grupe de elevi. Aceștia vor avea de potrivit și de lipit pe o planșă mai multe imagini cu sens opus ("bătrân-tânăr", "vesel-trist", "aproape-departe", "cald-rece", "noapte-zi" etc.). Se discută în grup și se prezintă cuvintele găsite.

-Se va realiza cu ajutorul unei fișe sub forma unui copac pe care sunt scrise cuvinte asemănătoare şi cu sens opus cuvântului "Vesel". Elevii vor trebui să coloreze cuvintele cu sens asemănător cu culoarea verde și cuvintele cu sens opus cu culoarea roşie.

Semnătura

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.03.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: **„Colț Alb", după Jack London**

COMPETENȚE SPECIFICE:

1. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;
2. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
3. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;
4. Transmiterea unor informații printr- o suită de enunțuri înlănțuite logic;
5. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1-Să citească corect textul la prima vedere, în ritm propriu;

O2-Să explice semnificația cuvintelor noi, a expresiilor pe baza contextului;

O3-Să integreze cuvintele și expresiile noi în enunțuri proprii;

O4-Să dea exemple de cuvinte cu înțeles asemănător sau opus pentru cuvinte din textul studiat;

O5-Să formuleze întrebări și să raspundă la întrebări pe baza textului;

O6-Să stabilească câteva dintre caracteristicile unui text în proză (titlul, autorul, timpul și locul desfășurării acțiunii, personajele);

O7- Să adopte o conduită optimă desfăsurării lecției (participare, interes, cooperare);

RESURSE:

Procedurale(metode didactice)

- ✓ Conversația euristică
- ✓ Explicația
- ✓ Exercițiul
- ✓ Problematizarea
- ✓ Explozia stelară
- ✓ Lectura explicativă
- ✓ Harta lecturii
- ✓ Învățarea prin descoperire

Materiale

- ✓ Fișe de lucru, planșe, manual, caiete
- ✓ Videoproiector, calculator, manual digital

Spațiale

- ✓ Sala de clasă

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII:

- ✓ Frontal
- ✓ Individual
- ✓ Pe grupe de elevi

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:

- ✓ Observarea sistematică a comportamentului elevilor
- ✓ Aprecieri verbale

BIBLIOGRAFIE:

✓ Molan, Vasile, (2013), *Didactica disciplinei Limba și literatura română în învățământul primar*, Editura Miniped

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Formez grupe de elevi. Fiecare grupă va primi un cartonaș pe care este scris un fragment dintr-o poveste sau poezie studiată anterior. Elevii din fiecare grupă trebuie să citească fragmentul și

să- l aşeze pe panoul de la tablă în locul unde este scris numele autorului și titlul lecturii din care face parte fragmentul pe care l- au citit;

Una dintre grupe va avea un fragment din povestea pe care o vor citi astăzi, *Colț Alb, după Jack London.*

Reprezentantul grupei care a avut acest fragment vine și îl așază pe planșă.

Prezint elevilor câteva date despre autor, la videoproiector.

Descoperirea textului: Pentru ca elevii să se concentreze în a descoperi și înțelege textul, le solicit inițial citirea textului în gând;

Verificarea conștientizării citirii- înțelegerea textului se realizează cu ajutorul întrebărilor din manual.

Din răspunsurile întrebărilor aflăm despre acțiunea și atitudinea fiecărui personaj.

Evidențiez că prin intermediul faptelor personajelor, autorul ne transmite mesajul textului. Acesta poate fi considerat ca o învățătura. În unele texte narative, mesajul este scris la sfârșitul acestora ca o concluzie.

Formarea și consolidarea deprinde-rilor de citire- citirea selectivă. Solicit elevilor să citească anumite fragmente din text.

Citirea textului pe fragmente logice cu voce tare;

Explicarea cuvintelor și a expresiilor noi și folosirea lor în structuri noi. Propun elevilor sa-și îndrepte privirea spre ecranul videoproiectorului.Pe ecran, proiectez cuvintele de la Vocabular și le solicit elevilor să le introducă în contexte noi.

Pentru că elevii au început să pătrundă și să cunoască tainele acestui text, le cer să formuleze întrebări în legătură cu textul, folosind metoda Explozia stelară. Fiecare grupă va primi o fișă pe care este o stea ce are în fiecare colț o întrebare ce va trebui continuată de ei. Dupa ce termină de formulat întrebările, liderul grupei citește întrebările propuse de echipa pe care o reprezintă;

Citirea model a textului: citesc elevilor textul , respectând normele de intonație, coerență și punctuație.

Solicit elevilor să completeze câteva puncte din fișa cu Harta lecturii pe care le-am oferit-o la începutul lecției. Fac aprecieri asupra modului în care ei au participat la lecție.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 22.03.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: „Prințul fermecat".Textul narativ

COMPETENȚE SPECIFICE:

1. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;
2. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
3. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;
4. Transmiterea unor informații printr- o suită de enunțuri înlănțuite logic;
5. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: să citească conștient, corect, cursiv și expresiv, respectând semnele de punctuație, un text cunoscut sau un text la prima vedere;

O2: să realizeze corespondența dintre mesajul transmis de ilustrație și cel transmis de text;

O3: să formuleze întrebări și răspunsuri corecte referitoare la textul citit;

O4: să desprindă informații esențiale din text;

O5: să explice noile cuvinte;

O6: să integreze noile cuvinte în enunțuri proprii.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația euristică, explicația, lectura explicativă, exercițiul, explozia stelară

Mijloace de învățământ: manual tipărit / digital, fișe de lucru, calculator, videoproiector, tablă inteligentă

Forme de organizare: frontal, individual, în perechi

BIBLIOGRAFIE:

1. MEN- Programa pentru disciplina Limba și literature română;
2. Limba și literature română, manual de clasa a III-a, Iliana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu, Vasile Molan, Editura CD PRESS, București, 2021;
3. Tehnologie didactică de proiectare a activităţilor anuale , semestriale şi a tipurilor de lecţie în învăţământul preuniversitar" ,Editura Gheorghe Alexandru, Craiova 2005;
4. www.didactic.ro

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii ascultă ghicitoarea:

Ni le spune mama la culcare,/ La grădiniță le narează doamna educatoare,/La școală le citim cu doamna învățătoare,/Oricând le putem dramatiza la serbare.
Elevii răspund: POVEȘTILE

Cunoașteți personajele din imagine? (Anexa 1)

Ce meserie credeți că au avut? SCRIITORI

Ce scriitori de povești pentru copii cunoașteți?

FRAȚII GRIMM: Jacob Ludwig Carl Grimm (n. 4 ianuarie 1785 – d. 20 septembrie 1863) și Wilhelm Carl Grimm (n. 24 februarie 1786 – d. 16 decembrie 1859) s-au născut în orașul Hanau situat în apropiere de Frankfurt, Germania.

Se observă imaginile de pe marginea textului.

Elevii primesc câteva întrebări legate de aceste imagini(Anexa 1).

Elevii primesc ca sarcină de lucru să citească în gând textul şi să sublinieze cuvintele necunoscute.

Se face citirea textului cu voce tare, de către elevi (citirea pe fragmente) . Pe măsură ce se citeşte textul, se scot în evidenţă cuvintele necunoscute: a îngădui, a făgădui, spaimă, încuviinţare, chipeş.

Explicarea cuvintelor noi din text se va face cu ajutorul elevilor şi a învăţătorului. Învăţătorul scrie pe tablă cuvintele necunoscute şi explicaţia acestora, iar elevii scriu pe fişa de lucru , cadranul II (Anexa 2).

După citirea fiecărui fragment,elevii formulează întrebări şi răspunsuri la întrebările colegilor sau ale învăţătoarei. Se identifică informaţia cea mai importantă din fiecare fragment, stabilind ideea principală a fragmentului care se notează pe tabla digitală de către profesor şi pe fişa de lucru, cadranul I, de către elevi.

Elevii vor alcătui oral propoziţii cu noile cuvinte.

Elevii sunt îndrumaţi să lucreze individual în cadranul III de pe fişa de lucru.

Elevii sunt îndrumaţi să lucreze în perechi cadranul IV de pe fişa de lucru.

Se apreciază participarea şi comportarea elevilor la lecţie.

Se discută cu elevii momentele din lecţie care le-au plăcut mai mult.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 24.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: Instrumente de măsurare a timpului

COMPETENȚE SPECIFICE:
M.E.M.
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratei

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

cognitive:

O.o.$_1$: să indice instrumente de măsurare a timpului

O.o.$_2$: să ordoneze cronologic zilele săptămânii, lunile anului pe calendar,

Oo 2: să plaseze un eveniment în timp, utilizând repere cronologice (alaltăieri, ieri, azi, mâine, poimâine);

motrice:

O.m.$_1$: să scrie cifrele pe cadranul ceasului

O.a.$_1$: să manifeste spirit de competiţie, de colaborare;

O.a.$_2$: să se conformeze regulilor

RESURSE METODOLOGICE

Strategii didactice:

1.Metode şi procedee: conversaţia , explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul didactic.

2.Mijloace de învăţământ şi materiale: tabla magnetică, fişă de lucru , creioane colorate, calendar, ceas de perete, de masă,deşteptător, de mână,calendarul naturii, jetoane

3. Forma de organizare a activităţii: frontală, individuală.

Bibliografie:

1.Programa şcolară pentru disciplina „Educaţie plastică", DMM

2.Sinteze de psihopedagogie specială, Gherguţ A., Ed.Polirom,

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Le citesc o ghicitoare care introduce tema lecției

Ghicitoare:

CE TRECE USOR

PE DINAINTEA OCHILOR

ŞI NU-L POTI VEDEA?

GHICI, GHICITOARE ...

(TIMPUL)

Elevii sunt anunţati că la ora de matematică vom vorbi despre instrumente de masurare a timpului, vor face exerciţii de utilizare a unor instrumente de măsurare a timpului, vor identifica pe calendar zilele săptămânii, lunile anului, vor descoperi modalităţi de măsurare a timpului cu ajutorul calendarului anual şi cu cel al naturii precum şi cu ajutorul ceasului.

Voi purta un dialog cu elevii, le voi adresa câteva întrebări:

-Cum ştim că există timpul? Îl putem vedea, îl putem atinge?

-Cum ne dăm seama că timpul trece?

-Cum ştim cât timp a trecut,?

-Cum putem măsura timpul?

Pe rând elevii vor fi numiţi să răspundă la întrebări.

Enumeră instrumentele de măsurat timpul cunoscute de ei şi le identifică pe cele din clasă.

Fiecare instrument de măsurare a timpului va fi introdus de o ghicitoare la care elevii vor fi invitaţi să răspundă.

1.CALENDARUL ANULUI

Ghicitoare:

DOISPREZECE FRAŢI ALEARGĂ

ANUL CÂT ESTE DE LUNG.

FUG DE ZOR PRIN LUMEA-NTREAGĂ,

NICIODATĂ NU SE-AJUNG.

(LUNILE ANULUI)

Pe tabla magnetică voi afișa calendarul anului 2022

Vom observa împreună trecerea din anul precedent în anul curent, amintindu-ne care este ultima lună din anul care a trecut și prima lună din anul nou care a început, pentru a conștientiza trecerea timpului

Pe rând, elevii vor fi numiți să răspundă la întrebări și vor indica pe calendar:

Cum ne ajută calendarul să putem măsura timpul

-Care sunt lunile anului

-Din ce este alcătuită o lună-(săptămâni)

-Din ce este alcătuită o săptămână-(zile)

-Care sunt zilele săptămânii- (vor rezolva exercițiile nr.3 și 6 din caietul special)

-Ce zi este astăzi -(scriem data pe tablă)

-Ce zi a fost ieri

-Ce zi va fi mâine

-Cum știm că a început și că a trecut o zi

- Stabilim împreună care sunt momentele zilei – ce activități specifice desfășurăm zilnic, cum ne ajută programul nostru zilnic să măsurăm timpul.

Elevii vor observa cum este marcată o lună pe calendar, organizată în săptîmâni și zile, numerotate cu cifre, vor asocia succesiunea zilelor cu succesiunea cifrelor cu

care sunt numerotate...,vom scrie data pe tablă explicând ce reprezintă cifrele (Ex.08.04.2022)

Discutăm despre cum putem cu ajutorul calendarului să măsurăm timpul.

2.CALENDARUL NATURII

GHICITOARE

AM UN COPAC CU PATRU CRENGI:

UNA ÎNVERZEŞTE,

A DOUA RODEŞTE,

A TREIA VESTEJEŞTE,

A PATRA SE USUCĂ.

(CELE PATRU ANOTIMPURI)

Elevii vor observa pe planşe schimbările ce au loc în natură odată cu trecerea timpului observată cu ajutorul anotimpurilor şi vor numi cele 4 anotimpuri, vor spune ce schimbări au loc în natură, vor asocia lunile anului cu anotimpul corespunzător şi vor spune ce activităţi sunt specifice fiecărui anotimp.

Elevii vor spune ce anotimp este acum, care sunt lunile ce aparţin acestui anotimp şi vor rezolva exerciţiile 4 şi .5 din caieltul special de matematică.

3.*CEASUL :*

Ghicitoare:

N-ARE MÂINI ŞI TOTUŞI BATE,

BATE-NTRUNA, ZI ŞI NOAPTE,

STĂ ORIUNDE ÎL VEI PUNE

ŞI ORICÂND TIMPUL ŢI-L SPUNE!

(CEASUL)

Elevii vor observa mai multe tipuri de ceas şi vor identifica cum ne ajută ceasul să măsurăm timpul şi care sunt unităţile de măsură pentru timp (secunda, minutul, ora), realizând legătura dintre parcurgerea completa a acelor de ceasornic a 24 de ore şi o zi.

În fiecare etapă parcursă, elevii vor completa în caietul special exerciţiile specifice temei parcurse.

Elevii vor rezolva pe fişe sarcinile.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 29.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: Adunarea numerelor naturale de la 0 la 20, cu trecere peste ordin

COMPETENȚE SPECIFICE:
M.E.M.
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, , =, +. -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme
5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice
C.L.R.
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
A.V.A.P.
1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual
2.3. Realizarea de obiecte/construcții/folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile
Scop:

- consolidarea deprinderilor de calcul vizând adunarea numerelor naturale de la 0 la 31, cu trecere peste ordin;
- activizarea limbajului matematic;
- stimularea creativității;
- stimularea spiritului de cooperare și de competiție.

Obiective operaționale:
O1: să utilizeze terminologia specifică operației de adunare în rezolvarea exercițiilor și problemelor, pe baza deprinderilor anterioare;
O2: să adune numere naturale mai mici decât 20, cu trecere peste ordin, utilizând material intuitiv (suport ilustrativ/ obiecte)
O3: să rezolve probleme simple cu date numerice, oral și în scris, utilizând operația de adunare pentru aflarea soluțiilor acestora.
Strategii didactice
Metode, procedee și tehnici de învățământ: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea;
Mijloace de învățământ: fișe de lucru, cartonașe cu numerele 0-10, creioane colorate, bețișoare, laptop, televizor SMART, planșă, lipici
Forme de organizare: individuală, în perechi, grupală, frontală
Forme de evaluare: evaluare scrisă, evaluare orală, analiza produselor activității
Metode și instrumente de evaluare: verificarea orală, verificarea scrisă, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor
BIBLIOGRAFIE:
Dulamă, M., E. (2008). *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Editura Clusium

Magdaș, I.-C. (2018). *Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar* [suport de curs]. Centrul de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă, Universitatea Babeș-Bolyai

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Moment surpriză: Pe catedră se află un plic. În plic se află o scrisoare.
Se citește conținutul scrisorii (Anexa 1):
Dragi copii,
Noi, șoriceii din povestire, am fost prinși de motanul cel șiret..
Ca să nu ne mănânce, trebuie să-i arătăm că știm să calculăm fără să greșim. Ne-a pregătit mai multe sarcini matematice.
Pentru că am mers la joacă în loc să mergem la școală, nu credem că ne vom descurca... De aceea, vă rugăm să ne ajutați!
Drept recunoștință, promitem că vom merge de-acum la școala șoriceilor și că vom rămâne prietenii voștri pe vecie.

Mult succes!
- Ce ziceți, îi ajutați pe șoricei?
Ca să-i puteți ajuta pe șoricei, astăzi vă veți strădui să calculați fără să greșiți. Veți rezolva atât exerciții cât și probleme de adunare a numerelor naturale de la 0 la 20 cu trecere peste ordin. La fiecare sarcină de lucru corect rezolvată, motanul Mișu va elibera câte un șoricel sau chiar doi.
Știți cu ce o să începem? Vreți să vă spun?
• **Joc interactiv de asociere (Quiz** sau **Open the box)**
https://wordwall.net/resource/51915164
Sarcina de joc: să selecteze varianta corectă de răspuns, dovedind cunoașterea limbajului matematic specific adunării
Regulile jocului:
- învățătorul citește întrebarea apoi numește elevii care vor alege răspunsul dintr-o listă de 3 variante.
Criterii de evaluare: corectitudinea răspunsurilor
- *Felicitări! Motanul Mișu eliberează un șoricel.*
• **Joc didactic** – *Podul de piatră*
Sarcina de joc: să refacă podul, formând perechi conform componenței numărului 10
Regulile jocului:
- repartizarea perechilor de cartonașe cu numerele 0-10 (una dintre variante)
- formarea podului imaginar;
- repartizarea ultimului cartonaș;
- interpretarea primei strofe a cântecelului *Podul de piatră.*
Începerea jocului:
- elevul fără pereche intră sub pod, completând numărul său până la 10 (de exemplu: 6... și încă 4), găsește colegul cu numărul-pereche (4), îl apucă de mână și trece la sfârșitul podului, alcătuind o pereche nouă;
- elevul rămas fără pereche trece în față, intră sub pod și își alege o nouă pereche etc.;
- jocul continuă până când elevul cu numărul 5 rămâne fără pereche.
Examinarea tuturor variantelor de descompunere a numărului 10. Începe învățătorul: „Numărul 10 poate fi descompus ca...". Elevul cu numărul 5 continuă: „...5 și încă 5", apoi ia loc în bancă. Elevii din prima pereche continuă, de exemplu: „...2 și încă 8", apoi trec la loc etc.
Criterii de evaluare: corectitudinea alegerilor, rapiditatea acțiunilor, comportamentul adecvat.
- *Felicitări! Motanul Mișu mai eliberează un șoricel.*
• **Calculează repede și bine!** (sarcini diferențiate: prin numărare/ aplicând algoritmul)
Regulile jocului

- fiecare elev va extrage câte un cartonaș cu exerciții;
- elevii vor efectua calculele individual;
- scrierea exercițiilor la tablă și în caiete.

Criterii de evaluare: rapiditatea acțiunilor, corectitudine

- *Felicitări! Motanul Mișu mai eliberează un șoricel.*

• **Probleme – Adunarea numerelor naturale de la 0 la 20 cu trecere peste ordin**

https://wordwall.net/resource/52014377

Joc online – *probleme cu o operație*

Regulile jocului

- învățătorul citește problema, iar elevii vor răspunde la întrebări, pe rând;
- calculele se vor face mintal sau cu ajutorul obiectelor;
- elevii care au nevoie, vor fi ajutați.

Criterii de evaluare: corectitudinea răspunsurilor

- *Felicitări! Motanul Mișu mai eliberează doi șoricei.*

Activitate în completare

Puzzle - *Șapte șoricei mici merg la școală*

https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3fd51eaf04d0

Sarcina de joc: refacerea puzzle-ului

Regulile jocului:

- numărarea pieselor;
- reconstituirea puzzle-ului;
- primul elev care termină corect, rezolvă puzzle-ul online.

Ce personaje regăsiți în puzzle? *(Sunt cei șapte șoricei care merg la școală.)*

Semnătura

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 31.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: „ Omulețul din figuri geometrice"

COMPETENTE GENERALE :

Formarea şi dezvoltarea mecanismelor de operare acţională şi de rezolvare a problemelor simple

COMPETENTE SPECIFICE:

Formarea algoritmilor euristici elementari

OBIECTIVE OPERATIONALE:

O1. Să stabileasca analogii intre obiecte (minge , perina, batic, usa) şi figuri geometrice (cerc, patrat, triunghi, dreptunghi) pe baza imaginilor

O2. Sa identifice 2 din 4 figuri geometrice (cercul, patratul, dreptunghiul, triunghiul)

O3. Sa arate partile componente ale propriului corp.

O4. Sa asambleze figurile geometrice in structuri familiare ("Omuletul")

STRATEGIA DIDACTICĂ:

1. RESURSE PROCEDURALE:

a)Metode şi procedee: demonstraţia, conversaţia, observaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă, aprecierea verbală, analiza produsului finit, jocul de rol -dramatizare

b)Forme de organizare : frontală şi individuală.

MATERIALE DIDACTICE: piese geometrice, imagini cu figuri geometrice, foi A4, figuri geometrice, autocolante, plansa model

METODE SI PROCEDEE: Conversatia de reactualizare, conversatia de fixare, exercitiul, explicatia, munca independenta, repetarea

BIBLIOGRAFIE:

Programa scolara Clasa Pregatitoare,clasa I si a II a, Miniaterul Educatiei si Cercetarii, Bucuresti, 2013 ;

www.didactic.ro

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

„Ce am eu în mână? (Carte)"

"Hai să vedem împreuna ce obiecte recunoastem în această carte"(minge, perina, batic, usa).

"Cu ce figuri geometrice seamana aceste obiecte"(cerc, patrat, triunghi, dreptunghi)

Astazi la matematica vom face un omuleț cu ajutorul formelor geometrice.

Pe bancă vor fi asezate figurile geometrice, elevii avand sarcina de a le identifica prin atingere. "Ne vom juca jocul –Atinge figura geometrică – eu spun figura geometrică si voi o aratati prin atingere" . Pentru a realiza cu usurinta tema "Omuletul" voi face o analogie între figurile geometrice si părțile corpului.

"Care sunt părțile corpului?"

"Arătați-le!"

Pe rând elevii vor arata de sus în jos partile propriului corp si vor face analogie cu figurile geometrice autocolante. Elevii vor avea pe banca pregatite foile A4 si pe masura ce arată părțile corpului vor aseza figurile geometrice autocolante (coespunzatoare) pe foaie, fără să le lipească. Pentru o mai buna întelegere a sarcinii de lucru voi arăta elevilor plansa model (Omulețul) , explicand ordinea de lipire a acestora.

"Figurile geometrice asezate pe foaia de lucru vor fi lipite de sus in jos, prin desprinderea suportului autocolant. Vom lipi partile componente ale omuletului , în ordinea în care le-am asezat pe foaie, începand de sus în jos (capul , trunchiul , mâinile si picioarele) "

"Despre ce am discutat astazi?" (Despre figuri geometrice)

"Ce am realizat cu acestea?" (Omuletul)
Se va face o evaluare verbala a modului în care elevii au participat la lectie.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:08.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: HOADREA MIRELA

ORA:12-14

TEMATICA:Textul liric.Strofa.Versul

COMPETENȚE SPECIFICE

3.1. Citireaunormesajescrise, întâlniteînmediulcunoscut

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare

3.2. Identificareamesajuluiunuitextîncare se relatează întâmplări, fenomenedinuniversulcunoscut

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

3.1.1 – săciteascăcorect,conștientșiexpresivuntextdat, obiectivul se considerărealizatdacăfiecareelevcitește înritmpropriu;

3.1.2 – săidentificetitlul, autorul, strofa, versul, obiectivul se considerărealizatdacăfiecareelevidentificăcelpuțintitlul,autorulșiversurile

2.2.1 – săformulezeenunțuri pe baza conținutuluiideatic al poeziei, obiectivul se considerărealizatdacăfiecareelevidentificăcelpuținaspecteleesențiale;

3.2.1 –săasociezestrofacuimagineapotrivită, obiectivul se considerărealizatdacăfiecareelevasociază o strofăcuimagineapotrivită

3.2.2 - să exprime păreri personale privind semnificaţia versurilor, obiectivul se considerărealizatdacăfiecareelevcooperează̆celpuţinatuncicândestesolicitat de învăţător.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee:observarea, conversaţia euristică,explicaţia, exerciţiul, metoda cadranelor

Mijloace de învăţământ:manual tipărit/ digital, laptop, fişă de evaluare

Forme de organizare: frontal, individual,

A. Bibliografie:

- ◊ „Programaşcolarăpentruclasa a II-a, aprobatăprinordinal ministrului nr.3418/19.03.2013
◊ Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, – Comunicare în limba română, Editura Didactică şi Pedagogică, București, 2018
◊ Mirela Mihăescu, ŞtefanPacearcă, AniţaDulman, CrenguţaAlexe,Otilia Brebenel, „Comunicare în limba română", caietulelevuluipentruclasa a II-a ", EdituraIntuitext,2020

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Le arăt elevilor un costum popular, alcătuit din maramă, ie, fotă şi bete. Alături de limbă, obiceiuri, tradiții, portul popular reprezintă una din trăsăturile caracteristice specificului naţional.

Adresez elevilor întrebări referitoare la costumul popular. Dirijez discutia astfel încat să valorific actualitatea purtării costumului popular.Solicit elevilor să citească poezia „Bunica", respectând cerințele învățătoarei. Realizez diferența între poezie şi textul narativ. Textul „Bunica „ este o poezie. Este scrisă cu rânduri scurte, numite versuri. Mai multe versuri (două versuri,trei versuri, patru versuri, cinci versuri),grupateîn buchețele, formează strofa.

Se audiază poezia „Bunica „ de Ştefan Octavian Iosif.

Solicit elevilor să completeze enunturile:

Ascultand poezia, am văzut/am auzit/am simțit.....

Solicit elevilor săciteasca fiecare strofă și să propună titluri potrivite fiecărei strofe.

Explic elevilor că fiecare strofă reprezintă un tablou.

Le propun să identifice imaginea corespunzătoare fiecărei strofe. (ex.2., pag. 41, manual)

Se verifică activitatea individuală.

Solicit elevilor să exprime, într- un enunț, ce au simțit citind poezia.Solicit elevilor să rezolve sarcina din fișa de evaluare.

Se verifică oralsarcina de lucru.

Semnătura,

Ca să-i puteți ajuta pe șoricei, astăzi vă veți strădui să calculați fără să greșiți. Veți rezolva atât exerciții cât și probleme de adunare a numerelor naturale de la 0 la 20 cu trecere peste ordin. La fiecare sarcină de lucru corect rezolvată, motanul Mișu va elibera câte un șoricel sau chiar doi.
Știți cu ce o să începem? Vreți să vă spun?

• **Joc interactiv de asociere (Quiz** sau **Open the box)**
https://wordwall.net/resource/51915164

Sarcina de joc: să selecteze varianta corectă de răspuns, dovedind cunoașterea limbajului matematic specific adunării

Regulile jocului:
- învățătorul citește întrebarea apoi numește elevii care vor alege răspunsul dintr-o listă de 3 variante.

Criterii de evaluare: corectitudinea răspunsurilor
- *Felicitări! Motanul Mișu eliberează un șoricel.*

• **Joc didactic** – *Podul de piatră*

Sarcina de joc: să refacă podul, formând perechi conform componenței numărului 10

Regulile jocului:
- repartizarea perechilor de cartonașe cu numerele 0-10 (una dintre variante)
- formarea podului imaginar;
- repartizarea ultimului cartonaș;
- interpretarea primei strofe a cântecelului *Podul de piatră.*

Începerea jocului:
- elevul fără pereche intră sub pod, completând numărul său până la 10 (de exemplu: 6... și încă 4), găsește colegul cu numărul-pereche (4), îl apucă de mână și trece la sfârșitul podului, alcătuind o pereche nouă;
- elevul rămas fără pereche trece în față, intră sub pod și își alege o nouă pereche etc.;
- jocul continuă până când elevul cu numărul 5 rămâne fără pereche.

Examinareatuturorvariantelor de descompunere a numărului 10.Începeînvățătorul: „Numărul 10 poate fi descompusca...". Elevul cu numărul 5 continuă: „...5 și încă 5", apoi ia loc în bancă. Elevii din prima pereche continuă, de exemplu: „...2 și încă 8", apoi trec la loc etc.

Criterii de evaluare: corectitudinea alegerilor, rapiditatea acțiunilor, comportamentul adecvat.
- *Felicitări! Motanul Mișu mai eliberează un șoricel.*

• **Calculează repede și bine!** (sarcini diferențiate: prin numărare/ aplicând algoritmul)

Regulile jocului
- fiecare elev va extrage câte un cartonaș cu exerciții;
- elevii vor efectua calculele individual;

- scrierea exercițiilor la tablă și în caiete.

Criterii de evaluare: rapiditatea acțiunilor, corectitudine

- *Felicitări! Motanul Mișu mai eliberează un șoricel.*

• **Probleme – Adunarea numerelor naturale de la 0 la 20 cu trecere peste ordin**

https://wordwall.net/resource/52014377

Joc online – *probleme cu o operație*

Regulile jocului

- învățătorul citește problema, iar elevii vor răspunde la întrebări, pe rând;
- calculele se vor face mintal sau cu ajutorul obiectelor;
- elevii care au nevoie, vor fi ajutați.

Criterii de evaluare: corectitudinea răspunsurilor

- *Felicitări! Motanul Mișu mai eliberează doi șoricei.*

Activitate în completare

Puzzle - *Șapte șoricei mici merg la școală*

https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3fd51eaf04d0

Sarcina de joc: refacerea puzzle-ului

Regulile jocului:

- numărarea pieselor;
- reconstituirea puzzle-ului;
- primul elev care termină corect, rezolvă puzzle-ul online.

Ce personaje regăsiți în puzzle? *(Sunt cei șapte șoricei care merg la școală.)*

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:09.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ:Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:„Cuibul de rândunică" - Colaj

COMPETENȚE SPECIFICE:

Arte Vizuale şi Abilităţi Practice (AVAP)

2.1. Identificareaunorcaracteristici/ proprietăţi ale materialelorîntâlniteînmediulcunoscut;

2.3. Realizarea de obiecte/construcţiifolosindmaterialeuşor de prelucratşitehniciaccesibile.

2.6. Participarea la activitati integrate adaptate nivelului de vârsta, în care se asociază elementele de exprimarevizuala, muzicala, verbala ;

Comunicare în limba română (CLR)

1.5. Manifestareacuriozităţiifaţă de receptareasemnificaţieimesajelororale, încontexte de comunicare;

2.4.Exprimareaexpresivăaideilorîn context familiar manifestândinteresşiîncredereîn sine

Muzică şi mişcare (MM)

2.1. Cântareaindividualăsauîngrup, asociindmişcareasugerată de text şi de ritm.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

- cognitive:

O1 – să răspundă corect la ghicitoare

O2 – să asculte cu interes textul prezentat

O3 – să identifice materialele de lucru primite pe bănci;

O4 – să expună etapele realizării lucrării pe baza planşei model;

O5 – să respecte etapele de lucru în confecţionarea produsului;

O6 – să asambleze corect părţile componente pentru obţinerea unui colaj;

O7 – să realizeze produsul final în funcţie de cerinţele formulate;

O8 – să păstreze ordinea şi curăţenia la locul de muncă.

O9 – să recite corect, coerent şi expresiv versurile din scenetă;

- afective:

O1 –să participe cu interes şi curiozitate la lecţie;

O2 – să aprecieze obiectiv lucrările celorlalţi colegi;

O3 – să rostească cu afecţiune versurile din scenetă.

O4- să manifeste un comportament adecvat în timpul întregii activităţi.

- psiho-motorii:

O1 – să utilizeze corespunzător materialul didactic folosit;

O2 – să-şi dirijeze activitatea oculo-motorie spre centrul de interes propus de învăţător;

O3 – să adopte o poziţie corectă în timpul lucrului şi în faţa clasei

O4 – să execute mişcări/gesturi sugerate de conţinutul scenetei;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

1. RESURSE PROCEDURALE:

a)Metode şi procedee: demonstraţia, conversaţia, observaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă, aprecierea verbală, analiza produsului finit, jocul de rol -dramatizare

b)Forme de organizare : frontală şi individuală.

2. RESURSE MATERIALE:planşa model – cu etapele de lucru, hârtie glasată, carton colorat, seminţe de dovleac, paie, puf(pene) lipici, foarfece, calculator, CD cu muzică; sceneta „Şase pui şi-o biată mamă,,

EVALUARE: continuă şi formativă

3.Bibliografie:

Programa scolara Clasa Pregatitoare,clasa I si a II a, Miniaterul Educatiei si Cercetarii, Bucuresti, 2013 ;

Arte vizuale şi abilitati practice - Adina Grigore, Augustin Anghel, Ed. Ars Libri, 2014 ;

www.didactic.ro

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Având în vedere că este primăvară, iar păsările călătoare se reîntorc din ţările calde, vă propun să realizăm cuiburi de păsărele şi să vedem modul lor de construire.

- Dacă veţi răspunde corect la următoarea ghicitoare, veţi afla cărei specii de păsări aparţin cuiburile pe care o să le construim noi astăzi.

Coada-i ca o furculiţă
Roşioară sub bărbiţă
Vine când se încălzeşte
Primăvaraeavesteşte!
(Rândunica)

După ce au dat răspunsul corect, le prezint pe scurt elevilor *„Legenda rândunelelor”* din ***Legende creştine***. Astăzi veţi realiza un colaj cu tema *„Cuibul*

de rândunică", folosind materiale din natură. Veţi reuşi acest lucru dacă în timpul activităţii veţi fi atenţi, veţi respecta cerinţele realizării lucrării şi veţi acorda multă atenţie şi dăruire. Se observă lucrarea-model cu subiectul compoziţiei propuse şi se antrenează elevii în discuţii pe marginea planşei cu etapele de lucru.

- Din ce este alcătuit cuibul?

- Ce materiale s-au folosit în realizarea acestei lucrări?

- Ce tehnici de lucru credeţi că au fost aplicate?

- De ce instrumente şi materiale de lucru avem nevoie?

După finalizarea cuibului, elevii vor lipi şi câte o rândunică pentru a o aşeza alături de cuibuşor.

Activitatea se desfăşoară pe fond muzical, astfel încât elevii să lucreze relaxaţi şi cu plăcere

Antrenez elevii în aprecierea lucrărilor prin modul de lipire a seminţelor pe cuib, de aranjare a paielor şi pufului în cuib, precum şi a ouălor, dar şi aspectul îngrijit al lucrării.

După finalizarea lucrărilor vom face un joc de rol –dramatizare **„Şase pui si-o biată mamă„.**

Se interpretează cântecul „***Rândunica***".

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:15.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:Cuvinte cu înțeles asemănător. Cuvinte cu sens opus

COMPETENȚE GENERALE:

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

COMPETENȚE SPECIFICE:

3.1 Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute

4.1 Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare

COMPETENȚE DERIVATE

1. Identificarea unor cuvinte cu înțeles asemănător pe baza imaginilor prezentate

2. Scrierea unor propoziții folosind cuvinte cu sens asemănător

3. Asocierea unor cuvinte cu sens opus cu imaginile potrivite

TIPUL LECȚIEI: recapitulare și sistematizare de cunoștințe

RESURSE MATERIALE: puzzle, prezentare power-point, imagini, copacul cuvintelor

RESURSE PROCEDURALE: conversația, explicația, exemplul,jocul didactic

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

STRATEGII DIDACTICE:

A. Bibliografie:

◊ „Programa școlară pentru clasa a II-a, aprobată prin ordinal ministrului nr.3418/19.03.2013

◊ Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, – Comunicare în limba română, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

◊ Mirela Mihăescu, Ştefan Pacearcă, Aniţa Dulman, CrenguţaAlexe, Otilia Brebenel, „Comunicare în limba română", caietul elevului pentru clasa a II-a ", Editura Intuitext, 2020

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se prezintă o imagine sub formă de puzzle. Elevii trebuie să unească bucățile din imagine pentru a forma un întreg;

Se discută despre imagine și despre cele două cuvinte atribuite acesteia.

Se prezintă sub forma unui powerpoint a unor propoziții și imagini corespunzătoare acestora. În cadrul propozițiilor sunt subliniate anumite cuvinte.

-Eleviit rebuie să identifice cuvântul (cu înțeles asemănător) care poate înlocui pe cel subliniat în propoziție; Se discută pe fiecare imagine în parte;

-Elevii vorscrieşiîncaietşi pe tablăpropoziţiiledinprezentare.

-Se vor forma 2 grupe de elevi. Aceştiavoravea de potrivitşi de lipit pe o planşă mai multe imagini cu sens opus ("bătrân-tânăr", "vesel-trist", "aproape-departe", "cald-rece", "noapte-zi" etc.). Se discutăîngrupşi se prezintăcuvintelegăsite.

-Se va realiza cu ajutorul unei fişe sub forma unui copac pe care sunt scrise cuvinte asemănătoare şi cu sens opus cuvântului "Vesel". Elevii vor trebui să

coloreze cuvintele cu sens asemănător cu culoarea verde și cuvintele cu sens opus cu culoarea roșie.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:16.03.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ:Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:**„Colț Alb", după Jack London**

COMPETENȚE SPECIFICE:

1. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;
2. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
3. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;
4. Transmiterea unor informații printr- o suită de enunțuri înlănțuite logic;
5. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1-Să citească corect textul la prima vedere, în ritm propriu;

O2-Să explice semnificația cuvintelor noi, a expresiilor pe baza contextului;

O3-Să integreze cuvintele și expresiile noi în enunțuri proprii;

O4-Să dea exemple de cuvinte cu înțeles asemănător sau opus pentru cuvinte din textul studiat;

O5-Să formuleze întrebări și să raspundă la întrebări pe baza textului;

O6-Să stabilească câteva dintre caracteristicile unui text în proză (titlul, autorul, timpul şi locul desfăşurării acţiunii, personajele);

O7- Să adopte o conduită optimă desfăsurării lecţiei (participare, interes, cooperare);

RESURSE:

Procedurale(metode didactice)

- ✓ Conversația euristică
- ✓ Explicația
- ✓ Exercițiul
- ✓ Problematizarea
- ✓ Explozia stelară
- ✓ Lectura explicativă
- ✓ Harta lecturii
- ✓ Învățarea prin descoperire

Materiale

- ✓ Fişe de lucru, planșe, manual, caiete
- ✓ Videoproiector, calculator, manual digital

Spațiale

- ✓ Sala de clasă

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII:

- ✓ Frontal
- ✓ Individual
- ✓ Pe grupe de elevi

FORME ŞI TEHNICI DE EVALUARE:

- ✓ Observarea sistematică a comportamentului elevilor
- ✓ Aprecieri verbale

BIBLIOGRAFIE:

✓ Molan, Vasile, (2013), *Didactica disciplinei Limba și literatura română în învățământul primar*, Editura Miniped

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Formez grupe de elevi. Fiecare grupă va primi un cartonaș pe care este scris un fragment dintr-o poveste sau poezie studiată anterior. Elevii din fiecare grupă trebuie să citească fragmentul și

să- l aşeze pe panoul de la tablă în locul unde este scris numele autorului şi titlul lecturii din care face parte fragmentul pe care l- au citit;

Una dintre grupe va avea un fragment din povestea pe care o vor citi astăzi, *Colț Alb, după Jack London.*

Reprezentantul grupei care a avut acest fragment vine și îl așază pe planșă.

Prezint elevilor câteva date despre autor, la videoproiector.

Descoperirea textului: Pentru ca elevii să se concentreze în a descoperi și întelege textul, le solicit inițial citirea textului în gând;

Verificarea conştientizării citirii- înțelegerea textului se realizează cu ajutorul întrebărilor din manual.

Din răspunsurile întrebărilor aflăm despre acţiunea şi atitudinea fiecărui personaj.

Evidenţiez că prin intermediul faptelor personajelor, autorul ne transmite mesajul textului. Acesta poate fi considerat ca o învăţătura. În unele texte narative, mesajul este scris la sfârşitul acestora ca o concluzie.

Formarea și consolidarea deprinde-rilor de citire- citirea selectivă. Solicit elevilor să citească anumite fragmente din text.

Citirea textului pe fragmente logice cu voce tare;

Explicarea cuvintelor și a expresiilor noi și folosirea lor în structuri noi. Propun elevilor sa-și îndrepte privirea spre ecranul videoproiectorului.Pe ecran, proiectez cuvintele de la Vocabular şi le solicit elevilor să le introducă în contexte noi.

Pentru că elevii au început să pătrundă şi să cunoască tainele acestui text, le cer să formuleze întrebări în legătură cu textul, folosind metoda Explozia stelară. Fiecare grupă va primi o fişă pe care este o stea ce are în fiecare colţ o întrebare ce va trebui continuată de ei. Dupa ce termină de formulat întrebările, liderul grupei citeşte întrebările propuse de echipa pe care o reprezintă;

Citirea model a textului: citesc elevilor textul , respectând normele de intonație, coerență şi punctuație.

Solicit elevilor să completeze câteva puncte din fişa cu Harta lecturii pe care le-am oferit-o la începutul lecției. Fac aprecieri asupra modului în care ei au participat la lecție.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:22.03.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:„Prinţul fermecat".Textul narativ

COMPETENȚE SPECIFICE:

1. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;
2. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
3. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;
4. Transmiterea unor informații printr- o suită de enunțuri înlănțuite logic;
5. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1:să citească conştient, corect, cursiv şi expresiv, respectând semnele de punctuaţie, un text cunoscut sau un text la prima vedere;

O2: să realizeze corespondenţa dintre mesajul transmis de ilustraţie şi cel transmis de text;

O3: să formuleze întrebări şi răspunsuri corecte referitoare la textul citit;O4: să desprindă informaţii esenţiale din text; O5: să explice noile cuvinte;
O6: să integreze noile cuvinte în enunțuri proprii.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația euristică,explicația, lectura explicativă, exercițiul, explozia stelară

Mijloace de învățământ:manual tipărit / digital, fișe de lucru, calculator, videoproiector, tablă inteligentă

Forme de organizare: frontal, individual, în perechi

BIBLIOGRAFIE:

1. MEN- Programa pentru disciplina Limba și literature română;
2. Limba și literature română, manual de clasa a III-a, Iliana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu, Vasile Molan, Editura CD PRESS, București, 2021;
3. Tehnologie didactică de proiectare a activităţilor anuale , semestriale şi a tipurilor de lecţie în învăţământul preuniversitar" ,Editura Gheorghe Alexandru, Craiova 2005;
4. www.didactic.ro

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii ascultă ghicitoarea:

Ni le spune mama la culcare,/ La grădiniță le narează doamna educatoare,/La școală le citim cu doamna învățătoare,/Oricând le putem dramatiza la serbare.
Elevii răspund: POVEȘTILE

Cunoașteți personajele din imagine? (Anexa 1)

Ce meserie credeți că au avut? SCRIITORI

Ce scriitori de povești pentru copii cunoașteți?

FRAȚII GRIMM: Jacob Ludwig Carl Grimm (n. 4 ianuarie 1785 – d. 20 septembrie 1863) și Wilhelm Carl Grimm (n. 24 februarie 1786 – d. 16 decembrie 1859) s-au născut în orașul Hanau situat în apropiere de Frankfurt, Germania.

Se observă imaginile de pe marginea textului.

Elevii primesc câteva întrebări legate de aceste imagini(Anexa 1).

Eleviiprimesc ca sarcină de lucrusăciteascăîngândtextulșisăsubliniezecuvintelenecunoscute.

Se face citireatextului cu voce tare, de către elevi(citireapefragmente) .
Pemăsurăce se citeştetextul, se scot înevidenţăcuvintelenecunoscute: a îngădui, a făgădui, spaimă, încuviinţare, chipeş.
Explicareacuvintelornoi din text se va face cu ajutorulelevilorşi a învăţătorului.
Învăţătorulscriepetablăcuvintelenecunoscuteşiexplicaţiaacestora,
iareleviiscriupefişa de lucru , cadranul II (Anexa 2).
Dupăcitireafiecăruifragment,eleviiformulează întrebărişirăspunsuri la întrebărilecolegilorsau ale învăţătoarei. Se identificăinformaţiaceamaiimportantă din fiecare fragment, stabilindideeaprincipală a fragmentului care se notează pe tabladigitală de către profesor şi pe fişa de lucru, cadranul I, de către elevi.
Eleviivoralcătui oral propoziţii cu noilecuvinte.
Elevii sunt îndrumaţi să lucreze individual în cadranul III de pe fişa de lucru.

Elevii sunt îndrumaţi să lucreze în perechi cadranul IV de pe fişa de lucru.

Se apreciază participarea şi comportarea elevilor la lecţie.

Se discută cu elevii momentele din lecţie care le-au plăcut mai mult.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:23.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:Instrumente de măsurare a timpului

COMPETENȚE SPECIFICE:
M.E.M.
6.2.Utilizareaunorunităţidemăsurăpentrudeterminarea/estimareaduratei

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

cognitive:

O.o.$_1$: să indice instrumente de măsurare a timpului

O.o.$_2$: să ordoneze cronologiczilele săptămânii, lunile anului pe calendar,

Oo 2: să plaseze

unevenimentîntimp,utilizândreperecronologice(alaltăieri,ieri,azi,mâine, poimâine);

motrice:

O.m.$_1$: să scrie cifrele pe cadranul ceasului

O.a.$_1$: să manifeste spirit de competiţie, de colaborare;

O.a.$_2$: să se conformeze regulilor

RESURSE METODOLOGICE

Strategii didactice:

1.Metode şi procedee: conversaţia , explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul didactic.

2.Mijloace de învăţământ şi materiale: tabla magnetică, fişă de lucru , creioane colorate, calendar, ceas de perete, de masă,deşteptător, de mână,calendarul naturii, jetoane

3. Forma de organizare a activităţii: frontală, individuală.

Bibliografie:

1.Programa şcolară pentru disciplina „Educaţie plastică", DMM

2.Sinteze de psihopedagogie specială, Gherguţ A., Ed.Polirom,

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Le citesc o ghicitoare care introduce tema lecţiei

Ghicitoare:

CE TRECE USOR

PE DINAINTEA OCHILOR

ŞI NU-L POTI VEDEA?

GHICI, GHICITOARE ...

(TIMPUL)

Elevii sunt anunțati că la ora de matematică vom vorbi despre instrumente de masurare a timpului, vor face exerciții de utilizare a unor instrumente de măsurare a timpului, vor identifica pe calendar zilele săptămânii, lunile anului, vor descoperi modalități de măsurare a timpului cu ajutorul calendarului anual și cu cel al naturii precum și cu ajutorul ceasului.

Voi purta un dialog cu elevii, le voi adresa câteva întrebări:

-Cum știm că există timpul? Îl putem vedea, îl putem atinge?

-Cum ne dăm seama că timpul trece?

-Cum știm cât timp a trecut,?

-Cum putem măsura timpul?

Pe rând elevii vor fi numiți să răspundă la întrebări.

Enumeră instrumentele de măsurat timpul cunoscute de ei și le identifică pe cele din clasă.

Fiecare instrument de măsurare a timpului va fi introdus de o ghicitoare la care elevii vor fi invitați să răspundă.

1.CALENDARUL ANULUI

Ghicitoare:

DOISPREZECE FRAȚI ALEARGĂ

ANUL CÂT ESTE DE LUNG.

FUG DE ZOR PRIN LUMEA-NTREAGĂ,

NICIODATĂ NU SE-AJUNG.

(LUNILE ANULUI)

Pe tabla magnetică voi afișa calendarul anului 2022

Vom observa împreună trecerea din anul precedent în anul curent, amintindu-ne care este ultima lună din anul care a trecut și prima lună din anul nou care a început, pentru a conștientiza trecerea timpului

Pe rând, elevii vor fi numiți să răspundă la întrebări și vor indica pe calendar:

Cum ne ajută calendarul să putem măsura timpul

-Care sunt lunile anului

-Din ce este alcătuită o lună-(săptămâni)

-Din ce este alcătuită o săptămână-(zile)

-Care sunt zilele săptămânii- (vor rezolva exercițiile nr.3 și 6 din caietul special)

-Ce zi este astăzi -(scriem data pe tablă)

-Ce zi a fost ieri

-Ce zi va fi mâine

-Cum știm că a început și că a trecut o zi

- Stabilim împreună care sunt momentele zilei – ce activități specifice desfășurăm zilnic, cum ne ajută programul nostru zilnic să măsurăm timpul.

Elevii vor observa cum este marcată o lună pe calendar, organizată în săptîmâni și zile, numerotate cu cifre, vor asocia succesiunea zilelor cu succesiunea cifrelor cu

care sunt numerotate...,vom scrie data pe tablă explicând ce reprezintă cifrele (Ex.08.04.2022)

Discutăm despre cum putem cu ajutorul calendarului să măsurăm timpul.

2.CALENDARUL NATURII

GHICITOARE

AM UN COPAC CU PATRU CRENGI:

UNA ÎNVERZEŞTE,

A DOUA RODEŞTE,

A TREIA VESTEJEŞTE,

A PATRA SE USUCĂ.

(CELE PATRU ANOTIMPURI)

Elevii vor observa pe planșe schimbările ce au loc în natură odată cu trecerea timpului observată cu ajutorul anotimpurilor și vor numi cele 4 anotimpuri, vor spune ce schimbări au loc în natură, vor asocia lunile anului cu anotimpul corespunzător și vor spune ce activități sunt specifice fiecărui anotimp.

Elevii vor spune ce anotimp este acum, care sunt lunile ce aparțin acestui anotimp și vor rezolva exercițiile 4 și .5 din caieltul special de matematică.

3.*CEASUL :*

Ghicitoare:

N-ARE MÂINI ŞI TOTUŞI BATE,

BATE-NTRUNA, ZI ŞI NOAPTE,

STĂ ORIUNDE ÎL VEI PUNE

ŞI ORICÂND TIMPUL ŢI-L SPUNE!

(CEASUL)

Elevii vor observa mai multe tipuri de ceas şi vor identifica cum ne ajută ceasul să măsurăm timpul şi care sunt unităţile de măsură pentru timp (secunda, minutul, ora), realizând legătura dintre parcurgerea completa a acelor de ceasornic a 24 de ore şi o zi.

În fiecare etapă parcursă, elevii vor completa în caietul special exerciţiile specifice temei parcurse.

Elevii vor rezolva pe fişe sarcinile.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:29.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:Adunarea numerelor naturale de la 0 la 20, cu trecere peste ordin

COMPETENȚE SPECIFICE:
M.E.M.
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, , =, +. -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme
5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice
C.L.R.
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
A.V.A.P.
1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual
2.3. Realizarea de obiecte/construcții/folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile
Scop:
- consolidarea deprinderilor de calcul vizând adunarea numerelor naturale de la 0 la 31, cu trecere peste ordin;
- activizarea limbajului matematic;

- stimularea creativității;
- stimularea spiritului de cooperare și de competiție.

Obiective operaționale:
O1: să utilizeze terminologia specifică operației de adunare în rezolvarea exercițiilor și problemelor, pe baza deprinderilor anterioare;
O2: să adune numere naturale mai mici decât 20, cu trecere peste ordin, utilizând material intuitiv (suport ilustrativ/ obiecte)
O3: să rezolve probleme simple cu date numerice, oral și în scris, utilizând operația de adunare pentru aflarea soluțiilor acestora.
Strategii didactice
Metode, procedee și tehnici de învățământ: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea;
Mijloace de învățământ: fișe de lucru, cartonașe cu numerele 0-10, creioane colorate, bețișoare, laptop, televizor SMART, planșă, lipici
Forme de organizare: individuală, în perechi, grupală, frontală
Forme de evaluare: evaluare scrisă, evaluare orală, analiza produselor activității
Metode și instrumente de evaluare: verificarea orală, verificarea scrisă, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor
BIBLIOGRAFIE:
Dulamă, M., E. (2008). *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Editura Clusium

Magdaș, I.-C. (2018). *Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar* [suport de curs]. Centrul de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă, Universitatea Babeș-Bolyai

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Moment surpriză: Pe catedră se află un plic. În plic se află o scrisoare.
Se citește conținutul scrisorii (Anexa 1):
Dragi copii,
Noi, șoriceii din povestire, am fost prinși de motanul cel șiret..
Ca să nu ne mănânce, trebuie să-i arătăm că știm să calculăm fără să greșim. Ne-a pregătit mai multe sarcini matematice.
Pentru că am mers la joacă în loc să mergem la școală, nu credem că ne vom descurca... De aceea, vă rugăm să ne ajutați!
Drept recunoștință, promitem că vom merge de-acum la școala șoriceilor și că vom rămâne prietenii voștri pe vecie.
Mult succes!
- Ce ziceți, îiajutațipeșoricei?

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:30.03.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA:„ Omulețul din figuri geometrice"

COMPETENTE GENERALE :

Formarea şi dezvoltarea mecanismelor de operare acţională şi de rezolvare a problemelor simple

COMPETENTE SPECIFICE:

Formarea algoritmilor euristici elementari

OBIECTIVE OPERATIONALE:

O1. Să stabileasca analogii intre obiecte (minge , perina, batic, usa) şi figuri geometrice (cerc, patrat, triunghi, dreptunghi) pe baza imaginilor

O2. Sa identifice 2 din 4 figuri geometrice (cercul, patratul, dreptunghiul, triunghiul)

O3. Sa arate partile componente ale propriului corp.

O4. Sa asambleze figurile geometrice in structuri familiare ("Omuletul")

STRATEGIA DIDACTICĂ:

1. RESURSE PROCEDURALE:

a)Metode şi procedee: demonstraţia, conversaţia, observaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă, aprecierea verbală, analiza produsului finit, jocul de rol -dramatizare

b)Forme de organizare : frontală şi individuală.

MATERIALE DIDACTICE: piese geometrice, imagini cu figuri geometrice, foi A4, figuri geometrice, autocolante, plansa model

METODE SI PROCEDEE: Conversatia de reactualizare, conversatia de fixare, exercitiul, explicatia, munca independenta, repetarea

BIBLIOGRAFIE:

Programa scolara Clasa Pregatitoare,clasa I si a II a, Miniaterul Educatiei si Cercetarii, Bucuresti, 2013 ;

www.didactic.ro

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

„Ce am eu în mână? (Carte)"

"Hai să vedem împreuna ce obiecte recunoastem în această carte"(minge, perina, batic, usa).

"Cu ce figuri geometrice seamana aceste obiecte"(cerc, patrat, triunghi, dreptunghi)

Astazi la matematica vom face un omuleț cu ajutorul formelor geometrice.

Pe bancă vor fi asezate figurile geometrice, elevii avand sarcina de a le identifica prin atingere. "Ne vom juca jocul –Atinge figura geometrică – eu spun figura geometrică si voi o aratati prin atingere" . Pentru a realiza cu usurinta tema "Omuletul" voi face o analogie între figurile geometrice si părțile corpului.

"Care sunt părțile corpului?"

"Arătați-le!"

Pe rând elevii vor arata de sus în jos partile propriului corp si vor face analogie cu figurile geometrice autocolante. Elevii vor avea pe banca pregatite foile A4 si pe masura ce arată părțile corpului vor aseza figurile geometrice autocolante (coespunzatoare) pe foaie, fără să le lipească. Pentru o mai buna întelegere a sarcinii de lucru voi arăta elevilor plansa model (Omulețul) , explicand ordinea de lipire a acestora.

"Figurile geometrice asezate pe foaia de lucru vor fi lipite de sus in jos, prin desprinderea suportului autocolant. Vom lipi partile componente ale omuletului , în ordinea în care le-am asezat pe foaie, începand de sus în jos (capul , trunchiul , mâinile si picioarele) "

"Despre ce am discutat astazi?" (Despre figuri geometrice)

"Ce am realizat cu acestea?" (Omuletul)
Se va face o evaluareverbala a moduluiîn careelevii au participat la lectie.

Semnătura,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educaţie şi competenţe

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: 06-07.03.2023

ŞCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ŢINTĂ: preşcolari / elevi primar

Expert învăţământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Mărţişoare şi felicitări

ORA: 11.20-12.20

Competenţă generală: Dezvoltarea abilitatilor organizatorice (straduinta,ascultarea cu atentie,planificarea timpului,grija fata de propriile lucruri), a dragostei fata de munca; Exersarea deprinderii de a decupa,îndoi şi de a lipi forme decupate, a spiritului de observatie, a gustului estetic .

Obiective:

O1 - să audieze cu atenţie textul , „Legenda mărţişorului";
O2 – să enumere cuvinte şi expresii care le vin în minte când aud cuvântul „mărţişor";
O3 – să denumească semnificaţiile mărţişorului;
O4 – să identifice materialele şi instrumentele de lucru primite pe bănci;
O5 - să decupeze corect şabloanele;
O6 - să asambleze corect şi estetic părţile componente ale lucrării, având ca suport modelul;
O7 - să analizeze cu spirit critic şi autocritic atât lucrarea proprie, cât şi lucrările colegilor;
O8 - să manifeste interes şi plăcere faţă de activităţile propuse;
O9 - să mânuiască atent, eficient şi cu îndemânare instrumentele şi materialele de lucru;
O10 - să adopte o poziţie corectă în bancă pe parcursul desfăşurării activităţii.

Metode şi procedee: observaţia, conversaţia, exerciţiul, ciorchinele,explicatia,demonstratia, Turul galeriei

Mijloace şi materiale de lucru: coşuleţe cu materiale (şabloane din hârtie diverse culori, frunze, inimioare, flori, fluturaşi, ghiocei, buburuze) , lipici, foarfece, şnururi pentru mărţişoare, carioca, flipchart, mărţişoare.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

A1: Asigurarea unui climat educaţional favorabil.
Pregătire materialelor necesare desfăşurării în bune condiţii a activităţii.
Poştaşul va aduce o scrisoare de la Zâna Primăvară.Voi deschide plicul , unde voi găsi mesajul :
„Citiţi „Legenda Mărţişorului" şi folosindu- vă de materialele pe care vi le – am pregătit pe bănci vă rog să confecţionaţi mărţişoare şi să le dăruiţi celor dragi în ziua de 1 Martie, dacă vreţi să mă pot întoarce pe pământ şi să trezesc întreaga natură la viaţă! Altfel ,Baba Iarna şi Moş Omăt nu – mi vor da voie.
Cu mult drag ,prietena voastră, Zâna Primăvară"

Vreţi s-o ajutăm pe Zâna Primăvară? Voi solicita unui elev mai mare să citească „Legenda Mărţişorului".
Se va purta o discuţie cu privire la conţinutul textului citit: personaje, întâmplări, semnificaţia mărţişorului şi a culorilor şnurului, alb şi roşu, formele mărţişorului.
Voi solicita elevilor să spună cuvinte şi expresii care-i duc cu gândul la „mărţişor", ce vor fi scrise la flipchart, realizând astfel un ciorchine .

A2: Astăzi vom confecţiona mărţişoare cu ajutorul materialelor pregătite de Zâna Primăvară pe care trebuie să le asamblăm sub diferite forme.
Atrag atenţia asupra participării active şi cu interes la lecţie, pentru a obţine lucrări frumoase .
a)Prezentarea şi intuirea materialului
-Le voi prezentă elevilor diverse mărţişoare: un panou cu mărţişoare cumpărate, modele de mărţişoare confecţionate de alţi elevi.
- Se vor adresa întrebări:
Ce materialele se folosesc pentru confecţionarea mărţişoarelor?

Ce reprezintă fiecare mărţişor?
(coşarul – noroc, buburuza – simbol al mamei pământ,al maternităţii şi norocului; trifoi în 4 foi – faimă, dragoste,bogăţie,sănătate; potcoavă – putere, simbol în apărarea contra deochiului; cheia – drumul spre succes şi împlinirea dorinţelor; steaua – perfecţiunea)

b)Explicaţia şi demonstraţia modului de lucru:
-Le voi explica modul de lucru în timp ce le şi demonstrez acolo unde este cazul:
I variantă: se colorează cei doi fluturaşi în culorile dorite, apoi se decupează după contur, se suprapun şi se lipesc la mijloc pentu a ieşi în relief,urmând a se decupa floarea care va reprezenta suportul mărţişorului.Se lipeşte corpul fluturaşului la mijlocul florii şi se capsează şnurul.
a II- a variantă:se decupează după contur silueta buburuzei,se vor lipi aripile ,obţinute prin îndoirea pe lung a ovalelor,se decupează frunza de trifoi,pe care va fi lipită buburuza, apoi se va capsa şnurul

a III- a variantă:se decupează tulpina şi frunzele ghiocelului ,se confecţionează prin îndoirea hârtiei floarea ghiocelului, apoi se decupează inimioara pe care se va lipi ghiocelul şi se va capsa şnurul.

c)Executarea lucrării de către elevi
După explicarea şi demonstrarea modului de lucru, se execută câteva exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii,apoi se începe realizarea lucrării de către elevi.
-În timp ce elevii lucrează le voi aminti şi le voi arăta cum se procedează, acolo unde este cazul;
Voi supraveghea si voi urmări activitatea lor trecând printre bănci având în vedere următoarele:
-măsura în care au înţeles şi şi-au însuşit îndrumările primite;
-dacă mânuiesc corect instrumentele de lucru;
-acolo unde e cazul voi acorda sprijinul necesar explicând sau arătând din nou.
Mărţişoarele obţinute de elevi vor fi afişate pe un panou, realizându-se cu ajutorul lor o mini expoziţie şi vor fi evaluate prin metoda turul galeriei.
Se interpretează cântecul,,Mărţişoare, Mărţişoare``.
Voi face aprecieri globale şi individulale asupra modului în care s-a desfaşurat activitatea

BIBLIOGRAFIE:

Programa şcolară pentru disciplinele Arte vizuale şi abilităţi practice (clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a),Comunicare in limba romana,Dezvoltare personala,Muzica si miscare aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;

Arte vizuale si abilitati practice pentru clasa a II-a ,Editura Ars Libri

Ghidul cadrului didactic clasa a II-a ,Editura Ars Libri,2014

Semnătură expert învăţământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 08-09.03.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Mama, ființa cea mai dragă

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: cultivarea sentimentelor de dragoste, grijă și respect față de mame; dezvoltarea creativității și a expresivității limbajului;
Obiective:

- Să formuleze propoziții simple cu ajutorul întrebărilor și imaginilor;
- Să formuleze propoziții corecte din punct de vedere gramatical, în care să utilizeze cuvintele ce denumesc diferitedaruri pentru ziua mamei;
- Să denumească darurile din cutie și din imagini pentru mama;
- Să desparta cuvinte în silabe si să precizeze numărul de silabe.
- Să recunoască materialele de lucru;
- Să cunoască utilitatea materialelor de lucru;
- Să lucreze ingrijit, în vederea realizării unor lucrări originale.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: planșă cu imaginea mamei, un bloc din carton, un băiețel, cutia cu surprize, stickere, jetoane cu imagini reprezentând diferite daruri pentru mama, buchet de flori, cutie de bijuterii, carte, felicitare, stilou, flori din hârtie, lipici, hârtii carton.

Forme de organizare: frontală, individuală

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: NOUTATEA ZILEI- O să bată cineva la uşă şi o să găsim o cutie şi un băieţel. Copiii îl salută şi îi urează « Bun venit ! » întrebându-l dacă îl putem ajuta. Băieţelul le va spune numele lui, care este « Bogdănel ». Prima dată el ar dori să vină un copil şi să descopere ce se află prinsă pe cutie. Copilul va descoperi o planşă cu imaginea mamei, pe baza căreia vom purta o scurtă discuţie :

-Ce vedem în acestă imagine?

- Cât de importantă este mama în viaţa noastră ?

- Ce lucruri frumoase faceti pentru mama voastră ?

-Cum o ajutaţi pe mama voastră ?

Zilele trecute, îmi spune Bogdănel, am oferit şi primit mărţişoare. Dar, copii, se apropie 8 Martie! Oare ce sărbătorim noi pe 8 Martie? (Pe 8 martie sărbătorim Ziua Mamei).

Bogdănel le spune copiilor că a venit pe la noi deoarece nu ştia ce dar să aleagă cu ocazia acestui eveniment. Ştia doar că îşi dorea să îi dăruiască mamei ceva special, ceva minunat.

Vom fi atenţi la respectarea regulilor jocului. După ce se vor aşeza în cerc, o să le explic cum ne jucăm. Copiii cu medalioane de copii au în mână câteva jetoane cu imagini, pe care le vor ţine în mână cu faţa înspre ei. Copiii care au medalioane cu chip de mamă vor trage o carte şi vor spune ce imagine au ei pe jeton şi dacă este un dar potrivit sau nu pentru mame. De exemplu, am tras un jeton pe care este o imagine cu o carte şi spun: "În imagine este o carte şi este un dar potrivit pentru mama." La bătaia mea din palme copiii mame vor schimba perechea mergând în direcţia indicată de mine.

O să avem un cub pe feţele căruia sunt imagini cu daruri minuate pentru mama (buchet de flori, cadou, fluture, inimă, ursuleţ, carte). Copilul atins cu bagheta magică va rostogoli cubul şi va prezenta în propoziţie imaginea şi ne va spune dacă este un dar potrivit sau nu pentru mama.

Se va trece la activitatea pratică –**lipire**. Captarea atenţiei se va face prin intermediul surprizei: prezentarea unui buchet de flori realizat cu ajutorul florilor de primăvara. Se vor intui materiale găsite pe măsuţe si se vor recunoaşte elementele de primăvara, cu ajutorul cărora se vor realiza buchetele. Copiii sunt anunţaţi că astăzi vor realiza un buchet de flori. Pentru aceasta vor trebui să asambleze şi să lipească elementele decorative din hârtie colorată, pe care le-au găsit pe măsuţe. Se vor prezenta copiilor toate materialele de lucru. Se va prezenta si observa buchetul model şi le voi explica elevilor că trebuie să lucreze cât mai corect şi îngrijit. Li se va preciza şi demonstra copiilor modul de lucru.

A2: A doua oră a activităţii constă în povestirea, de către fiecare copil, a reacţiei mamei sale la primirea cadoului realizat în ziua precedentă. Vor spune ce alte daruri au mai pregătit mamelor, dacă au petrecut mai mult timp împreună, cum s-au simtit. Se vor recita poezii despre mama şi vom realiza un desen cu titlul *ZIUA MAMEI.*

BIBLIOGRAFIE:

-Curriculum pentru învăţământul preşcolar – Didactica Publishing House, Bucureşti, 2009;

- Educatoarea ia cuvântul – Editura Smaty.

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEAEUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.03.2023

888 ZONE ART SCHOOL SRL, str. Alexandru Ioan Cuza, nr. 3E, et. 1, Tg-Jiu, Gorj

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Păsările călătoare- exemple, curiozități

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Consolidarea și valorificarea cunoștințelor copiilor cu privire la păsările călătoare ; dezvoltarea expresivității limbajului oral.

Obiective:
-să observe cu atenție vremea de afară, oferind verbal câteva caracteristici ale acesteia, marcându-le prin simboluri adecvate;
-să participe la activitatea de grup, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
-să găsească drumul corect prin labirint;
-să lipească elementele decupate conform cerințelor stabilite anterior;
-să asambleze elementele disparate;
-să-și îmbogățească vocabularul cu expresii și cuvinte noi: „stol", „streașină", „burlan", „înduioșat";
-să puncteze momentele principale ale poveștii pe baza imaginilor;
-să participe activ la jocul distractiv, creând o atmosferă de bună dispoziție;
-să manifeste obiectivitate în aprecierea lucrărilor realizate.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, turul galeriei.

Mijloace și materiale de lucru: fișă de muncă independentă (labirint), carioca, creioane colorate, semințe de dovleac, semințe de floarea- soarelui, lipici, elemente decupate (corpul rândunicii, aripile, ochi), panou magnetic, imagini din poveste, recompense (buline zâmbitoare).

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Pentru că urmează să călătorim în lumea „păsărelelor", trebuie să ştim mai multe despre vreme. Le voi cere să identifice anotimpul, ziua, data, luna şi anul în care suntem. Se va purta o discuţie cu fiecare copil despre pasărea pe care o va reprezenta: „Dacă aş fi o pasăre, aş fi ..." Copiii vor avea de ales nume de păsări călătoare, expuse pe un panou, cu imagini, în faţa clasei (rândunică, barză, cocor, cuc, mierlă, raţă şi gâscă sălbatică).

Momentul de mişcare va fi reprezentat de gimnastica de înviorare, care se desfăşoară sub formă de exerciţii motrice uşoare, pe un cântec cunoscut.

Se anunţă tema şi obiectivele activităţii, apoi copiii vor rezolva un labirint, ajutând rândunica să ajungă la puii ei, găsind drumul corect. Vor construi din seminţe de floarea- soarelui şi dovleac un cuib pentru rândunele, vor confecţiona o rândunică pe care o vor aşeza în cuibul pregătit.

Copiii intuiesc materialele pregătite, se prezintă sarcinile de lucru, se prezintă modelul, apoi se explică şi se demonstrează modul de realizare. Se execută câteva exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinilor „ plouă, cântăm la pian, facem căsuţe pentru păsărele, scuturăm mânuţele" etc, apoi se dă semnalul de începere a lucrului. Se vor da indicaţii suplimentare, dacă este cazul.

Urmează activitatea de povestire: „Puiul de rândunică". Se expune povestea de către propunătoare, respectându-se firul logic al acesteia. Pe parcursul povestirii voi folosi un ton expresiv, o mimică adecvată şi voi explica cuvintele noi din text. La final, voi descoperi surpriza, adică imaginile care reflectă conţinutul, punctând momentele principale, respectând succesiunea logică a evenimentelor, apoi voi solicita copiilor să precizeze titlul şi să identifice personajele.

Împreună cu copiii, voi pune în evidenţă valoarea educativă a poveştii.

Se va desfăşura jocul distractiv „ Barza ne pândeşte".

Copiii îndeplinesc roluri de broscuţe şi stau pe marginea unui „lac".

Un copil, ales de propunătoare, este barza. El stă într-un picior, puţin mai departe de broscuţe şi le priveşte. Broscuţele se plimbă în jurul lacului. La cuvintele „Vine barza!", copiii sar în lac, ca să scape de barza care vrea să-i prindă.

Jocul continua până când barza reuşeşte să prindă cât mai multe broscuţe.

Se vor citi câteva curiozităţi despre păsările călătoare despre care s-a discutat la activitate.

Sunt expuse toate lucrările realizate pe parcursul zilei, prin metoda Turul galeriei, copiii vor fi solicitaţi să treacă pe rând să-şi exprime părerea despre lucrarea care le-a plăcut cel mai mult. Copiii vor primi o bulină zâmbitoare, drept recompensă pentru comportamentul pozitiv şi participarea la activitate.

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEAEUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 13-14.03.2023
ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU
GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar
Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA
TEMATICA: Vestitorii primăverii- memorare, recitare
ORA: 11.20-12.20

Competență generală: dezvoltarea deprinderii de a reproduce expresiv poezii prin exersarea funcțiilor memoriei și educarea calităților ei

Obiective:

- să recite poezia, respectând intonația potrivită;
- să evidențieze mesajul transmis de către autor;
- să se exprime corect, cursiv, în propoziții logice;
- să stabilească numărul de strofe si de versuri;
- să formuleze propoziții cu expresii artistice, precum și cu ortograme întâlnite în text;
- să-și exprime trăirile afective declanșate de interpretarea textului, precum și față de bucuriile primăverii;

Metode și procedee: conversația, explicația, metoda ciorchinelui, exercițiul, problematizarea, munca în echipă, munca independentă.
Mijloace și materiale de lucru: carte de poezii, fișe de lucru.
Forme de organizare: frontal, individual
SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Prezint o ghicitoare:
"Clopoțel, mititel, /Cine sună lin din el?/ Nimeni, nimeni, numai vântul,
Clătinându-l, legănându-l, /Să dea veste-n toată țara/ Că sosește primăvara."
(ghiocelul)
Ce anotimp vestește ghiocelul? (Primăvara). Azi vom citi o poezie scrisă de George Coșbuc- *Vestitorii primăverii*. Se va citi model poezia:

Vestitorii primăverii
de George Coşbuc

Dintr-alte ţări, de soare pline,
Pe unde-aţi fost şi voi străine,
Veniţi, dragi păsări, înapoi
Veniţi cu bine!
De frunze şi de cântec goi,
Plâng codrii cei lipsiţi de voi.

În zarea cea de veci albastră
Nu v-a prins dragostea sihastră
De ce-aţi lăsat? Nu v-a fost dor
De ţara voastră?
N-aţi plâns văzând cum trece-n zbor
Spre miazănoapte, nor de nor?

Voi aţi cântat cu glas fierbinte
Naturii calde imnuri sfinte,
Ori doine dragi, când v-aţi adus
De noi aminte!
Străinilor voi nu le-aţi spus
Că doine ca a noastre nu-s?

Şi-acum veniţi cu drag în ţară!
Voi revedeţi câmpia iară,
Şi cuiburile voastre-n crâng!
E vară, vară!
Aş vrea la suflet să vă strâng,
Să râd de fericit, să plâng!

Cu voi vin florile-n câmpie
Şi nopţile cu poezie
Şi vânturi line, calde ploi
Şi veselie.
Voi toate le luaţi cu voi
Şi iar le-aduceţi înapoi!

Se trece apoi la recitirea poeziei, de către elevi, explicându-se cuvintele noi şi expresiile întâlnite. Se va stabili numărul de strofe din poezie si numarul de versuri din fiecare strofă. Se va explica fiecare strofă în parte, realizându-se astfel un *tabloul* al ei. Se încearcă memorarea câtorva strofe.

A2: Se va reciti poezia, după care fiecare elev va recita strofele pe care a reuşit să le înveţe din *Vestitorii primăverii*. Fiecare elev va spune care este strofa lui preferată, motivându-şi alegerea. Se poate realiza chiar si un mini-concurs: Cel mai bun recitator. Va urma realizarea unor desene

(individuale sau în perechi) pentru fiecare strofă în parte, ţinându-se cont de conţinutul acesteia. Desenele vor fi expuse în clasă şi se va alege cel mai reuşit desen. Activitatea se încheie printr-un cântecel despre anotimpul primăvara.

BIBLIOGRAFIE:

1. Anton Ilinca, Ileana Iovin - Metodica predării limbii române în învăţământul primar, Ediţia a II-a, Arad, 2001
2. Carmen Iordăchescu - Să dezlegăm tainele textelor literare, Editura Carminis, Piteşti, 2006
3. Tudora Pitilă, Cleopatra Mihăilescu - Limba şi literatura română, manual pentru cl.a IV-a, Editura Aramis,,Bucureşti, 2006

Semnătură expert învăţământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 15-16.03.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Primăvara- colaj

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: realizarea unor tablouri de primăvară folosind tehnica decupării hârtiei și centrarea corectă a elementelor într-un stil de muncă echilibrat și îngrijit.

Obiective:
O1: să denumească materialele și instrumentele folosite pentru realizarea lucrărilor;
O2: să respecte ordinea etapelor de lucru ținând cont de explicațiile date de învățătoare;
O3: să utilizeze corect și adecvat materialele și instrumentele de lucru primite;
O4: să ansambleze corect părțile componente ale colajului respectând succesiunea operațiilor;

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, demonstrația, jocul didactic, munca independentă;

Mijloace și materiale de lucru: planșă – Zâna Primăverii, planșa pe care este pictat cerul (pentru lipirea păsărilor și a fluturașilor), planșă pentru lipirea copăceilor și a ursuleților, peisajul de primăvară, coli colorate, forfecuțe, creioane colorate, fișe, panglici,recompense.

Forme de organizare: individual, frontal, pe echipe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Deoarece tema propusă necesită atenție și migală, se va desfășura pe parcursul a două ore.

Elevii primesc un plic în care se află câteva ghicitori. Se vor forma 2 sau 3 echipe, in functie de numărul de copii prezenti. Fiecare echipă va trebui să ghicească un cuvânt (păsări, fluturaş, ursuleţi). După ce se vor afla cele trei cuvinte, voi citi sarcina din interiorul plicului. Fiecare echipă are câte o sarcină diferită.

Prima echipă: Vor realiza păsări din hârtie colorată. Ele vor fi lipite pe o planşă pe care este pictat cerul.

Echipa a doua: Copiii vor decupa fluturaşi şi floricele de mărimi diferite pe care le vor folosi la împodobirea părului Zânei Primăvara.

Echipa a treia: Elevii vor avea ca temă *Pădurea prinde viaţă*. Copiii vor decupa copăcei şi animăluţe, realizând un colaj cu primăvara în pădure.

Cer numirea materialelor cu care vor lucra, apoi voi demonstra operaţiile de efectuat.

- Elevii vor lucra pe fond muzical (cântece despre primăvară).
- Voi oferi elevilor explicaţiile necesare atât individual cât şi colectiv (atunci când va fi cazul).
- Se urmăreşte capacitatea elevilor de a folosi corect materialele necesare şi de a respecta etapele de lucru.

*În cazul în care o echipă termină înaintea celorlate, vor primi fişe pe care le vor colora pentru a nu îi deranja pe ceilalţi.

Elevii vor completa planşa echipei cu lucrările realizate. Se fac observaţii privind:

-respectarea etapelor de lucru;

-lucrarea este îngrijită şi estetică;

Voi face aprecieri individuale şi colective cu privire la participarea elevilor la activitate, la corectitudinea cu care au realizat lucrările sub aspect estetic şi creativ.

Zâna Primăverii îşi respectă promisiunea: copiii vor primi recompense (bomboane, baloane).

BIBLIOGRAFIE:

-Ghidul cadrului didactic- clasa pregatitoare, Editura Didactică Publishing House, 2012;

Semnătură expert învăţământ,

UNIUNEAEUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 20-21.03.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Micul gospodar

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: consolidarea cunostintelor despre munci specifice anotimpului primavara; îmbogatirea si activizarea vocabularuluiprin utilizarea unor cuvinte si expresii noi.
Obiective:
-sa identifice imagini specific muncilor de primavara la camp ;
-sa formuleze propozitii corecte din punct de vedere logic si gramatical ;
-sa raspunda la intrebari;
-sa raspunda prin actiune la cerintele propunătoarei;
-sa coopereze cu colegii din grup;
-sa manifeste respect si admiratie fata de cei care muncesc pământul.

Strategii didactice
Metode și procedee: conversatia euristica,explicatia descrierea, turul galeriei.

Mijloace și materiale de lucru: imagini reprezentative ale muncii oamenilor la câmp, coli de desen, creioane colorate, hartie creponata, lipici, imagini cu utilaje agricole, plastilina, foarfeci.
Forme de organizare:frontal, pe grupe, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Trezirea interesului pentru activitate se va face printr-o ghicitoare : „ Astazi, in gradina mea,/ Am văzut dupa perdea/ Cum o zână frumușică/ Dă iar viață la gradină.../Oare cine este? Cine?" (Primavara)

Se va descoperi imaginea reprezentativă muncilor de primăvară la câmp şi în grădini, cerandu-li-se copiilor să exprime verbal ceea ce vad in imagine.

Se va anunta tema „Micul gospodar". Prin intermediul unor ghicitori, copiii vor afla câteva dintre uneltele unui gospodar, necesare activităţilor de primăvară.

Doua roate, cutit lat/ Foloseste la arat - Cine este, l-ati aflat? (Plugul)

Dinti frumosi si zdraveni are/ Si nicicand gura n-o doare. (Grebla)

Dimineata cand se scoala/ Ia un sac de boabe-n poala, /Si porneste pe ogoare/ Sa dea brazdelor mancare. (Semănătoarea)

Copiii vor vedea imagini ce ilustrează diferite activitati la câmp sau în grădină, desfăşurate primăvara: arat, săpat, greblat, semănat, plantat, fertilizat, etc. Vor spune care dintre aceste activităţi pot fi desfăşurate de copii. Se accentuează importanţa deprinderii cu munca din copilărie şi necesitatea ajutorului nostru în gospodărie.

A2- Se reamintesc muncile agricole discutate anterior, apoi copiii se vor aseza la măsuţe si le voi explica sarcinile pe care le au de rezolvat :

1-pentru semănat: sa deseneze grupuri de seminte diferite a cate 10 seminte în grup (grâu, fasole, porumb, ardei);

2-pentru arat - sa deseneze un câmp arat, trasând linii ondulate;

3-pentru greblat - să scrie pe fiecare rând cate nouă dinti de grebla ;

4-pentru plantat - sa deseneze grupuri de cartofi , avand marimi diferite (mare, mijlociu, mic).

5-pentru parcul de masini_ sa decupeze opt masini si unelte agricole ;

6-pentru fertilizat- sa realizeze din hartie creponată mototolită un câmp cu grâu verde;

7-pentru tratarea culturii de grâu - sa deseneze, în ordine crescătoare, opt gândaci de marimi diferite ;

8-pentru intretinerea masinilor - sa modeleze pe planşetă un tractor din forme geometrice.

Aprecierea lucrarilor se va face prin turul galeriei.

Semnătură expert învăţământ,

UNIUNEAEUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 22-23.03.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Păsări călătoare- exemple, curiozități

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: Consolidarea și valorificarea cunoștințelor copiilor cu privire la păsările călătoare ; dezvoltarea expresivității limbajului oral

Obiective:

-să observe cu atenție vremea de afară, oferind verbal câteva caracteristici ale acesteia, marcându-le prin simboluri adecvate;

-să participe la activitatea de grup, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;

-să găsească drumul corect prin labirint;

-să lipească elementele decupate conform cerințelor stabilite anterior;

-să asambleze elementele disparate;

-să-și îmbogățească vocabularul cu expresii și cuvinte noi: „stol", „streașină", „burlan", „înduioșat";

-să puncteze momentele principale ale poveștii pe baza imaginilor;

-să participe activ la jocul distractiv, creând o atmosferă de bună dispoziție;

-să manifeste obiectivitate în aprecierea lucrărilor realizate.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, turul galeriei.

Mijloace și materiale de lucru: fișă de muncă independentă (labirint), carioca, creioane colorate, semințe de dovleac, semințe de floarea- soarelui, lipici, elemente decupate (corpul rândunicii, aripile, ochi), panou magnetic, imagini din poveste, recompense (buline zâmbitoare).

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

A1: Pentru că urmează să călătorim în lumea „păsărelelor", trebuie să ştim mai multe despre vreme. Le voi cere să identifice anotimpul, ziua, data, luna şi anul în care suntem. Se va purta o discuţie cu fiecare copil despre pasărea pe care o va reprezenta: „Dacă aş fi o pasăre, aş fi ..." Copiii vor avea de ales nume de păsări călătoare, expuse pe un panou, cu imagini, în faţa clasei (rândunică, barză, cocor, cuc, mierlă, raţă şi gâscă sălbatică).

Momentul de mişcare va fi reprezentat de gimnastica de înviorare, care se desfăşoară sub formă de exerciţii motrice uşoare, pe un cântec cunoscut.

Tranziţia de la o activitate la alta se va realiza prin imitarea zborului rândunelelor.

Se anunţă tema şi obiectivele activităţii, apoi copiii vor rezolva un labirint, ajutând rândunica să ajungă la puii ei, găsind drumul corect. Vor construi din seminţe de floarea- soarelui şi dovleac un cuib pentru rândunele, vor confecţiona o rândunică pe care o vor aşeza în cuibul pregătit.

Se intuiesc materialele pregătite, se prezintă sarcinile de lucru, se prezintă modelul, apoi se explică şi se demonstrează modul de realizare. Se execută câteva exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinilor „ plouă, cântăm la pian, facem căsuţe pentru păsărele, scuturăm mânuţele" etc, apoi se dă semnalul de începere a lucrului. Se vor da indicaţii suplimentare, dacă este cazul. Urmează intonarea cântecelului „Vine, vine primăvara".

A2: Se trece la activitatea de povestire: „Puiul de rândunică". Se expune povestea de către propunătoare, respectându-se firul logic al acesteia. Pe parcursul povestirii voi folosi un ton expresiv, o mimică adecvată şi voi explica cuvintele noi din text. La final, voi descoperi surpriza, adică imaginile care reflectă conţinutul, punctând momentele principale, respectând succesiunea logică a evenimentelor, apoi voi solicita copiilor să precizeze titlul şi să identifice personajele.

Împreună cu copiii, voi pune în evidenţă valoarea educativă a poveştii.

Se va desfăşura jocul distractiv „ Barza ne pândeşte".

Copiii îndeplinesc roluri de broscuţe şi stau pe marginea unui „lac".

Un copil, ales de propunătoare, este barza. El stă într-un picior, puţin mai departe de broscuţe şi le priveşte. Broscuţele se plimbă în jurul lacului. La cuvintele „Vine barza!", copiii sar în lac, ca să scape de barza care vrea să-i prindă.

Jocul continua până când barza reuşeşte să prindă cât mai multe broscuţe.

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în faţa clasei, în formă de semicerc. Se vor citi câteva curiozităţi despre păsările călătoare.

Fiind expuse toate lucrările realizate pe parcursul zilei, prin metoda *Turul galeriei*, copiii vor fi solicitaţi să treacă pe rând să-şi exprime părerea despre lucrarea care le-a plăcut cel mai mult. Copiii vor primi o bulină zâmbitoare, drept recompensă pentru comportamentul pozitiv şi participarea la activitate.

Semnătură expert învăţământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/2-I/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 26.03.2023

888 ZONE ART SCHOOL SRL, str. Alexandru Ioan Cuza, nr. 3E, et. 1, Tg-Jiu, Gorj

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Micul gospodar- activități specifice primăverii

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: consolidarea cunostintelor despre munci specifice anotimpului primavara; îmbogatirea si activizarea vocabularuluiprin utilizarea unor cuvinte si expresii noi.

Obiective:
-sa identifice imagini specific muncilor de primavara la camp ;
-sa formuleze propozitii corecte din punct de vedere logic si gramatical ;
-sa raspunda la intrebari;
-sa raspunda prin actiune la cerintele propunătoarei;
-sa coopereze cu colegii din grup;
-sa manifeste respect si admiratie fata de cei care muncesc pământul.

Strategii didactice

Metode și procedee: conversatia euristica,explicatia descrierea, turul galeriei.

Mijloace și materiale de lucru: imagini reprezentative ale muncii oamenilor la câmp, coli de desen, creioane colorate, hartie creponata, lipici, imagini cu utilaje agricole, plastilina, foarfeci.

Forme de organizare:frontal, pe grupe, individual

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Stimularea interesului pentru activitate se va face printr-o ghicitoare:

„ Astazi, in gradina mea,
Am văzut dupa perdea
Cum o zână frumușică
Dă iar viață la gradină...
Oare cine este? Cine?" (Primavara)

Se va descoperi imaginea reprezentativă muncilor de primăvară la câmp şi în grădini, cerandu-li-se copiilor să exprime verbal ceea ce vad in imagine.

Se va anunta tema „Micul gospodar". Prin intermediul unor ghicitori, copiii vor afla câteva dintre uneltele unui gospodar, necesare activităţilor de primăvară.

Doua roate, cutit lat/ Foloseste la arat - Cine este, l-ati aflat? (Plugul)
Dinti frumosi si zdraveni are/ Si nicicand gura n-o doare. (Grebla)
Dimineata cand se scoala/ Ia un sac de boabe-n poala, /Si porneste pe ogoare/ Sa dea brazdelor mancare. (Semănătoarea)

Copiii vor vedea imagini ce ilustrează diferite activitati la câmp sau în grădină, desfăşurate primăvara: arat, săpat, greblat, semănat, plantat, fertilizat, etc. Vor spune care dintre aceste activităţi pot fi desfăşurate de copii. Se accentuează importanţa deprinderii cu munca din copilărie şi necesitatea ajutorului nostru în gospodărie.

Apoi copiii se vor aseza la măsuţe si le voi explica sarcinile pe care le au de rezolvat :

1-pentru semănat: sa deseneze grupuri de seminte diferite a cate 10 seminte în grup (grâu, fasole, porumb, ardei);
2-pentru arat - sa deseneze un câmp arat, trasând linii ondulate;
3-pentru greblat - să scrie pe fiecare rând cate nouă dinti de grebla ;
4-pentru plantat - sa deseneze grupuri de cartofi , avand marimi diferite (mare, mijlociu, mic).
5-pentru parcul de masini_ sa decupeze opt masini si unelte agricole ;
6-pentru fertilizat- sa realizeze din hartie creponată mototolită un câmp cu grâu verde;
7-pentru tratarea culturii de grâu - sa deseneze, în ordine crescătoare, opt gândaci de marimi diferite ;
8-pentru intretinerea masinilor - sa modeleze pe planşetă un tractor din forme geometrice.

Aprecierea lucrarilor se va face prin turul galeriei.

Semnătură expert învăţământ,

UNIUNEAEUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 27-28.03.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Ghicitori- lecturare, memorare, concurs

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: Dezvoltarea, nuanțarea și activizarea vocabularului; Dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia- analiza, sinteza, generalizarea; Dezvoltarea spiritului competitiv

Obiective:

O1-să asculte ghicitorile;

O2-să găsească răspunsul corect;

O3-să repecte regulile concursului;

O4-să prezinte interes și un comportament adecvat în timpul activității;

O5-să lucreze în echipă;

Metode și procedee: explicația ,conversația,exercițiul, demonstrația ,problematizarea,jocul

Mijloace și materiale de lucru: palete cu imagini , cartonașe cu ghicitori, imagini, fișe de colorat

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Activitatea se va desfășura pe parcursul a două ore, fiind schimbată tematica ghicitorilor în ziua următoare.

Se asigură climatul necesar începerii activității. Pentru a desfășura următoarea activitate trebuie să vă împărțiți în două echipe. Fiecare echipă primeste cate un plic cu o imagine . Imaginea le va da numele echipei din concursul pe care o să îl desfășurăm.

Astăzi vom desfășura un concurs de ghicitori. Trebuie să fiți foarte atenți atunci când eu am să vă spun ghicitoarea pentru a da răspunsul corect.

Precizez obiectivele urmărite pe înțelesul elevilor.

Prezentarea și explicarea regulilor concursului

Elevii sunt împărțiți în două echipe conform imaginilor extrase anterior și anume:

Echipa 1- echipa ghioceilor

Echipa 2 – echipa zăpezii

Prezint elevilor regulile concursului:

-elevii primesc mai multe palete cu imagini

-se extrage din coșuleț câte un carton pe care este scrisă o ghicitoare .

-citesc ghicitoarea iar elevii trebuie sa ghicească răspunsul și să asocieze cu imaginea corespunzătoare.

Aduc la cunoștința elevilor că ghicitorile sunt despre animale sălbatice și animale domestice (a doua activitate avâd ca tematică anotimpurile si fenomenele naturii).

Efectuarea probei

După ce am explicat sarcinile și regulile concursului trecem la executarea unei probe pentru a vedea dacă elevii au înțeles explicațiile .

Desfășurarea concursului

Se extrag cartonașe cu ghicitori.

Se citesc ghicitorile de către educator.

Elevii sunt atenți și răspund prin ridicarea paletei cu imaginea care reprezintă soluția corectă.

Voi urmări respectarea sarcinilor ,regulilor și menținerea caracterului de joc-concurs al activității, prin încurajarea și felicitarea elevilor .

Atunci când unii elevi nu reușesc să îndeplinească sarcinile jocului,solicit ajutor din partea colegilor săi.

Se stabilește echipa câștigătoare.

Voi aprecia modul de participare și implicare al elevilor.

Elevii primesc drept recompensă câte o fișă de colorat.

BIBLIOGRAFIE:

1. Programa Alternativa de pedagogie Curativă Disciplina : Ludoterapie - clasa a IX-a
2. „Metode interactive de grup"- ghid metodic- Silvia Breban, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaele Fulga - Editura "Arves", Craiova 2002
3. Ilie I.Mirea –Citim, ghicim, învățăm - Editura Ion Creangă, 1986
4. Anghe Rodica Maria ,Moț Cornelia –Îndrumător metodic orientativ pentru cadrele didactice debutante , Deva 2012

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 29-30.03.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Povestea unei picături de apă

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia.

Obiective:

- Să distingă cele 3 etape ale circuitului apei în natură;
- Să identifice prin observare caracteristicile apei potabile (fără gust, miros, culoare);
- Să observe modificările apei în urma dizolvării zahărului și sării, prin antrenarea mirosului, gustului, văzului;
- Să exprime în cuvinte proprii rezultatele experimentului;
- Să realizeze experimente simple prin utilizarea materialelor puse la dispoziție, respectând indicațiile educatoarei;
- Să manifeste interes pentru realizarea experimentului.

Metode și procedee: Observarea spontană și dirijată, explicația, demonstrația, experimentul, povestirea.

Mijloace și materiale de lucru: macheta cu circuitul apei în natură, gheață, apă, fierbător, recipiente cu apă, recipiente cu apă potabilă, bețe pentru amestecat, șervețele, sare, zahăr, pietricele, ulei.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității:
-amenajarea spațiului de desfășurare a activității;
-pregatirea materialului demonstrativ și distributiv, necesar experimentului individual.
În fața copiilor este adus Pic care le propune copiilor ascultarea unei povești. Pic îi anunță că împreună vor descoperi prin experiment cum a fost posibilă călătoria acestuia și că vor face cunoștință cu frățiorii lui (Icy, cubul de gheață și Vaporel). Sunt reactualizate informațiile referitoare la circuitul apei în natură, repovestind pe scurt întâmplările lui Pic. Pe parcursul povestirii, copiii vor face cunoștință cu Icy și Vaporel.

Cele 3 mascote, reprezentând stările apei (lichid, solid, gaz) vor fi așezate la vedere, pe un panou care prezintă schematic circuitul apei în natură.
Se realizează un scurt experiment de transformare a apei în vapori pentru a „demonstra" cum Pic a devenit invizibil sub acțiunea razelor solare.

Se cere denumirea materialelor de pe masă.

a. Urmează activitatea de observare a apei. Se adresează întrebări în legătură cu cele observate.
Ce aveți în pahare?
Cum v-ați dat seama că este apă?
Haideți să o privim' Ce culoare are?
Ce se întâmplă dacă înclinăm paharul? (curge)
Haideți să mirosim și să gustăm.
Dacă punem apa la congelator ce se întâmplă?

Vor fi aduse spre observare cuburi de gheață. Copiii observă că acestea sunt tari, reci și se topesc în palme, din cauza căldurii.

A2: b. În a doua parte a experimentului se va dizolva în apă sare și zahăr.
Observăm că sarea/ cubul de zahăr a dispărut. Aspectul și mirosul apei nu s-a schimbat.
Concluzia: apa dizolvă sarea și zahărul.

c. Se vor pune în apă pietricele și ulei colorat.
Observăm că pietrele se scufundă, uleiul plutește. Prin amestecare observăm că nu se produce dizolvare.
Solicit enunțarea pe scurt a temei experimentului și formularea câtorva concluzii.
Ce activitate am desfășurat? (experimentul)
Ce am descoperit?

BIBLIOGRAFIE:

- Dumitriu Gh., Dumitriu C., „Psihopedagogie", Editura Didactica și Pedagogică, București, 2003;
- Mătăsaru M., Nedelcu C., Chiriloaie M., Pricopoaia V.,Mătăsaru L., „Proiectarea didactică în învățământul preșcolar", Editura CCD Bacău, 2008.

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educaţie şi competenţe

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: *08.03.2023*

GRUPA: 1

GRUP ŢINTĂ: preşcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂŢĂMÂNT: Iriza Cristina

TEMATICA: Invitaţie la lectură, "Fli, Fla, Flu"

ORA: *13:00-14:00*

COMPETENŢĂ GENERALĂ: **RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE**

OBIECTIVE:

Să dezvolte o atitudine pozitivă faţă de lectură;

Să dezvolte sensibilitate faţă de mesajul textului literar;

METODE ŞI PROCEDEE: activităţi de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: fişe de lucru, planşe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

1. Profesorul citeşte textul suport "Fli, Fla, Flu"
2. Se completează broşura de activităţi integrate şi fişa cu elemente grafice
3. Sunt valorificate informaţiile şi sunt ordonate secvenţele din poveste

BIBLIOGRAFIE: "Fli, Fla, Flu", poveste

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.03.2023

GRUPA: G2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Iriza Cristina

TEMATICA: Acesta este robotul meu

ORA: 14:30-15:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Încurajarea învățării prin intermediul tehnologiei.

OBIECTIVE:

1. Creșterea capacității de a utiliza cuvinte-cheie adecvate situației în cauză.
2. Creșterea capacității de a selecta informația cea mai adecvată în conformitatea cu obiectul căutării.
3. Promovarea unei abordări sistematică, în ideea de a organiza eficient informațiile.
4. Creșterea capacității de a analiza și sintetiza informația găsită pe paginile web.
5. Creșterea capacității de a identifica instrumentele tehnologice pentru a învăța despre diferite materii (videoclipuri, grafice, infografice, jocuri video, aplicații etc.).
6. Susținerea actualizării de cunoștințe prin intermediul instrumentelor digitale.

METODE ȘI PROCEDEE: activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În această activitate, elevii învață despre diferite tipuri de roboți, căutând informații și imagini pe Google, notând principalele caracteristici ale acestora, pentru ca, mai apoi, să creeze o machetă cu materiale reciclate. În cele din urmă, își vor prezenta robotul, descriindu-i funcțiile și caracteristicile.

Mai departe, îi întreb pe elevi dacă știu vreun tip de robot, pentru ca ei înșiși să dea exemple și să le explice colegilor cum arată și ce face. Le explic elevilor că fiecare grup va trebui să cerceteze un anumit tip de robot. În plus, în a doua parte a activității, ne vom construi propriii roboți, cu materiale reciclate.

După ce au înțeles conceptul de robot, îi împart pe elevi în grupuri și le distribui fișele de lucru.

Fiecare grup are de completat o fișă, care indică tipul de robot la care

va lucra, corespunzând unuia dintre următorii:

- Robot explorator
- Robot aerian
- Robot casnic
- Robot de supraveghere
- Robot de servicii.

În plus, fiecare fișă conține o căsuță în care elevii trebuie să indice caracteristicile robotului lor și o altă căsuță în care trebuie să indice funcția acestuia, sau la ce este folosit.

Le spun elevilor că va trebui să caute pe internet mai multe informații despre roboți. Apoi, le explic, pe scurt, ce este un motor de căutare și cum să caute pe internet, ținând cont de recomandările de mai jos.

Le acord elevilor zece minute pentru a căuta informațiile necesare și imagini cu tipul de robot care le-a fost atribuit. În acest timp, ei trebuie să noteze pe fișa primită în prealabil caracteristicile robotului și utilizarea acestuia.

În ultimele zece minute, fiecare grup își prezintă robotul și expune în fața colegilor săi caracteristicile și funcționarea acestuia. În cazul în care mai multe grupuri au realizat același tip de robot, pot face prezentarea împreună.

BIBLIOGRAFIE:

Materiale preluate de pe platforma Junior Achievement Romania, programul ***Acesta este robotul meu***

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.03.2023

GRUPA:2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Chesie, motanul meu

ORA: 14:00-15:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Încurajarea învățării prin intermediul tehnologiei.

OBIECTIVE:

1. Creșterea nivelului de înțelegere a impactul industriei producătoare de dispozitive tehnologice asupra mediului.
2. Creșterea nivelului de înțelegere a impactul industriei producătoare de dispozitive tehnologice asupra mediului.
3. Creșterea nivelului de înțelegere a impactul industriei producătoare de dispozitive tehnologice asupra mediului.
4. Promovarea utilizării corecte a limbajul de programare grafic pentru a crea programe simple.
5. Creșterea capacității de a rezolva probleme simple pe dispozitive și programele utilizate (a ieși dintr-o aplicație, personalizarea aplicațiilor etc.).
6. Capacitatea de a pune cunoștințele teoretice în practică.

METODE ŞI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii îl vor ajuta pe motanul Chesi, un pisic vagabond care s-a săturat să găsească deșeuri electronice, în loc de hrană în containerele de reziduuri organice. Ei învață despre reciclare prin intermediul unui concurs și, în cele din urmă, programează un joc video în Scratch, prin care motanul Chesi colectează deșeurile.

Le spun elevilor că astăzi vom sări în ajutorul lui Chesi, un motan vagabond foarte isteț. Lui Chesi îi place să cutreiere străzile și, din când în când, să scotocească prin gunoaie. Cu toate

acestea, vede din ce în ce mai mult gunoi lucios, cu fire, și din ce în ce mai puține resturi de pește în coșul de gunoi, care ar trebui să conțină hrană. Chesi caută aliați pentru a curăța orașul, dar mai întâi trebuie să îi arătăm că suntem cunoscători în domeniu.

Le explic elevilor că mai întâi vor participa la un joc în care va trebui să ghicească ce fel de gunoi a găsit Chesi, iar apoi vor concepe propriul joc video în care Chesi va colecta gunoiul care nu trebuie aruncat în coșul de gunoi organic.

Mai departe, vedem cum afectează mediul înconjurător utilizarea de dispozitive electronice, ce trebuie să facem atunci când vrem să aruncăm un dispozitiv electronic și cum să aruncăm deșeurile electronice în mod corespunzător.

După ce terminăm concursul, le explicăm elevilor că vom proiecta un joc video în care Chesi va colecta deșeurile tehnologice din oraș. În joc vor apărea deșeuri tehnologice, iar ei va trebui să îl deplaseze pe Chesi în jurul ecranului, folosind cursorul mouse-ului, pentru a le colecta și a câștiga puncte.

Rugăm elevii să acceseze fila din Scratch, pe care am lăsat-o deschisă în cadrul pregătirii activității. Le vom spune că aici îl pot vedea pe motanul Chesi: https://scoaladinviitor.fundationvodafone.ro/link/chesi.

BIBLIOGRAFIE:

Materiale preluate de pe platforma *Junior Achievement Romania*, programul ***Acesta este robotul meu***

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Pantofii lui Mili, activități integrate

ORA: 13:00-14:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar;
2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar;
3. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.

METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A 1 – Activitate de comunicare orală

A 3 – Predicții

A 4 - Audierea activă a poveștii

A 5 - Ordonează evenimentele

BIBLIOGRAFIE:

1. Laboratoare de literație, Metode și tehnici; Ghid al Fundației Noi Orizonturi;
2. Toți copiii citesc, Marinela Scripcariu, Noi Orizonturi pentru tineri și comunitate

Semnătură,

UNIUNEAEUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 23.03.2023

GRUPA: G2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Cunoașterea mediului înconjurător cu ajutorul IA

ORA: 14:00-15:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Navigarea, căutarea și filtrarea de date, informații și conținut digital.

COMPETENȚE SPECIFICE:

1. A lucra sistematic pentru a organiza informația într-un mod eficient.
2. A prezenta interes în utilizarea tehnologiei ca mediu de exprimare a opiniilor personale și creare de cunoștințe.
3. A cunoaște practici sănătoase (ergonomice, vizuale, timpi, etc.) în utilizarea corectă a tehnologiilor.
4. A fi conștient de posibilitățile și limitele tehnologiei actuale în realizarea sarcinilor și în rezolvarea de probleme.
5. A fi capabil de a explora opțiunile tehnologice pentru a termina o sarcina mai puțin comună.
6. A cunoaște tehnologiile digitale care pot fi utile în realizarea de sarcini personale, familiale și educative.

METODE ȘI PROCEDEE: activitate integrată

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: tableta, cartonașe cu imagini, fișe de lucru

FORME DE ORGANIZARE: individual și perechi

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Înainte de a începe activitatea, trebuie ascunse cartonașele cu imagini în clasă.

Le voi explica elevilor procesul prin care o inteligență artificială poate identifica imagini.

După ce au înțeles cum funcționează, le spun elevilor că vor deveni biologi și că vor explora și cerceta fauna ascunsă în clasă sau în clădire, cu ajutorul unei aplicații care folosește inteligența artificială pentru recunoașterea imaginilor.

La fel precum biologii, ei vor trebui să documenteze informațiile pe care le găsesc în jurnalul de teren al echipei lor.

Fiecare grup va trebui să caute diferite cărți ascunse. Pentru a face acest lucru, trebuie să respecte următoarele instrucțiuni:

• Fiecare grup trebuie să meargă împreună, nu pot căuta fiecare separat.

• Când găsesc un cartonaș, nu pot trece mai departe până când nu identifică animalul sau planta din fotografie și nu notează toate informațiile pe care le-au găsit în jurnalul lor de teren.

• Pentru identificare, aceștia vor folosi aplicația Seek. După ce a identificat specia și grupa, echipa păstrează cartonașul respectiv, nu îl mai ascunde.

• Dacă găsesc un cartonaș identic, trebuie să îl lase acolo unde se afla, pentru ca un alt grup să îl găsească.

Mai departe, explic felul în care se utilizează aplicația Seek:

• După ce deschidem aplicația, dăm clic pe pictograma camerei.

• Focalizăm fotografia până când apare clasa și specia din care face parte.

• Dăm clic pe butonul circular pentru a captura imaginea și a afișa mai multe informații.

Pentru a încheia activitatea, se organizează o scurtă dezbatere despre ce alte utilizări cred ei că are această tehnologie de recunoaștere și dacă au folosit-o fără să știe, precum și în ce scop ar putea fi folosită recunoașterea prin intermediul inteligenței artificiale.

BIBLIOGRAFIE:

Materiale preluate de pe platforma *Junior Achievement Romania*, programul *Școala din viitor*

Semnătură,

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU 784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 29.03.2023

GRUPA: G1

GRUP ȚINTĂ: preşcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Surpriza de ziua lui Tomi

ORA: 14-00-15:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar şi rar;
2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar şi rar;
3. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;

METODE ŞI PROCEDEE: : activităţi de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: fişe de lucru, planşe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A 1 – Activitate de comunicare orală

A 3 – Predicții

A 4 - Audierea activă a poveștii

A 5 - Ordonează evenimentele

BIBLIOGRAFIE:

1. Laboratoare de literație, Metode și tehnici: Ghid al Fundației Noi Orizonturi;
2. Toți copiii citesc, Marinela Scripcariu, Noi Orizonturi pentru tineri și comunitate

Semnătură,

UNIUNEAEUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU 784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.03.2023

GRUPA: 1

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Bria vrea să știe

ORA: 13:00-14:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar;
2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar;
3. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;

METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A 1 – Activitate de comunicare orală

A 3 – Predicții

A 4 - Audierea activă a poveștii

A 5 - Ordonează evenimentele

BIBLIOGRAFIE:

1. Laboratoare de literație, Metode și tehnici; Ghid al Fundației Noi Orizonturi;
2. Toți copiii citesc, Marinela Scripcariu, Noi Orizonturi pentru tineri și comunitateAll Children Read, Charles Temple, 2003

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 31.03.2023

GRUPA: 2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Ce este IoT

ORA: 14:30-15:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: A ști să navighezi, să cauți și să filtrezi date, informații și conținut digital.

OBIECTIVE:

1. Creșterea capacității de a utiliza cuvinte cheie adecvate situației în cauză.
2. Creșterea capacității de a selecta cele mai adecvate informațiilor care sa corespundă cu scopul căutării.
3. Creșterea capacității de a analiza și sintetizeza informația găsită pe paginile web.
4. Încurajarea procesului de reflecție asupra informațiilor găsite pe Internet.
5. Îmbunătățirea cunoștințelor legate de normele de comportament care reglementează comunicarea cu ceilalți prin intermediul instrumentelor digitale.
6. Familiarizarea cu schimbul de informații în rândul colegilor utilizând instrumente digitale simple.
7. Creșterea capacității de a utiliza instrumente care să permită crearea de conținut digital.

METODE ȘI PROCEDEE: activitate integrată

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, imagini, planșe, tablete

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Pe parcursul acestei activități vom învăța creând și experimentând un concept numit Internetul obiectelor sau IoT, folosind tablete și construind propriile noastre meșteșuguri. Încep activitatea explicând clasei ce înseamnă Internetul obiectelor.

Numim Internetul obiectelor (IoT) conceptul care se referă la conexiunea dintre diferite obiecte și Internet pentru a îmbunătăți calitatea vieții oamenilor. În zilele noastre, în jurul nostru găsim o multitudine de dispozitive care obțin sau trimit date către Internet. Unele dintre ele sunt

deja destul de comune în viața noastră, cum ar fi ceasurile inteligente, stațiile meteo sau mașinile inteligente... Dar există și altele care sunt și mai curioase, cum ar fi lămpi stradale, frigidere sau implanturi medicale conectate la Internet.

Îi rugăm pe elevi să se gândească la obiecte care sunt conectate la Internet și să facă o listă cu ele. Dacă nu le vine nici un obiect în minte, putem începe cu ceva simplu, cum ar fi un calculator, un smartphone și apoi putem adăuga: televizoare, console de jocuri video, aparate de uz casnic (frigider, mașină de spălat...), becuri, mașini, brățări etc.

Le spun elevilor că ne vom juca un joc în care vom vedea exemple despre cum ne poate ajuta IoT. Elevii sunt elemente importante în înțelegerea exemplului. Organizez sala de clasă în grupuri (de preferință de patru persoane) și îndepărtez mesele pentru a crea un spațiu deschis, fără obstacole.

Cer fiecărui grup să se așeze pe un singur rând, unul lângă celălalt, iar eu mă așez în fața lor.

Dau primei persoane din fiecare rând un set de cărți Senzor, celei de-a doua persoane un set de cărți Cloud, celei de-a treia persoane un set de cărți Persoană și celei de-a patra persoane un set de cărți Actuator.

Jocul constă în recrearea unei situații trăite de Leo, unul dintre personajele principale din Școala din viitor, în vacanța sa în Honolulu. Pentru a face acest lucru, fiecare echipă trebuie să lucreze împreună pentru a selecta patru cărți care au legătură cu situația respectivă.

Pentru a începe jocul, citim cu voce tare introducerea situației, din fișa cu frazele inițiale, și apoi rog persoanele din primul rând să vină în față pentru a le arăta cartea cu informația inițială, corespunzătoare rundei de joc. După ce o citesc, le acord un timp scurt pentru a alege cartea potrivită. Apoi încep numărătoarea inversă de trei secunde, și... începe acțiunea!

Rapid, elevii înmânează cartea aleasă următoarei persoane din rând, care trebuie să o citească și să caute în teancul lor cartea corectă care continuă mesajul, pentru a o înmâna următoarei persoane (împreună cu cărțile primite anterior), și așa mai departe până la sfârșit. Ultima persoană trebuie să aleagă cartea corectă și să ne aducă toate cele patru cărți alese. Acum trebuie să verificăm dacă cele patru cărți sunt corecte. Pentru a face acest lucru, putem folosi fișa cu soluții și, dacă au ales corect cărțile, strigăm Stop, pentru a opri runda și acordăm un punct echipei care a ghicit cărțile. În caz contrar, indicăm care carte este greșită, iar echipa trebuie să corecteze greșeala.

Atunci când o echipă ghicește cărțile corecte, citim soluția cu voce tare și explicăm pe scurt situația, fără să explicăm ce este un senzor, cloud și actuator. În acest moment, subliniez faptul că fiecare persoană din rând avea o sarcină importantă în procesul de funcționare a dispozitivelor IoT.

De asemenea, le explic elevilor ce este un senzor, ce este un actuator și ce este cloud.

BIBLIOGRAFIE:

Materiale preluate de pe platforma *Junior Achievement Romania*, programul *Școala din viitor*.

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsiretimpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă"Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:06.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:
- *Confecționare de mărțișoare;*
- *Pregătire suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Rcalizarca dc produse utile și /sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile.

Obiective:

1. Să înțeleagă care este semnificația mărțișorului;
2. Să urmeze instrucțiunile din materialul video;
3. Să finalizeze lucrarea;
4. Să analizeze atât lucrarea proprie, cât și lucrările colegilor;

Metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația, turul galeriei;
Mijloace și materiale de lucru: videoproiector, coli albe și colorate, lipici, foarfece, șnururi pentru mărțișoare.

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Mai întâi vizionăm un material intitulat „*Legenda Mărţişorului*". Apoi purtăm o discuţie cu privire la filmul vizionat: personaje, întâmplări, semnificaţia mărţişorului şi a culorilor şnurului, alb şi roşu, formele mărţişorului.

În continuare, pe baza unui alt material video, fiecare elev va confecţiona un mărţişor urmând instrucţiunile. Elevii vor utiliza hârtie albă şi colorată, foarfece, lipici, şnur. La final vor fi analizate toate lucrările, copiii prezentându-şi părerea despre produsele colegilor.

În partea a doua a activităţii pregătim lecţiile pentru ziua respectivă în funcţie de nevoile fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

https://www.youtube.com/watch?v=r_KE0SURO4c
https://www.youtube.com/watch?v=BC_33jZZ2cQ

Semnătura,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsiretimpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă"Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:07.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:
- *Semnificația zilei de 8 martie. Istoric, tradiții și obiceiuri;*
- *Rezolvarea temelor primite pentru acasă;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Să cunoască originile Zilei Mamei și s-o integreze în contextul celorlalte "Legende ale primaverii";

Obiective:

1. Să știe care este semnificația zilei de 8 martie;
2. Să cunoască evoluția acestei zile de-a lungul timpului;
3. Să știe obiceiuri și tradiții legate de această zi;
4. Să realizeze o felicitare pentu mama;

Metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația;

Mijloace și materiale de lucru: videoproiector, foarfecă, lipici, coli colorate;

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

La începutul activității vizionăm un material video despre originea și semnificația zilei de 8 martie. Aflăm că de fapt tradiția celebrării femeii datează din cele mai vechi timpuri. De exemplu, în timpul Greciei antice, zeii din Olimp aveau o zi în care o sărbătoreau pe zeița Rhea,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsiretimpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațional ă

Responsabilă"Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:13.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- *Legenda lunii martie;*
- *Pregătire suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală:

Formarea unei atitudini pozitive față de obiceiurile și tradițiile din folclor (legate de luna martie) cu scopul păstrării și promovării lor mai departe și consolidarea unor cunoștințe și deprinderi dobândite până în prezent.

Obiective:

1. Să cunoască acțiuni relevante din Legenda Babei-Dochia, cu accent pe obiceiuri și tradiții din folclor;
2. Să știe semnificația legendei legate de *Moși și babe*
3. Să relateze tradiții și superstiții românești ale primăverii;

Metode și procedee: explicația, conversația, comparația;

Mijloace și materiale de lucru: videoproiector;

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Mai întâi vizionăm un material video și un articol despre legende ale lunii martie: Moșii și Babele, Alexiile, Blagoveștieniile, Caii lui Sân Toader, Mucenicii, etc. Fiecare elev povestește

zeiţa-mamă a tuturor, asociată deseori cu pământul. Odată cu zeii şi muritorii sărbătoreau femeia-mamă, dădătoarea de viaţă, creatoarea tuturor fiinţelor vii şi simbol al renaşterii perpetue. Aflăm apoi că în secolul XX se naşte ziua femeii ale cărei semnificaţii se aseamănă cu cele din prezent. Elevii vor avea apoi de realizat o felicitare dedicată mamei.

În partea a doua a activităţii pregătim, corectăm sau completăm temele pentru ziua respectivă în funcţie de nevoile fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

https://www.youtube.com/watch?v=TDlxJn3LF_s

Semnătura,

tradiţii şi obiceiuri din zona de origine a părinţilor sau bunicilor. Comparăm obiceiurile din zonele respective pentru a evidenţia că fiecare regiune are specificul său. Subliniem importanţa păstrării tradiţiilor şi obiceiurilor.

În partea a doua a activităţii pregătim lecţiile pentru ziua respectivă, în funcţie de nevoile fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

https://www.youtube.com/watch?v=AIR95ykgWT0
https://ziarulunirea.ro/luna-martie-sau-martisor-datini-traditii-si-obiceiuri-in-prima-luna-a-primaverii-615348/

Semnătura,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsiretimpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă"Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:14.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:
- *Gândesc înainte de a acționa;*
- *Rezolvarea temelor primite pentru acasă;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: Conștientizarea riscurilor pe care le au anumite comportamente asupra stării noastre de sănătate;

Obiective:

1. Să identifice principalii factori de risc asupra sănătății;
2. Să știe ce efecte au acești factori;
3. Să știe cum putem să evităm factorii de risc;
4. Să se gândească bine înainte de a lua o decizie greșită;
5. Să rezolve fișa de lucru;

Metode și procedee: explicația, conversația, comparația;
Mijloace și materiale de lucru: videoproiector; fișa de lucru;
Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Discutăm despre factorii care ne afectează starea de sănătate: fumatul, consumul de băuturi alcoolice, consumul de droguri, alimentație nesănătoasă, sedentarismul, hidratarea deficitară. Vizionăm un material video referitor la factorii enumerați mai sus.

Trebuie să ne gândim foarte serios ce efecte au aceste comportamente asupra stării noastre de sănătate:

- Prin arderea **tutunului,** se eliberează: substanțe toxice: monoxidul de carbon (CO); substanțe cancerigene: gudronul.
- **Alcoolul:** se absoarbe repede și ajunge la toate organele; efectele sale se manifestă mai întâi asupra sistemului nervos central; consumul de lungă durată și în cantitate mare, afectează ficatul (ciroză hepatică), dar și alte organe.
- **Drogurile:** reprezintă "moartea albă" prin substanțele pe care le conțin; sunt ilegale și afectează grav organismul; duc la dependență, iar persoanele ce le consumă în mod repetat se numesc toxicomani;

Persoanele care consumă droguri au: ochii roșii, pupile dilatate; halucinații; pierderi de memorie; tendință de suicid;

- **Alimentația nesănătoasă** presupune: mese neregulate; nu are în vedere piramida alimentelor; nu este variată; conduce la obezitate, urmată de diferite boli
- **Sedentarismul:** înseamnă lipsa activității fizice (mișcării); determină: diabet, obezitate, boli cardiovasculare;
- **Hidratatea** insuficientă duce la: piele uscată; urină închisă la culoare; oboseală; poftă de ceva dulce;

Trebuie să ne gândim că toate aceste comportamente au efecte nocive asupra sănătății noastre și să încercăm să le evităm.

Pentru a fixa informațiile discutate, elevii completează fișa de lucru.

În partea a doua a activității rezolvăm, completăm, corectăm temele pentru acasă.

BIBLIOGRAFIE:

https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_sanatate_suport_didactic_web_plasat_pe_site_mecc.pdf

https://www.sfatulmedicului.ro/Abuz--dependenta--si-intoxicatii/dependenta-de-alcool-si-abuzul-de-droguri-la-adolescenti_23

Semnătura,

FIŞA DE LUCRU

1. **Adevărat sau fals.**

A /F Fructele, înainte de consumare, nu este obligatoriu a fi spălate.

A /F Igiena este importantă în combaterea infecţiilor alimentare.

A /F În caz de infecţie alimentară se recomandăsă consumăm lichide.

A/F Când ai diaree şi vomă poţi să te tratezi în condiţii casnice.

2. **Comentaţi proverbul următor:**

„Exerciţiul este rege, nutriţia- regină, le aşezi împreună şi ai o împărăţie"

3. **Alcătuiţi un meniu luând în consideraţie produsele şi porţiile recomandate.**

4. **Alcătuiţi o listă de produse, care ar fi benefic să le excludeţi din raţia voastră.**

5. **Citiţi textul de mai jos. În spaţiul rezervat, continuaţi mesajul exprimat în baza a trei idei ce se referă la subiectul studiat.** *Dacă într-o grădină frumoasă se poate vedea un copac sălbatic şi neîngrijit, nimeni nu se va gândi să condamne copacul în sine. Cu toţii se vor gândi că responsabilitatea aparţine grădinarului, care l-a lăsat să crească şi să se dezvolte în acest fel.*

   _____

   _____

   _____

6. **Enumeraţi riscurile consumului de droguri şi alcool asupra sănătăţii.**

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsiretimpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațional ă

Responsabilă" Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:20.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:
- *Activitate distractivă. Jocuri didactice;*
- *Pregătire suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: asimilarea de cunoștințe prin intermediul jocului

Obiective:

1. Să cunoască regulile jocurilor;
2. Să identifice cât mai multe cuvinte plecând de la o silabă;
3. Să identifice cât mai multe elemente care încep cu aceeași literă;
4. Să ofere răspunsuri corecte într-un timp scurt;

Metode și procedee: explicația, conversația, comparația;brainstormingul;
Mijloace și materiale de lucru: videoproiector; fișa de lucru;
Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Astăzi vom desfășura o activitate distractivă bazată pe două jocuri: Fazan și Țomapan. Copiii cunosc deja regulile jocurilor: La începutul jocului Fazan, primul jucător spune cu glas tare „A!" și parcurge, în gând, alfabetul, reluându-l de la început dacă e nevoie. Al doilea jucător

îl întrerupe după un timp iar primul jucător anunță litera la care a ajuns în acel moment și spune un cuvânt care începe cu litera respectivă. Un jucător are dreptul sa găsească un cuvânt în 5 secunde.

Jocul continuă prin numirea, pe rând, de către jucători, a unui cuvânt care să înceapă cu ultimele două litere ale cuvântului rostit de jucătorul precedent. Când un jucător nu poate găsi un asemenea cuvânt, este *închis* sau *încuiat* și, ori el însuși, ori jucătorul următor, începe iar jocul spunând alfabetul.

De fiecare dată când un jucător este *închis*, acesta primește, pe rând, câte o literă din cuvântul *Fazan*. Jucătorul închis o singură dată „este *F*", cel închis de două ori „este *Fa*" ș.a.m.d. până la *Fazan*, moment în care jucătorul este considerat învins. Jocul continuă până sunt învinși toți jucătorii în afară de unul, care este declarat învingător.

ȚOMAPAN reprezintă de fapt alăturarea primelor litere ale cuvintelor Țări, Orașe, Munți, Ape, Plante, Animale, Nume. Înainte de începerea jocului fiecare jucător își va trece pe foaie cele 7 cuvinte cât și o coloană suplimentară pentru „Total". De asemenea se va stabili câte runde va avea jocul. Urmează apoi calcularea punctajului rundei unde se ține cont de:

- pentru un răspuns corect la o categorie la care nici un alt jucător nu a reușit să răspundă corect în runda aceasta se primesc 20 de puncte.
- pentru un răspuns corect, diferit de al celorlalți jucători se primesc 10 puncte
- pentru un răspuns corect, identic cu al altui jucător se primesc 5 punte
- pentru nici un răspuns sau un răspuns greșit nu se primesc puncte

Ambele jocuri sunt distractive, dar totodată dezvoltă gândirea, vocabularul și cultura generală.

În partea a doua a activității pregătim lecțiile pentru ziua respectivă, în funcție de nevoile fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

https://ro.wikipedia.org/wiki/Fazan_(joc)
http://jocuridincopilarie.ro/tomapan/

Semnătura,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsiretimpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă"Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:21.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:
- *Receptarea mesajului scris;*
- *Rezolvarea temelor primite pentru acasă;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: *Dezvoltarea competenței de receptare a mesajului unui text scris*

Obiective:

1. Să ordoneze logic evenimentele;
2. Să înțeleagă sensul unui mesaj din diverse tipuri de texte;
3. Să potrivească cuvintele din două coloane;
4. Să identifice caracteristicile textului;

Metode și procedee: explicația, conversația, comparația, exercițiul;
Mijloace și materiale de lucru: videoproiector; fișa de lucru;
Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Receptarea mesajului unui text scris constituie o abilitate foarte importantă pe care fiecare elev ar trebui să dețină. Actul cititului implica factori cognitivi, estetici, afectivi. El este un instrument de preț al activitatii intelectuale.

Elevii nu trebuie să stie doar să citească, ei trebuie să știe să învețe, să exploateze lectura. Pentru receptarea corectă a unui mesaj scris, elevul trebuie să urmeze câteva etape importante:

- prima lectură a textului – receptarea aspectelor generale ale textului, înțelegerea elementară a acestuia;
- lectura direcționată – explorarea și interpretarea textului;
- lectura selectivă – privire sintetică asupra textului (valorificarea structurilor de adâncime, interpretare).

Pentru a fixa informațiile rezolvăm fișa de lucru.

În partea a doua a activității rezolvăm, corectăm sau completăm temele pentru acasă, în funcție de nevoile fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

https://www.didactic.ro/materiale-didactice/receptarea-mesajului-scris-exercitii-de-ordonare-a-paragrafelor

https://revistaprofesorului.ro/analiza-formarii-competentelor-receptarii-si-producerii-de-mesaje-scrise-si-orale-la-gimnaziu/

Semnătura,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

FIŞA DE LUCRU

RECEPTAREA MESAJULUI SCRIS

EXERCIŢII DE ORDONARE A PARAGRAFELOR

Exerciţiul 1- Puneţi în ordine paragrafele următorului text. Aveţi un exemplu .

Televiziunea

a)Putem să vizionăm casete video acasă,dacă avem un aparat video.Acesta înregistrează sunete şi imaginişi le redă prin intermediul aparatului TV.

b) Unele programe, în special ştirile şi sportul pot transmite în direct evenimentele , adică atunci când se desfăşoară la faţa locului.Cele mai multe programe se pot înregistra pe casete video .Operatorii folosesc aceste imagini pentru a le transmite mai târziu.

c) Electronica stă la baza televiziunii.Staţiile de televiziune transmit unde radio care le transformă în sunete şi imagini cu ajutorul aparatelor TV.

d) Astăzi televizorul este cea mai importantă sursă de distracţie şi informare din lume.Programele de televiziune pot transmite în locuinţele noastre, imagini prin sateliţii ce se află în spaţiu.

e) Oamenii au inventat primul televizor în anii '30. Acest fapt a reprezentat o adevărată revoluţie a ştiinţei şi tehnicii. Au trecut aproape douăzeci de ani , până când acesta a devenit popular, deşi doar cei mai bogaţi şi-l puteau permite.

f) Oamenii nu pot să mai trăiască în prezent fără televizor.Copiii sunt cei mai bucuroşi de această descoperire. Desenele animate le încântă copilăria.

1. e 2. 3. 4. 5. 6.

Exerciţiul 2:

Puneţi în ordine paragrafele următorului text:

a) Traiul lor simplu şi nevoia de a duce sarcina la bun sfârşit nu permit acestor oameni să îşi asume riscuri prea mari. Tocmai de aceea, curioşii occidentali care doresc să se alăture caravanelor trebuie neaparat să aibă cu ei un ghid şi provizii proprii. Mai important chiar este faptul că, pentru a fi primit să călătorească împreună cu ei, occidentalul trebui e să înţeleagăcă în cazul în care este rănit sau a suferit orice altă problemă care îl împiedică să meargă mai departe va fi lăsat în urmă şi va muri pentru binele cauzei.

b) Sarea este unul din cele mai comune şi banale lucruri din viaţa unui occidental. Medicii ne sfătuiesc să o folosim ponderat pentru a ne menţine sănătatea, în timp ce restaurantele o folosesc în exces pentru a ne satisface poftele lacome. Cu toatea cestea, undeva în lume există oameni care o folosesc pentru a supravieţui. Secol după secol, cămilele şi călăreţii lor din Timbuktu au pătruns în inima unuia dintre cele mai mari deşerturi, până la minele din Taoudenni, pentru a aduce de acolo blocuri de sare.

c) Deşi există sare de mare sau sare vegetală (obţinută din tulpinile uscate ale meiului), aceasta nu întruneau calităţile necesare pentru a fi preţuită de cei de pe continental african. Sarea vegetală nu putea fi dată de mâncare animelelor, iar cea de mare nu rezită la temperature ridicate, schimbându-şi culoarea şi gustul. Ea nu poate fi păstrată timp îndelungat şi, la fel ca cea provenită din plante uscate, nu satisface nevoile animalelor. Pe de altă parte, sarea din Taoudenni satisface toate nevoile nutriţionale ale oamenilor şi animalelor. Există cazuri în care această sare rezistă generaţii la rând, fiind lăsată moştenire. Un alt avantaj al ei este că se păstrează intact în timpul transportului.

e) Din octombrie până în martie, caravanele străbat cumplitul deşert, fără o hartă fizică, ci doar cu "harta din minţile oamenilor", sau cea indicată de stele. Cele mai mari dintre ele pot avea, înşirate pe trei rânduri, 70-80 de cămile, care, împreună cu oameniivor merge, aproape fără oprire, 18 ore pe zi. Bărbaţi cu turbane şi robe roase trag după ei camilele pe unul din cele mai dificile teritorii de pe Pământ. Pe tot parcursul călătoriei oamenii se hrănesc, în mare, cu alune, orez şi ceai verde. Rar reuşesc să cumpere o capră de la una din puţinele aşezări pe lângă care trec. În acest caz, imediat după sacrificarea animalului se vor consuma mai întâi măruntaiele, gătite la un foc de tabără. Restul cărnii este tratăcu sare pentru a se păstra şi este pusă la uscat.

f).Importanţa sării era atât de mare în Africa, încâtea a fost folosită ca monedă de schimb până când colonizatorii francezi au introdusbanii de hârtie.Oamenii de aici avea une voie de sare pentru a condimenta şi conserva mâncarea, dar şi pentru a hrăni animelele.Undeva în jurul anului 1324, Timbuktu a devenit, pentru europeni, un fel de El Dorado african. Legenda spune că în acel an, împăratul din Mali, pe numele său Mansu Musa, a traversat Sahara în drum spre Mecca, iar la întoarcere a adus cu el o cantitate enormă de aur. Ceea ce nu ştiau atunci europenii era că, pentru populaţia din Mali, sarea era supranumită "aurul alb", motiv pentru care ei au interpretat greşit legenda .

1	2.	3.	4.	5.	6.
b)					

Exerciţiul 3: Citiţi cu atenţie, textul de mai jos şi potriviţi cuvintele din coloana A, cu cele din coloana B. Atenţie, în coloana B, este un cuvânt în plus!

La curtea caselor domnului Mişu e mare agitaţie. Pe porţile larg deschise, vin foarte multe sănii cu musafiri. E pom de Crăciun, la care sunt invitaţi copiii prietenilor lui. În mijlocul imensului salon este aşezat bradul împodobit, ce străluceşte foarte tare.

Doamnele fac ultimele aranjamente, punând fiecare lucru la locul lui. Copiii nerăbdători aşteaptă semnalul de intrare. Mai sunt de aşezat jucăriile pe măsuţa din jurul bradului şi de pus la fiecare pachet de jucării, câte un bilet cu numele copilului, pentru care este destinat cadoul.

Aaa! Ce frumos! Ce frumos!

Cum sclipeşte beteala! Uite şi lumânările sunt aprinse! Şi ce multe jucării! Sunt trâmbiţe, tobe şi păpuşi!

Sursa: *Ioan Alexandru Brătescu Voineşti - „Nicuşor"*

A	B	
1.Musafirii	a. străluceşte	1.- .....
2. Bradul	b. aşteaptă	2.- .....
3. Doamnele	c. va pleca	3.- .....
4. Copiii	d. sosesc	4.- .....
5. Beteala	e.aranjează	5.- .....
	f. sclipeşte	

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsiretimpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă" Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:27.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:
- *Ești ceea ce mănânci. Povestea unui fruct/unei legume;*
- *Pregătire suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: *Conștientizarea importanței hranei sănătoase, naturale*

Obiective:

1. Să înțeleagă că în spatele fiecărui aliment se află o poveste.
2. Să vrea să afle povestea fiecărui aliment consumat.
3. Să înțeleagă că un aliment cu o poveste fericită poate face și persoana care îl consumă fericită.
4. Să enumere ingredientele unei rețete sănătoase.

Metode și procedee: explicația, conversația, comparația, exercițiul;
Mijloace și materiale de lucru: videoproiector; fișa de lucru;
Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

"***Ești ceea ce mănânci***" a spus acum 200 de ani un francez înțelept, pe nume Savarin. Bineînțeles că nu se gândea că dacă manânci un broccoli sau o roșie ești de fapt acea legumă. De fapt în spatele vorbelor sale se ascunde o poveste. Povestea despre cum mâncarea crește și

se transformă pentru a ne hrăni şi pentru a ne da energie să ne jucăm şi să ne îndeplinim visurile. Deci să ne imaginăm o roşie: mai întâi, ea este o sămânţă, din care va creşte un răsad. Apoi, un fermier ia acest răsad şi îl plantează cu mare grijă. Planta bea apă de ploaie şi "mănâncă" mineralele din sol. Lumina soarelui o mângâie şi ajută micile roşii, încă verzi, să crească şi să capete culoarea roşie. Atunci când roşia este coaptă şi gustoasă, fermierul o culege şi o pune la somn pentru o scurtă perioadă de timp, în lădiţe din lemn ce vor ajunge la piaţă şi, astfel, mai aproape de tine. Aşadar, atunci când tu îţi vei savura salata de roşii, nu te vei hrăni cu o simplă legumă, ci şi cu ploaia, cu solul fertil, cu soarele şi cu grija fermierului.

Iată, acesta este noul mod în care ne gândim la mâncare şi la povestea ei. Atunci când mâncăm un anumit lucru, ne hrănim şi cu povestea sa. Devenim parte din această poveste. Dacă este o poveste fericită, mâncarea este la fel, şi atunci sunt şanse mari ca şi noi să fim fericiţi când o consumăm. Dacă alimentul poartă soarele în el, ne va da şi nouă o bucăţică din acesta. În schimb, dacă nu a văzut niciodată soarele, nu ne va putea împărtăşi din energia lui. Iar noi avem nevoie de energie ca să ne putem juca şi ca să ne îndeplinim visurile.

Rezolvăm apoi fişa de lucru unde discutăm pe baza noilor informaţii.

În partea a doua a activităţii pregătim lecţiile în funcţie de nevoile fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

Coşul de Picnic - educaţie pentru hrană eco | WWF Romania
https://wwf.ro/despre-wwf/wwf-romania/resurse-educationale/

Semnătura,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

FIŞA DE LUCRU

1. Cum vă simţiţi acum, după ce aţi auzit această poveste (cea a roşiei)?
2. Ce vi s-a părut interesant şi amuzant?
3. Cum credeţi că vă veţi uita la o roşie de acum înainte?
4. Puteţi desena o roşie cu toate personajele şi întâmplările cuprinse în povestea ei?
5. Dacă alimentele au propria lor poveste, care seamănă cu o călătorie, care sunt câteva dintre opririle importante de pe drumul lor?
6. Care este mâncarea voastră preferată? Cum ai descrie mâncarea ta preferată Este veselă? Este colorată? Care este povestea ei?
7. Care credeţi că sunt alimentele care au cele mai frumoase poveşti? Puteţi da câteva exemple? Puteţi chiar să le desenaţi?
8. Care este mâncarea ideală pentru voi, ce ingrediente v-ar plăcea să conţină povestea ei?
9. O roşie în anul 2060! Oare cum ar arăta? Imaginaţi-vă povestea ei.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

2014-2020 Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsiretimpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională

Responsabilă"Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:28.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:
- *Activitate de arte plastice: peisaj de primăvară;*
- *Rezolvarea temelor primite pentru acasă;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: *Formarea deprinderii de a realiza o lucrare după o temă dată*

Obiective:

1. Să își dezvolte gustul pentru estetic.
2. Să realizeze un peisaj pe baza unor instrucțiuni.
3. Să respecte etapele de lucru.
4. Să finalizeze lucrarea utilizând materialele indicate.

Metode și procedee: explicația, conversația, comparația, exercițiul;
Mijloace și materiale de lucru: tableta, acuarele, coli albe;
Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Pe baza unui material video elevii vor realiza un peisaj de primăvară, "Flori de cireși". Este o activitate relaxantă dar totodată dezvoltă gustulelevilor pentru estetic. Elevii vor respecta instrucțiunile și etapele de lucru.

În partea a doua a activității rezolvăm, corectăm, completăm temele pentru acasă, în funcție de nevoile fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE:

https://www.youtube.com/watch?v=wgrNcH6p99U

Semnătura,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 12.03.2023

GRUPA: - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: Marica Doina

Tema:Depășirea activităților de învățare

Competențe specifice vizate:

3.1.Identificarea factorilor personali și de context care facilitează/ blochează învățarea

3.2.Prezentarea progreselor în învățare, utilizând modalități variate de comunicare

Captarea atenției: prin filmull resursă ,, Nimic nu este imposibil" https://youtu.be/BBn-EIqhXFU

-După vizionarea filmului elevii răspund la întrebări: Cine este personajul principal?

Ce deficiențe are personajul principal? Ce-i plăcea și-și dorea foarte mulă să facă?

Care sunt factorii care au determinat succesul ei la concurs?

-Dirigintele concluzionează că putem depăși orice barieră, important este să avem încredere în șansele nostre de reușită.

Anunțarea temei: Depășirea dificultăților de învățare

Desfășurarea activității:

-Cu siguranță că și voi ați întâmpinat momente dificile în acțiunile pe care le-ați realizat

și solicit 1-2 răspunsuri. Dar în pregătirea lecțiilor, ați întâmpinat greutăți?

-Anuț că vom face o activitate pe grupe; fiecare grupă va analiza un text despre dificultăți în realizarea temelor; elevii trebuie să identifice cauzele și să propună soluții de îmbunătățire, de rezolvare;

-după expirarea timpului, elevii vor afișa posterele , iar un reprezentant din grupă va prezenta;

-dirigintele intervine pe parcursul activității cu sugestii pentru elevii aflați în impas, astfel încât la sfârșitul activității(împreună cu elevii) va concluziona care sunt sunt principalele strategii pe care le pot folosi în învățare, acestea fiind notate pe tablă.

-totodată se va sublinia cât de importante sunt motivația pentru învățare, atitudinea pozitivă, încrederea în forțele proprii.

Asigurarea feed-back-ului

-Subliniez faptul că sunt personalități care au întâmpinat dificultăți, dar au avut încredere în ei, ajungând să facă performanță chiar în domeniul în care au fost desființați de alții; Iată câteva exemple- prezint un ppt cu ,, Știați că?"

Evaluare

- Elevii scriu pe post-ituri două idei despre ce au învățat astăzi și le lipesc pe tablă;
- Resursa folosită la începutul activității poate fi folosită și la evaulare(auto-evaluare/inter-evaluare) prin răspunsurile elevilor la întrebările: care sunt emoțiile trăite de personajul principal pe parcursul filmului? Care este legătura dintre mesajul filmului și tema de astăzi? Care au fost emoțiile tale în momentul vizionării filmului?

Sugestii de adaptare a activității la categorii de elevi cu risc:

- Realizarea unui plan pentru pregătirea lecțiilor cu ajutorul colegilor, a dirigintelui
- Realizarea unor fișe cu imagini ilustrând diferite situații de învățare pentru identificarea difcultăților și găsirea soluțiilor;
- Prezentarea modului de pregătire a lecțiilor de către acești elevi , analiza lor în clasă și propunerea de soluții de îmbunătățire a procesului de învățare - ex. să fie ajutați în pregătirea lecțiilor de elevi care sunt disponibil s-o facă.

Propuneri pentru ca această activitate să fie replicată la disciplina pe care o predau – biologie

- Realizarea unei activități experimentale pentru stabilirea influenței factorilor de mediu asupra procesului de fotosinteză, urmată de o dezbatere privind dificultățile

întâmpinate în realizarea sarcinilor, care sunt factorii care au dus la finalizarea cu succes a activității;

- Dacă nu au fost atinse de elevi componenta motivațională, stima de sine pozitivă, atunci va interveni profesorul cu completări, concluzionând că pe lângă strategiile corecte pe care trebuie să le folosească la ore profesorul, diversele strategii de învățare specifice biologiei urmate de elevi, foarte importantă pentru succesul în învățare este încrederea în sine.

ANEXA 1

ȘTIAȚI CĂ ....

- Walt Disney a fost dat afară de la serviciu pentru că nu avea idei ?
- Albert Einstein a fost descris de profesorul lui ca fiind lent în gândire și a fost exmatriculat din școală ?
- Fred Astaire a fost descris de producătorul care l-a testat pentru prima dată „ Nu are talent pentru actorie . Știe să danseze puțin" ?
- Newton a fost ultimul din clasă ?
- Linne era considerat de tatăl său ca fiind capabil doar să coase cizme ?
- Moliere n-a putut învăța să citească mult timp ?
- Napoleon a fost un elev mediocru în școala militară ?
- Luis Pasteur a ieșit al 15-lea din 22 la un test de chimie ?

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și li se împart atât fișe teoretice cât și fișe de lucru.

Activitatea urmează a se desfășura pe parcursul a două ore.

Elevii lucrează fisele atât individual cât şi în pereche şi prezintă oral

Semnătură, Marica Doina

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Expert învățământ: Marica Doina

Grup țintă:Elevi Gimnaziu-Liceu

Nr.crt.	Activitatea	Data	Ora	Nr. beneficiari prezenți	Observații
1.	Depășirea dificultăților de învățare	*12.03.2023*	*09.00-11.00*	*1*	
2.	Comunicarea interpersonala-regulile comunicării interpersonale	26.03.2023	09.00-11.00	*6*	
3.					
4.					

Semnătura,

Asociația Excelsior pentru Excelență în Educație

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

Motto : *„ Cea mai mare putere de a ne schimba lumea stă în puterea noastră de a vedea ce este spatele valului, întrucât noi vom invoca lumea pe care alegem să o vedem"*

Marianne Williamson

Disciplina : Consiliere și orientare

Prof. diriginte : Marica Doina

Data: 26.03.2023

Clasa: a

Tema: *Comunicarea interpersonală. Regulile comunicării civilizate.*

Strategii de realizare: Conversatia euristică,dezbaterea, abilități de afirmare a libertății de exprimare, punerea în valoare a abilităților actoricești, dezvoltarea imaginației,scenarii,etc.

Bibliografia consultată: *Pedagogia comunicării*, Cristian Stan, Ion **Albulescu, enciclopedii, mass-media, Internet.**

Scenariul desfășurării activității:

1. **Organizarea clasei în vederea desfășurării activității**: (10 min)

-Punerea absențelor, motivarea absențelor

-Aspectul clasei, discutarea unor probleme curente

-Scurta informare asupra activităților din săptamâna curentă

2. **Motivarea elevilor:**

- îmbunătățirea relațiilor interumane

- dezvoltarea abilităților de comunicare

3. **Anunțarea temei și a obiectivelor** (3 min)

- Cunoașterea evoluției în timp a comunicării;

- Prezentarea unor căi de comunicare folosind tehnici din trecut și din prezent;

- Înțelegerea efectelor pozitive și negative ale diferitelor tehnici de comunicare din prezent

- Cunoașterea relațiilor interpersonale din colectivul clasei și din cadrul familiei

-Cunoașterea reguluilor unei comunicări civilizate

4. **Desfășurarea activității:**

- prezentarea unor noțiuni (10 min)

.Comunicarea Asertivă

Comunicarea ASERTIVĂ: abilitatea de a susține ideile și obiectivele prin comunicare, Arta Negocierii, rezolvarea conflictelor prin comunicare

.Blocaje în comunicare și modalități de depășire a acestora

.Tehnici de comunicare

Impactul stilului personal de comunicare asupra individului, echipei și organizației
Modalități de comunicare: feedback-ul; comunicare individuală (față în față): comunicare non-verbală, ascultare activă, tipuri de întrebări
comunicare în grup (întruniri)

.Regulile comuncării civilizate

-Scrierea pe tablă a întrebărilor pe baza cărora se va face discuția:

1. Care este importanța comunicării în epoca pe care o trăim și de ce se spune că trăim într-o lume a comunicării?

2. Se poate ca oamenii să trăiască în afara comunicării?

3. Este importantă cunoașterea regulilor unei comunicări civilizate?

4. Cum aţi descrie o calătorie în viitor

- Lecturarea unui text pregătit de unul sau mai mulți elevi(10 min)

- Găsirea răspunsului la întrebări (10 min)

- Exemplificarea prin câteva tehnici de comunicare (față în față, telefon, Internet, e-mail, Messenger, presă) prin care elevii își fac anumite comunicări; (10 min)

-Discutarea avantajelor și dezavantajelor (5 min)

- Anunțarea temei următoare (2 min)

5. **Asigurarea feedback-ului**

- Se discută implicarea şi participarea elevilor, barierele și eventualele disfuncții ivite în desfăşurarea orei

- realizarea obiectivelor propuse (elevul să cunoască ce a reprezentat în istoria omenirii, comunicarea ; să cunoasca importanța comunicării de-a lungul timpului, ca un factor de progres esențial în dezvoltarea omenirii;

să cunoască ce a reprezentat in istoria omenirii, comunicarea) .

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.03.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: elevi ciclul primar (cls. 0 - a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Mama- ființa cea mai dragă" (compuneri, poezii)

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală: cultivarea sentimentelor de dragoste, grijă și respect față de mame; dezvoltarea creativității și a expresivității limbajului;
Obiective:

- Să formuleze propoziții simple cu ajutorul întrebărilor și imaginilor;
- Să formuleze propoziții corecte din punct de vedere gramatical, în care să utilizeze cuvintele ce denumesc diferitedaruri pentru ziua mamei;
- Să cunoască utilitatea materialelor de lucru;
- Să scrie un mesaj pentru mama lor;
- Să lucreze ingrijit, în vederea realizării unor lucrări originale.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: planșă cu imaginea mamei, un bloc din carton, jetoane cu imagini reprezentând diferite daruri pentru mama, felicitare, stilou, flori din hârtie, lipici, hârtii carton.

Forme de organizare: frontală, individuală

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi descoperi o planşă cu imaginea mamei, pe baza căreia vom purta o scurtă discuţie :
-Ce vedem în acestă imagine?
- Cât de importantă este mama în viaţa noastră ?
- Ce lucruri frumoase faceti pentru mama voastră ?
-Cum o ajutaţi pe mama voastră ?
Zilele trecute am oferit şi primit mărţişoare. Dar, copii, se apropie 8 Martie! Oare ce sărbătorim noi pe 8 Martie? (Pe 8 martie sărbătorim Ziua Mamei).

Fiecare copil îşi doreşte să îi dăruiască mamei ceva special, ceva minunat. vom realiza astăzi felicitări pe care le vom oferi mamelor.

După ce confecţionează felicitarea, fiecare copil va scrie, în funcţie de vărstă,un mesaj pentru mama.

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.03.2023
08.03.2023
09.03.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: preșcolar și primar(cls.0 și I)
primar(cls. a II-a)
primar(cls. a III-a și a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Felicitare pentru mama"- confecționare

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală: Dezvoltarea abilitatilor organizatorice (straduinta,ascultarea cu atentie,planificarea timpului,grija fata de propriile lucruri), a dragostei fata de munca; Exersarea deprinderii de a decupa,îndoi și de a lipi forme decupate, a spiritului de observatie, a gustului estetic .

Obiective:

– să identifice materialele și instrumentele de lucru primite pe bănci;
- să decupeze corect șabloanele;
- să asambleze corect și estetic părțile componente ale lucrării, având ca suport modelul;
- să analizeze cu spirit critic și autocritic atât lucrarea proprie, cât și lucrările colegilor;
- să manifeste interes și plăcere față de activitățile propuse;
- să mânuiască atent, eficient și cu îndemânare instrumentele și materialele de lucru;
- să adopte o poziție corectă în bancă pe parcursul desfășurării activității.

Metode și procedee: observația, conversația, exercițiul, ciorchinele,explicatia,demonstratia;

Mijloace și materiale de lucru: coșulețe cu materiale (șabloane din hârtie diverse culori, inimioare, flori, fluturași,buburuze) ,lipici, foarfece, șnururi, carioca.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII

Asigurarea unui climat educaţional favorabil.

Pregătire materialelor necesare desfăşurării în bune condiţii a activităţii.

Pentru că astăzi este *Ziua mamei*, este început de primăvară,vom realiza astăzi felicitări pe care le vom oferi mamelor.

a) **prezentarea şi analiza modelului, de către propunătoare**

-se prezintă modelul de felicitare ales şi se explică tehnicile de lucru

b)**recunoaşterea materialelor**

c)**demonstrarea tehnicii de lucru**

-fiecare elev va realiza individual felicitarea prin tehnica cerută, respectând etapele acesteia;

d) realizarea lucrărilor de către elevi

-Cer ca fiecare elev să lucreze independent, ordonat şi curat pentru obţinerea unui produs final original;

- Urmăresc îndeaproape modul în care elevii realizează fiecare componentă a lucrării;

-Ajut elevii ce-mi solicită ajutorul;

-Dau indicaţii suplimentare, individuale;

Voi supraveghea si voi urmări activitatea lor trecând printre bănci având în vedere următoarele:

-măsura în care au înţeles şi şi-au însuşit îndrumările primite;

-dacă mânuiesc corect instrumentele de lucru;

-acolo unde e cazul voi acorda sprijinul necesar explicând sau arătând din nou.

Voi face aprecieri globale şi individulale asupra modului în care s-a desfaşurat activitatea.

Semnătură expert învăţământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.03.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: elevi ciclul primar (cls. 0 - a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Povestea unei picături de apă"

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală: Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia.

Obiective:

- Să distingă cele 3 etape ale circuitului apei în natură;
- Să identifice prin observare caracteristicile apei potabile (fără gust, miros, culoare);
- Să observe modificările apei în urma dizolvării zahărului și sării, prin antrenarea mirosului, gustului, văzului;
- Să exprime în cuvinte proprii rezultatele experimentului;
- Să realizeze experimente simple prin utilizarea materialelor puse la dispoziție, respectând indicațiile educatoarei;
- Să manifeste interes pentru realizarea experimentului.

Metode și procedee: Observarea spontană și dirijată, explicația, demonstrația, experimentul, povestirea.

Mijloace și materiale de lucru: macheta cu circuitul apei în natură, gheață, apă, fierbător, recipiente cu apă, recipiente cu apă potabilă, bețe pentru amestecat, șervețele, sare, zahăr, pietricele, ulei.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Crearea condiţiilor necesare bunei desfăşurări a activităţii:
-amenajarea spaţiului de desfăşurare a activităţii;
-pregatirea materialului demonstrativ şi distributiv, necesar experimentului individual.
În faţa copiilor este adus Pic care le propune copiilor ascultarea unei poveşti. Pic îi anunţă că împreună vor descoperi prin experiment cum a fost posibilă călătoria acestuia şi că vor face cunoştinţă cu fraţiorii lui (Icy (cubul de gheaţă) şi Vaporel). Sunt reactualizate informaţiile referitoare la circuitul apei în natură, repovestind pe scurt întâmplările lui Pic.

Se realizează un scurt experiment de transformare a apei în vapori pentru a „demonstra" cum Pic a devenit invizibil sub acţiunea razelor solare.

Se cere denumirea materialelor de pe masă.

a. Urmează activitatea de observare a apei. Se adresează întrebări în legătură cu cele observate.
Ce aveţi în pahare?
Cum v-aţi dat seama că este apă?
Haideţi să o privim! Ce culoare are?
Ce se întâmplă dacă înclinăm paharul? (curge)
Haideţi să mirosim şi să gustăm.
Dacă punem apa la congelator ce se întâmplă?

Cum sunt cuburile de gheaţă? Copiii spun că acestea sunt tari, reci şi se topesc în palme, din cauza căldurii.

b.În a doua parte a experimentului se va dizolva în apă sare şi zahăr.
Observăm că sarea/ cubul de zahăr a dispărut. Aspectul şi mirosul apei nu s-a schimbat.
Concluzia: apa dizolvă sarea şi zahărul.

c.Se vor pune în apă pietricele şi ulei colorat.
Observăm că pietrele se scufundă, uleiul pluteşte. Prin amestecare observăm că nu se produce dizolvare.
Solicit enunţarea pe scurt a temei experimentului şi formularea câtorva concluzii.
Ce activitate am desfăşurat? (experimentul)
Ce am descoperit?

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.03.2023
15.03.2023
16.03.2023
GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: preşcolar şi primar(cls.0 şi I)
primar(cls. a II-a)
primar(cls. a III-a şi a IV-a)
Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Ghicitori" - lecturare, memorare, concurs

ORA:11.30 – 12.30

Competenţă generală: Dezvoltarea, nuanţarea şi activizarea vocabularului; Dezvoltarea gândirii şi a operaţiilor acesteia- analiza, sinteza, generalizarea; Dezvoltarea spiritului competitiv

Obiective:

O1-să asculte ghicitorile;

O2-să găsească răspunsul corect;

O3-să repecte regulile concursului;

O4-să prezinte interes şi un comportament adecvat în timpul activităţii;

O5-să lucreze în echipă;

Metode şi procedee: explicaţia ,conversaţia,exerciţiul, demonstraţia ,problematizarea,jocul

Mijloace şi materiale de lucru: palete cu imagini , cartonaşe cu ghicitori, imagini, fişe de colorat

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII

Se asigură climatul necesar începerii activităţii. Pentru a desfăşura următoarea activitate trebuie să vă împărţiţi în două echipe. Fiecare echipă primeste cate un plic cu o imagine . Imaginea le va da numele echipei din concursul pe care o să îl desfăşurăm.

Astăzi vom desfăşura un concurs de ghicitori. Trebuie să fiţi foarte atenţi atunci când eu am să vă spun ghicitoarea pentru a da răspunsul corect.

Precizez obiectivele urmărite pe înţelesul elevilor.

Prezentarea şi explicarea regulilor concursului

Elevii sunt împărţiţi în două echipe conform imaginilor extrase anterior şi anume:

Echipa 1- echipa ghioceilor

Echipa 2 – echipa zăpezii

Prezint elevilor regulile concursului:

-elevii primesc mai multe palete cu imagini

-se extrage din coşuleţ câte un carton pe care este scrisă o ghicitoare .

-citesc ghicitoarea iar elevii trebuie sa ghicească răspunsul şi să asocieze cu imaginea corespunzătoare.

Aduc la cunoştinţa elevilor că ghicitorile sunt despre animale sălbatice şi animale domestice (a doua activitate având ca tematică anotimpurile si fenomenele naturii).

Efectuarea probei

După ce am explicat sarcinile şi regulile concursului trecem la executarea unei probe pentru a vedea dacă elevii au înţeles explicaţiile .

Desfăşurarea concursului

Se extrag cartonaşe cu ghicitori, se citesc.

Elevii sunt atenţi şi răspund prin ridicarea paletei cu imaginea care reprezintă soluţia corectă.

Voi urmări respectarea sarcinilor ,regulilor şi menţinerea caracterului de joc-concurs al activităţii, prin încurajarea şi felicitarea elevilor .

Atunci când unii elevi nu reuşesc să îndeplinească sarcinile jocului,solicit ajutor din partea colegilor săi.

Se stabileşte echipa câştigătoare.

Voi aprecia modul de participare şi implicare al elevilor.

Elevii primesc drept recompensă câte o fişă de colorat.

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 20.03.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: elevi ciclul primar (cls. 0 - a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Vestitorii primăverii" - memorare, recitare

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală: dezvoltarea deprinderii de a reproduce expresiv poezii prin exersarea funcțiilor memoriei și educarea calităților ei.

Obiective:

- ☐ să recite poezia, respectând intonația potrivită;
- ☐ să evidențieze mesajul transmis de către autor;
- ☐ să se exprime corect, cursiv, în propoziții logice;
- ☐ să stabilească numărul de strofe si de versuri;
- ☐ să formuleze propoziții cu expresii artistice, precum și cu ortograme întâlnite în text;
- ☐ să-și exprime trăirile afective declanșate de interpretarea textului, precum și față de bucuriile primăverii;

Metode și procedee: conversația, explicația, metoda ciorchinelui, exercițiul, problematizarea, munca în echipă, munca independentă.

Mijloace și materiale de lucru: carte de poezii, fise de lucru.

Forme de organizare: frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Prezint o ghicitoare:
"Clopoţel, mititel, /Cine sună lin din el?/ Nimeni, nimeni, numai vântul,
Clătinându-l, legănându-l, /Să dea veste-n toată ţara/ Că soseşte primăvara." (ghiocelul)
Ce anotimp vesteşte ghiocelul? (Primăvara). Azi vom citi o poezie scrisă de George Coşbuc- *Vestitorii primăverii.* Se va citi model poezia:

Vestitorii primăverii
de George Coşbuc

Dintr-alte ţări, de soare pline,
Pe unde-aţi fost şi voi străine,
Veniţi, dragi păsări, înapoi
Veniţi cu bine!
De frunze şi de cântec goi,
Plâng codrii cei lipsiţi de voi.

În zarea cea de veci albastră
Nu v-a prins dragostea sihastră
De ce-aţi lăsat? Nu v-a fost dor
De ţara voastră?
N-aţi plâns văzând cum trece-n zbor
Spre miazănoapte, nor de nor?

Voi aţi cântat cu glas fierbinte
Naturii calde imnuri sfinte,
Ori doine dragi, când v-aţi adus
De noi aminte!
Străinilor voi nu le-aţi spus
Că doine ca a noastre nu-s?

Şi-acum veniţi cu drag în ţară!
Voi revedeţi câmpia iară,
Şi cuiburile voastre-n crâng!
E vară, vară!
Aş vrea la suflet să vă strâng,
Să râd de fericit, să plâng!

Cu voi vin florile-n câmpie
Şi nopţile cu poezie
Şi vânturi line, calde ploi
Şi veselie.
Voi toate le luaţi cu voi
Şi iar le-aduceţi înapoi!

Se trece apoi la recitirea poeziei, de către elevi, explicându-se cuvintele noi şi expresiile întâlnite. Se va stabili numărul de strofe din poezie si numarul de versuri din fiecare strofă. Se va explica fiecare strofă în parte, realizându-se astfel un *tabloul* al ei. Se încearcă memorarea câtorva strofe.

Se va reciti poezia, după care fiecare elev va recita strofele pe care a reuşit să le înveţe din *Vestitorii primăverii*. Fiecare elev va spune care este strofa lui preferată, motivându-şi alegerea. Se poate realiza chiar si un mini-concurs: Cel mai bun recitator. Va urma realizarea unor desene (individuale sau în perechi) pentru fiecare strofă în parte, ţinându-se cont de conţinutul acesteia. Desenele vor fi expuse în clasă şi se va alege cel mai reuşit desen. Activitatea se încheie printr-un cântecel despre anotimpul primăvara.

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 21.03.2023

22.03.2023

23.03.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: preșcolar și primar(cls.0 și I)

primar(cls. a II-a)

primar(cls. a III-a și a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Primăvara" - colaj

ORA:11.30 – 12.30

Competență generală: realizarea unor tablouri de primăvară folosind tehnica decupării hârtiei și centrarea corectă a elementelor într-un stil de muncă echilibrat și îngrijit.

Obiective:

O1: să denumească materialele și instrumentele folosite pentru realizarea lucrărilor;

O2: să respecte ordinea etapelor de lucru ținând cont de explicațiile date de învățătoare;

O3: să utilizeze corect și adecvat materialele și instrumentele de lucru primite;

O4: să ansambleze corect părțile componente ale colajului respectând succesiunea operațiilor;

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, demonstrația, jocul didactic, munca independentă;

Mijloace și materiale de lucru: planșă – Zâna Primăverii, planșa pe care este pictat cerul (pentru lipirea păsărilor și a fluturașilor), planșă pentru lipirea copăceilor și a ursuleților, peisajul de primăvară, coli colorate, forfecuțe, creioane colorate, fișe, recompense.

Forme de organizare: individual, frontal.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Le prezint elevilor tema lucrarii de astazi „ Peisaj de primavara„ si de asemenea obiectivele operationale intr-o forma accesibila lor.

a) Intuirea materialelor si prezentarea lucrarii model

Se va intui materialul de pe mese: coală carton , fişe de colorat (flori , fluturi, rândunele, copaci) , foarfece, lipici.

Se prezintă lucrarea model .

b) Explicarea şi demonstrarea modului de lucru

Explic şi demonstrez etapele de realizare a lucrării – PEISAJ DE PRIMĂVARĂ , procedeele de lucru , precum şi criteriile pe baza cărora se va realiza evaluarea lucrărilor elevilor. (Anexa 2)

c)Executarea lucrării de către elevi

Se fac exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor.

''Umerii îi vom mişca
Spatele vom îndrepta
Degetele-mi sunt petale
Se deschid ca la o floare
Vântul bate ne-ncetat
Vârful degetelor bat
Morişca o învârtesc
Şi la lucru eu pornesc. ''

Se trece apoi la realizarea propriu-zisă a modelului.Urez spor la lucru copiilor.

Pe parcursul acestui moment indrum, corectez, incurajez, atentionez.

Intervin atunci când elevii au nevoie de ajutor/sprijin.

Se urmăreşte capacitatea elevilor de a folosi corect materialele necesare şi de a respecta etapele de lucru.

Voi face aprecieri individuale şi colective cu privire la participarea elevilor la activitate, la corectitudinea cu care au realizat lucrările sub aspect estetic şi creativ.

Zâna Primăverii îşi respectă promisiunea: copiii vor primi recompense (bomboane).

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: ~~07~~ 31.03.2023 (recuperare activitatea din 29.03.2023)
~~30~~ 08.03.2023
GRUPA: Liceul Teologic
GRUP ȚINTĂ: primar(cls. a II-a)
primar(cls. a III-a și a IV-a)
Expert învățământ: Mihăilescu Ana
TEMATICA: „Păsările călătoare"- exemple, curiozități
ORA:11.30 – 12.30

Competență generală: Consolidarea și valorificarea cunoștințelor copiilor cu privire la păsările călătoare ; dezvoltarea expresivității limbajului oral

Obiective:

-să observe cu atenție vremea de afară, oferind verbal câteva caracteristici ale acesteia, marcându-le prin simboluri adecvate;

-să participe la activitatea de grup, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;

-să găsească drumul corect prin labirint;

-să-și îmbogățească vocabularul cu expresii și cuvinte noi: „stol", „streașină", „burlan", „înduioșat";

-să puncteze momentele principale ale poveștii pe baza imaginilor;

-să participe activ la jocul distractiv, creând o atmosferă de bună dispoziție;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, turul galeriei.

Mijloace și materiale de lucru: fișă de muncă independentă (labirint), carioca, creioane colorate, imagini din poveste, recompense (buline zâmbitoare).

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Pentru că urmează să călătorim în lumea „păsărelelor", trebuie să știm mai multe despre vreme. Le voi cere să identifice anotimpul, ziua, data, luna și anul în care suntem. Se va purta o discuție cu fiecare copil despre pasărea pe care o va reprezenta: „Dacă aș fi o pasăre, aș fi ..." Copiii vor avea de ales nume de păsări călătoare, expuse pe un panou, cu imagini, în fața clasei (rândunică, barză, cocor, cuc, mierlă, rață și gâscă sălbatică).

Momentul de mișcare va fi reprezentat de gimnastica de înviorare, care se desfășoară sub formă de exerciții motrice ușoare, pe un cântec cunoscut.

Tranziția de la o activitate la alta se va realiza prin imitarea zborului rândunelelor.

Se anunță tema și obiectivele activității, apoi copiii vor rezolva un labirint, ajutând rândunica să ajungă la puii ei, găsind drumul corect.

Se trece la activitatea de povestire: „Puiul de rândunică". Se expune povestea de către propunătoare, respectându-se firul logic al acesteia. Pe parcursul povestirii voi folosi un ton expresiv, o mimică adecvată și voi explica cuvintele noi din text. La final, voi descoperi surpriza, adică imaginile care reflectă conținutul, punctând momentele principale, respectând succesiunea logică a evenimentelor, apoi voi solicita copiilor să precizeze titlul și să identifice personajele.

Împreună cu copiii, voi pune în evidență valoarea educativă a poveștii.

Se va desfășura jocul distractiv „ Barza ne pândește".

Copiii îndeplinesc roluri de broscuțe și stau pe marginea unui „lac".

Un copil, ales de propunătoare, este barza. El stă într-un picior, puțin mai departe de broscuțe și le privește. Broscuțele se plimbă în jurul lacului. La cuvintele „Vine barza!", copiii sar în lac, ca să scape de barza care vrea să-i prindă.

Jocul continua până când barza reușește să prindă cât mai multe broscuțe.

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în fața clasei, în formă de semicerc. Se vor citi câteva curiozități despre păsările călătoare.

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 06-10.03.2023
ȘCOALA:ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU
GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari / elevi primar~~ / gimnazial / ~~liceal~~
Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen
TEMATICA Mărțișoare și felicitări – atelier de lucru
ORA: 10-12
Competență generală: sărbătorirea începutului de primavara prin realizarea de martisoare si felicitari pe care apoi sa le ofere celor dragi
Obiective:

- promovarea prieteniei și cooperării între elevi prin realizarea de activități educative;
- Acordarea șansei elevilor de a se implica în proiect, de a-și promova cunoștințele și înclinațiile pentru lucrul manual;
- Dezvoltarea imaginatiei si a creativitatii;
- Antrenarea copiilor în activități de grup educațional
- dezvoltarea simțului practic și estetic,precum și stimularea creativității în vederea comunicării prin artă a elevilor.

Metode și procedee: : conversația, explicația, exercițiul, observația,
Mijloace și materiale de lucru:

- Carton, coli;
- Materiale diverse pentru realizarea lucrarilor: margele, sfoara, fire de ata, deseuri textile si de piele, material reciclabile;
- Acuarele, carioci, albume;

Suport pentru expoziție
Forme de organizare: frontal și pe grupe
SCENARIUL ACTIVITĂȚII:
Desfășurarea activității:

1. Anunțarea temei

Elevii vor răspunde la întrebări legate de semnificația Mărțișorului și sombolositica acestuia.

- Se trag concluziile: - cunoasterea de catre elevi tradițiilor legate de Mărțișor;
- **DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII**
- Prezentarea și intuirea materialului : se prezintă elevilor modele de mărțișoareși felicitări

Se vor adresa întrebări:
Ce materialele se folosesc pentru confecționarea mărțișoarelor?
Ce reprezintă fiecare mărțișor?

- *coşar – noroc
- buburuză – simbol al mamei pământ,al maternității;
- trifoi cu 4 foi -faimă, dragoste, bogăție, sănătate;
- potcoavă – putere,simbol în apărarea contra deochiului
- cheie – drumul spre succes și împlinirea dorințelor;
- stea – perfecțiunea

Explicația şi demonstrația modului de lucru

- Le voi explica modul de lucru în timp ce le și demonstrez acolo unde este cazul:

Executarea lucrării de către elevi

- După explicarea și demonstrarea modului de lucru, se execută modelele alese
- Mărțisoarele şi felicitările lucrate de elevi vor fi afișate pe un panou, realizându-se cu ajutorul lor o mini expoziție.

CONCLUZIA:

- Elevii își prezintă creațiile afișate pe panou. La final, vor oferi mărțișoarele și felicitările colegelor și persoanelor din comunitatea locală

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 13-17.03.2023
ȘCOALA:ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU
GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari / elevi primar~~ / gimnazial / ~~liceal~~
Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen
TEMATICA Mama- ființa cea mai dragă (compuneri, poezii, cântece)
ORA: 10-12
Competență generală: Cultivarea sentimentelor de respect și dragoste față de mame
Obiective:

- Sa cunoasca maxime si cugetari despre mama create de-a lungul timpului;
- Sa memoreze, sa creeze si sa recite expresiv poezii cu si despre mama;
- Sa realizeze desene sau colaje prin care sa oglindeasca chipul mamei sau aspecte legate de aceasta si sa organizeze cu ele o expozitie omagiala, dar si felicitari si mici daruri pentru mame, cadre didactice si bunici ;
- Sa compuna texte in versuri sau proza despre mama ;
- Sa –si arate pretuirea si cinstirea fata de mame, bunici, cadre didactice printr-un moment artistic corespunzator maretiei evenimentului.;

Metode și procedee: : conversația, explicația, exercițiul, observația,
Mijloace și materiale de lucru:

- Carton, coli;
- Materiale diverse pentru realizarea lucrarilor: Acuarele, carioci, albume;

Suport pentru expoziție
Forme de organizare: frontal și pe grupe
SCENARIUL ACTIVITĂȚII:
Desfășurarea activității:

1. Elevii vor răspunde la întrebări legate de semnificația zilei de 8 Martie.
"Dumnezeu nu a putut fi peste tot, drept care a creat mamele..."
Cunoasterea istoricului Zilei Mamei și a calendarului obiceiurilor lunii martie
2. "Tot ceea ce sunt sau sper sa ajung, datorez ingerului meu, mama »
Crearea unor texte in versuri sau proza inspirate de cea mai draga fiinta de pe pamant, mama,pe fond muzical (cu selectia celor mai frumoase cantece despre mama).
3. "Mama-i cel mai dulce chip al iubirii pe pamant ! »

Elevii vor elabora lucrari plastice/colaje realizate pe aceeasi tema.

4. "Nu trece nimic peste iubirea de mama!"
   Confectionare de felicitari si alte mici daruri cu materiale stranse din natura ce vor fi oferite mamelor, bunicilor, cadrelor didactice de 8 Martie

CONCLUZIA:

- Elevii citesc colegilor creațiile literare și își prezintă felicitările și darurile confecționate. La final, vor oferi felicitările și darurile simbolice mamelor, bunicilor, etc.

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 20-24.03.2023
ȘCOALA:ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU
GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari / elevi primar~~ / gimnazial / ~~liceal~~
Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen
TEMATICA Apa- sursa vieții – Ziua mondială a apei
ORA: 10-12
Competență generală: Constientizarea elevilor cu privire la importanta apei in existenta vietii pe Terra
Obiective:
-formarea unor atitudini si comportamente responsabile fata de mediu;
-implicarea elevilor in activitatea de documentare,culegere si studiere a informatiilor din diverse domenii de cultura(istorie,arta stiinte si literatura)
-identificarea principalelor surse de poluare;
-cunoasterea metodelor de protectie a apei;
-determinarea calitatii apei;
-stimularea spiritului de echipa;
-perfectionarea activitatilor extracurriculare ca o extensie a demersului instructiv-educativ;
-dezvoltarea creativitatii.Metode și procedee: : conversația, explicația, exercițiul, observația,
Mijloace și materiale de lucru:

- coli de hartie,pixuri,creioane,laptop,videoproiector,reactivi,eprubete,apa,nisip, pietris,carbune,filtru,PET.;

Suport pentru expoziție
Forme de organizare: frontal și pe grupe
SCENARIUL ACTIVITĂȚII:
Desfășurarea activității:

1. Elevii vor răspunde la întrebări legate de importanta apei in viata noastra. Vor urmaria prezentarea PPT Apa, esenta vietii.
2. Importanta apei in natura- Circuitul apei in natura- discutii

Se va realiza un afis legat de importanta apei pentru un mediu sanatos

3. Apa in literatura- fragmente de texte literare despre apa
4. Povestea apei

Elevii vor elabora lucrari plastice/colaje realizate pe aceeasi tema

CONCLUZIA:

- Elevii citesc colegilor creaţiile literare şi expun desenele sau colajele.

Semnătură expert învățământ,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 27-31.03.2023
ȘCOALA:ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU
GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari / elevi primar~~ / gimnazial / ~~liceal~~
Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen
TEMATICA Atelier de creație – Primăvara (colaj desene, eseuri, fotografii)
ORA: 10-12
Competență generală: Afirmarea, cunoașterea și stimularea potențialului creativ al elevilor prin intermediul artelor plastice și al literaturii
Obiective:
Promovarea gustului pentru literatură și artă;
-Creșterea capacității de exprimare a gândurilor și sentimentelor în mod artistic;
-Dezvoltarea dragostei pentru natură și anotimpul primăvara;
-Stimularea creativității, expresivității și sensibilității artistice;
-Descoperirea și dezvoltarea aptitudinilor artistico-plastice;
-Cultivarea simțului estetic;
-Dezvoltarea libertății de exprimare.
Metode și procedee: : conversația. explicația, exercițiul, observația,
Mijloace și materiale de lucru:
Materiale de lucru specifice creațiilor literare, acuarele, tempera, carioca, hârtie glasată, hârtie creponată, materiale din natură, plante presate: frunze, flori, semințe
Forme de organizare: frontal și pe grupe
SCENARIUL ACTIVITĂȚII:
Desfășurarea activității:

1. Elevii vor răspunde la întrebări despre anotimpuri si particularitatile lor.

Vor urmari prezentarea PPT despre primavara

2. Primavara in imagini
3. Elevii vor face fotografii in care vor surprinde frumusetea anotimpului in care ne aflam Vor prezenta colegilor imaginile surprinse.
4. Primavara in muzica si literatura- cantece si fragmente de texte literare despre primavara

Elevii vor elabora lucrariartistice si plastice/colaje realizate pe aceeasi tema
CONCLUZIA:

- Elevii citesc colegilor creațiile literare și expun desenele sau colajele.

Semnătură expert învățământ,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: *6.03.2023*

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Primăvara desen/pictură/colaj

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Însușirea unei noi tehnici specifice artelor plastice

OBIECTIVE:

O1- să clasifice culorile după criteriile învățate;

- Nivel minimal: recunoașterea culorilor principale ;
- Nivel mediu: recunoașterea culorilor principale și secundare ;
- Nivel maximal: recunoașterea culorilor principale, secundare și a nonculorilor.

O2- să obțină amestecuri;

- Nivel minimal: obținerea de tonuri ale unei culori;
- Nivel mediu: obținerea de tonuri și nuanțe ale unor culori;
- Nivel maximal: utilizarea de tonuri și nuanțe ale unei culori în realizarea unei compoziții plastice echilibrate.

O3- să creeze un tablou după cerințe date;

- Nivel minimal: crearea unui tablou cu subiectul potrivit;
- Nivel mediu: crearea unui tablou cu titlul dat folosind culori culori semene;
- Nivel maximal: construirea unui tablou cu titlul dat, realizat cu ajutorul culorilor semene și cu accente de originalitate.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: observația, conversația, demonstrația, exercițiul

Mijloace de învăţământ: lucrări model, tablou cu anotimpul primăvara

Forme de organizare: individuală, frontală, pe grupe mari.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

- Solicit pregătirea celor necesare desfăşurării lecţiei.

- Prezint elevilor o planşă conţinând un rebus.

- Se obţine cuvântul evaluare.

(ANEXA 1)

- Împart elevilor o fişă de evaluare (ANEXA 2)

FIŞĂ DE EVALUARE

1. Completează propoziţiile cu cuvintele lipsă:

- Culorile principale sunt: ……,…….. şi …….. .

- Culorile secundare se obţin din ……culorilor principale.

- Albul şi negrul sunt…… .

- Amestecând o culoare cu alb sau negru obţinem ……ale culorii respective.

- Toate culorile sunt redate în Cercul lui …… .

2. Desenează:

- Grupa 1: un telefon, folosind culori reci;

- Grupa 2: o minge,

folosind doar culori calde;

- Grupa 3: cifra şase,

folosind nonculori.

Prezint elevilor o strofă dintr-o poezie despre primăvară

(ANEXA 3)

- Ce anotimp este descris în poezie?

- Astăzi la Educaţie plastică vom picta PRIMĂVARA. Va trebui să fiţi foarte atenţi la ceea ce aveţi de făcut deoarece la sfârşitul lecţiei nu doar că vom alege cele mai reuşite lucrări dar vom completa şi o fişă de autoevaluare şi fiecare dintre voi va primi un calificativ.

- Prezint elevilor prima planşă

- Solicit analiza ei, stabilind:

- elementele care arată că este vorba despre primăvara;

- culorile şi amestecurile folosite (tonuri de verde);

- elementele de limbaj plastic folosite;

- expresivitatea lucrării.

- Prezint şi cea de-a doua planşă

- Solicit analiza acesteia şi anume:

  - stabilirea elementului central al tabloului;

  - precizarea formelor şi a elementelor de limbaj plastic folosite;

  - analiza culorilor şi a amestecurilor folosite;

  - elementele de originalitate.

- Demonstrez un alt mod posibil de realizare a planşelor, pentru a încuraja originalitatea.

- Conduc exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii:

„Ne încălzim mâinile", „Spălăm rufele", „Cântăm la pian", „Gimnastica degetelor".

- Prezint fişa pentru autoevaluare şi criteriile de evaluare.

Bibliografie

Oficiale: „ Curriculum naţional pentru clasele I-IV''

Pedagogice: „Educaţia plastică în ciclul primar'', Aurel Dascalu, Iaşi,

Ed. Polirom, 1998

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: *6.03.2023*

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Invenții și inventatori.Top 10 invenții care au schimbat lumea

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Familiarizarea copiilor cu caracteristicile unor invenții, prin stabilirea raportului dintre necesitatea acestora și utilizarea lor zilnică

OBIECTIVE:

- să precizeze cel puțin două caracteristici ale unor invenții, prin comparație și prin intermediul modalităților simple de investigare
- să formuleze cel puțin două predicții, valorificând experiența personală sau imaginația de tip creator;
- să identifice cel puțin două caracteristicii ale becului prin experimentare directă
- să asocieze două imagini ale aceleiași invenții (vechi -nou)
- să construiască cu cuburi de plastic, prin îmbinare și suprapunere

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, povestirea, explicația, exercițiul, demonstrația, metoda "Explozia stelară", problematizarea, RAI

Mijloace de învățământ: imagini, foi desen, culori, jetoane, fișe de activitate-labirint, tăvițe plastic, foi plastic colorat, rolă hârtie, pensule

Forme de organizare: individuală, frontală, pe grupe mari.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Vizionare filmulețe

https://www.descopera.ro/cultura/16330178-top-10-inventii-care-au-schimbat-lumea-una-dintre-ele-apartine-unui-roman

https://www.youtube.com/watch?v=HKrLieNkSCA

"Lumina şi becul"- Experimente simple despre lumină şi bec- Copiii vor avea la dispoziţie lămâi, fire de cupru, cuie, bec, realizând un circuit care va produce lumina şi va aprinde becul. Pentru diferenţierea sarcinilor şi respectarea ritmului propriu al fiecărui copil, în acest centru copiii vor avea de rezolvat un labirint, trasând "drumul" becului până la veioză. Totodată la "masa lu"Lanterna gigant"- construire prin îmbinare şi suprapunere, cu ajutorul cuburilor de plastic.

Copiii se vor deplasa pe rând în toate centrele de activitate, realizând în ritmul propriu sarcinile de lucru spcifice fiecărui centru. "Becul- Ştrumf" le va comunica colegilor că au aflat multe lucruri despre acestă invenţie, dar mai au şi altele de descoperit. În acest mod se va realiza trecerea copiilor de la activitatea din centre înapoi la activitatea frontală.

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor înapoi în semicerc. Copiii vor urmări un scurt film http://www.itsybitsy.ro/enciclopedie-zimitot/becul/ şi fi provocaţi la discuţii legate de ceea ce s-a întâmplat în acest film. Se va propune copiilor să formuleze câteva idei pentru a înţelge cît mai bine importanţa invenţiilor. Se va utiliza metoda Explozia stelară, pe cinci steluţe fiind scrisă câte o întrebare de tipul: CE? CINE? UNDE? DE CE? CÂND? pe baza cărora copiii formulează formulează idei referitoare la tema zilei. Toate produsele activităţii realizate de către copii, vor fi aduse în mijlocul semicercului, desenele realizate ajutându-i pe copii la fixarea conţinutului prezentării PPT, formularea unor predicţii.

BIBLIOGRAFIE

Laborator preşcolar, Ghid metodologic, Ed. V&I Integral, Bucureşti 2002

MEN „Curriculum pentru educaţie timpurie", 2019

Metode interactive de grup – Ghid metodic, Editura Arves, 2002

Suport pentru explicarea şi înţelegerea Currciculumului pentru educaţie timpurie, 2019

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educaţie şi competenţe

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: GRUPA: *8.03.2023*

GRUP ŢINTĂ: preşcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂŢĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: 8 MARTIE- Ziua mamei

ORA: 13

COMPETENŢĂ GENERALĂ: Dezvoltarea limbajului si in special a expresivitatii acestuia prin crearea/ recitarea poeziilor dedicate mamei ;

OBIECTIVE:

- Sa cunoasca maxime si cugetari despre mama create de-a lungul timpului;
- Sa memoreze, sa creeze si sa recite expresiv poezii cu si despre mama;
- Sa realizeze desene sau colaje prin care sa oglindeasca chipul mamei sau aspecte legate de aceasta si sa organizeze cu ele o expozitie omagiala, dar si felicitari si mici daruri pentru mame, cadre didactice si bunici ;
- Sa compuna texte in versuri sau proza despre mama ;
- Sa –si arate pretuirea si cinstirea fata de mame, bunici, cadre didactice printr-un moment artistic corespunzator maretiei evenimentului.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee: observaţia, conversaţia, demonstraţia, exerciţiul

Mijloace de învăţământ: lucrări model, tablou cu anotimpul primăvara

Forme de organizare: individuală, frontală, pe grupe mari.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Dar cel mai important lucru dintre toate este ca ne gandim la fericirea ta, MAMA,in aceasta zi, cu bucurie si dragoste!

1.Montaj literar muzical: "Martie, mamica, sarbatoare/Sarbatoarea ta, si-a primăverii"

2.Sceneta :"MAMA" de George Coşbuc dramatizare

Mesajul propunătorului:

Eu cred ca, mamele sunt locul de unde dragostea rasare din pamant si fericirea canta asemeni clopotelor in onoarea nasterii noastre...

Mai cred ca, mamele sunt soarele care straluceste pentru viata cerului nostru interior, ca sa putem stii ca suntem vesnic iubiti si nu avem nevoie sa ne mai punem intrebari despre asta...

Am linistea ca, oricare ne-ar fi teama, durerea sau deznadejdea care ne-ar umple viata , stim ca deasupra acestei furtuni, avem mereu prezenta dragostea lor, a mamelor...

Am convingerea ca, nu exista dragoste ca cea a mamei si nicio legatura mai stransa cu pamantul, decat legatura pretioasa ce vine de la Dumnezeu atunci cand da nastere copilului sau, ca dragostea de mama este pentru vesnicie puternica... si nu se schimba niciodata...si cand copiii sai au mai mare nevoie de ea, dragostea mamei straluceste...

Am credinta ca, in ceruri ingerii soptind unul altuia nu pot sa gaseasca printre cuvintele lor de dragoste, niciunul atat de dragastos ca cel al mamei si de aceea , cuvantul pe care l-am rostit pentru prima data a fost: MAMA!

De aceea, cat de mult te iubim nu putem niciodata sa spunem, pentru ca e mai mult decat ar încapea vreodata în cuvinte si ziua de azi inseamna mai mult decat o zi fericita: inseamna ca te iubim pe tine, MAMA, intai de toate, apoi ca-ti multumim pentru ceea ce faci, inseamna ca reprezinti totul pentru noi si ca ne onorezi.

Bibliografie

Oficiale: „ Curriculum naţional pentru clasele I-IV''

Pedagogice: „Educaţia plastică în ciclul primar'', Aurel Dascalu, Iaşi,

Ed. Polirom, 1998

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educaţie şi competenţe

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: GRUPA: *8.03.2023*

GRUP ŢINTĂ: preşcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂŢĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Cântece de primăvară

ORA: 14

COMPETENŢĂ GENERALĂ: dezvoltarea spiritului estetic şi a dragostei fată de cântecele dedicate anotimpului primăvara.

OBIECTIVE:

O1 : să recunoască termenii ceruţi pentru rezolvarea rebusului ;

O2: să interpreteze corect cântecele deja studiate;

O3: să analizeze cântecele , indicând părţile lor distincte şi temele acestora;

O4: să intoneze corect cântecele cu acompaniament;

O5:să deosebească sunetele muzicale după înălţime ;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee: demonstrare auditivă, exerciţiul, conversaţia,explicaţia,problematizarea,acompaniament instrumental

Mijloace de învăţământ: instrumente, fise de lucru, rebus

Forme de organizare: individual, colectiv, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Voi cere elevilor să execute următoarele exerciţii de cultură

vocal-auditivă:

- exerciţii prevocale:
- de respiraţie: mirositul florilor(exerciţiu de inspiraţie nazală şi expiraţie bucală)
- de dicţie: se va recita de trei ori din ce în ce mai repede "Trenul pleacă de la gară/ Şi străbate întreaga ţară/ Tu, tu, tu ..."

- exerciţii de cultură vocală:

- de emisie,dicţie:

___a_e_i_o_u_____ma_me_mi_mo_mu_____co_pi_la_su_le_

Se va face apoi o scurtă analiză a cântecelor , în care le voi cere elevilor să spună despre ce este vorba în cântec.

Urmează apoi studierea propriu-zisă a cântecelor propuse.

Vom citi mai întâi versurile cântecelor.

1.Vine, vine primăvara!

După lectură, trecem la interpretarea

propriu-zisă a cântecului.

Se va trece la cântecul următor:

*Răsună codrul iarăşi!

REBUS

P A T R U

R U G Ă C I U N E

I A R N A

M A M A

A U U U !

V A R A

A N O T I M P U R I

R A C

A N A

1.Nota nedorită la şcoală;

2.Spun seara înainte de culcare;

3.Al patrulea anotimp al anului;

4.Primul nostru cuvânt

5.Zic când mă lovesc…

6.Al doilea anotimp al anului;

7.Sunt patru într-un an;

8.Merge înapoi;

9.Cine are mere?

Bibliografie

- **Metodica predării muzicii**

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: *13.03.2023*

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: „Povestea curcubeului"desen/pictură/colaj

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Realizarea de produse uitle și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile

OBIECTIVE:

O1- să clasifice culorile după criteriile învățate;

- Nivel minimal: recunoașterea culorilor principale ;
- Nivel mediu: recunoașterea culorilor principale și secundare ;
- Nivel maximal: recunoașterea culorilor principale, secundare și a nonculorilor.

O2- să obțină amestecuri;

- Nivel minimal: obținerea de tonuri ale unei culori;
- Nivel mediu: obținerea de tonuri și nuanțe ale unor culori;
- Nivel maximal: utilizarea de tonuri și nuanțe ale unei culori în realizarea unei compoziții plastice echilibrate.

O3- să creeze un tablou după cerințe date;

- Nivel minimal: crearea unui tablou cu subiectul potrivit;
- Nivel mediu: crearea unui tablou cu titlul dat folosind culori culori semene;
- Nivel maximal: construirea unui tablou cu titlul dat, realizat cu ajutorul culorilor semene și cu accente de originalitate.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: observația, conversația, demonstrația, exercițiul

Mijloace de învăţământ: lucrări model,

Forme de organizare: individuală, frontală, pe grupe mari.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Voi face o scurtă prezentare despre fenomenul curcubeu, ce conţine atât informaţii cât şi imagini sugestive.

Le voi propune elevilor un joc legat de cuvântul curcubeu, ce se va desfăşura prin prezentarea unor sarcini de lucru în urma cărora vor câştiga câte o culoare ce formează curcubeul. La final vor primi un cufăr cu surprize.

Elevii vor audia Povestea curcubeului, Soarele, Roşul, Verdele, Galbenul, Indigoul, Albastrul, Norul, Ploaia, Portocaliul, Cerul, Violet, Curcubeul

Scrieţi câte o calitate care să înceapă cu fiecare literă din sintagma ROGVAIV.

R –

O –

G –

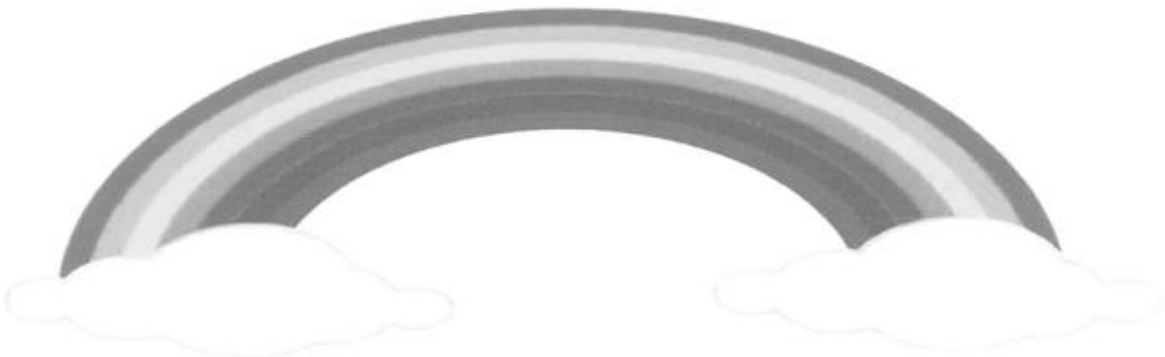
V –

A –

I –

V –

ANEXE



POVESTEA CURCUBEULUI

Cu mult timp în urmă, la începutul timpurilor, culorile lumii s-au certat. Fiecare dintre ele pretindea că era cea mai bună, cea mai frumoasă, cea mai importantă, cea mai folositoare, cea mai iubită.

Verdele spuse:

- Uitati-vă la iarbă, frunze şi copaci. În mod evident vedeţi şi voi că sunt cea mai importantă culoare. Sunt culoarea vieţii şi a speranţei. Uitaţi-vă în jur şi o să vedeţi că sunt peste tot!

Albastrul l-a întrerupt şi exclamă:

- Gândiţi-vă la cer şi la mare! Apa stă la baza vieţii şi fără mine nu ar exista cerul albastru. Fără mine nu ar exista nimic!

Galbenul râse:

- Eu sunt luminos şi cald, iar tu eşti atât de serios. De fiecare dată când te uiţi la o narcisă galbenă sau la o floarea-soarelui zâmbeşti. Soarele, luna şi stelele sunt galbene, frumuseţea mea este atât de evidentă încât oricine mă vede rămâne uimit.

Portocaliul începu să se laude:

- Eu sunt culoarea mâncărurilor sănătoase ce dau putere. Morcovul, portocala şi dovleacul au multe vitamine. Şi atunci când portocaliul umple cerul, la răsărit sau la apus, frumuseţea mea este atât de evidentă încât toţi cei ce mă văd se opresc să mă privească cu admiraţie şi uimire.

Ei bine, Roşul începu să strige:

- Eu sunt conducătorul întregii vieţi. Sângele este roşu şi sângele înseamnă viaţă. Eu sunt culoarea pasiunii şi a iubirii.

Violetul se ridică în picioare şi era foarte înalt. El vorbi dând foarte multă importanţă spuselor sale:

- Eu sunt culoarea imperiala şi a regilor. Oamenii puternici întotdeauna m-au ales pe mine deoarece eu sunt culoarea puterii şi a înţelepciunii.

La sfârşit, cu o voce joasă şi timidă, Indigoul spuse:

- Cu greu mă observaţi, însă deşi sunt tăcut, fără mine nu aţi fi nimic. Aveţi nevoie de mine pentru echilibru şi contrast şi pentru linişte interioară.

Fiecare în parte considera că este perfecţiunea întruchipată. În timp ce se certau din ce în ce mai tare, un fulger puternic lumină cerul. Începu să tune şi să plouă cu găleata. Culorile tremurară de frica şi se strânseră în braţe pentru a se linişti şi proteja una pe alta.

Apoi Ploaia începu să vorbească:

- Voi, culorilor, sunteţi atât de nesăbuite. Vă certaţi care este cea mai bună, fiecare încercând să fie deasupra celorlate. Nu înţelegeţi că fiecare în parte aţi fost făcute cu un scop special, fiecare este unică şi diferită? Luaţi-vă de mâini şi urmaţi-mă!"

Făcând ce le spuse Ploaia, culorile se apropiară şi se luară de mâini.

- De acum încolo, zise ploaia, când plouă, fiecare dintre voi se va întinde de-a lungul cerului într-un superb semicerc colorat. Curcubeul va fi un semn al păcii şi al speranţei.

Astfel, oameni buni, de fiecare dată când ploaia curaţă pământul, căutaţi un curcubeu pe întinsul cerului.

Când apare, ţineţi minte că fiecare dintre voi este special.

Lăsaţi culorile curcubeului să vă rea mintească să vă apreciaţi pe voi înşivă şi pe cei din jur!

Bibliografie

•M.E.N– "Programa şcolară pentru disciplina Arte vizuale şi abilităţi practice ", Bucureşti, 2014.

Pedagogice: „Educaţia plastică în ciclul primar'', Aurel Dascalu, Iaşi,

Ed. Polirom, 1998

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *13.03.2023*

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Filmul preferat-vizionare-

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Educarea elevilor în sensul receptării valorilor culturale, stimularea interesului pentru lectură și film, formarea competentelor de lectura în vederea asigurării succesului școlar.

OBIECTIVE:

- Formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte și film;
- Cunoașterea instituțiilor care se ocupă de apariția, distribuirea și păstrarea filmelor;
- Formarea și dezvoltarea gustului pentru film;
- Lărgirea ariei de informație a elevilor;
- Creșterea interesului pentru cunoașterea realității, în general;

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, exercițiul, brainstorming-ul;

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: : calculator, markere , fișe de lucru, dictionar

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se stabilește de comun acord vizionarea unui film preferat de elevi. Se poartă discuții despre aparitia filmelor, cum se realizează, unde sunt filmate,etc.La finalul filmului se realizează o fișă

FIŞA DE OBSERVARE A UNUI FILM VIZIONAT

1. Reperează personajul principal şi descrie-i aspectul fizic şi vestimentaţia.
2. Reperează diferitele locuri în care se petrece acţiunea.
3. Care este tema filmului?
4. Precizează care este intriga filmului.
5. Numeşte 4 personaje pe care le-ai reţinut.
6. Care este personajul tău preferat? De ce?
7. Ce ţi s-a părut interesant în timpul vizionării filmului?
8. Filmul ţi-a plăcut? De ce?
9. Respectă adevărul istoric?
10. Fă o scurtă recomandare pentru un prieten în care să-l îndemni să vizioneze şi el filmul. Argumentează-ţi îndemnul!

Bibliografie

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educaţie şi competenţe
Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare
Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: *15.03.2023*

GRUPA:

GRUP ŢINTĂ: preşcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂŢĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: „Sănătatea, bunul cel mai de preţ"• „Alimentaţia sănătoasă"

ORA: 13

COMPETENŢĂ GENERALĂ: conştientizarea necesităţii unei atitudini active şi responsabile faţă de păstrarea sănătăţii.

OBIECTIVE:

-să recunoască părţile corpului uman;

-să identifice simţurile şi organele de simţ;

- să denumească funcţiile organismului;

- să enumere reguli de igienă pentru prevenirca bolilor.

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia , exerciţiul de grup, dialogul, problematizarea, dezbaterea, jocul de rol, observaţia;

- MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: tablă, cretă, planşe, flip-chart, fişe de evaluare, markere;

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

https://youtu.be/omRSETbaJ70 ALIMENTATIE SANATOASA. Ce ar trebui sa mănânci ca sa fii sănătos,
https://youtu.be/yo54f3tdDSw Nil şi alimentatia – poveste educativa pentru copii

-ingrediente naturale (fructe şi legume) cu ajutorul cărora să se realizeze decoruri culinare

¬Se poarta o discuţie despre ce presupune o alimentatie sănătoasă. Se discuta pe baza piramidei alimentatiei. Se vizioneaza cele doua filmulete propuse mai sus.

Elevii vor realiza decoruri culinare din fructe şi legume aduse de acasă. Se va juriza cel mai frumos decor.

Anexa

CURIOZITĂŢI LEGATE DE CORPUL UMAN

Ştiaţi că...

... nasul şi urechile unui om continuă să crească pe toată durata vieţii?

... atunci când un om strănută se opresc temporar toate funcţiile organismului, chiar şi inima?

... un om face într-un an, în medie, aproximativ 2,5 milioane de paşi?

... măselele de minte şi apendicele sunt singurele „componente" ale corpului uman care nu au absolut nici un rol?

... un om are aproximativ 76.000 de fire de păr pe cap?

... bebeluşii se nasc fără oasele genunchilor, acestea apărând abia la vârsta de 2-6 ani?

... ochii oamenilor pot diferenţia mai mult de zece milioane de nuanţe de culori?

... aproximativ o treime din creierul uman se ocupă de vedere?

... plămânul drept primeşte mai mult aer decât cel stâng?

... zilnic, omul uită circa 80% din tot ce a învăţat în ziua respectivă?

... mirosul la om este de 20 de ori mai slab decât la câine?

... dacă nu ar fi rasă niciodată, barba unui om ar putea ajunge la 9 metri lungime?

...creşterea creierului uman se opreşte în jurul vârstei de 15 ani?

BIBLIOGRAFIE:

Tomescu, Viorica, Popa, Florentina, Alexandru, Gheorghe... - **„Metodica predării geografiei şi ştiinţelor naturii în ciclul primar"**, Ed. Gheeorghe Alexandru, Craiova, 2001;

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *15.03.2023*

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Ziua culorii preferate

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: gruparea elementelor dupa culoare și formă

:-sa urmareasca sirul intamplarilor

să clasifice culorile după criteriile învățate

- să utilizeze pata plastică într-o lucrare originală;

-- să creeze un tablou după cerințe date

-OBIECTIVE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația , exercițiul de grup, dialogul, problematizarea, dezbaterea, jocul de rol, observația;

- MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: tablă, cretă, planșe, flip-chart, fișe de evaluare, markere;

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Joc distractiv: „În oglindă";

- Prezint elevilor o planşă conţinând un rebus.

FIŞĂ DE EVALUARE

1. Completează propoziţiile cu cuvintele lipsă:

- Culorile principale sunt: ....., ... şi ..... .

- Culorile secundare se obţin din .....culorilor principale.

- Albul şi negrul sunt..... .

- Amestecând o culoare cu alb sau negru obţinem .....ale culorii respective.

- Toate culorile sunt redate în Cercul lui ..... .

- Poartă haine în culoarea preferată şi motivează-ţi alegerea
- Desenează un fruct/legumă/obiect care are culoarea aleasă de tine

- Demonstrez un alt mod posibil de realizare a planşelor, pentru a încuraja originalitatea.

- Realizează o planşă (desen) folosind doar culoarea preferată

BIBLIOGRAFIE:

Oficiale: „ Curriculum naţional pentru clasele I-IV''

Pedagogice: „Educaţia plastică în ciclul primar'', Aurel Dascalu, Iaşi,

Ed. Polirom, 1998

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *20.03.2023*

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Să acționăm corect față de mediul înconjurător

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: însușirea calităților unui bun prieten al naturii și să se

implice în dezvoltarea și protejarea mediului înconjurător

-OBIECTIVE:

Să observe și să descrie relații între om și mediu ;

Să cunoască acțiunile nechibzuite ale omului care afectează mediul înconjurător ;

Să găsească soluții pentru protejarea mediului ;

Să coopereze într-o echipă pentru a investiga o situație din mediul îconjurător;

Să realizeze afișe prin care să avertizeze oamenii de gravitatea unor acțiuni ce

dăunează mediului ;

Să manifeste curiozitate față de fenomenele științifice întâlnite

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația , exercițiul de grup, dialogul, problematizarea, dezbaterea, jocul de rol, observația;

- MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: tablă, cretă, planșe, flip-chart, fișe de evaluare, markere;

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii manifestă interes pentru cunoaşterea şi protejarea naturii.Ei au cunoştinţe despre corpuri , caracteristicile şi proprietăţile corpurilor , transformări ale corpurilor , despre lumea vie , despre relaţiile existente între om şi mediul înconjurător. Au capacitatea de a iniţia un joc de rol şi au început realizarea unui portofoliu.

Se anunţă subiectul lecţiei şi obiectivele ce se urmăresc în această lecţie. Învăţătorul propune elevilor spre rezolvare un rebus .Dezlegându-l, elevii vor descoperi numele unei acţiuni ce dăunează mediului(poluare).

1.Vieţuitoare care au rădăcină , tulpină, frunze.

2. Aşezări omeneşti.

3. Vieţuitoare care au corpul acoperit cu blană.

4. Locul unde cresc arborii.

5. Corp lichid fără culoare, gust, miros.

6. Ne înconjoară, nu are miros , culoare, fără el nu putem trăi.

7. Semenii noştri.

Se discută despre efectele poluării, se găsesc soluţii împotriva ei.Vor fi analizate şi alte acţiuni ale omului care au făcut şi fac rău naturii.

Se propune un joc de rol prin care elevii vor realiza un proces privind protecţia mediului.

Se împart rolurile:

-acuzatul-OMUL

-avocatul apărării

-victimele-ANIMALELE Şi PLANTALE

-martorii- APA, SOLUL, AERUL.

-avocatul acuzării

-judecătorii

Elevii vor avea apoi de realizat o compunere cu termeni daţi în avans

-viaţă

- om

- natură

- poluare

- măsuri

- dispariţie

După ce fiecare elev îşi imaginează o poveste sugerată de cuvintele date(timp de lucru limitat) o comunică colegului, împreună pot formula rezumatul poveştii, apoi se pot prezenta versiuni în faţa clasei.

Elevii vor avea de lucrat o fişă.

Subliniază răspunsul corect :

1. Omul - este stăpânul naturii

-face parte din natuă`

2. Ce trebuie să facă elevul

- să planteze arbori şi flori

-să-şi lase numele scris pe trunchiul copacilor

-să rupă florile

-să îngrijească plantele

-să strice cuibul păsărilor

2.Natura trebuie protejată pentru că :

-oferă omului hrană

-asigură oxigenul necesar vieţii

-reprezintă loc de odihnă şi recreere pentru oameni.

Lucrând în perechi , elevii vor realiza afişe prin care să avertizeze oamenii de răul ce îl fac naturii.

BIBLIOGRAFIE:

Oficiale: „ Curriculum naţional pentru clasele I-IV''

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educaţie şi competenţe
Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare
Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: *20.03.2023*

GRUPA:

GRUP ŢINTĂ: preşcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂŢĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Desene,afişe ecologice

ORA: 14

COMPETENŢĂ GENERALĂ: însuşirea calităţilor unui bun prieten al naturii şi să se

implice în dezvoltarea şi protejarea mediului înconjurător

-OBIECTIVE:

Să observe şi să descrie relaţii între om şi mediu ;

Să cunoască acţiunile nechibzuite ale omului care afectează mediul înconjurător ;

Să găsească soluţii pentru protejarea mediului ;

Să coopereze într-o echipă pentru a investiga o situaţie din mediul îconjurător;

Să realizeze afişe prin care să avertizeze oamenii de gravitatea unor acţiuni ce

dăunează mediului ;

Să manifeste curiozitate faţă de fenomenele ştiinţifice întâlnite

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia , exerciţiul de grup, dialogul, problematizarea, dezbaterea, jocul de rol, observaţia;

- MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: tablă, cretă, planşe, flip-chart, fişe de evaluare, markere;

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

Asociaţia Excelsior pentru Excelenţă în Educaţie

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii manifestă interes pentru cunoaşterea şi protejarea naturii.Ei au cunoştinţe despre corpuri , caracteristicile şi proprietăţile corpurilor , transformări ale corpurilor , despre lumea vie , despre relaţiile existente între om şi mediul înconjurător. Au capacitatea de a iniţia un joc de rol şi au început realizarea unui portofoliu.

Poluarea solului

Se vor observa ghivecele cu plante şi deşeuri şi se notează pe o fişă observaţiile făcute, se observă tipurile de deşeuri, efectul asupra plantelor, durata de descompunere (vezi anexa 3).

Poluarea apei

Se prezintă un experiment prin care se explică poluarea apei cu ulei şi detergent.

Într-un vas mare transparent se pune apă, peste care se toarnă ulei. Se observă că uleiul nu se amestecă cu apa şi rămâne deasupra. Peste acest amestec se toarnă detergent. Se observă că detergentul dizolvă uleiul care rămâne tot în apă, dar nu mai este vizibil. Efectul substanţelor chimice este dăunător, apa îşi modifică calităţile.

Poluarea aerului

Se prezintă un balon care conţine puţină cenuşă, balonul se va sparge, iar cenuşa se va dispersa în aer, aşezându-se pe obiectele din jur. Astfel se explică faptul că aerul poluat poate fi inspirat şi afectează sănătatea oamenilor.

Lucrând în perechi , elevii vor realiza afişe prin care să avertizeze oamenii de răul ce îl fac naturii.

BIBLIOGRAFIE:

Oficiale: „ Curriculum naţional pentru clasele I-IV''

- „Ghidul programului de informare/formare a institutorilor /învăţătorilor" – MECT, 2003

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *22.03.2023*

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Mâncăm sănătos-suntem sănătoși

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ Exersarea abilității de management al unui stil de viață de calitate.

-OBIECTIVE:

O1. Să se familiarizeze cu regulile de bază ale unei alimentații sănătoase

O2. Să identifice efectele nocive ale supraalimentației și subalimentației

O3. Să definească noțiunea de „junk-food" și să descrie efectele acesteia asupra organismului

O4. Să analizeze propriile obiceiuri alimentare în scopul identificării distribuției și structurii meselor.

O5. Să identifice modalități prin care se poate realiza un echilibru între consum și aportul caloric.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația , exercițiul de grup, dialogul, problematizarea, dezbaterea, jocul de rol, observația;

- MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: tablă, cretă, planșe, flip-chart, fișe de evaluare, markere;

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Profesorul supune dezbaterii aspecte legată de alimentația sănătoasă.

Clasa va fi împărţită în 3 grupe de elevi, fiecare grupă trebuie să completeze pe o coală de hârtie cel puţin 3 efecte nocive ale subalimentaţiei -1, supraalimentaţiei -2, junk-food - 3).

Fiecare grupă lipeşte pe tablă coala de hârtie realizată, iar un reprezentant al grupei va prezenta conţinutul acesteia.

Prezentarea Powerpoint „Junk-food. Efecte nocive şi soluţii" va fi susţinută de elevi ai clasei.

Împreună cu elevii formulează reguli de bază ale unui comportament alimentar sănătos.

R Profesorul propune spre dezbatere următoarea moţiune: „Alimentele de tip fast-food trebuie să fie interzise în şcoli"

Elevii sunt împărţiţi în 3 grupe: tabăra pro, tabăra contra şi evaluatorii. Fiecare tabără are dreptul la 3 intervenţii prin care să susţină, respectiv să infirme moţiunea. Evaluatorii vor stabili care este tabăra câştigătoare.egulile enunţate vor fi scrise pe o coală mare de hârtie

Elevii vor analiza propriul regim alimentar şi vor formula metode de corecţie. Profesorul va sintetiza metodele propuse.

BIBLIOGRAFIE:

Oficiale: „ Curriculum naţional pentru clasele I-IV''

- „Ghidul programului de informare/formare a institutorilor /învăţătorilor" – MECT, 2003

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *22.03.2023*

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Salata de fructe!-bucătari-

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: să utilizeze tehnici simple de construcție și finisare a unor produse

-OBIECTIVE:

OC1 – să numească materialele de lucru primite;

OC2 – să descrie fructele primite în coș;

OC3 – să-și însușească modul de preparare a salatei de fructe;

OC4 - să aplice în situații noi cunoștințele dobândite anterior;

OC5 - să evalueze corect produsele finite;

Motrice:

OM1 - să lucreze corect și îngrijit

OM2 – să-și formeze deprinderi noi: de a curăța și de a tăia fructe;

OM3să utilizeze corect tacâmurile și vesela;

Afective:

OA1 – vor manifesta interes pentru rezolvarea sarcinilor date;

OA2 – să participe cu interes și plăcere la lecție, bucurându-se de rezultatul muncii lor.

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, exemplul, observaţia, descrierea, explicaţia, demonstraţia, activitatea practică, exerciţiul, problematizare.

RESURSE MATERIALE: cuţit, linguriţă, tocător, bol, caserolă, şerveţele, faţă de masă,coş cu fructe (măr, banană, kiwi, portocală, compot de ananas,frişcă), coli, carioci;

FORME DE ORGANIZARE: - frontal

- pe grupe

- individual.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Vă propun sa realizăm o activitate într-un mod mai neobişnuit. Unii dintre noi vom realiza o reţetă culinară - „salata de fructe", alţii vom descrie ingredientele– fructele şi – lucru cu totul surprinzător – unii chiar vom desena, vom cânta şi vom face versuri despre fructe. După cum remarcaţi, pe mese sunt câteva cartonaşe colorate cu grupele pe care veţi lucra, iar pe spatele lor vă veţi găsi fiecare numele şi vă aşezaţi, după care veţi primi bileţelele cu sarcinile de lucru.

Grupa 1 – căreia îi corespunde inteligenţa verbal – lingvistică:

Scrieţi legenda unui fruct şi daţi exemple de fructe întâlnite în poveşti (ex. Alba-ca-zăpada)

Grupa 2 – căreia îi corespunde inteligenţa matematică-logică:

Compuneţi o problemă în care să calculaţi cantitatea de fructe necesară pentru un anumit număr de porţii de salată de fructe.

Grupa 3 – căreia îi corespunde inteligenţa vizual – spaţială:

Desenaţi un coş cu fructe.

Grupa 4 – căreia îi corespunde inteligenţa muzical – ritmică:

Creaţi un cântecel despre fructe.

Grupa 5 – căreia îi corespunde inteligenţa corporal – kinestezică:

Pregătiţi salata de fructe.

Modul de preparare este următorul:

1. Vom curăţa fructele de coajă, pe rând: portocala, mărul,strugurele, banana, kiwi-ul. Portocala şi banana se cu-răţă doar cu mâna, iar mărul şi kiwi-ul se curăţă cu ajutorul cuţitului. Vom fi foarte atenţi la folosirea cuţitului!

Se explică şi se demonstrează.

2. După curăţare se taie banana rondele; mărul se taie în jumătate, apoi felii, iar fiecare felie în bucă-ţele mai mici; portocala se desprinde în felii care se taie bucăţele; kiwi-ul îl putem tăia rondele, apoi le înjumătăţim; boabele de struguri se pun întregi.

Grupa 6 – căreia îi corespunde inteligenţa naturalistă:

Să compare 2-3 fructe după formă, culoare, miros, gust.

*După ce mă asigur că toţi elevii au înţeles ceea ce au de făcut, le dau voie să înceapă.

Voi supraveghea şi voi da indicaţii unde e necesar.

Se va asigura un fond muzical plăcut.

După finalizarea timpului acordat preparării, se cere prezentarea produsului realizat.

Se face aprecierea rețetei preparate, având în vedere aspectul.

Se apreciază şi celelalte lucrări cu aprecieri pozitive / negative (ce le-a plăcut / ce nu le-a plăcut).

Elevii gustă din salata de fructe a colegilor.

Se prezintă imagini de la o expoziţie culinară pe calculator.

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum Naţional. Programe şcolare pentru învăţământul primar, Bucureşti, 2005;
Disc muzical cu „Anotimpurile" lui Vivaldi, casetofon;

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *27.03.2023*

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Să ne bucurăm de natură!

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Achiziționarea și utilizarea în comunicarea științifică a termenilor-cheie: natură, mediu înconjurător, corp, natural/ artificial, ocrotire.

-OBIECTIVE:

- să definească noțiunea de natură , în baza cunoștințelor empirice dobândite în familie, la școală;
- să descrie natura patriei ;
- să comunice despre importanța îngrijirii naturii din propria localitate;
- să aprecieze frumusețea plaiului natal, în baza celor observate;
- să enumere reguli de protecție a naturii,motivînd importanța respectării acestora;
- să exemplifice situații de manifestare a grijei față de natură.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, exemplul, observația, descrierea, explicația, demonstrația, activitatea practică, exercițiul, problematizare.

RESURSE MATERIALE: coli, carioci;

FORME DE ORGANIZARE: - frontal

- pe grupe
- individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii sunt solicitaţi să închidă ochii .Se include o melodie lină,elevul îşi imaginează că este un copac.Picioarele îi sunt rădăcinile,trunchiul prezintă tulpina,mâinele – crengile, degetele – frunzele. Elevul execută tot ce ar executa copacul din textul citit:

" Imaginaţi-vă că sunteţi un copac care creşte pe o stâncă de pe malul mării.Sunteţi viguros, frumos,puternic.Ramurile voastre se înalţă către seninul cerului.Frunzele de un verde vernal lucesc sub razele soarelui.Vântuleţul uşor ce vine dinspre mare mişcă încetişor frunzele clătinându-le uşor. Dintr-o dată cerul se acoperi cu nori negri,vântul se înteţi,frunzele se lovesc una de alta,crengile se rup de la puterea vântului aplecându-se până la pământ.Rădăcinele abia de se mai ţin în sol.Dar ai învins,vântul a dus norii grei deasupra ta şi iată că apare soarele,iar frunzuliţele s-au apropiat de creştet mângâindu-l".

Elevii sunt solicitaţi să deseneze pe o foaie de hârtie ce subînţeleg prin cuvântul natură.(din desene putem face o expoziţie).

Contemplarea imaginii *Un colţ din natură*:

a) Ce este imaginea (un desen,o fotografie)?

b) Ce redă ea (un colţ din natură,un eveniment etc.)?

c) Care sunt elementele (obiectele)imaginii?

d) Ce mesaj transmite imaginea?

Echipa 1:Alcătuiţi un plan de acţiuni pentru a stabili ordinea din jurul şcolii.

Echipa 2: Alcătuiţi un plan de acţiuni pentru a stabili ordinea casei.

Echipa 3: Alcătuiţi un plan de acţiuni pentru a stabili ordinea străzilor din localitate.

BIBLIOGRAFIE:

1.Curriculumul şcolar,clasele I-IV

2.Galben-Panciuc Z.,Galben S.,Diaconu S.,Botgros I., "Ştiinţe", Manual pentru clasa a 2-a. Chişinău:Ed.Prut Internaţional,2011.

3.Internetul: www.didactic.ro.

4.Galben-Panciuc Z.,Diaconu S., Galben S., "Ştiinţe", Caietul elevului.Clasa a 2-a. Chişinău: Ed. Prut Internaţional, 2000.

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *27.03.2023*

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Matematică distractivă

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea capacității de comunicare, explorare / investigare și rezolvare de probleme de atenție, de logică și perspicacitate.

Dezvoltarea interesului și motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate.

-OBIECTIVE:

-să dezlege ghicitori, probleme în versuri

- să manifeste disponibilitate și plăcere în rezolvarea de exerciții și probleme

- să rezolve probleme de logică și perspicacitate

METODE ȘI PROCEDEE: conversația ,explicația, exercițiul, probematizarea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Joc didactic: „Ce prieten lipsește?"

Scopul jocului : Să identifice numărul lipsă din cadrul unui șir numeric dat;

Regula jocului: Profesorul va prezenta un șir de numere, scris pe o coală de flipchart, la un panou sau pe tablă. Va cere elevilor să identifice numărul lipsă din cadrul șirului dat.

Va face aprecieri individuale, după fiecare răspuns. Jocurile de completare a șirurilor pot fi folosite progresiv, pentru numerația în concentrul 0-10, 0-20, 0-30, 0-50 sau 0- 100.

Varianta de joc nr.1: Elevii clasei sunt împărţiţi pe echipe. Ei au ca sarcină, deducerea regulii după care se obţine un termen al şirului scris pe tablă. După terminarea jocului, urmează enunţarea de către elev a regulii de recurenţă. Se scriu pe tablă, termenii unui şir după care profesorul se adresează elevilor, spunându-le: „ Priviţi şi continuaţi!"

Ex: 1, 3, 5, 7, ... 1, 5, 9, ...

1, 4, 7, 10, ... 1, 6, 11, ...

Varianta nr.2: Aceste jocuri pot fi realizate şi sub forma unor tabele de valori, în care pe prima linie se rec variabilele, iar pe a doua, valorile funcţiei care se stabileşte printr-o regulă de dependenţă:

a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	5	7	10	13.....					

Punctajul echipei se stabileşte după numărul de răspunsuri corecte.

Fişă de lucru

Joc didactic: „Ce prieten lipseşte?"

1. Descoperă numărul care lipseşte!

11, ..., 13, ..., 15, ..., 17, ..., 18, ..., 20.

21, 22, ..., 23, 24, ..., 26, 27, ..., 30.

31, 32, 33, ..., 35, ..., 37, ..., 39, ...

2. Priveşte cu atenţie numerele şi descoperă regula, după care sunt scrise numerele mai jos. Scrie-le, în tabel!

11	12	13	14	15
13	14	.....	.....	.....

Joc didactic: „Completarea careurilor"

Scopul jocului : Să stabilească relaţia de dependenţă dintre linii şi coloane;

Regula jocului: Profesorul va prezenta un careu cu numere, scrise pe tablă sau pe o coală de flipchart. Prin acest joc, se stimulează rapiditatea calculului oral, contribuind la educarea capacităţii elevilor de a organiza un sistem de date numerice. Exerciţiile sunt propuse elevilor, în careuri, sub forma următoare:

25	13	18	57	
13	12	21	46	
15	10	9	34	
53	36	48	137	137

Exemple:

1		9
	7	8
8	3	
8		6
3		7
4	9	
1	5	9
6	7	2
8	3	4
8	1	6
3	5	7
4	9	2
4	3	8
9	5	1
2	7	6

Rezolvare:

Exerciţii circulare: Pe nişte fâşii separate de hârtie, se scriu exerciţiile, care vor fi astfel concepute, încât începutul fiecărui exerciţiu să fie rezultatul exerciţiului precedent.

Exemplu: 7+ 2= ..... ; 9+ 11= .....; 20- 10 = ...; 10+ 8=.....; 18- 11= .....;

Copiii se ocupă cu pasiune de calcul şi simt o bucurie mare, atunci când observă faptul că primul număr coincide cu ultimul.

BIBLIOGRAFIE:

1. Avasâlcei, N., Butnariu, Şt., Cristea, I. – Programe şcolare pentru învăţământul primar, Editura AS'S, Iaşi 2000

2. Pătraşcu, Octavian – Proiectare curriculară şi didactică, CDŞ Galaţi, 2002 (curs de formare)

3. Popescu, Titus – Matematica de vacanţă, Editura Sport Turism, Bucureşti, 1986

4. Călugăriţa, Angelica – Matematica distractivă, Editura DOR, Tecuci, 2000

5. Dumitru, V.G., Roşu, M. – Matematica distractivă, Editura All Educaţional, Bucureşti, 2000

Semnătură,

Elevii au sarcina de a efectua operaţiile de adunare şi de a trece rezultatul în dreptul liniei respective, iar alţii să adune numerele pe coloane. Controlul efectuării corecte al calculului se face, constatând egalitatea rezultatelor care se obţine, adunând numerele după ultima coloană şi ultima linie, subliniind faptul că s-a obţinut acelaşi rezultat pe două că diferite.

Varianta de joc nr.1: Voi propune elevilor exerciţiul joc:„Cine ajunge primul?

Scopul jocului: Consolidarea adunării şi scăderiii numerelor naturale în concentrul 0-10.

Sarcina didactică: efectuarea calculelor pentru a ajunge la „Căsuţa veseliei".

Recompensă: ecusoane cu o faţă veselă.

Joc didactic: „Cine ajunge mai repede acasă?"

- 6 =

+ 3 =

- 4 =

+ 6 =

- 5

=

6+ 2 = 8

+ 3.578 =

- 1.695 =

+ 5.789 =

- 2.119 =

+ 3.008

=

1.700 – 1.500 = 200

Joc didactic: „Pătrate distractive"

Scopul jocului : Să completeze spaţiile libere cu numere potrivite, în aşa fel încât, să fie obţinut, prin calculul sumei, acelaşi număr natural, pe linii şi pe coloane;

Regula jocului: Elevii vor avea ca sarcină să identifice numerele care adunate să obţină acelaşi rezultat, atât pe linii, cât şi pe coloane. Este un exerciţiu bun în cadrul însuşirii operaţiei de adunare în concentruk 0- 20. În acest scop, profesorul desenează pe tablă sau pe o coală de flipchart un pătrat, îl împarte în 9 pătrăţele şi le cere elevilor să le completeze, astfel încât, pe fiecare rând să obţină numărul 15.

4 3

1 5

2 7

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *29.03.2023*

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Buchetul primăverii-desen,pictură,colaj

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Însușirea unei noi tehnici specifice artelor plastice

-OBIECTIVE:

O1- să clasifice culorile după criteriile învățate;

- recunoașterea culorilor principale ;
- recunoașterea culorilor principale și secundare ;
- recunoașterea culorilor principale, secundare și a nonculorilor.

O2- să obțină amestecuri;

- obținerea de tonuri ale unei culori;
- obținerea de tonuri și nuanțe ale unor culori;
- utilizarea de tonuri și nuanțe ale unei culori în realizarea unei compoziții plastice echilibrate.

O3- să creeze un tablou după cerințe date;

- crearea unui tablou cu subiectul potrivit;
- crearea unui tablou cu titlul dat folosind culori culori semene;
- construirea unui tablou cu titlul dat, realizat cu ajutorul culorilor semene și cu accente de originalitate.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația ,explicația, exercițiul, probematizarea

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: fişe de lucru

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

- Solicit pregătirea celor necesare desfăşurării lecţiei.

- Prezint elevilor o planşă conţinând un rebus.

- Se obţine cuvântul evaluare.

(ANEXA 1)

- Împart elevilor o fişă de evaluare (ANEXA 2)

FIŞĂ DE EVALUARE

1. Completează propoziţiile cu cuvintele lipsă:

- Culorile principale sunt: ....., ... şi ..... .

- Culorile secundare se obţin din .....culorilor principale.

- Albul şi negrul sunt..... .

- Amestecând o culoare cu alb sau negru obţinem .....ale culorii respective.

- Toate culorile sunt redate în Cercul lui ..... .

Prezint elevilor o strofă dintr-o poezie despre primăvară?

- Ce anotimp este descris în poezie?

- Astăzi la Educaţie plastică vom picta *Buchetul primăverii*. Va trebui să fiţi foarte atenţi la ceea ce aveţi de făcut deoarece la sfârşitul lecţiei nu doar că vom alege cele mai reuşite lucrări şi vom realiza o expoziţie.

- Prezint elevilor prima planşă

- Solicit analiza ei, stabilind:

  - elementele care arată că este vorba despre primăvara;

  - culorile şi amestecurile folosite (tonuri de verde);

  - elementele de limbaj plastic folosite;

  - expresivitatea lucrării.

- Prezint şi cea de-a doua planşă Florile de primăvară

- Solicit analiza acesteia şi anume:

  - stabilirea elementului central al tabloului;

  - precizarea formelor şi a elementelor de limbaj plastic folosite;

  - analiza culorilor şi a amestecurilor folosite;

  - elementele de originalitate.

- Demonstrez un alt mod posibil de realizare a planşelor, pentru a încuraja originalitatea.

- Conduc exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii

-Realizarea expoziției.

Bibliografie

Oficiale: „ Curriculum național pentru clasele I-IV''

Pedagogice: „Educația plastică în ciclul primar'', Aurel Dascalu, Iași,

Ed. Polirom, 1998

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educaţie şi competenţe

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: *29.03.2023*

GRUPA:

GRUP ŢINTĂ: preşcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂŢĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Roata cu activităţi -jocuri de mişcare-

ORA: 14

COMPETENŢĂ GENERALĂ: : -aruncare si prindere de pe loc si din deplasare (aruncari lansate , azvarlite , la distanta , la partener)

OBIECTIVE:

-sa aplice in intreceri deprinderile motrice corect insusite (aruncare – prindere) specifice ramurilor de sport predate ;

-să-şi perfecţioneze viteza de reacţie şi de execuţie, la stimuli auditivi şi vizuali, în acţiuni motrice complexe;
-să execute cu rapiditate şi corectitudine acţiunile comandate sau necesare la semnale vizuale şi auditive;
-să manifeste corectitudine în desfăşurarea competiţiilor, în relaţie cu partenerii şi cu adversarii; dorinţa de perfecţionare şi de auto depăşire;
-să respecte deliberat regulile jocului stabilite in desfasurarea intrecerilor ;

METODE ŞI PROCEDEE: : explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, corectarea, exersarea, jocul dinamic, concursul.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: steguleţe, greutăţi, obstacole, fluier.

FORME DE ORGANIZARE: activitate individuală, pe grupe, în echipe

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

SCOATE-ŢI PRIETENUL DIN CERC

Copiii sunt împărţiţi în două echipe şi stau aşezate astfel: prima echipă ocupă mijlocul unui cerc aşezat pe sol, a doua în afara cercului. Aceştia caută, la comanda învăţătoarei, să-i tragă afară pe cei din cerc. Între tracţiuni se acordă pauză de odihnă. Pe parcurs se schimbă locurile între echipe.

Câştigă echipa care reuşeşte să tragă din cerc un număr mai mare de adversari.

ZIG-ZAGUL DEPLASAT

Copiii sunt împărţiţi în două echipe, aşezate pe două linii, faţă în faţă, ţinându-se de mâini în zigzag. La 2-3 m, înapoia fiecărei echipe, se trage câte o linie.

Componenţii unei echipe încearcă să-i tragă peste linia trasată pe cei din echipa cealaltă.

Echipa care reuşeşte este declarată câştigătoare.

VRĂBIUŢELE SĂLTĂREŢE

Elevii aşezaţi în grupe de câte trei, cu faţa la profesor, în jurul lui. Cei din centru se află cu braţele oblic în jos. Ceilalţi stau ghemuiţi cu faţa în direcţii opuse şi se ţin de braţele celui din mijloc. La semnalul profesorului, elevii încep să sară din ghemuit, cât mai lung posibil, sub formă de cerc. Când cei doi au făcut o tură de cerc, prin sărituri (până revin la poziţia iniţială), se ridică, schimbă un alt elev la centru şi continuă săriturile. După ce s-a schimbat şi al treilea elev la centru, jocul se încheie. Câştigă echipa care execută mai repede aceste sărituri în cerc de trei ori.

TUNELUL ÎN CERC

Elevii, aşezându-se câte doi faţă în faţă, cu braţele sus, cu palmele lipite, formează două cercuri concentrice.

Un elev aleargă în jurul cercurilor, la un moment dat, atinge cu mâna pe umăr un jucător din cercul exterior, rămânând în locul lui cu braţele sus. În acest moment, cei doi elevi pornesc în alergare, fiecare prin dreapta sa prin tunelul de braţe format de colegii din cerc. Cine ajunge mai repede pentru a forma pereche cu jucătorul rămas în locul lor, câştigă rămânând pe loc, iar celălalt continuă jocul.

BIBLIOGRAFIE:

1. Marinescu, M.(2007), *Metodica predării educaţiei fizice în ciclul primar*

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *„Carte românească de învățătură: de la prima carte tipărită la cartea digitală"*
ORA: 14.00-16.00

Competenţe generale vizate:
5. Exprimarea identităţii lingvistice şi culturale proprii în context naţional şi internaţional;

Competenţe specifice vizate:
5.2. Identificarea unor valori culturale promovate în textele autorilor români din diferite perioade istorice;

Conţinuturi asociate:
Elemente de interculturalitate:
– Identitate personală – identitate naţională – diversitate culturală şi lingvistică
– Carte românească de învățătură: de la prima carte tipărită la cartea digitală

Strategii didactice:

1. METODE ȘI PROCEDEE
   - *cititul-ştafetă;*
   - *conversaţia euristică;*
   - *brainstorming;*
   - *jurnalul de impresii;*

2. FORME DE ORGANIZARE A ELEVILOR
   - activitatea frontală îmbinată cu activitatea individuală;

3. MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT
   - caietele elevilor;
   - portofoliul elevilor;
   - tabla.

Resurse:
1.BIBLIOGRAFICE
a) metodice:

- Constantin Parfene, *Aspecte teoretice şi experimentale în studiul literaturii în şcoală*, Editura Universităţii „Al. I. Cuza", Iaşi, 2002;
- Vistian Goia, *Didactica limbii şi literaturii române pentru gimnaziu şi liceu*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.

b) didactice:
- *Limba română*, manual pentru clasa a V-a, Grupul Editorial Art, Bucureşti, 2017;

c) ştiinţifice:
- *** *Dicţionarul explicativ al limbii române*, ediţia a II-a, Bucureşti, Editura Academiei, 1998;

d) pedagogice:
- Constantin Cucoş, (coordonator), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice*, Editura Polirom, Iaşi, 1998
- Dumitriu Gheorghe, Dumitriu Constanţa, *Psihopedagogie*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2004.

e) oficiale:
- M.E.C., *Învăţarea activă*, Bucureşti, 2001;
- M.E.C.T.S., *Programe şcolare. Limba şi literatura română clasele a V-a – a VIII-a*, Bucureşti, 2017.

I EVOCARE

Actualizarea cunoştinţelor anterioare:
Folosind metoda brainstorming-ului, profesorul reactualizează cunoştinţele însuşite anterior de elevi:
Ce este textul narativ nonliterar?
De către cine este realizată acţiunea în textul narativ nonliterar?
Cum se numesc persoanele care iau parte la acţiune? Cu cine nu trebuie confundate?
Ce categorie de texte sunt cunoscute a fi texte nonliterare?
Ce este un jurnal?
Îmi puteţi da exemple de personalităţi din istoria românească?

II REALIZAREA SENSULUI

4. Captarea atenţiei
Pentru a capta interesul elevilor, profesorul le adresează câteva întrebări legate de istoria limbii române, de cea cărţilor în general, de tipăriturile care au circulat pe teritoriul ţării româneşti, dar legate şi de cele digitale care există în zilele noastre. Totodată, elevii vor urmări videoclipul "Poveşti neştiute ale muzeelor".

5.Anunţarea subiectului şi a obiectivelor:
Profesorul îi anunţă pe elevi cum se numeşte lecţia pe care o vor studia. Va nota data şi titlul lecţiei (*Carte românească de învăţătură: de la prima carte tipărită la cea digitală*) pe tablă, iar elevii îl vor scrie în caietele de clasă şi se vor enunţa obiectivele operaţionale.

6. Dirijarea învăţării:
Apelând la metoda cititului-ştafetă, profesorul le va cere elevilor să deschidă manualul la pagina 182 şi să citească cursiv şi expresiv textul lui Iulian Comănescu, *Tetraevaghelul înghesuit într-un post de blog înghesuit într-o reţea*, publicat pe site-ul www.comanescu.ro, urmând ca după acest moment să poată fixa, pe tablă, aspectele esenţiale ale lecţiei.

7. Obţinerea performanţei:
Cu ajutorul conversaţiei euristice şi valorificând răspunsurile elevilor, profesorul îi va ghida pe elevi în receptarea textului:
Cum este construit textul lui Iulian Comănescu?Cui este adresat?

Cine a inventat tiparul la începuturi?
Ce a făcut Gutenberg pe la 1450?
În câte exemplare a fost tipărită Biblia sa?Câte pagini avea?
Cine este Diaconul Coresi?
Ce se întâmplă cu cărţile în zilele noastre? Ce se va întâmpla mai departe?

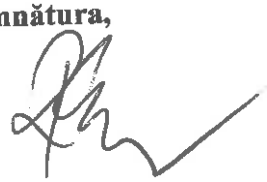
8. Asigurarea feedback-lui:
Feedback-ul se realizează pe tot parcursul orei. Profesorul va face aprecieri pentru fiecare răspuns formulat corect, făcând sugestii şi reformulând răspunsurile care nu sunt construite corect sau nu sunt concludente.

9. Asigurarea retenţiei şi transferului:
Pentru a fi sigur de atingerea tuturor obiectivelor propuse, profesorul le propune elevilor rezolvarea exerciţiilor de la *Provocări* de la pagina 184 din manual. Elevii vor nota, la tablă şi în caiete, toate opiniile lor într-un *Jurnal de impresii*.

III REFLECŢIE
10. Tema pentru acasă:
Elevii vor primi ca temă pentru acasă să rezolve exerciţiile de la 1 la 7, de la pagina 183.

11. Aprecieri stimulative:
Profesorul va face aprecieri generale şi individuale asupra răspunsurilor elevilor şi îi va motiva pe cei care s-au descurcat foarte bine.

Semnătura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Părți de vorbire flexibile – rolul lor în realizarea sensului global al unui text*

COMPETENȚE GENERALE:

2. Receptarea textului scris de diverse tipuri
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

COMPETENȚE SPECIFICE:

2.3.adecvarea atitudinii și a practicilor de lectură în funcție de scopul lecturii;

2.4.dezvoltarea competenței de lectură prin diversificarea activităților cărții;

4.5.dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în peocesul de învățare pe tot parcursul vieții.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, brainstorming-ul, expunerea, explicația, conversația euristică, lectura, ciorchinele, lucrul în perechi, descoperirea, gândirea critică.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE: tabla, fișa de lucru, caietele elevilor/ manualele/ memoratoarele.

FORME DE ORGANIZARE: individual, frontal, grupat.

EVALUAREA: formativă (pe tot parcursul lecției se vor face aprecieri în legătură cu activitățile desfășurate)

BIBLIOGRAFIE:

Eftimie Nicolae, *Introducere în metodica studierii limbii și literaturii române*, Editura Paralela 45, Pitești, 2008
Dobra, Sofia, Sâmihăian, Florentina, Crișan, Alexandru, *Limba română – Manual pentru clasa a VII-a*, Editura Humanitas Educational, București, 2003
Goia, Vistian, *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002;

SCENARIUL DIDACTIC:

Evocarea:

Pentru a canaliza atenția elevilor către subiectul lecției, profesorul folosește *brainstorming-ul*, cerând elevilor să evoce un moment în care au trăit o emoție intensă (au fost foarte bucuroși sau foarte triști, foarte entuziasmați sau plictisiți etc.). Prin

folosirea acestei strategii sunt valorificate mai multe tipuri de inteligenţe şi experienţa de viaţă şi chiar de lectură a elevilor. Elevii vor redacta un text de 30-50 de cuvinte în care să prezinte amintirea respectivă, iar textele vor fi depuse separat, într-o cutie, pe catedră sau în alt loc din clasă până la sfârşitul lecţiei.

Referitor la aceeaşi emoţie, subiecţi / persoane diferite vor evoca momente diferite, generând mesaje care variază atât din punct de vedere lexical, cât şi al conţinutului de idei. La nivel morfologic, textul va reflecta scopul pentru care a fost creat şi mesajul, aşa cum l-a codificat emiţătorul.

Realizarea sensului:

Profesorul anunţă subiectul lecţiei şi obiectivele: astăzi veţi descoperi relaţia dintre părţile de vorbire şi realizarea sensului şi scopului unui text nonliterar.

Se împart fişele cu textele suport* şi, după lectura acestora şi – dacă este cazul – după clarificarea sensului cuvintelor necunoscute, se împart fişele de lucru.

Dirijarea învăţării se realizează prin completarea, de către elevi, în perechi, a fişelor de lucru. Activitatea se desfăşoară ca dialog continuu între profesori şi elevi, între elevi şi elevi.

Fişă de lucru

1.Precizaţi tema textului.

2.Identificaţi subiectul fiecărui text.

3.Selectaţi elementele realităţii ce se regăsesc în text.

4. Formulaţi două / trei idei principale din textul dat.

5.Menţionaţipartea/ părţile de vorbire care consideraţi că sunt esenţiale pentru textul dat. Explicaţi.

6. Evidenţiaţi mesajul textului suport, în relaţie cu părţile de vorbire prezentate anterior.

Reflecţia:

După realizarea sarcinii de lucru, pe tablă se completează ciorchinele – adaptat sub forma unei păduri de copăcei, câte unul pentru fiecare parte de vorbire. Fiecare copăcel va sintetiza titlul textului suport, scopul textului, caracteristicile unei părţi de vorbire relevante şi exemple pentru aceasta. Pornind de la soluţiile propuse de elevi la sarcinile de lucru, se structurează relaţii între părţile de vorbire, pe de o parte, şi mesajul textului, pe de altă parte (substantive, verbe, numerale - texte informative; verbe şi numerale – texte persuasive; adjective şi numerale – texte descriptive; pronume şi adjective pronominale – texte confesive/ jurnal etc.) Profesorul formulează concluziile referitoare la desfăşurarea lecţiei şi face aprecieri despre modul în care elevii au participat la lecţie. Prin aceste activităţi se realizează feed-back-ul învăţării.

Se solicită elevilor să realizeze ca temă pentru acasă analiza relaţiei între părţile de vorbire şi mesajul textului folosind ca texte suport propriile texte redactate la începutul orei.

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Textul descriptiv literar în versuri – Oaspeții primăverii, de Vasile Alecsandri*

COMPETENȚE GENERALE:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

COMPETENȚE SPECIFICE

1.2. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate

2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale

2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte diverse

2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite

STRATEGIE DIDACTICĂ

1.Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, învățarea prin descoperire, demonstrația, munca în echipă;
2. Mijloace de învățământ: tablă manualul , video-proiector, laptop,
3. Forme de organizare: frontal, individual
4. Forme de evaluare: evaluare orală, observarea sistematică a elevilor;

Bibliografice:

- *ProgramaşcolarăLimbaşiliteraturaromânăclasele a V-a – a VIII-a* ;
- *Limba şi literatura română. Manual pentru clasa a VI-a* (autori: Mihaela Daniela Cârstea, Viorica Avram, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu), Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică S.A. 2021;
- Alina Pamfil, *Studii de didactica literaturii române*, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca, 2006;
- Vasile Alecsandri, *Pasteluri. Legende şi alte poezii,* Ed. Agora, Bucureşti, 2013;

SCENARIU DIDACTIC

EVOCARE

Profesorul organizează clasa şi asigură climatul necesar desfăşurării optime a activităţii. Elevul de serviciu este rugat să enumere absenţii dacă este cazul.

Se verifică tema pentru acasă.

Profesorul le spune elevilor că astăzi vor pune în practică cunoştinţele dobândite la lecţia anterioară, respectiv noţiuni legate de analiza unui text liric.

Se anunţă obiectivele pe înţelesul copiilor.

Se captează atenţia elevilor cu filmuleţul:https://www.youtube.com/watch?v=xBvV6LVNuQ4

Se discută despre schimbările din natură în această perioadă a anului şi despre faptul că păsările migratoare ne vestesc şi sosirea primăverii.

CONSTITUIREA SENSULUI

Elevii sunt anunţaţi că vor lucra pe baza unui text liric; pentru început vom folosi textul *Oaspeţii primăverii*, de Vasile Alecsandri. Se face o primă lectură a textului, din manual, pagina 168

- *Impresii după prima lectură*

Ce imagine ai reţinut după prima ascultare a textului?

Profesorul va solicita mai multor elevi să-şi exprime părerile, fiind vorba de reacţii afective care trebuie cultivate. Reacţia emoţională vine pe fondul unei experienţe individuale ce trebuie să fie valorificată şi să faciliteze apropierea cititorului de textul literar.

- *Sistematizare– Organizarea textului poetic*

Profesorul verifică cunoştinţele predate anterior despre organizarea textului poetic.

- Ce este prozodia?
- Ce este un vers?
- De câte feluri pot fi strofele?
- Cum se stabileşte tipul de rimă?
- Câte tipuri de rimă cunoaşteţi?

- *Aplicaţie : Explorarea prozodiei textului*

Câte strofe are poezia? Din câte versuri este alcătuită fiecare strofă?

Identifică tipul de rimă! Justifică-ţi răspunsul!

Care este măsura versurilor?

Încearcă să intuieşti ritmul versurilor!

- *Aplicaţie : Analiza textului*

Identifică trei cuvinte cheie ale textului!

Care este tema poeziei?

Explică semnificaţia titlului. Ce anume sugerează titlul?

Ce fel de text este această poezie: narativ, descriptiv, informativ, explicativ? Motivează-ţi alegerea.

În câte fragmente ai putea împărţi textul? De ce?

După explorarea textului, elevii îşi notează în caiete toate informaţiile discutate anterior.

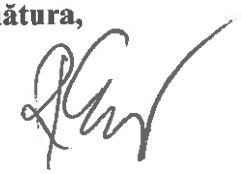
În continuare , profesorul roagă un elev să recitească textul.

REFLECŢIE:

În timp ce un elev citeşte, profesorul împarte fişa de lucru.Elevii sunt rugaţi să rezolve exerciţiile din fişă (vor avea de făcut un inventar al imaginilor artistice şi al figurilor de stil, precum şi realizarea unui cvintet* pornind de la cuvântul *primăvara*.) Elevii lucrează în echipă. După rezolvarea sarcinilor, profesorul verifică corectitudinea informaţiilor, intervine şi corectează, dacă este cazul.

*Cvintetul este o poezie care impune sintetizarea unor informaţii, formată din 5 versuri:
--primul vers este alcătuit din cuvântul tematic: Primăvara
-al doilea vers: 2 adjective care să surprindă acest anotimp;
-al treilea vers: 3 verbe la gerunziu care să exprime stările pe care le determină/trezeşte acest anotimp;
-al patrulea vers: o propoziţie alcătuită din 4-5 cuvinte prin care se afirmă ceva esenţial despre cuvântul tematic;
- al cincilea vers: un cuvânt care să exprime un sentiment pe care îl asociezi cu primăvara.

Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: Valori ale culturii populare în spațiul românesc. Etnii și jocuri de copii

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚE GENERALE

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral

2. Receptarea textului scris de diverse tipuri

COMPETENȚE SPECIFICE

1.2. Prezentarea unor informaţii, idei, sentimente şi puncte de vedere în texte orale, participând la discuţii pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate

2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative şi critice pe marginea unor texte diverse

STRATEGII DIDATICE

1. **Metode şi procedee:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, spargerea gheţii, eseul de cinci minute.
2. **Forme de organizare a activităţii didactice:** activitate frontală, activitate individuală, activitate în perechi.
3. **Resurse**: capacităţile normale şi receptive ale elevilor, tabla, creta, fişe de lucru, caietele elevilor, prezentare PowerPoint.
4. **Durata**: 50 de minute.
5. **Bibliografia**:

- Programa şcolară în vigoare. Limba şi literatura română, clasele a V-a - a VIII-a, 2017;
- Alina, Pamfil, *Limba și literatura române în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, 2003.
- Emanuela, Ilie, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Polirom, Iași, 2020;
- Florentina, Sâmihăian, Mariana, Norel, *Didactica limbii și a literaturii române I și II*, 2011;

Profesorul le prezintă elevilor o imagine cu harta României.

Profesorul le explică elevilor următoarele concepte: *Interferenţele culturale = îmbogăţesc cultura populară a popoarelor, fapt reflectat şi în spaţiul cultural românesc, Comunitatea etnică= reprezintă un grup de persoane care trăiesc într-o ţară sau într-o localitate, au aceeaşi etnie, împărtăşesc o limbă comună, tradiţii, obiceiuri şi credinţe religioase.*

Prin intermediul unei imagini (Anexa 1), profesorul le prezintă elevilor o hartă etnică.

În continuare, profesorul le arată elevilor câteva fotografii, preluate de pe site-ul Muzeului Etnografic al Transilvaniei şi le propune să citească descrierile a trei jocuri din diverse comunităţi etnice.

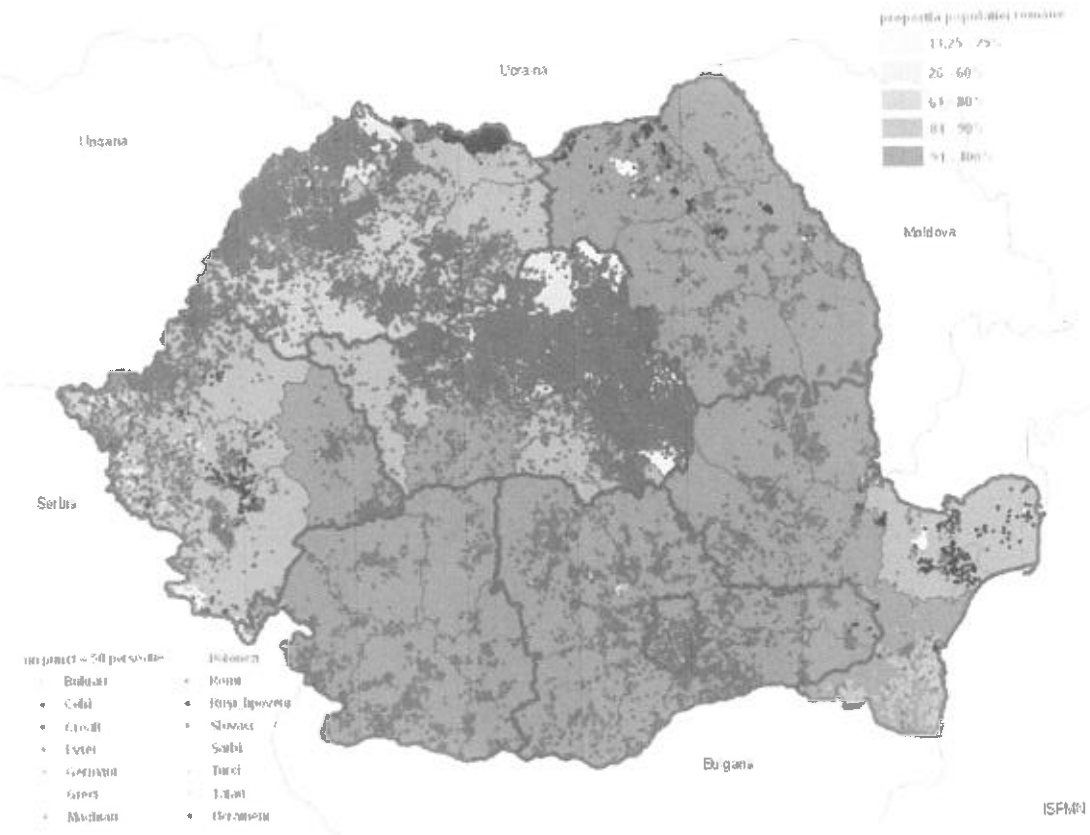
Profesorul grupează elevii câte doi şi le prezintă ultima sarcină de lucru: *Prezentaţi rolul valorilor culturale populare ale spaţiului românesc.*

Anexa 1

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Instrumente Structurale 2014-2020



Semnătura,

Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 21.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Subiectul*

ORA: 14.00-16.00

Competențe generale:

4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Competențe specifice:

4.1. Utilizarea structurilor sintactice şi morfologice de bază ale limbii române standard pentru înţelegerea şi exprimarea corectă şi precisă a intenţiilor comunicative

Strategii didactice:

Metode şi procedee: conversaţia euristică, explicaţia, analiza gramaticală, exerciţiul, problematizarea, cubul;

Forme de activitate: activitate frontală, individuală

Mijloace de învăţământ: manualul, caietele elevilor, fişe de lucru, videoproiector, flipchart, laptop, telefon.

Forme de evaluare a activităţii: evaluare orală, test **Kahoot!.**

Bibliografie:

Pamfil, Alina, *Limba şi literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, Piteşti, 2006.

Sâmihăian, Florentina, Dobra, Sofia, Halaszi, Monica, ...*Limba şi literatura română: ghidul profesorului: clasa a VI-a*, Art Educational, Bucureşti, 2018.

Sâmihăian, Florentina, *O didactică a limbii şi literaturii române. Provocări actuale pentru profesor şi elev*, Editura Art, Bucureşti, 2014.

SCENARIUL DIDACTIC

1. EVOCARE

Profesorul le cere elevilor să redacteze un text de 60-80 de cuvinte despre prietenie, apoi să răspundă la câteva întrebări prin care se realizează, de fapt, recunoașterea subiectelor. Prin conversaţie se actualizează noţiunile de bază privind definiţia, felul şi întrebările cu ajutorul cărora se indentifică subiectul, evidenţiindu-se relaţia acestuia cu verbul-predicat. Elevii răspund la întrebări şi se implică activ în desfăşurarea lecţiei.

- Ce este subiectul?
- Care este întrebarea subiectului?
- De câte tipuri este subiectul?
- Prin ce părţi de vorbire poate fi exprimat subiectul în comunicare?

2. CONSTITUIREA SENSULUI

Elevii au ca sarcină de lucru rezolvarea exerciţiilor corespunzătoare celor şase secvenţe cuprinse în **FIŞA DE LUCRU**, structurată după metoda cubului:

Grupa I: ANALIZEAZĂ subiectele, notând felul şi partea de vorbire prin care se exprimă;

Grupa II: ARGUMENTEAZĂ valoarea sintactică de subiect din următoarele enunţuri;

Grupa III: APLICĂ cunoştinţele însuşite şi construieşte enunţuri în care să foloseşti subiecte exprimate prin părţi de vorbire diferite;

Grupa IV: DESCRIE subliniind cu o linie subiectele simple şi cu două subiectele multiple;

Grupa V: COMPARĂ, subliniind varianta corectă;

Grupa VI: ASOCIAZĂ/Completează spațiile libere cu informația corectă.

Consolidarea și evaluarea cunoștințelor despre subiect se face prin rezolvarea testului **Kahoot!**

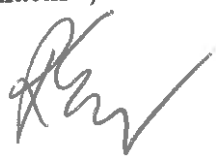
Itemii obiectivi și semiobiectivi dintr-o fișă de evaluare clasică pot fi adecvați și integrați în testul **Kahoot!,** diferențele dintre cele două mijloace de evaluare fiind semnificative.

Profesorul invită elevii să acceseze aplicația de pe telefon, intrând pe site-ul *kahoot.it.* pentru a rezolva testul pregătit de profesor

3. REFLECȚIE

Se fac trimiteri la modul în care se realizează acordul, la dificultățile întâmpinate în realizarea acordului predicatului cu subiectul și se clarifică diferența dintre subiectul multiplu și subiectul dublu exprimat.

Semnătura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: .23.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Numeralul*

Competențe generale:

Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată;

Competențe specifice:

2.3 – alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical;

Valori și atitudini:

Cultivarea unei atitudini pozitive față de limba română și recunoașterea rolului acesteia pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural

STRATEGIA DIDACTICĂ:

a) Metode și procedee: conversația euristică, analiza gramaticală, algoritmizarea, demonstrația, exercițiile creatoare;

b) Mijloace de învățământ: fișe de lucru, manualul, tabla,flipchart

c) Forme de organizare a activității: activitate frontală și individuală

Resurse bibliografice:

- oficiale : **Programa școlară Limba și literatura română clasele a V-a – a VIII-a,**București, 2009
- metodico-științifice : 1. Gherghina, Dumitru, Dănilă, Ioan, et alii, *Metodica predării limbii și literaturii române în școala primară, gimnaziu și liceu*, Craiova, Editura „DIDACTICA NOVA", 2005 ;

Parfene, Constantin, *Metodica studierii limbii şi literaturii române în şcoală*, Bucureşti, Editura „POLIROM", 1999

- ştiinţifice : Avram, Mioara, *Gramatica pentru toţi*, Editura Academiei Române, 1986

SCENARIUL DIDACTIC

Înmânează elevilor fişe cu un text la prima vedere în care li se cere să sublinieze numeralele lucrând în perechi.

Numeşte elevi care să enumere numeralele.
Pe baza textului, profesorul pune întrebări care să conducă elevii spre alcătuirea unei definiţii proprii a numeralului cardinal şi a numeralului ordinal.

1. Ce exprimă numeralele subliniate?
2. Pot aceste numere să existe şi fără referire la obiecte?

EXERCIŢIU
Dictează elevilor şase enunţuri:
1. În clasă sunt treisprezece copii, trei sunt afara.
2. Unsprezece corbi şi-au luat zborul.
3.Doi dintre actori ai întârziat la repetiţii.
4. Al doilea a întârziat.
5. Tramvaiul 25 a ajuns în staţie.
6. Primul a dat răspunsul corect.

Apoi, cere elevilor să identifice numeralele individual.

Afişează o foaie tip flipchart cu cele şase enunţuri şi numeralele deja subliniate şi atrage atenţia elevilor asupra faptului că numeralul ordinal/cardinal poate fi simplu sau compus şi că poate avea valoare substantivală, adjectivală şi pronominală, precizând şi funcţiile sintactice.
Scrie pe tablă cele două feluri ale numeralului şi numeşte elevi care să scrie numeralele din cele şase enunţuri la felul lor corespunzător;

Afişează o foaie tip flipchart pe care sunt scrise următoarele enunţuri (anexa 4):
1. Am **un** stilou şi trei creioane.
2. Mihai are **o** carte şi patru caiete.
3. La vioara cântă **un** băiat.
4. Fata recită **o** poezie.

Explică că *un* şi *o* din primele exemple sunt numerale deoarece exprimă un număr de obiecte, dar în celelalte două exemple sunt articole nehotărâte deoarece substantivele care sunt însoţite de acestea nu se numără.

Cere elevilor să alcătuiască enunţuri scrise folosind cuvintele „pagina" şi „ghiocel", însoţite de numeralele *o* şi *un*şi apoi de articolele nehotărâte *o* şi *un*
Ascultă enunţurile elevilor şi corectează eventualele erori.
Înmânează elevilor fişe de lucru. Aceştia vor sublinia numeralele din enunţurile date şi vor nota funcţia sintactică a acestora.

Semnătura,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 28.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Cămara de fructe* de Ion Pillat

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚE GENERALE:

2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată

COMPETENŢE SPECIFICE:

2.2. Compararea diferitelor puncte de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse;

STRATEGIA DIDACTICĂ

METODE ŞI PROCEDEE DIDACTICE:

conversaţia euristică, expunerea, lectura, explicaţia, dialogul, metoda exerciţiului, metoda jocului sub formă de rebus, învăţarea prin descoperire, lucrul cu manualul, reluarea, conexiuni de informaţii şi noţiuni, online, platforma Classroom.

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂŢII:

activitate frontală şi independentă

FORME DE EVALUARE:

evaluare formativă orală, observaţia sistematică.

Bibliografie:

- Manual de Limba şi literatura română, clasa a VII-a, Editura Aramis, Bucureşti, 2017.

  Programe şcolare pentru clasele V-VIII. Aria curriculara: limbă şi comunicare, Bucureşti, 2017;

- **Metodica predării limbii şi literaturii române,** Marilena Pavelescu, Editura Corint, Bucureşti, 2010;
- **Strategii activ-participative în predarea-învăţarea limbii şi literaturii române**, Mina-Maria Rusu, Elena Apetroaiei, Editura Paradigme, Piteşti, 2009;
- **Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,** C. Constantin Cucoş, (coordonator), Editura Polirom Iaşi, 1999;

SCENARIUL DIDACTIC

Captarea atenţiei se realizează cu ajutorul metodei Rebusul.

Profesorul le propune elevilor să răspundă la un set de întrebări pentru a descoperi împreună titlul lecţiei.

(Anexa 1)

Profesorul anunţă elevii că vor face aplicaţii pe un text liric din manual-*Cămara de fructe* de Ion Pillat

Profesorul le reaminteşte elevilor că *într-un text liric sunt exprimate în mod direct gândurile, stările, sentimentele autorului prin intermediul eului liric şi al limbajului expresiv*.

Profesorul invită elevii să enumere câteva dintre figurile de stil ce pot fi întâlnite într-un text liric

Profesorul le va pune întrebări elevilor legate de structura poeziei.

Profesorul invită elevii să identifice prezenţa eului liric în text.

Profesorul le cere elevilor să identifice tema textului.

Profesorul invită elevii să-şi motiveze alegerile.

Profesorul le cere elevilor să recitească textul și să spună ceea ce i-a impresionat.

Anexa 1

T	A	T	A
E	S	T	
X			
T	Â	N	Ă	R
U	Ș	O	R	
L	E	U		

L	U	N	I	
I	N	I	M	A
R	O	Ș	U	
I	S	T	E	Ț
C	A	S	A	

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Instrumente Structurale 2014-2020

Completați coloanele cu răspunsurile potrivite iar la final pe coloana A-B va apărea titlul lecției.

Succes!

Soțul mamei-..... .....Tata

Punct cardinal opus Vestului-.....Est

Semnul înmulțirii.....X

Cuvânt cu sens opus pentru bătrân.....Tânăr

Antonimul lui *greu*.....Ușor

Regele animalelor.....Leu

Prima zi a săptămânii.....Luni

Este motorul vieții.....Inima

Culoarea dragostei..... Roșu

Sinonim pentru deștept..... Isteț

Semnătura,

Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.03.2023

GRUPA:GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ:Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: : *Textul multimodal. Banda desenată*

ORA: 14.00-16.00

Competențe generale vizate

-receptarea textului scris de diverse tipuri

-redactarea textului scris de diverse tipuri

-utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.2. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informaţii şi a unor idei, exprimând opinii, emoţii şi sentimente prin participarea la discuţii pe teme familiare, de interes sau pornind de la textele ascultate/citite.

2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale

2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri,pe teme familiare

2.4. Manifestarea interesului și focalizarea atenției în timpul lecturii unor texte pe teme familiare

5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi

METODE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE: conversația euristică, învățarea prin descoperiere, demonstrația, explicația, problemantizarea, scrierea creativă

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: caiete, fișe, laptop, prezentare Power Point, suport video-filmul scurt *Silent*, extrase din volume de bandă desenată și romane grafice

FORME DE ACTIVITATE: individuală, frontală, în grupe

Resurse folosite- filmul de animație scurtă ***Silent***, testul interactiv al platformei *eduboom.ro*

Bibliografie

- Florentina Sânmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu – Roman, *Limba şi literatura română: clasa a V-a*, Editura Art, Bucureşti, 2017.
- Cristian Moroianu, Ioana Revnic, Iolanda Iacob, Isabella Ioniţă, *Limba şi literatura română: manual pentru clasa a V-a*, Editura Corint Logistic, Bucureşti, 2017.
- Scott McCloud, *Să înțelegem benzile desenate. Arta invizibilă,* Editura Art. Grafic, București, 2019.
- Louie Stowell, Jane Chisholm, *Cum să scrii propria poveste*, Editura Corint Junior
- Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheş, *LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ. Ghidul profesorului. Clasa a V-a,* Ed. Art, Bucureşti, 2018
- *Provocarea lecturii, Ghid metodologic pentru dezvoltarea competentei de receptarea a mesajului scris,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucuresti, 2013.

DESFĂŞURAREA LECŢIEI:

Le spun elevilor că vom viziona un scurt film numit *Silent*.

Cum am putea traduce în limba română titlul?

După vizionarea filmului vă rog să îmi spuneți dacă titlul are vreo legătură cu conținutul acestuia. Le cer elevilor să fie atenție și la modalitățile prin care comunică persoanejele.

Care sunt personajele? Ce fac personajele din film? Care credeți că este scopul lor?

Cum se simt la început și cum se simt acestea la final?

În ce fel de filme *călătorește* protagonistul?

Ce credeți că reprezintă personajele?

Dacă filmul nu a avut dialog, cum a ajuns mesajul filmului la voi? Cum ați identificat stările personajelor?

Putem spune că ARTA de a spune povești/ de a ne exprima interioritatea poate fi diversă?

Astăzi vom vorbi despre o formă a artei (veti vedea că familară vouă) care combină IMAGINEA şi CUVÂNTUL.

Astăzi vom vorbi despre BANDA DESENATĂ.

Pe parcursul lecției vom vedea ce fel de text este banda desenată și care sunt elementele componente ale acestui tip de text.

Ce benzi desenate celebre cunoașteți?

Ce personaje recunoașteți în imagine?

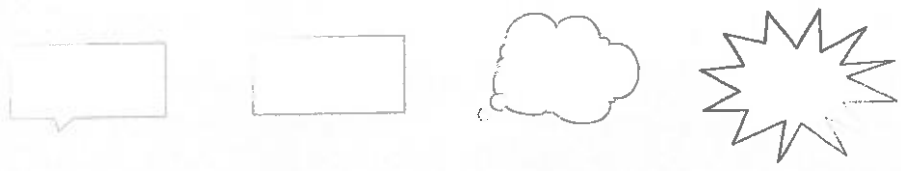
Vă rog să oferiți voi o definiție. Ce este în opinia voastră banda desenată?

Înainte de a ne hotărî să dăm o definiție oficială benzii desenate, ne vom întoarce puțin la modalitățile de comunicare.

Textul multimodal = combină mai multe modalități de comunicare

Fișă de lucru

Exercițiul 1. Unește bulele și chenarul din stânga cu semnificațiile lor din coloana din dreapta.



replica unui personaj

comentariile naratorului

gândurile unui personaj

ciocnire

2. Adevărat sau fals?

a) În textul multimodal apar mai multe moduri de comunicare. A/F
b) Mesajul unui text este transmis doar prin cuvinte. A/F
c) Banda desenată este un text multimodal. A/F
d) În benzile desenate nu apar indici de spațiu și de timp. A/F

3. Bifează răspunsul corect/**răspunsurile corecte**

➢ Un emițător se poate exprima:

- ☐ doar în scris
- ☐ în scris
- ☐ cu ajutorul imaginilor
- ☐ oral

➢ În banda desenată ...

- o se narează întâmplări cu ajutorul imaginilor
- o se folosește un singur mod de comunicare
- o se descriu diferite imagini

Semnătura

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 6.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială " Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: *„Sarbatorile primaverii"*

ORA: 14 - 16

Competență generală:

1. Educatie si cultura
2. Educatie pentru timp liber

Obiective:

O1. Să inteleaga importanta respectarii sarbatorilor in viata noastra;

O2. Să fie capabili sa descrie obiceiul sarbatorilor de primavara;

O3. Să comunice corect mesajele folosind comunicarea verbala si non-verbala.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, jocul.

Mijloace și materiale de lucru: fise, jocuri.

Forme de organizare: de grup.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 8.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială " Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: *„15 fabule scurte si morala lor"*

ORA: 14 - 16

Competență generală:
1. Identificarea informațiilor esențiale dintr-un mesaj în scopul înțelegerii sensului global al acestuia

Obiective:

O1. Sesizarea valorii expresive a fabulelor citite;

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, jocul.

Mijloace și materiale de lucru: fise, www.fabule.

Forme de organizare: de grup.

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 13.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială " Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Sanatate cu de toate"

ORA: 14 - 16

Competență generală:

1. Educatia pentru sanatate;

Obiective:

O1. Să ofere exemple despre mentinerea unui stil de viata sanatos;

O2. Să fie capabili sa realizeze un dialog expert sanatate – pacient(i);

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, dialogul.

Mijloace și materiale de lucru: fișe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,

Asociația Excelsior pentru Excelență în Educație

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială " Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: *„Family time"*

ORA: 14 - 16

Competență generală:
-Educatia pentru viata de familie

Obiective:

O1. Să inteleaga importanta petrecerii timpului liber in familie;

O2. Să fie realizeze o lista cu posibile activitati desfasurate impreuna in familie.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: fișe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,

Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 20.03.2023

GRUPA: Şcoala Gimnazială " Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Igiena colectiva"

ORA: 14 - 16

Competenţă generală:

1. Educatia pentru sanatate;

Obiective:

O1. Să ofere exemple despre mentinerea unui stil de viata sanatos in colectivitate;

O2. Să fie capabili sa realizeze un dialog expert sanatate – pacient(i);

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, expunerea, exerciţiul, dialogul.

Mijloace şi materiale de lucru: fişe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,

Asociația Excelsior pentru Excelență în Educație

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 22.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială " Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Profesor cu stil de predare autoritar, democratic sau liberal?"

ORA: 14 - 16

Competență generală: Dezvoltarea competențelor centrate pe schimbare, promovarea gândirii critice și autocritice, afirmarea inițiativei, a relațiilor constructive cu ceilalți, lucrul în echipă, cooperarea, colaborarea;

Obiective:

O1. Să diferentieze stilurile de predare;

O2. Să fie capabili sa exprime idei despre eficienta/ineficienta celor 3 stiluri de predare;

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, jocul de rol.

Mijloace și materiale de lucru: fișe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,

Asociația Excelsior pentru Excelență în Educație

Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educaţie şi competenţe

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: 27.3.2023

GRUPA: Şcoala Gimnazială " Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ŢINTĂ: Gimnazial

Expert învăţământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Invatarea eficienta si rapida"

ORA: 14 - 16

Competenţă generală: Formarea competenţelor de invatare eficienta.

Obiective:

O1. Să motiveze importanta invatatrii eficiente;

O2. Să fie capabili sa exemplifice metode eficiente de invatare.

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, expunerea, exerciţiul.

Mijloace şi materiale de lucru: fişe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 29.03.2023

GRUPA: Școala Gimnazială " Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Educatia pentru mediul inconjurator"

ORA: 14 - 16

Competență generală: Educatia pentru mediul inconjurator

Obiective:

O1. Să inteleaga importanta ecologiei;

O2. Să exemplifice acivitati pentru mentinerea unui mediu inconjurator sanatos.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, exercițiul.

Mijloace și materiale de lucru: fișe individuale.

Forme de organizare: individuală, frontală.

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 6 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Cum ne apărăm de cutremure?

ORA: 12-13

Competență generală: să-și însușească metodele de protecție și regulile de comportare în cazul producerii unei situații de urgență specifice și să participe la activitățile organizate, potrivit legii, în acest scop; în situația producerii unei situații de urgență specifice, cetățenii sunt obligați să participe la acțiunile de intervenție pentru care sunt solicitați și să se conformeze măsurilor și dispozițiilor stabilite de autoritățile centrale și locale.

Obiective: Să cunoască regulile pe care trebuie să le aplice în caz de cutremur, să acționeze cu calm, să realizeze un desen care să ilustreze regulile învățate;

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Discuții despre cutremur ;

- prezentarea unor filmulețe care ilustrează tema;

-realizarea unor desene individuale;

BIBLIOGRAFIE:

https://www.isudb.ro/informare_preventiva/pdf/irpdb_ISUDB_Reguli_de_pregatire_protectie_comportare_si_actiune_in_caz_de_cutremur.pdf

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 7 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Legende mărțișorului*

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor tărâmuri magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 9 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA:Ziua Internațională a femeii-colaj

ORA: 12-13

Competență generală:Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe,acuarele, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Discuții despre mama ;

- prezentarea unor colaje care ilustrează tema;

-realizarea unor colaje individuale;

BIBLIOGRAFIE: Albume de artă

Semnătură,

Asociația Excelsior pentru Excelență în Educație

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 10 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: **Diferiți, dar împreună**

ORA: 12-13

Competență generală:promovarea cunoștințelor fundamentale privind diverse aspecte ale educației și formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil față de viață..

Obiective: cunoașterea avantajelor educației și a metodelor de dezvoltare personală;realizarea unor acțiuni individuale de educare și participarea la acțiuni colective.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:-prezentarea unor filmulețe;

-discuții legate de acțiuni realizate de ei pentru propria dezvoltare.

-realizarea unor desene

BIBLIOGRAFIE: www.didactic.ro

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 13 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Reciclarea-soluție pentru salvarea planetei

ORA: 12-13

Competență generală:promovarea cunoștințelor fundamentale privind diverse aspecte ale mediului și formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil față de mediul de viață în care există.

Obiective: cunoașterea mediului și a metodelor de protejare a acestuia;realizarea unor acțiuni individuale de protejare a mediului înconjurător și participarea la acțiuni colective.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:-prezentarea unor filmulețe Power Point despre reciclare;

-discuții legate de acțiuni realizate de ei pentru protejarea mediului

-realizarea unor desene

BIBLIOGRAFIE:www.didactic.ro

Educație ecologică în școli

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 14 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Ziua Pământului-Casa mea

ORA: 12-13

Competență generală: promovarea cunoștințelor fundamentale privind diverse aspecte ale mediului și formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil față de mediul de viață în care există.

Obiective: cunoașterea mediului și a metodelor de protejare a acestuia; realizarea unor acțiuni individuale de protejare a mediului înconjurător și participarea la acțiuni colective.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:-prezentarea unor filmulețe Power Point despre planetă și mediul în care noi trăim;

-discuții legate de acțiuni realizate de ei pentru protejarea Planetei

-realizarea unor desene

BIBLIOGRAFIE:www.didactic.ro

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educaţie şi competenţe

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAŢIONAL

DATA: 16 martie 2023

ŞCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUŞI", TÂRGU -JIU

GRUP ŢINTĂ: preşcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învăţământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Reciclarea-joc

ORA: 12-13

Competenţă generală:promovarea cunoştinţelor fundamentale privind diverse aspecte ale mediului şi formarea la elevi a atitudinilor şi deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil faţă de mediul de viaţă în care există.

Obiective: cunoaşterea mediului şi a metodelor de protejare a acestuia;realizarea unor acţiuni individuale de protejare a mediului înconjurător şi participarea la acţiuni colective.

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia , demonstraţia, munca pe grupe , munca individuală

Mijloacc şi materiale de lucru: calculator, videoproiector, fişe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:-prezentarea unor filmuleţe Power Point despre reciclare;

-discuţii legate de acţiuni realizate de ei pentru protejarea mediului

- participarea la joc şi realizarea unor desene

BIBLIOGRAFIE:www.didactic.ro

Educaţie ecologică în şcoli

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 17 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: **Suntem solidari cu alte popoare-educație civică**

ORA: 12-13

Competență generală:promovarea cunoștințelor fundamentale privind diverse aspecte ale educației și formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil față de viață..

Obiective: cunoașterea avantajelor educației și a metodelor de dezvoltare personală;realizarea unor acțiuni individuale de educare și participarea la acțiuni colective.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:-prezentarea unor filmulețe;

-discuții legate de acțiuni realizate de ei pentru propria dezvoltare.

-realizarea unor desene

BIBLIOGRAFIE: www.didactic.ro

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 20 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Suport de creioane-colaj

ORA: 12-13

Competență generală:Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare artistico-plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, bețișoare, suport metalic, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Discuții despre diferite obiecte necesare ;

- prezentarea unor lucrări care ilustrează tema;

-realizarea unor colaje individuale;

BIBLIOGRAFIE:www.didactic.ro

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 21 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Ziua Mondială a Apei-22 martie-importanța apei

ORA: 12-13

Competență generală: promovarea cunoștințelor fundamentale privind diverse aspecte ale mediului și formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil față de mediul de viață în care există.

Obiective: cunoașterea mediului și a metodelor de protejare a acestuia; realizarea unor acțiuni individuale de protejare a mediului înconjurător și participarea la acțiuni colective.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:-prezentarea unor filmulețe Power Point despre planetă și mediul în care noi trăim;

-discuții legate de acțiuni realizate de ei pentru protejarea Planetei și importanța apei

-realizarea unor desene

BIBLIOGRAFIE:www.didactic.ro

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 23 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Ziua Mondială a meteorologiei-Joc de rol

ORA: 12-13

Competență generală: promovarea cunoștințelor fundamentale privind diverse aspecte ale mediului și formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil față de mediul de viață în care există.

Obiective: cunoașterea mediului și a metodelor de protejare a acestuia; realizarea unor acțiuni individuale de protejare a mediului înconjurător și participarea la acțiuni colective.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:-prezentarea unor filmulețe Power Point despre planetă și mediul în care noi trăim;

-discuții legate de acțiuni realizate de ei pentru protejarea Planetei și importanța apei

-joc de rol

BIBLIOGRAFIE:www.didactic.ro

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 24 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA:Povestea Coțofana colecționară

ORA: 12-13

Competență generală:înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor tărâmuri magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE:Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 27 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA:**Pictură pe fond colorat:-peisaj de primăvara**

ORA: 12-13

Competență generală:Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbajvizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau esteticefolosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asociezeelemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe,acuarele, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Discuții despre natura ;

- prezentarea unor picturi care ilustrează tema;

-realizarea unor desene individuale;

BIBLIOGRAFIE:Albume de artă

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 28 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Dezastre naturale

ORA: 12-13

Competență generală:promovarea cunoștințelor fundamentale privind diverse aspecte ale mediului și formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilorindispensabile unui comportament responsabil față de mediul de viață în care există.

Obiective: cunoașterea mediului și a metodelor de protejare a acestuia;realizarea unor acțiuni individuale de protejare a mediului înconjurător și participarea la acțiuni colective.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:-prezentarea unor filmulețe Power Point despre dezastrele provocate de poluare;

-discuții legate de acțiuni realizate de ei pentru protejarea mediului

-realizarea unor desene

BIBLIOGRAFIE:www.didactic.ro

Educație ecologică în școli

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 30 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ:STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Confecționarea de obiecte reciclabile

ORA: 12-13

Competență generală:Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare artistico-plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, bețișoare, suport metalic, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Discuții despre diferite obiecte necesare ;

- prezentarea unor lucrări care ilustrează tema;

-realizarea unor colaje individuale;

BIBLIOGRAFIE:www.didactic.ro

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 31 martie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU -JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Legenda rândunicii*

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor tărâmuri magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 6 martie 2022

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. Rezolvarea temelor pentru acasă; 2. Jocuri în aer liber

ORA: 11:40-13:40

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să autoevalueze modul de efectuare a temei;
- să efectueze corect temele pentru acasă;
- să dovedească mai multă încredere în capacitățile proprii;
- să participe la jocuri sportive, cu reguli propuse de ei.

Metode și procedee: conversația, observația, exercițiul, jocul.

Mijloace și materiale de lucru: fișă de lucru

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Se va discuta despre temele pe care le-au primit la fiecare clasă. Se va verifica dacă elevii au înțeles ce au de făcut. Vor fi lămurite aspectele care pun dificultăți. Vom rezolva la tablă ceea ce pune probleme mai multora, după care își vor efectua temele singuri, sub supraveghere. La final, va fi o autoverificare și o verificare din partea învățătorului.

2. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva o fișă de abilități matematice, privind operații cu numerele până la 30.

3. Se vor propune jocuri sportive, de către elevi. Vor face echipe și vor juca pe terenul de sport al școlii

BIBLIOGRAFIE:

www.didactic.ro

Semnătură,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 8 martie 2023

GRUPA: Şcoala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. Pregătirea suplimentară în funcţie de nevoile fiecărui copil; 2. Activităţi recreative la propunerea copiilor

ORA: 11:40-13:40

Competenţă generală: Manifestarea unor abilităţi de învăţare şi de interacţiune socială îmbunătăţite

Obiective: La sfârşitul activităţii copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent exerciţii la care întâmpină dificultăţi;

- să pună întrebări orientate logic;

- să lectureze cel puţin 15 minute, fără întrerupere;

- să petreacă împreună cu colegii de grupă timp de calitate.

Metode şi procedee: conversaţia, observaţia, exerciţiul, analiza produselor activităţii.

Mijloace şi materiale de lucru: culegeri, volume de beletristică din biblioteca şcolii

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

1. Copiii vor expune situaţii de învăţare pentru care rutinele de învăţare sunt insuficient exersate, nu sunt siguri pe ei sau chiar nu înţeleg cum să rezolve sarcina de învăţare.

2. Se va discuta despre căile de rezolvare pentru acele situaţii. Vor rezolva asistat 1-2 exemple, după care vor rezolva singuri cel puţin o situaţie similară. La final, va fi o autoverificare şi o verificare din partea învăţătorului.

3. Va urma o sesiune de lectură independentă, de cel puţin 15 minute, după care vor discuta în perechi despre cele citite.

3. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva câteva exerciţii dintr-un auxiliar pentru clasa pregătitoare

4. Când termină, toţi copiii grupei se vor juca jocuri propuse de ei.

BIBLIOGRAFIE:

- Cristina Martin, Natasa Galche, „Lecturi de vacanță. Clasa pregătitoare", editura Elicart, 2020
- „855 de jocuri şi de activităţi – ghidul animatorului", realizat în cadrul proiectului „Centrul Naţional de Resurse pentru Tineri", implementat de către Asociaţia European Youth Echange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanţii UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.

Semnătură,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 13 martie 2023

GRUPA: Şcoala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Şurcă Adriana

TEMATICA: 1 Cerc de lectură; 2. Pregătirea suplimentară în funcţie de nevoile fiecărui copil

ORA: 11:40-13:40

Competenţă generală: Manifestarea unor abilităţi de învăţare şi de interacţiune socială îmbunătăţite

Obiective: La sfârşitul activităţii copiii vor fi capabili:
- să enumere abilităţi care susţin învăţarea;
- să enumere obiceiuri care dăunează învăţării;
- să efectueze sarcini de pregătire suplimentară;
- să dovedească mai multă încredere în capacităţile proprii.

Metode şi procedee: convorbirea, exerciţiul, analiza produselor activităţii.

Mijloace şi materiale de lucru: o marionetă, fişă de lucru

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Învățătoarea va propune pentru lectură cartea „Poveşti cu tâlc" de Alexandru Mitru. Va lectura secvenţe. Elevii vor prezenta în câteva cuvinte, exemple de lecturi citite de ei, cu mesaj asemănător.

2. Se va discuta despre temele pe care le-au primit la fiecare clasă. Se va verifica dacă elevii au înţeles ce au de făcut şi vor fi propuse exerciţii suplimentare, pentru cunoştinţele despre care copiii vor spune că sunt nesiguri. Vor fi lămurite aspectele care pun dificultăţi. Vor rezolva pe caiete exerciţii suplimentare, care pun probleme.

3. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva jocuri matematice şi de strategie pe platforma educaţională „Academia ABC".

4. Când termină se vor juca jocuri propuse de ei.

BIBLIOGRAFIE:

- „855 de jocuri şi de activităţi – ghidul animatorului", realizat în cadrul proiectului „Centrul Naţional de Resurse pentru Tineri", implementat de către Asociaţia European Youth Echange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanţii UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.
- Academia ABC, https://academiaabc.ro/teste_si_evaluari/teste-online/

Semnătură,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 15 martie 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: 1. Activităţi de educaţie civică (Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorilor).
2. Activităţi recreative la propunerea copiilor

ORA: 11:40-13:40

Competenţă generală: Manifestarea unor abilităţi de învăţare şi de integrare socială îmbunătăţite
Obiective: La sfârşitul activităţii copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent sarcini şcolare ;
- să pună întrebări orientate logic;
- să identifice reguli de comportare corectă pe drumul de acasă până la şcoală şi înapoi.

Metode şi procedee: conversaţia, observaţia, exerciţiul, analiza produselor activităţii.
Mijloace şi materiale de lucru: film de educaţie rutieră, fişe de lucru, culegeri de exerciţii
Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

1. Copiii vor viziona împreună cu învățătoarea un film informativ despre drepturile consumatorului de pe Youtube: https://youtu.be/nQq3m4rTqnw .

Vom insista pe riscurile comerțului online cu produse neconforme pentru copii (jocuri, jucării, cărți) și despre drepturile cumpărătorului în mediul online.

2. Vom discuta despre jocurile pe care le preferă, dintre cele cunoscute. Se votează și se practică acele jocuri care au fost alese de majoritate.

BIBLIOGRAFIE:

- 15 Martie - Ziua Mondiala a Drepturilor Consumatorilor ! https://youtu.be/nQq3m4rTqnw
- https://vedemjust.ro/consumatori/
- „855 de jocuri și de activități – ghidul animatorului", realizat în cadrul proiectului „Centrul Național de Resurse pentru Tineri", implementat de către Asociația European Youth Echange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanții UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.

Semnătură,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 20 martie 2023

GRUPA: Şcoala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Şurcă Adriana

TEMATICA: Rezolvarea temelor pentru acasă; Activități recreative - diverse jocuri la propunerea expertului

ORA: 11:40-13:40

Competenţă generală: Cultivarea interesului pentru activitate ordonată, disciplinată. Exersarea autoevaluării.

Obiective: La sfârşitul activităţii copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent sarcini şcolare ;
- să pună întrebări orientate logic;
- să identifice reguli de comportare corectă în cadrul grupului de joacă

Metode şi procedee: conversaţia, observaţia, exerciţiul .

Mijloace şi materiale de lucru: mingi (de volei, de fotbal)

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Se va discuta despre temele pe care le-au primit la fiecare clasă. Se va verifica dacă elevii au înțeles ce au de făcut. Vor fi lămurite aspectele care pun dificultăți. Vom rezolva la tablă ceea ce pune probleme mai multora, după care îşi vor efectua temele singuri, sub supraveghere. La final, va fi o autoverificare şi o verificare din partea învățătorului.

2. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva o fişă de care implică citire, scriere, operaţii matematice

3. Se vor propune jocuri în aer liber, de către cadrul didactic. Vom juca "Mingea pe pod, mingea sub pod", "Raţele şi vânătorii".

„Mingea pe pod, mingea sub pod": Elevii vor fi aşezaţi în şir câte unul, la distanţă de o jumătate de pas unul faţă de celălalt. Între echipe se păstrează un interval de patru-şase paşi. Primul elev din fiecare şir are o minge pe care, la semnal, o ridică deasupra capului cu ambele mâini şi, printr-o extensie uşoară a trunchiului, o dă celui din spate. Mingea este astfel trecută până la ultimul jucător. Acesta fuge cu ea, se aşază în faţa şirului şi o transmite din nou "pe pod".
A doua repriză implică trecerea mingii pe sub pod, adică printre picioare, copiii stând în picioare depărtat, aşa încât fiecare copil să poată transmite mingea prin aplecare în faţă, celui din spatele său.

Raţele şi vânătorii": Doi dintre participanţi sunt desemnaţi vânători (unul în prima tabără, altul în cea de-a doua), iar restul copiilor sunt rățuște. Vânătorii aruncă cu mingea în copiii care joacă-n grupul raţelor, iar aceştia din urmă se feresc.

Copiii atinşi cu mingea vor fi nevoiţi să părăsească terenul, iar ultimul copil rămas neatins de minge trebuie să le spună vânătorilor vârsta lui. Apoi se va selecta un vânător care va arunca cu mingea de atâtea ori cât e vârsta „ţintei", urmărind să atingă copilul din tabăra adversă. Dacă vânătorul îşi atinge ţinta, primul copil care a ieşit din joc şi ultimul copil atins din grupul raţelor vor deveni vânători. Dacă, dimpotrivă, vânătorul n-a reuşit să-l atingă pe ultimul copil, grupul raţelor devine grupul vânătorilor."

BIBLIOGRAFIE:

- Nicoleta Popescu, Cristina Martin, „Supercaietul meu de vacanţă", editura Elicart, 2021
- „855 de jocuri şi de activităţi – ghidul animatorului", realizat în cadrul proiectului „Centrul Naţional de Resurse pentru Tineri", implementat de către Asociaţia European Youth Echange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanţii UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.

Semnătură,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 22 martie 2023

GRUPA: Şcoala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Târgu Jiu

GRUP ŢINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Şurcă Adriana

TEMATICA: 1. Activitate de educație pentru protecția mediului (Ziua Mondială a Apei). 2. Activitate de arte plastice si decorative

ORA: 11:40-13:40

Competență generală: Manifestarea unor abilităţi de învăţare şi de interacţiune socială îmbunătățite

Obiective: La sfârşitul activităţii copiii vor fi capabili:
- să enumere abilităţi care susţin învăţarea;
- să enumere obiecte decorative pentru sărbătorile pascale;
- să dovedească mai multă încredere în capacităţile proprii.

Metode şi procedee: conversaţie, exerciţiul, jocul didactic.

Mijloace şi materiale de lucru: fişă de lucru, videoclipuri
Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual
SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

1. Vom viziona videoclipul „Protejarea şi utilizarea APEI în mod responsabil". Vom discuta despre învățămintele extrase.

2. Se vor viziona videoclipuri privind utilizarea creativă a deşeurilor. Copiii vor afla despre proiectul educaţional „Târgul Floriilor", organizat de Şcoala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Târgu-Jiu, la care se pot înscrie cei talentaţi.

Copiii vor povesti cum utilizează creativ deşeurile reciclabile, acasă. Vor alege un model de lucrare vizionat, pentru a fi realizat cu mama acasă (implică elemente de risc, la tăierea plasticului).

BIBLIOGRAFIE:

• „855 de jocuri şi de activităţi – ghidul animatorului", realizat în cadrul proiectului „Centrul Naţional de Resurse pentru Tineri", implementat de către Asociaţia European Youth Echange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanţii UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.
• „Protejarea şi utilizarea APEI în mod responsabil": https://www.youtube.com/watch?v=a5J13-Yc6XE&ab_channel=Blog%C3%AEnTandem
- https://www.pandurul.ro/articol/targul-floriilor-organizat-de-o-scoala-din-targu-j_160848.html

Semnătură,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 27 martie 2023

GRUPA: Şcoala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Târgu Jiu

GRUP ŢINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Şurcă Adriana

TEMATICA: Rezolvarea temelor pentru acasă; Jocuri de comunicare şi limbaj;

ORA: 11:40-13:40

Competenţă generală: Manifestarea unor abilităţi de învăţare şi de interacţiune socială îmbunătăţite

Obiective: La sfârşitul activităţii copiii vor fi capabili:
- să rezolve independent sarcini şcolare ;
- să pună întrebări orientate logic;
- să lectureze cel puţin 15 minute, fără întrerupere;

Metode şi procedee: conversaţia, lectura explicativă.

Mijloace şi materiale de lucru: culegeri, volume de beletristică din biblioteca şcolii

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

1. Copiii vor expune situaţii de învăţare pentru care rutinele de învăţare sunt insuficient exersate, nu sunt siguri pe ei sau chiar nu înţeleg cum să rezolve sarcina de învăţare.

3. Va urma o sesiune de lectură independentă, de cel puţin 15 minute, după care vor discuta în perechi despre cele citite.

3. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva o fişă de lectură cu un text adaptat, cu sprijinul învăţătorului, sub formă de exerciţiu-joc, prin procedeul „citire în lanţ".

Când termină se vor juca jocuri propuse de cadrul didactic:

Jocul didactic „Cuvântul interzis" include exerciţii pentru activizarea vocabularului, dezvoltarea atenţiei voluntare şi a imaginaţiei. Jocul se desfăşoară în colectiv. În urma întrebărilor puse de mine elevii au răspuns în aşa fel încât un anumit cuvânt stabilit anterior să nu fie folosit, ci să se găsească alte formulări, care să constituie totuşi răspunsul la întrebarea pusă. Întrebarea este construită astfel încât să ceară în răspuns folosirea cuvântului interzis.
Exemplu: cuvântul interzis este "a patra".
Întrebare: "În ce clasă sunteţi voi?"
Răspuns: "Noi suntem în clasa care urmează după clasa a III-a"
Întrebare: "În ce bancă stă elevul……?"
Răspuns: "Elevul……stă în banca din spatele elevului……."
Întrebare: "În ce clasă au fost anul trecut elevii din clasa a V-a?"

Răspuns: "Anul trecut elevii din clasa a V-a au fost în clasa în care suntem noi acum"
Sau, cuvântul interzis este "primăvară"
Întrebare: "Când se topeşte zăpada?"
Răspuns: "În anotimpul în care înfloresc ghioceii"
Întrebare: "Când înfloresc ghioceii?"
Răspuns: "Când se topesc zăpezile"
Întrebare: "Despre ce anotimp este vorba în următoarea poezie: Primăvară, primăvară, Vino iar la noi în ţară.
Răspuns: "Despre anotimpul care urmează după iarnă"
Întrebare: "Când vin păsările călătoare?"
Răspuns: "Când încep să înflorească pomii."
Cuvântul interzis se poate schimba de 2 - 3 ori în timpul jocului.
La sfârşitul jocului sunt evidenţiaţi elevii care au formulat răspunsurile corect şi au dat dovadă de mai multă fantezie.

• Jocul **„Ce ştii despre mine?"** a avut ca scop consolidarea deprinderii de a folosi corect pronumele personale la singular, utilizând corect aceste forme flexionare ale părţilor de vorbire în cadrul propoziţiilor construite. Elevii au ca sarcină găsirea unor răspunsuri la întrebările puse de conducătorul jocului, utilizând pronumele personale la numărul singular.
Regula jocului prezintă numai folosirea pronumelor, nu a numelor proprii.
Elevii se învârtesc în cerc la rostirea întrebării: **"Ce ştii despre mine?"** elevul numit are sarcina de a formula o propoziţie în care să se arate o însuşire a conducătorului jocului, folosind, pronumele personal cerut. (**Eu** ştiu că **tu** eşti un băiat harnic.)
Dacă răspunsul a fost corect, acest copil se adresează clasei: **"Ce mai ştiţi despre el/ea?"** ("El/ea scrie ordonat").
Conducătorul jocului este schimbat de al doilea elev, dacă acesta a răspuns corect.
Jocul didactic este o variantă antrenantă şi interesantă de verificare a cunoştinţelor, care oferă posibilitatea evadării din şabloanele rigide şi obositoare ale activităţii de zi cu zi.
Cei din clasele mai mari se vor juca „de-a prietenii/fraţii" cu cei care au dificultăţi în învăţare, ajutându-i să exerseze citirea.

BIBLIOGRAFIE:

- Nicoleta Popescu, Cristina Martin, „Supercaietul meu de vacanţă", editura Elicart, 2021, p. 9-10.
- https://www.didactic.ro/materiale-didactice/jocuri-interactive-pentru-dezvoltarea-limbajului-la-ciclul-primar

Semnătură,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 29 martie 2023

GRUPA: Şcoala Gimnazială „Sfântul Nicolae" Târgu Jiu

GRUP ŢINTĂ: elevi învăţământ primar

Expert învăţământ: Şurcă Adriana

TEMATICA: Pregătirea suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil; Activităţi recreative la propunerea copiilor

ORA: 11:40-13:40

Competenţă generală: Manifestarea unor abilităţi de învăţare şi de integrare socială îmbunătăţite

Obiective: La sfârşitul activităţii copiii vor fi capabili:
- să propună jocuri, pe care să le coordoneze, pe rând;
- să explice regulile unui joc;
- să îndeplinească instrucţiunile unei sarcini;
- să explice problemele pe care le întâlnesc în rezolvarea sarcinilor şcolare;
- să acorde sprijin celor din grup.

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

1. Copiii vor expune alte situaţii de învăţare pentru care rutinele de învăţare sunt insuficient exersate, nu sunt siguri pe ei sau chiar nu înțeleg cum să rezolve sarcina de învăţare. Se va discuta despre căile de rezolvare pentru acele situaţii. Vor rezolva asistat 1-2 exemple, după care vor rezolva singuri cel puţin o situaţie similară. La final, va fi o autoverificare şi o verificare din partea învăţătorului

2. Cei din clasa pregătitoare vor exersa abilităţi de învăţare cu ajutorul site-ului de jocuri educaţionale abcya.com

3. Cei care termină mai repede, frumos şi corect sarcinile de învăţare vor propune jocurile zilei, în aer liber.

BIBLIOGRAFIE:

- „855 de jocuri şi de activităţi – ghidul animatorului", realizat în cadrul proiectului „Centrul Naţional de Resurse pentru Tineri", implementat de către Asociaţia European Youth Echange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanţii UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.
- Nicoleta Popescu, Cristina Martin, „Supercaietul meu de vacanţă", editura Elicart, 2021, p. 11-12.

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Scoala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Educația privind igiena

ORA: 12^{00}-14^{00}

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat

OBIECTIVE:

- sa invete sa-si păstreze sănătatea prin activitățile pe care le desfășoară
- sa dezvolte capacitatea de a percepe nevoia un stil de viață sănătos
- sa dezvolte capacitățile de a aplica în mod corect regulile de igienă în fiecare zi

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop,videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- Marcela Peneş, *Igiena personală*, Ed. Ana, 2000
- Constanţa Cuciinic, *Cum să fiu sănătos?* , Ed. Aramis, Bucureşti, 2007

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

-Moment organizatoric

-Ascultarea unui material video despre igiena şcolară

- Selectarea reguli scrise de către elevii de igienă acasă şila şcoală

- Realizarea unui colaj/poster care să ilustreze aspectele date privind educatia pentru sănătate

- Participarea la jocul creativ numit: găseşte cuvinte potrivite pentru proverbe care corespund cu starea de bine

- Găsirea cuvintelor potrivite in careul dat despre igienă şi starea de bine

- Elevii au conştientizat faptul că educaţia pentru sănătatea corporală şi mintală reprezintă una dintre principalele căi de cunoaştere a unor aspecte ale sănătăţii fizice şi psihice, de formare a atitudinilor şi deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil şi sănătos. În urma desfăşurării acestei activităţi, elevii au devenit mai responsabili în ceea ce priveşte igiena, atât faţă de propria persoană cât şi faţă de ceilalţi sau chiar prin raportare la mediul de studiu (sala de clasă).

Educaţia igienică a elevilor

În şcoli educaţia igienică este efectuata în două direcţii:

1 - predarea sistematică şi consecventă la lecţii a noţiunilor igienice de bază incluse în programele şcolare;

2 - munca de educaţie igienică efectuată în cadrul şcolii, în afara lecţiilor, cât şi cea extraşcolară.

În cadrul procesului de instruire, profesorii asigură realizarea completă şi profundă a întregului material inclus în programe cu privire la ocrotirea sănătăţii. Programa pregătirii igienice prevede o lărgire a cunoştinţelor şi deprinderilor igienice pe compartimentele de bază - importanţa procesului de educaţie fizică şi de călire pentru sănătatea organismului, igiena

activităţii intelectuale, igiena instruirii prin muncă, igiena personală, igiena alimentară, profilaxia bolilor infecţioase, a infestărilor cu helminţi, a traumatismelor, problemele igienice ale educaţiei sexuale.

În clasele începătoare, în primul rând, e necesar de a consolida deprinderile igienice formate de copii în instituţiile preşcolare în afară de aceasta copiii sunt informaţi despre influenţa educaţiei fizice şi a procedurilor de călire asupra sănătăţii şi a productivităţii muncii. Elevii claselor începătoare trebuie să însuşească cunoştinţe şi deprinderi privind ţinuta corectă, poziţia igienică în bancă, să cunoască care exerciţii fizice contribuie la corecţia ţinutei, de ce e necesar de a duce un mod activ de viaţă, de a se ocupa permanent cu educaţia fizică, de a include în regimul zilei în timpul aflării la aer liber diverse jocuri mobile şi distracţii sportive. Cu elevii se organizează lecţii speciale unde sunt demonstrate diverse obiecte de igiena personală, de uz casnic, şcolar, se explică însemnătatea şi necesitatea lor, folosirea corectă. Se acordă o atenţie deosebită însuşirii de către copii a regulilor de circulaţie şi de comportare în stradă, în timpul jocurilor mobile, în condiţii casnice şi de şcoală cu scopul profilaxiei traumatismelor, Studii mai aprofundate de igienă sunt prevăzute în programa cursurilor de ştiinţe naturale, apoi la botanică, zoologie, anatomie, fiziologie, fizică, chimie, la lecţiile de educaţie fizică şi muncă.

La lecţiile de ştiinţe naturale elevii iau cunoştinţă de structura corpului uman şi de regulile de îngrijire a lui, studiază componenţa aerului, a apei, calităţile şi însemnătatea lor pentru sănătatea organismului. Mai târziu, studiind fizica, chimia, ei iau cunoştinţă de construcţia apeductului, căile de epurare a apei, însemnătatea igienică a componenţei aerului. La lecţiile de botanică profesorul menţionează importanţa creării spaţiilor verzi în localităţile urbane pentru ameliorarea stării igienice a atmosferei, expune informaţii despre microbi - agenţii patogeni ai diferitelor boli, însemnătatea lor pentru natură şi economia naţională. La lecţiile de zoologie elevii iau cunoştinţă despre animalele purtătoare şi transmiţătoare de diferite maladii, despre măsurile de profilaxie.

Conform normelor de studii la lecţiile de anatomie, fiziologie şi igienă se expun cunoştinţe despre structura şi funcţionarea organismului, particularităţile aparatului locomotor şi condiţiile igienice care contribuie la dezvoltarea bună a lui, funcţionarea sistemului de circulaţie sanguină (acţiunea muncii fizice, a exerciţiilor de educaţie fizică asupra sistemului cardiovascular), activitatea sistemului digestiv (însemnătatea alimentaţiei pentru sănătate,

componenţa produselor alimentare, regimului alimentar, rolul produselor alimente în apariţia bolilor tractului gastrointestinal şi a intoxicaţiilor alimentare şi profilaxia lor), igiena activităţii intelectuale şi fizice (însemnătatea organizării unui regim corect de muncă, odihnă şi de somn), igiena aparatului vizual şi auditiv, igiena îmbrăcămintei, încălţămintei, funcţiile multiple ale pielii (de protecţie, de recepţionare, de termoreglare ş.a.) şi întreţinerea ei etc. O însemnătate social-igienică prezintă problema educaţiei sexuale care include aspecte igienice, morale şi etice legate de igiena sexului. Scopul acestei educaţii este de a contribui la dezvoltarea unei personalităţi armonioase, de a-i forma copilului din fragedă copilărie deprinderi igienice determinate de sexul lui, de a-l învăţa să fie în stare să-şi coordoneze instinctele sexuale în perioada pubertăţii, de a-i educa nu numai o conştiinţă umană înaltă, dar şi responsabilitatea faţă de bunăstarea societăţii viitoare.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruţ

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Scoala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Concurs de cuvinte

ORA: 12^{00}-13^{00}

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- dezvoltarea vocabularului activ și pasiv și utilizarea unui limbaj oral corect din ounct de vedere gramatical

OBIECTIVE:

- să formuleze propoziții dezvoltate folosindu-se de planșele puse la dispoziție și de cunoștințele anterioare;

- să formuleze întrebări, pornind de la imaginile puse la dispoziție, care să conțină: *Când?, Cum?, Unde?, De ce?, Ce?*;

- să realizeze în cuvinte proprii o expunere, după suport vizual

- să rezolve un exercițiu de exprimare verbală, fără ajutor

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia euristică, explicaţia, problematizarea

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: laptop,videoproiector, planşe

FORME DE ORGANIZARE: frontală, pe grupe

BIBLIOGRAFIE:

- *Ghid pentru proiecte tematice*, Ed. Humanitas Educaţional, 2008;
- Oprea, Crenguţa Luminiţa, *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*, Ed. Univ. Buc., 2003.
- *Pedagogie preşcolară,* Elisabeta Voiculescu, editura Aramis;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

.Moment organizatoric

Joc cu cuvinte

Cum se joacă:

➢ Printați foile, decupați cartonașele. Le puteți pune într-un bol, fiecare copil își alege unul.

➢ Cuvântul scris cu majuscule trebuie explicat folosind celelalte 3 cuvinte.

➢ Stabiliți ce reguli doriți pentru a explica un cuvânt: se pot folosi și gesturile sau doar cuvintele, se pot da și alte indicii sau nu, se reformulează indiciile până se ghicește cuvântul sau se adaugă și alte indicii.

Când se joacă:

- La întâlnirea de dimineață
- Într-o pauză
- Poate fi un joc legat de un subiect anume
- Puteți concepe alte cartonașe care să aibă legătură cu conținuturile voastre (sinonime, părți de vorbire)
- La orele de dezvoltare personal

CĂMILĂ deșert apă galben
MĂR copac rontăi plăcintă
ÎNTÂRZIERE orar ceas grabă
ECHIPAJ grup lucrează oameni
MEMBRU echipă persoană împreună
BUNĂTATE ajutor sărac a salva
CONCURENȚĂ victorie mai bun oameni
FURTUNĂ vânt frică dezastru
PERVAZ fereastră afară flori
SPAGHETTI hap hap roșu încolăcite
MINGE boing boing joc în casă

BROASCĂ țop limbă pete
PLIMBARE duminică alee cățel
CEAI fierbinte cană dulce
DINTE mâncare lapte cranț

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.03.2023
GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Scoala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Lista cu dorinte

ORA: 13^{00}-14^{00}

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Formarea capacității de autocunoaștere a aspirațiilor personale.

OBIECTIVE:

- Să-și identifice așteptările, aspirațiile
- Să-și raporteze lucid capacitățile și posibilitățile realizării dorințelor realității;
- Să stabilească dorințele prioritare aferente diferitor aspecte ale vieții;

METODE ȘI PROCEDEE: problematizarea,conversația, explicația, observația, caracterizarea, expunerea didactica

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: imagini, laptop,videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- Dragostea, Familia, Viaţa. Ghid pentru părinţi şi profesori
- Codul bunelor maniere" Aurelia Marinescu.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

-Moment organizatoric

Viaţa e o lecţie continuă care începe la naştere şi durează de la cîteva minute la cîteva decenii. Nimeni nu poate şti cît va ţine această lecţie, în care trebuie să decizi ce vrei şi ce nu vrei de la viaţă...

- propune spre vizionare filmuleţul „Dorinţa";
- propune spre ascultare şi analiză un şir de dorinţe:

Deseori noi spunem: Imi doresc:

- *să trăiesc fiecare zi din plin;*
- *să-mi ascult vocea interioară cînd am nevoie de răspunsuri;*
- *să beneficiez la maxim de talentele mele;*
- *să învăţ din experienţele pozitive şi negative şi să merg mai departe;*
- *să nu mă întrebe nimeni ce am atunci cînd sunt supărat;*
- *să nu-mi mai spună lumea ce să fac, ştiu să greşesc şi singur;*
- *să-i am alături numai pe cei cu care ma înţeleg foarte bine;*
- *să pot spune fiecăruia ceea ce vrea să audă;*
- *să scap de timiditatea care mă cuprinde uneori;*
- *să fiu iubită aşa cum îi iubesc eu pe cei care-şi cer drepturile asupra mea;*
- *să nu mă mai judece lumea după felul cum mă îmbrac şi cum arăt, ci după felul cum gîndesc;*

-propune activitatea ***„Dar ce vă doriţi voi cel mai mult?"***

Astfel, fiecare elev primeşte cîte o foaie cu „Floarea dorinţelor", petalele cărora trebuie completate în dependenţă de diferite aspecte ale vieţii.

Bineînţeles, fiecare avem dorinţele noastre. Totodată, s-ar putea să descoperim că una sau 2 dintre dorinţele menţionate în „Floarea dorinţelor" necesită mai multă atenţie. Deseori oamenii îşi sacrifică, de exemplu, viaţa personală şi familială carierei. Rezultatul este că relaţiile personale şi căsniciile lor au de suferit. Sau din contra, unii renunţă la carieră pentru

viața personală: se așează la casa lor și își întemeiază o familie, îngropîndu-și în acest timp toate visele...

Un lucru se poate afirma cu deplină siguranță: Nu întotdeauna ceea ce ne dorim este și ceea de ce avem nevoie...

- Elevii învață că dorințele lor personale – lucrurile și ideile pe care ar vrea să le aibă și să le realizeze – sunt la fel de importante ca și lucrurile de care ființele umane au într-adevăr nevoie pentru a trăi o viață decentă.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Scoala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Scrisoare de mulțumire

ORA: 9^{00}-10^{00}

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- respectarea regulilor de redactare a unui text în funcție de destinație

OBIECTIVE:

- să identifice elementele specifice scrisorii

- să precizeze structura scrisorii;

- să respecte regulile de redactare a scrisorii (limbaj adecvat, scris îngrijit, fără ștersături);

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, exercitiul, observația, caracterizarea, descoperirea, povestirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: obiecte preferate, imagini, laptop,videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- *Limba română. Manual pentru clasa a VI-a*, de Anca Şerban şi Sergiu Şerban, Editura All Educational, Bucureşti, 2005
- Matei Cerkez (coord.), *Comunicare şi gramatică în exerciţii*, Editura Paralela 45, Piteşti, 2005

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Moment organizatoric

Profesorul cere elevilor să dezlege un rebus, valorificând noţiuni legate de părţile de vorbire neflexibile. Pe coloana colorată vor descoperi cuvântul scrisoare

Vom învăţa astăzi să elaborăm o scrisoare. Vă întrebaţi poate la ce ne foloseşte să învăţăm acest lucru la şcoală. Ei bine, după cum ştiţi, cu ajutorul scrisorilor putem să comunicăm la distanţe mai mari, atunci când nu dispunem de telefon sau de internet.

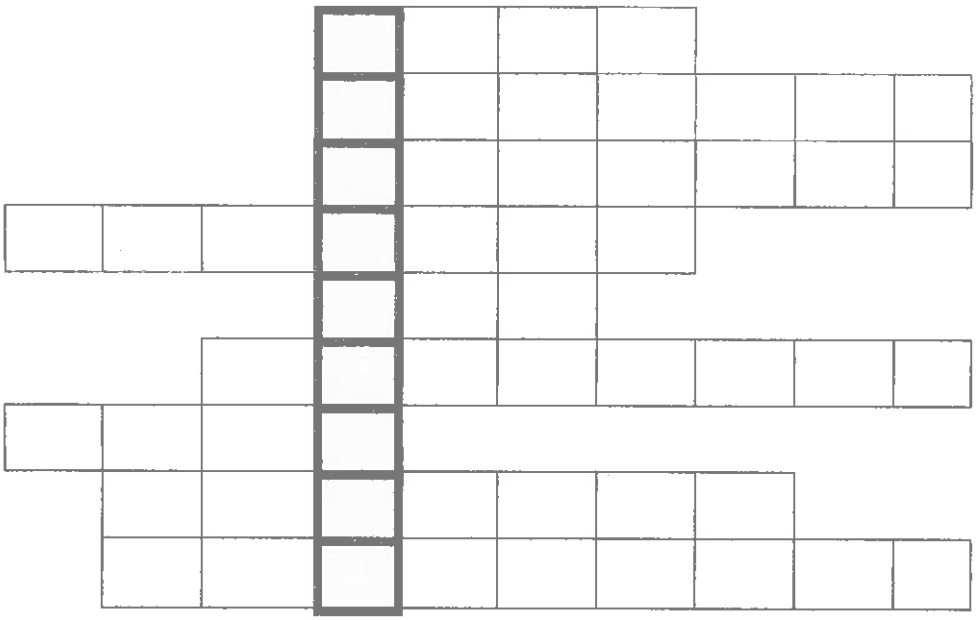
De aceea este importantă cunoaşterea regulilor de redactare a unei scrisori.

Se poartă o discuţie despre scrisori: când primim şi când trimitem scrisori, cui trimitem sau de la cine primim scrisori, cu ce ocazii trimitem sau primim scrisori. Se lansează întrebarea dacă elevii au scris vreodată scrisori şi cui.

- Cui aţi scris ultima dată?
- De ce?
- Cum se numesc cele două persoane care comunică prin scrisoare?
- Dar când aţi primit ultima dată o scrisoare?
- De la cine?

Elevii primesc fişe pe care sunt redactate scrisori de mulţumire.

După cum bine ştiţi, scrisorile reprezintă pentru noi mijloace de comunicare, cărora nu le acordăm de multe ori prea multă atenţie, însă ele au constituit documente de preţ în cazul scriitorilor.



1. Sinonimul adjectivului *firav*.
2. Autorul *Amintirilor din copilărie*.
3. Antonimul adverbului *adeseori*.
4. Grad de comparaţie.
5. Adverb de loc... la înălţime.
6. Prepoziţie specifică dativului.
7. A furat pupăza din tei.
8. Interjecţia este parte de...
9. Substantivul este parte de vorbire...

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruţ

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Scoala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Relatii dintre oameni in cadrul grupului de prietenie

ORA: 13^{00}-15^{00}

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

Manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor personale în ceea ce privește activitatea grupurilor din care fac parte

OBIECTIVE:

- să definească noțiunea de grup și de prieten
- să precizeze regulile de comportament în cadrul grupului de prieteni
- să identifice comportamentele pozitive specifice relației de prietenie

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, exercițiul, jocul didactic

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: imagini, laptop,videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- Olga Pîrîială- *Educaţie civică- manual pentru clasa a III-a*, Editura Aramis Print Bucureşti, 2016
- *Programe şcolare pentru învăţământul primar, cls. a III-a*, Ministerul Educaţiei Naţionale, Bucureşti, 2014

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Moment organizatoric

Solicit elevilor să dea cât mai multe exemple de cuvinte care au legătură cu acest cuvânt: prietenie.

Relaţiile de prietenie trebuie să se bazeze pe cinste, adevăr, dreptate, ajutor reciproc şi afecţiune deosebită.

RELAŢIILE DINTRE OAMENI ÎN CADRUL GRUPULUI DE PRIETENIE

1.Completează enunţurile:

O persoană poate face parte din diferite grupuri:....., ..., ..., ..., ...

Familia este grupul format din ....., ... şi ..... .

Relaţiile de prietenie presupun: ....., ..., ..., ..., ...

În activitaţile desfăşurate de un grup, membrii sunt ....., iar în cadrul unei competiţii devin ..... .

2.Marchează cu „X" răspunsurile pe care le consideri corecte:

Un conducător de grup trebuie să fie:
- ☐ Sincer
- ☐ Bun
- ☐ Disciplinat
- ☐ Nehotărât

Relaţiile tale cu un coleg pot fi:
- ☐ De colaborare
- ☐ De invidie
- ☐ De respect
- ☐ De rudenie

☐ Îngâmfat
☐ Corect

☐ De ajutorare
☐ De competiție

Între membrii unei familii se stabilesc relații de:

☐ Colaborare
☐ Respingere
☐ Afecțiune
☐ Respect
☐ Încredere
☐ Revoltă

3. Scrie A sau F în dreptul afirmațiilor de mai jos:
Primul grup din care facem parte este familia. (.....)
Orice persoană are cel puțin o calitate. (.....)
Există persoane fără defecte. (.....)
Școala este o competiție în care toți suntem câștigători dacă învățăm bine. (.....)
Copiii trebuie să beneficieze de o familie, asistență medicală, educație. (.....)

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Scoala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Despre apreciere și invidie

ORA: 12^{00}-13^{00}

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

Dezvoltarea unor comportamente relaționale privind constituirea grupurilor sociale

OBIECTIVE:

- Să identifice reguli și norme de comportament civic în diferite situații
- Să participle la dezvoltarea climatului afectiv pozitiv în grup
- Să formuleze și să exprime opinii personale în aprecierea unor situații cu conținut civic

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, exercițiul, jocul didactic

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: imagini, laptop,videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontală, munca pe grupe, individual-independentă.

BIBLIOGRAFIE:

- "Programa şcolară pentru clasa aIV-a", 2005
- "Metodica predării educaţiei civice"

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:
Moment organizatoric

Explicăm termenii noi din lecţie:

apreciere= consideraţie,

preţuire, stimă

invidie= ciudă, gelozie

Definirea cele două sentimente:

- Invidia este un sentiment egoist de necaz şi de ciudă provocat de succesele sau de situaţia bună a altuia.
- Aprecierea, opusă invidiei reprezintă atitudinea de respect, consideraţie, stimă, preţuire, faţă de unele persoane şi faptele acestora.

Citate despre invidie

„Invidia este ulcerul sufletului" (Socrate)
„Invidia este o declaraţie de inferioritate" (Napoleon Bonaparte)
„Invidia este umbra credincioasă a admiraţiei" (Jens Peter Jacobsen)
„Invidia este boala incurabilă a mediocrului" (Mihai Cucereavii)
"O, invidia! Rădăcină a tuturor relelor şi vierme care roade virtuţile." (Miguel de Cervantes)
„Invidia este umbra gloriei" (Francisco de Quevedo)
„Invidia este un fel de întristare pentru fericirea de care ni se pare că se bucură egalii noştri. (Aristotel)
„După glorie urmează invidia" (Sallustius)
„Defăimarea este fiica invidiei" (Casanova)
„Invidia tăcută aprinde duşmănii mari" (Publilius Syrus)
„Mai bine să fii invidiat decât compătimit". (Herodot)
"Mila o primeşti în dar, dar invidia trebuie să ţi-o cucereşti." (Casanova)
„Cel invidios slăbeşte din cauza prosperităţii altuia" (Horaţiu)
"Numai după invidia altora îţi dai seama de propria ta valoare." (Tudor Muşatescu)
"Invidia dezleagă limbile, după cum admiraţia le amuţeşte." (Honore de Balzac)
„Invidia şi orgoliul dezbină de la cei mici la cei mari." (Alexis Carrel)
"Cei care n-au nici o virtute invidiază tocmai virtutea altora." (Francis Bacon)
„Invidia echivalează cu ignoranţa" (Ralph Waldo Emerson)
"Invidia e un sentiment penibil şi păcătos." (Thomas Mann)
„Calomniile sunt puse la cale de oameni invidioşi." (Jonathan Swift)
„Cu cât te înalţi, cu atât mai mic devii în ochii invidioşi." (Friedrich Nietzsche)
„Cine invidiază pe cei fericiţi se chinuie el singur." (Petronius)

„Invidia se hrăneşte din suferinţele invidiosului şi din meritele celuilalt." (Nicolae Iorga)
„A invidia înseamnă a te recunoaşte inferior." (Plinius cel Tânăr)
„Compătimirea se primeşte cadou. Invidia trebuie câştigată." (Robert Lembke)
„Este mai greu să nu invidiezi un prieten fericit decât să fii generos cu un prieten nefericit." (Alberto Moravia)
„Invidia, mărturisită sau nu, este totdeauna semn de inferioritate." (Simion Mehedinţi)
„Invidia şi orgoliul înjosesc pe om. Nimic nu este mai frumos decât să recunoşti şi să apreciezi deschis şi să foloseşti cinstit calităţile şi cunoştinţele altora." (Marin Preda)
„Reprimă-ţi invidia faţă de omul excepţional, învaţă să-l înţelegi şi să-l preţuieşti." (George Călinescu)
„Numai nenorocirea e fără invidie în lucrurile prezente." (Boccaccio)
„Să moară şi capra vecinului" (proverb românesc)
„Numărul celor care ne invidiază confirmă capacităţile noastre." (Oscar Wilde)
„Cine invidiază pe alţii pentru bogăţia, frumuseţea, puterea, nobleţea, bucuria, fericirea şi onorurile lor, acela suferă de o boală fără sfârşit." (citat din epopeea indiană „Mahabharata")
„Invidia, viciu neputincios, nu se poate ridica până la însuşirile înalte, ci se târăşte jos, pe pământ, ca vipera ce se ascunde." (Ovidiu)
„Invidia este de o mie de ori mai teribilă decât foamea, fiindcă este o foame spirituală." (Miguel de Unamuno)
„Invidia nu este decât teama de a vedea frumuseţea pe care nu ai putea să o realizezi tu însuţi." (Jules Renard)
„Cine nu e invidiat, nu e fericit." (Eschil)
„Invidia roade pe invidios precum rugina roade fierul" (Antistene)
„Trebuie să strângi pietrele care ţi se aruncă. Sunt începutul unui piedestal" (Hector Berlioz)
„Talentul trezeşte invidie în sufltele mici şi admiraţie în sufletele alese." (Petőfi Sándor)
„Invidia este un fel de întristare pentru fericire de care ni se pare că se bucură egalii noştri". (Aristotel)
„Nu vei fi niciodată fericit dacă te vei mânia că cineva e mai fericit decât tine" (Seneca)

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruţ

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 21.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Scoala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Mândria de a fi român

ORA: 12^{00}-14^{00}

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Cultivarea interesului și respectului pentru dragostea de țară, de neam și de pământ strămoșesc.

OBIECTIVE:

- să valorifice noțiunile învățate la alte discipline, despre poporul român și personalitățile acestuia

- să vizualizeze materialul prezentat și să -și exprime considerația pentru aceste mari personalități

- să exprime un mod prin care și ei pot contribui la „Mândria de a fi român"

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia, problematizarea, jocul.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: fişa de lucru, imagini, laptop,videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri.

BIBLIOGRAFIE:

- M.E.C., *Programa şcolară pentru educaţie civică. Clasa a IV-a*, Bucureşti, 2005;
- Neculai, Cristina, *Educaţie civică*-practici civice, Editura Carminis, 2010;
- Cătrună, Liliana, *Educaţie civică*, Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.,2012;
- www.didactic.ro

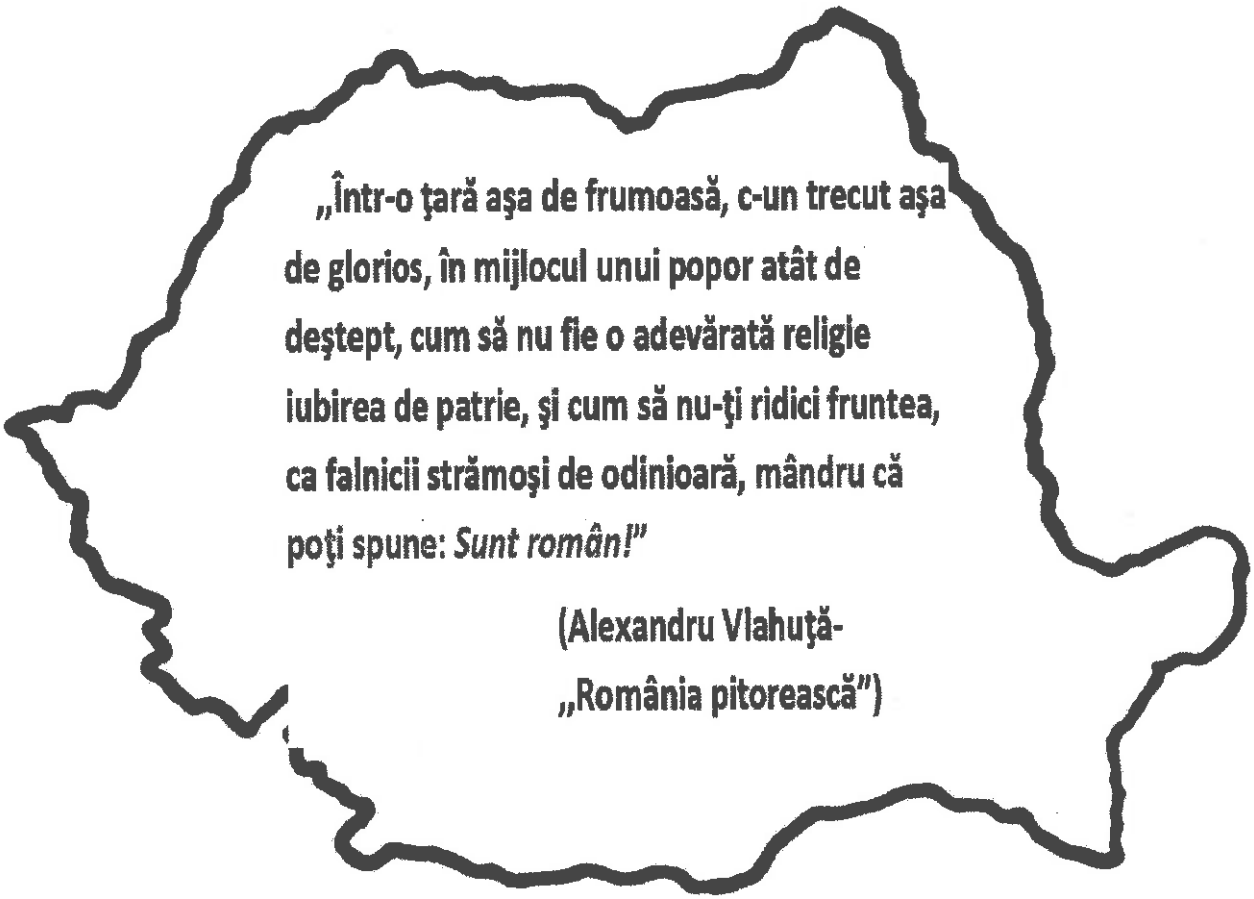
SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Se asigură condiţiile optime pentru desfăşurarea activităţii, pregătirea colectivului de elevi şi a materialului.

Elevii vor citi un fragment din textul „România pitorească" scris de Alexandru Vlahuţă.

"Într-o ţară aşa de frumoasă, c-un trecut aşa de glorios, în mijlocul unui popor atât de deştept, cum să nu fie o adevărată religie iubirea de patrie, şi cum să nu-ţi ridici fruntea, ca falnicii strămoşi de odinioară, mândru că poţi spune: "Sunt român!"

Suntem o naţiune care a dat universului oameni deosebiţi. Oameni de ştiinţă, scriitori, pictori, muzicieni, sportivi, oameni care au dus faima patrie noastre pe întreaga planetă. Pentru ei, a fi patrioţi nu a însemnat numai să cunoacă trecutul istoric şi să-şi cinstească eroii, ci au adus propria lor contribuţie la bunul renume al ţării noastre. Ei au încercat să-şi arate dragostea şi preţuirea pentru ţară, mai ales prin munca pe care a depus-o fiecare în domeniul lui de acivitate.



„Într-o ţară aşa de frumoasă, c-un trecut aşa de glorios, în mijlocul unui popor atât de deştept, cum să nu fie o adevărată religie iubirea de patrie, şi cum să nu-ţi ridici fruntea, ca falnicii strămoşi de odinioară, mândru că poţi spune: *Sunt român!*"

(Alexandru Vlahuţă-
„România pitorească")

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 23.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Scoala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Am grijă de orașul meu

ORA: 12^{00}-14^{00}

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător din orasul meu.

OBIECTIVE:

- să descrie aspecte caracteristice ale orasului
- să precizeze cum a distrus omul natura
- să explice termenul de "poluare"
- să enumere plantele și animalele ocrotite de lege din orasul meu
- să formuleze îndemnuri de protejare a mediului într-un pliant

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia, jocul.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: fişa de lucru, imagini, laptop,videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri.

BIBLIOGRAFIE:

- MEN Curriculum pentru educaţia timpurie 2019
- Suport pentru explicitarea şi înţelegerea unor concepte şi instrumente cu care operează curriculumul pentru educaţie timpurie
- Manualul „Ştiinte ale naturii„ clasa a III-a, autori: Cleopatra Mihăilescu, Tudora Piţilă, Nicolae Ploscariu, Elena Mihaela Preda editura Art, 2018, Bucureşti
- Cunostinţe despre natură şi om, EDP, Bucureşti – 1979;

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Asigur condiţiile necesare desfăşurării în bune condiţii a lecţiei solicitând elevilor să pregătească materialele necesare.

Explic elevilor faptul că pentru a putea să răspundem apelului de ajutor al Pământului, trebuie să analizăm cu atenţie cauzele distrugerii acestuia şi să găsim soluţii pentru a o stopa.

Voi adresa întrebări referitoare la imagini pentru a descoperi acţiuni care cauzează poluarea mediului.

Care sunt rezultatele pozitive ale acţiunii omenilor pentru protecţia mediului?

Dar cele negative?

Ce alte modalităţi de poluare a apei, a aerului şi a solului putem observa în celelalte imagini?

Voi propune elevilor să rezolve următorul exerciţiu:

Imaginează-ţi că, pentru o zi, eşti primar în localitatea ta. Propune minim trei măsuri urgente pentru asigurarea curăţeniei şi înfrumuseţarea localităţii.

Elevii vor lucra în perechi, pe fişe.

Voi solicita elevilor să citească propunerile făcute.

Voi solicita elevilor să realizeze un pliant în care să scrie câte un îndemn pentru protejarea apei, a solului sau a aerului, vor scrie câte un îndemn şi vor desena imagini sugestive.

Elevii vor fi îndrumaţi să participe la cât mai multe acţiuni de protejare a mediului. Se vor face aprecieri asupra implicării lor la oră.

Test - Poluarea apei, a solului, a aerului

1.Încercuiește variantele corecte.

a)Poluarea afectează :

-mediul înconjurător;

-sănătatea umană;

-calitatea vieţii organismelor vii.

b)Tipuri de poluare:

- poluarea caselor;

-poluarea aerului;

-poluarea solului.

c)Poluarea aerului poate fi provocată de :

- erupţii vulcanice;

-somnul bunicilor;

-cântecul păsărelelor.

2. Completaţi enunţurile de mai jos:

Poluarea solului poate fi provocată de tratarea solului cu îngrăşăminte ..... .

Poluarea aerului poate fi provocată de incendii de ..... .

Poluarea apei poate fi provocată de aruncarea gunoaielor în ..... .

3.Completaţi cu A pentru enunţurile adevărate şi F pentru enunţurile false.

Poluarea aerului poate fi provocată de activitătile umane (fabrici, autoturisme). .....

Poluarea apei poate fi provocată de incendiile de vegetaţie. .....

Poluarea reprezintă contaminarea mediului înconjurător cu materiale care afectează sănătatea umană. .....

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruţ

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 28.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Scoala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: O prezență plăcută în societate

ORA: 09^{00}-10^{00}

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Identificarea cunoștințelor cu privire la comportamentul în viața de zi cu zi.

OBIECTIVE:

- Să utilizeze termenii legați de politețe și comportare civilizată: mulțumesc, te rog!, îmi pare rău!,etc

- Să identifice cuvintele necesare în viața cotidiană

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, jocul.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop,videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri.

BIBLIOGRAFIE:

- Băban, Adriana, 2002, *Consiliere și orientare*, Editura Humanitas, București.
- MEN,OMEN: 3393/28.02.2017,Programa școlară pentru clasa a V-a, *Consiliere și dezvoltare personală*, București.
- Băban, Adriana, 2002, *Consiliere și orientare*, Editura Humanitas, București.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Pentru început le voi citi elevilor un scurt text despre politețe pentru a înțelege termenul mai bine și practic despre ce vom discuta la oră.

Le voi afișa pe tablă câteva planșe cu exemple așa da , așa nu . Vom discuta pe baza acestora și îi voi lăsa pe ei să își dea cu părerea despre ce este greșit și ce este corect. Le voi pune întrebări cum ar fi „Ce face greșit copilul din imagine . De ce ?" , „ Care este varianta politicoasă?" ,etc...

După care ne vom juca „Picătura politeții" , acest joc constă în mai multe picături așezate pe tablă în interiorul cărora se află expresii cum ar fi „Mulțumesc"„Te rog " , „Îmi pare rău" etc.. Vor ieși la tablă pe rând și vor alege câte o picătura iar în 30 de scunde trebuie să dea exemplu de 3 situații în care folosesc acea expresie . După expirarea timpului pentru fiecare situație corecta vor primi cate un punct . Cel ce are cele mai multe puncte câștiga o stea strălucitoare .

După care le voi mai lansa o provocare prin jocul „Fața veselă". Elevii vor regăsi pe tablă 2 fețe mari galbene . Una vesela și una tristă. *Feţișoara zâmbitoare* va exprima *bucurie atunci când vede un comportament frumos,* iar cea *încruntată* exprimă *nemulțumirea față de un comportament nepotrivit.*Copiii vor trebui să indice chipul potrivit în funcție de urmatoarele exemple: *Ioana aruncă pe trotuar ambalajul înghețatei.*

Mihai se ceartă cu colegii

Cristina cedează locul persoanelor în vârstă în mijloacele de transport

Alexandru nu salută când intra in clasă

Ana o ajută pe bunica să treacă strada

Matei spune „ Te rog " când are nevoie de ceva.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Scoala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Îmbrățișări muzicale

ORA: 12^{00}-14^{00}

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Dezvoltarea simțului melodic prin perceperea și reproducerea unei structuri muzicale, utilizând mișcări ritmice corespunzătoare, în tempouri și cu intensități diferite

OBIECTIVE:

- să adopte o poziție corespunzătoare a corpului în timpul interpretării cântecului
- să execute corect exerciții de respirație și cultură vocal – auditivă
- să identifice instrumentele muzicale, denumindu-le
- să exprime prin cântec și mișcare, starea afectivă creată

METODE ȘI PROCEDEE: exercițiul muzical conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, jocul.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop,videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri.

BIBLIOGRAFIE:

- Dumitru Gherghina, Mihaela Modoran, Miruna Moroianu, Elena Simiciuc, Maria Turlean, Jeni Bangă, Iliana Ionescu- „Metodica activităţilor instructiv-educative
- Dolcosev,Maria, Marinescu,bElisabeta, 1977 „Metodica educaţiei muzicale, Editura Didactică şi Pedagogică,
- *Vasile Vasile , (2004), M etodica educatiei musicale", Editura Muzicala*

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Se asigură condiţiile optime pentru desfăşurarea activităţii, pregătirea colectivului de elevi şi a materialului.

Se comunică tema şi obiectivele ce urmează a fi atinse pe parcursul activităţii sub forma unor formulări accesibile care să le trezească interesul copiilor pentru activitate.

Predarea cântecului: „Drag mi-e jocul românesc"

a. Familiarizarea copiilor cu textul cântecului se va realiza prin explicarea cuvintelor necunoscute, introducerea acestora în contexte noi, prin povestirea conţinutului cântecului de către copii şi prezentarea unor planşe.

b. Demonstrarea cântecului

-se interpretează cântecul de către educatoare în mod corect şi expresiv cu şi fără orgă;

-se recită versurile primei strofe care apoi se repetă împreună cu toţi copiii;

- se recită versurile celei de a doua strofe care apoi se repetă împreună cu toţi copiii;

- se repetă cântecul model de către educatoare de 2-3 ori;

-se vor face precizări asupra modului corect de interpretare a cântecului.

c.Executarea cântecului împreună cu copiii

Se va executa cântecul cu toată grupa urmărindu-se intonaţia şi dicţia (se va învăţa pe fragmente muzicale şi apoi în întregime). Se repetă cântecul de 2-3 ori fără a obosi copiii prea tare.

Se prezintă copiilor instrumentele muzicale: tobă, tamburină, maracas, chitară, precum şi alte intrumente.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruţ

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 31.03.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Scoala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Învață-l să se prezinte

ORA: 13^{00}-14^{00}

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Sa elaboreze portofoliul personal pentru conturarea unui traseu educational si profesional

OBIECTIVE:

- sa redacteze o scrisoare de intentie (accept) pentru admiterea in invatamantul liceal / profesional

- sa identifice elementele necesare completarii unei scrisori de intentie

- sa elaboreze un CV.

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia, problematizarea, jocul.

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: fişa de lucru, imagini, laptop,videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri.

BIBLIOGRAFIE:

- M.E.C., *Programa şcolară pentru educaţie civică. Clasa a IV-a*, Bucureşti, 2005;
- Neculai, Cristina, *Educaţie civică*-practici civice, Editura Carminis, 2010;
- Cătrună, Liliana, *Educaţie civică*, Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.,2012;
- www.didactic.ro

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

Se asigură condiţiile optime pentru desfăşurarea activităţii, pregătirea colectivului de elevi şi a materialului.

PREZENTAREA

Fie că te prezinţi pe tine sau două persoane cunoscute ţie, dar care nu se cunosc între ele, fie că eşti tu prezentat altcuiva, scopul prezentării este acelaşi: **să ştie fiecare cine este celălat .**

Iată câteva dintre regulile de bază:

1. Ridică-te , zâmbeşte şi strânge mâna;
2. Priveşte persoana respectivă în ochi;
3. Mai întâi îl prezinţi pe cel mai tânăr celui mai în vârstă. Trebuie doar să ţii minte că numele adultului, adică al persoanei mai în vârstă trebuie rostit primul.
4. Pronunţă clar numele;
5. Foloseşte titlul şi numele de familic /dacă c cazul;
6. Dacă îl cunoşti bine, poţi adăuga prezentării şi o mică descriere care să-i ajute pe ceilalţi să înţeleagă legăturile voastre;
7. Fă prezentările chiar dacă ai uitat numele persoanei. Mai întâi prezintă-te tu persoanei al cărei nume l-ai uitat .

Niciodată:

- Nu privi în pământ sau aiurea atunci când eşti prezentat unei persoane.
- Nu refuza să strângi o mână întinsă spre tine.
- Nu strivi mâna cuiva în strângere , dar nici nu oferi o mână flască – o strângere moderată e de preferat.
- Nu evita prezentarea doar pentru că ai uitat numele persoanei respective.

<u>Aplicaţii</u>

1. Închipuie-ţi următoarele:
   - Tocmai ai luat o înghiţitură de mâncare, când apare prietenul tău care ţi-l prezintă pe vărul său Cornel. Cum procedezi?

   - Lângă locuinţa ta s-a mutat de curând o familie cu un copil de vârsta ta. Te duci să îl cunoşti. Cum îl abordezi?

2. Răspunde la întrebări:
   - Ce mână trebuie să folosești pentru a saluta pe cineva?

_____

   - Cum faci prezentările în acest caz?

_____
_____
_____

   - Cum caracterizezi comportamentul celor doi domni din imaginile alăturate?

_____
_____
_____

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: „Mărțișoare"- confecționare mărțișoare ecologice

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: formare de priceperi și deprinderi

OBIECTIVE: -Consolidarea deprinderii tehnice de a realiza o lucrare (mărțișoare) prin tehnica Art Craft;

-Educarea spiritului de ordine și al acurateții în realizarea lucrării.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să descrie un brad	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" – Cum descrieți un mărțișor?* *- Din ce material îl putem confecționa?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Mărțișoare-confecționare mărțișoare ecologice"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	concise şi corecte referitoare la aspectele legate de realizarea mărţişoarelor prin intermediul tehnicii Art Craft (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se face o scurtă prezentare a mărţişoarelor confecţionate. Se anunţă încheierea activităţii	Observaţie şi aprecierea verbală Conversaţia		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Cristea Maria, 2009, Metodica predării activităţilor plastice în învăţământul primar şi preşcolar, Ed. Corint, Bucureşti;

Pîrnog, I., 2008, Ghid metodic de educaţie plastică, Ed. Compania, Bucureşti

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri dc învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Expozitie: "Mărţişoare ecologice"

ORA: 18,00-19,00

COMPETENŢĂ GENERALĂ: formare de priceperi şi deprinderi

OBIECTIVE: -Consolidarea deprinderii tehnice de a realiza o expoziție de mărțișoare prin tehnica Art Craft;

-Educarea spiritului de ordine şi al acurateţii în realizarea lucrării.

METODE ŞI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să descrie o expoziție	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" – Cum ați aranja mai multe mărțișoare pe o planșetă?* *"- Ce titlu ați pune?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Expozitie: Mărțișoare ecologice"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	concise şi corecte referitoare la aspectele legate de realizarea expoziţiei de mărţişoare ecologice prin intermediul tehnicii Art Craft (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se face o scurtă prezentare a expoziţiei realizate. Se anunţă încheierea activităţii	Observaţie şi aprecierea verbală Conversaţia		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Cristea Maria, 2009, Metodica predării activităţilor plastice în învăţământul primar şi preşcolar, Ed. Corint, Bucureşti;

Pîrnog, I., 2008, Ghid metodic de educaţie plastică, Ed. Compania, Bucureşti

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Confecționare „Felicitare de 8 Martie"

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: formare de priceperi și deprinderi

OBIECTIVE: -Consolidarea deprinderii tehnice de a realiza o felicitare cu ocazia Zilei de 8 Martie prin tehnica Art Craft;

-Educarea spiritului de ordine și al acurateții în realizarea lucrării.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să descrie o felicitare	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" – Cum ați realiza o felicitare?* *"- Ce semnificație are Ziua de 8 Martie?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Confecționare Felicitare de 8 Martie"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	concise şi corecte referitoare la aspectele legate de realizarea unei felizitări cu ocazia Zilei de 8 Martie prin intermediul tehnicii Art Craft (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se face o scurtă prezentare a felicitării realizate. Se anunţă încheierea activităţii	Observaţie şi aprecierea verbală Conversaţia		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Cristea Maria, 2009, Metodica predării activităţilor plastice în învăţământul primar şi preşcolar, Ed. Corint, Bucureşti;

Pîrnog, I., 2008, Ghid metodic de educaţie plastică, Ed. Compania, Bucureşti

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Poezie: „Mama" – George Coșbuc

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Receptarea textului literar și nonliterar din perspectiva abilităților de viață.

OBIECTIVE: - Exprimarea unei opinii personale despre rolul lecturii în dezvoltarea personală

- Asocierea mesajului textelor citite cu nevoile personale în vederea dezvoltării personale

- Citirea și prezentarea unor texte diferite care abordează problematica abilităților de viață

- Exprimarea opiniei față de comportamentul și atitudinile personajelor literare

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

Asociația Excelsior pentru Excelență în Educație

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?* *-Cine este George Coșbuc?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Poezie: Mama – George Coșbuc"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	concise şi corecte referitoare la operele marelui poet George Coşbuc (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se descriu oprele lui George Coşbuc. Se anunţă încheierea activităţii.	Observaţie şi aprecierea verbală Conversaţia		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

1.Graur Evelina, Tehnici de comunicare, Editura Media Mira, Cluj-Napoca, 2001;

2.Pamfil Alina, Limba şi literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Piteşti 2003;

3.Parfene Constantin, Metodica studierii limbii şi literaturii române în şcoală, Ghid teoretico-aplicativ, Editura Polirom, Iaşi, 1999.

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 14.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Elemente de limbaj plastic: punct, linie

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ:Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic

OBIECTIVE:

1. Receptarea cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistic – vizuale in scopul formării culturii artistice de bază

2. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale, plastice și decorative

3. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic-vizual în contexte variate

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	**Mijloace didactice**	**Forme de organizare**	**Evaluare**
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?* *- Ce este limbajul plastic?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Elemente de limbaj plastic: punct, linie"-**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în **mijlocul** desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	concise şi corecte referitoare la aspectele legate de tipurile de limbaj plastic : punct, linie (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se punctează noţunile de bază referitoare la tipurile de limbaj plastic: punct, linie. Se anunţă încheierea activităţii	Observaţie şi aprecierea verbală Conversaţia		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Susala, N. Ion – "Culoarea cea de toate zilele", Editura Albatros, Bucureşti, 1982;

Lazăr, Larisa - "De-a culorile" Îndrumător în predarea educaţiei plastice în ciclul primar, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2003;

Curriculum naţional pentru aria curriculară ARTE, SNPC,Bucureşti,1999;

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 15.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Realizarea unei compoziții plastice cu tema „Școala mea", în care elevii vor folosi doar linii și puncte

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ:Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic

OBIECTIVE:

1. Receptarea cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistic – vizuale in scopul formării culturii artistice de bază

2. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale, plastice și decorative

3. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic-vizual în contexte variate

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" -Ce este o compoziție plastică?* *- Cum puteți reprezenta școala noastră doar cu puncte și linii? "*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Realizarea unei compoziții plastice cu tema „Școala mea", în care elevii vor folosi doar linii și puncte"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise şi corecte referitoare la aspectele legate de tipurile de compoziţii plastice (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se punctează noţunile de bază referitoare la la realizare unui desen al şcolii noastre doar cu puncte şi linii. Se anunţă încheierea activităţii	Observaţie şi aprecierea verbală Conversaţia		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Susala, N. Ion – "Culoarea cea de toate zilele", Editura Albatros, Bucureşti, 1982;

Lazăr, Larisa - "De-a culorile" Îndrumător în predarea educaţiei plastice în ciclul primar, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2003;

Curriculum naţional pentru aria curriculară ARTE, SNPC,Bucureşti,1999;

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 16.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Elemente de limbaj plastic: forma (bidimensională şi tridimensională).

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ:Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic

OBIECTIVE:

1. Receptarea cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistic – vizuale in scopul formării culturii artistice de bază

2. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale, plastice și decorative

3. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic-vizual în contexte variate

METODE ŞI PROCEDEE: conversația, explicația, ecerciţiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" -Ce este forma bidimensională?* *- Dar tridimensională?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Elemente de limbaj plastic: forma (bidimensională și tridimensională)."**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	concise şi corecte referitoare la aspectele legate de tipurile de limbaj plastic : bidimensional şi tridimensional (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se punctează noţunile de bază referitoare la elemente de limbaj plastic: forma (bidimensională şi tridimensională).. Se anunţă încheierea activităţii	Observaţie şi aprecierea verbală Conversaţia		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Susala, N. Ion – "Culoarea cea de toate zilele", Editura Albatros, Bucureşti, 1982;

Lazăr, Larisa - "De-a culorile" Îndrumător în predarea educaţiei plastice în ciclul primar, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2003;

Curriculum naţional pentru aria curriculară ARTE, SNPC,Bucureşti,1999;

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 17.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Realizarea unei compoziții plastice cu tema „Peisaj de primăvară"

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ:Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic

OBIECTIVE:

1. Receptarea cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistic – vizuale în scopul formării culturii artistice de bază

2. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale, plastice și decorative

3. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic-vizual în contexte variate

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic şi a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" -Ce este o compoziție plastică?* *- Cum puteți reprezenta un peisaj de primăvară?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității „ Realizarea unei compoziţii plastice cu tema **Peisaj de primăvară"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, şi se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	să formuleze întrebări concise şi corecte referitoare la realizarea unei compoziţii plastice (pornind de la întrebările-Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se punctează noţunile de bază referitoare la realizarea unui peisaj de primăvară. Se anunţă încheierea activităţii	Observaţie şi aprecierea verbală Conversaţia		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Susala, N. Ion – "Culoarea cea de toate zilele", Editura Albatros, Bucureşti, 1982;

Lazăr, Larisa - "De-a culorile" Îndrumător în predarea educaţiei plastice în ciclul primar, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2003;

Curriculum naţional pentru aria curriculară ARTE, SNPC,Bucureşti,1999;

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:21.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Textul epic

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Receptarea textului epic din perspectiva abilităților de viață.

OBIECTIVE: - Exprimarea unei opinii personale despre rolul lecturii în dezvoltarea personală

- Asocierea mesajului textelor citite cu nevoile personale în vederea dezvoltării personale

- Citirea și prezentarea unor texte diferite care abordează problematica abilităților de viață

- Exprimarea opiniei față de comportamentul și atitudinile personajelor epice

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" - Ce tip de text ați vizionat?* *- Ce este textul epic?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **"Textul epic"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	referitoare la textul epic (pornind de la întrebările-Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se descrie textul epic. Se anunţă încheierea activităţii.	Observaţie şi aprecierea verbală Conversaţia		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

1.Graur Evelina, Tehnici de comunicare, Editura Media Mira, Cluj-Napoca, 2001;

2.Pamfil Alina, Limba şi literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Piteşti 2003;

3.Parfene Constantin, Metodica studierii limbii şi literaturii române în şcoală, Ghid teoretico-aplicativ, Editura Polirom, Iaşi, 1999.

Semnătură,

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 22.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Lectură: „Baltagul" – de Mihail Sadoveanu

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Receptarea textului epic din perspectiva abilităților de viață.

OBIECTIVE: - Exprimarea unei opinii personale despre rolul lecturii în dezvoltarea personală

- Asocierea mesajului textelor citite cu nevoile personale în vederea dezvoltării personale

- Citirea și prezentarea unor texte diferite care abordează problematica abilităților de viață

- Exprimarea opiniei față de comportamentul și atitudinile personajelorepice

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" -Ce tip de text este „Baltagul"?* *-De cine este scris?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Lectură: „Baltagul" – de Mihail Sadoveanu"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	referitoare la operele marelui scriitor Mihail Sadoveanu (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se descriu oprele lui Mihail Sadoveanu. Se anunță încheierea activității.	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

1.Graur Evelina, Tehnici de comunicare, Editura Media Mira, Cluj-Napoca, 2001;

2.Pamfil Alina, Limba şi literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Piteşti 2003;

3.Parfene Constantin, Metodica studierii limbii şi literaturii române în şcoală, Ghid teoretico-aplicativ, Editura Polirom, Iaşi, 1999.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA:23.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Textul dramatic

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Receptarea textului dramatic din perspectiva abilităților de viață.

OBIECTIVE: - Exprimarea unei opinii personale despre rolul lecturii în dezvoltarea personală

- Asocierea mesajului textelor citite cu nevoile personale în vederea dezvoltării personale

- Citirea și prezentarea unor texte diferite care abordează problematica abilităților de viață

- Exprimarea opiniei față de comportamentul și atitudinile personajelor dramatice

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic şi a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" - Ce tip de text ați vizionat?* *- Ce este textul dramatic?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **"Textul dramatic"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, şi se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 24.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Lectură: „O scrisoare pierdută"– de Ion Luca Caragiale

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Receptarea textului dramatic din perspectiva abilităților de viață.

OBIECTIVE: - Exprimarea unei opinii personale despre rolul lecturii în dezvoltarea personală

- Asocierea mesajului textelor citite cu nevoile personale în vederea dezvoltării personale

- Citirea și prezentarea unor texte diferite care abordează problematica abilităților de viață

- Exprimarea opiniei față de comportamentul și atitudinile personajelor dramatice

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	**Mijloace didactice**	**Forme de organizare**	**Evaluare**
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" -Ce tip de text este „O scrisoare pierdută"?* *-De cine este scris?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Lectură: „O scrisoare pierdută"– de Ion Luca Caragiale"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	referitoare la operele marelui scriitor Ion Luca Caragiale (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se descriu oprele lui Ion Luca Caragiale. Se anunţă încheierea activităţii.	Observaţie şi aprecierea verbală Conversaţia		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

1.Graur Evelina, Tehnici de comunicare, Editura Media Mira, Cluj-Napoca, 2001;

2.Pamfil Alina, Limba şi literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Editura Paralela 45, Piteşti 2003;

3.Parfene Constantin, Metodica studierii limbii şi literaturii române în şcoală, Ghid teoretico-aplicativ, Editura Polirom, Iaşi, 1999.

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 28.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Corpul omenesc

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: sa realizeze o prezentare a noțiunilor referitoare la corpul omenesc

OBIECTIVE: - sa enumere părțile componente ale corpului omenesc;

- sa realizeze postere cu imaginile observate.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" -Ce ați înțeles din documentarul vizionat?* *- Ce puteți spune despre corpul omenesc?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Corpul omenesc"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de corpul omenesc (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se punctează noțunile de bază referitoare la corpul omenesc. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- Programe școlare,Tudora Pitila;

- Stiinte ale naturii, manual Ed.ARAMIS, 2005, C.Mihailescu;

- Taine, curiozitati, fenomene din stiintele naturii dezlegate pentru elevi, Ed. Portile orientului, Iasi, Casa scolilor, 2006, Boris Craciun

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 29.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Părțile componente ale corpului omenesc

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: sa realizeze o prezentare a noținiIor referitoare la părțile componente ale corpului omenesc

OBIECTIVE: - sa prezinte părțile componente ale corpului omenesc;

- sa realizeze postere cu imaginile observate.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" –Cum descrieți corpului omenesc?* *- Ce puteți spune despre părțile component ale corpului omenesc?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Părțile componente ale corpului omenesc"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de părțile componente ale corpului omenesc (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").	Explicația			
5. Feed back	Se punctează noțunile de bază referitoare la părțile component ale corpului omenesc. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- Programe școlare,Tudora Pitila;

- Stiinte ale naturii, manual Ed.ARAMIS, 2005, C.Mihailescu;

- Taine, curiozitati, fenomene din stiintele naturii dezlegate pentru elevi, Ed. Portile orientului, Iasi, Casa scolilor, 2006, Boris Craciun

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Organele de simț-prezentare generală

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: sa realizeze o prezentare generală a noținiloor referitoare la organele de simț

OBIECTIVE: - sa prezinte organele de simț;

- sa realizeze postere cu imaginile observate.

METODE ŞI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" – Ce sunt organele de simț?* *- Cum le descrieți?"*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Organele de simț- prezentare generală"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	referitoare la aspectele legate de organele de simţ (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se punctează noţunile de bază referitoare la organelle de simţ. Se anunţă încheierea activităţii	Observaţie şi aprecierea verbală Conversaţia		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- Programe şcolare,Tudora Pitila;

- Stiinte ale naturii, manual Ed.ARAMIS, 2005, C.Mihailescu;

- Taine, curiozitati, fenomene din stiintele naturii dezlegate pentru elevi, Ed. Portile orientului, Iasi, Casa scolilor, 2006, Boris Craciun

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare
Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural
Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic
Nr contract: POCU/784/6/24/139433
Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 31.03.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT:Vîlceanu Valeria

TEMATICA: Sănătatea organelor de simț: ochi, urechi, gura, nasul, pielea

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: sa realizeze o prezentare generală a noținiloor referitoare la sănătatea organelor de simț

OBIECTIVE: - sa descrie organele de simț;

- sa realizeze postere cu imaginile observate.

METODE ŞI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulări activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
2.Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a)Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: *" – Prezentați organele de simț: ochi, urechi, gura, nasul, pielea ?* *- Cum putem păstra sănătatea acestor organe de simț? "*	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității **„ Sănătatea organelor de simț: ochi, urechi, gura, nasul, pielea"**	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor
4.Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms),	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemica a comportamentului elevilor

	iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de sănătatea organelor de simț (pornind de la întrebările-Cine? Ce? Unde? Când? De ce?").				
5. Feed back	Se punctează noțunile de bază referitoare la sănătatea organelor de simț. Se anunță încheierea activității	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemica a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

- Programe școlare,Tudora Pitila;

- Stiinte ale naturii, manual Ed.ARAMIS, 2005, C.Mihailescu;

- Taine, curiozitati, fenomene din stiintele naturii dezlegate pentru elevi, Ed. Portile orientului, Iasi, Casa scolilor, 2006, Boris Craciun

Semnătură,

UNIUNEAEUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 7.03.2023
GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial
EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta
TEMATICA: **Povestiri istorice**

DUMITRU ALMAȘ

La orice vârstă, omul este o ființă care se hrănește cu povești!
(vizionare,lectură, dezbatere, concluzii
ORA: 14.00-16.00
COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea interesului pentru istorie

OBIECTIVE: - înțelegerea unui text

- Familiarizarea cu noțini din istorie și teminoșogie specifică
- creșterea abilităților de dezbatere

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, planșe cu portrete
FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe
SCENARIUL ACTIVITĂȚII:
-prezentarea cărții si a autorului
- prezentare de personaj
-lectură model
-joc de rol
BIBLIOGRAFIE: **Povestiri istorice,Dumitru Almaș**

Semnătură,

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *8.03.2023*

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA: **E ziua mamei mele!**- (prezentare traditii şi obiceiuri de primavară, dezbatere,desene)

Expozitie cu desene ,felicitări,colaje

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ:Conştientizarea importanței figurii materne în viata cotidiana

OBIECTIVE: -cunoaşterea tradiţiilor şi valorilor conferite de eveniment

-promovarea tradiţiilor

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fişe, acuarele, planşe

FORME DE ORGANIZARE: individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: - prezentare modele desene si felicitari dedicate evenimentului

- prezentarea power-point; realizarea unei exploziţii de desene,felicitari

BIBLIOGRAFIE: https://www.youtube.com/watch?v=C-oc2RVBPBI

https://www.youtube.com/watch?v=8VCBdWkkhBE

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *14.03.2023*
GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial
EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta
TEMATICA: Matematica, stiinta zisa exacta.
Grigore Moisil

-exerciții de matematică aplicată
ORA: 14.00-16.00
COMPETENȚĂ GENERALĂ:Creșterea interesului pentru disciplina matematică

OBIECTIVE: - utilizarea numerelor în calcule elementare

- dezvoltarea abilităților de calcul

METODE ŞI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-identificarea nevoilor prin rezolvarea unor exerciții elementare

-jocuri matematice

BIBLIOGRAFIE: https://historia.ro/sectiune/general/grigore-moisil-profesorul-care-pe-langa-578049.html

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *15.03.2023*
GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial
EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA:. **Wordwall**

Relieful Romaniei!

Exercitii de recunoastere a orizontului local si national cu ajutorul aplicatiilor unui dispozitiv(calculator,laptop).

-prezentare power point

(prezentare, dezbatere)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea cunoştinţelor geografice

OBIECTIVE: - cunoaşterea reliefului țarii noastre

- îmbunătăţirea cunoştinţelor despre Romania

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fişe, acuarele, planşe

FORME DE ORGANIZARE: individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -vizualizare powerpoint, dezbatere

BIBLIOGRAFIE: https://wordwall.net/ro/resource/4900591/relieful-rom%C3%A2niei

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: *22.03.2023*

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA: **Dezvoltarea creativității cu ajutorul compunerilor școlare!**
Expresii frumoase pentru compuneri școlare.

(prezentare compuneri model,fișa de lucru,)

(auditie compuneri)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Conștientizarea importanței vocabularului și modului artistic de exprimare

OBIECTIVE: - Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

Dezvoltarea capacității de exprimare orală

Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura)

Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, , planșe,dicționar

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -compunerea de creatii literare cu ajutorul expresiilor

- Citirea compunerilor

BIBLIOGRAFIE: https://scriecorect.ro/compunere-despre-importanta-scolii-compuneri-de-nota-10/

https://www.didactic.ro/materiale-didactice/expresii-frumoase-pentru-compuneri

Semnătură,

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

inorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 23.03.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vladuțescu Georgeta

TEMATICA:**Codul bunelor maniere!**

Bunele maniere sunt precum frumusețea personală – scrisoare de recomandare oriunde.
Dezbatere,vizionare ,discuții.

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate

Dezvoltarea unor comportamente relaționale în cadrul familiei și al grupurilor sociale

Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter prin formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți

Receptarea unui mesaj moral și exprimarea acestuia prin limbaj artistic

Dezvoltarea capacității imaginative și creative

OBIECTIVE -*Manifestarea unui comportament adecvat la cerințele grupului în care trăiește (familie, școală, grupul de joacă);*

-Folosirea corectă a formulelor de politeţe în orice împrejurare

-Valorificarea in activitatea cotidiana a atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂŢII:

- conversaţii scurte în grup de folosire a formulelor de politeţe: „mulţumesc", „te rog", „iartă-mă"

- crearea de poveşti imaginare pornind de la idei sau imagini create de copii

- exerciţii de comparare a unor întâmplari din textele citite, cu situaţii din viata cotidiană;
- jocuri de rol;
exerciţii de folosire a unor proverbe si zicători

BIBLIOGRAFIE: https://www.didactic.ro/materiale-didactice/programa-optional-invatam-bunele-maniere

https://www.youtube.com/watch?v=o-9OHe6pTG0

Semnătură,

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

inorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 29.03.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduțescu Georgeta

TEMATICA: DEZASTRE NATURALE/CUM NE COMPORTAM ÎN CAZ DE DEZASTRE NATURALE

ORA: 14.00-16.00

COMPETENŢĂ GENERALĂ:

Dezvoltarea capacităţii de explorare, investigare a realităţii;

Dezvoltarea vocabularului geografic în cadrul comunicării orale şi scrise

OBIECTIVE;

Cunoaşterea fenomenelor naturii ce pot deveni hazarde;

Investigarea şi interpretarea hazardelor naturale şi antropogene;

Formarea de atitudini pozitive faţă de mediul înconjurător şi faţă de societate;

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector,Fişe de lucru

FORME DE ORGANIZARE: individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -vizualizare powerpoint, dezbatere

BIBLIOGRAFIE: https://www.didactic.ro/materiale-didactice/hazarde-naturale-si-antropice-2

https://www.youtube.com/watch?v=AwVAHP8MS7c

Semnătură,

Prioritatea de investiţii: 10.i. Reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, nonformale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare

Obiectivul Specific 6.2. Creşterea participării la învăţământul ante-preşcolar şi preşcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii, cu accent pe copiii aparţinând minorităţii roma şi a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a şcolii prin măsuri integrate de prevenire şi de asigurare a oportunităţilor egale pentru elevii aparţinând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparţinând minorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

inorităţii roma şi elevii din mediul rural/ comunităţile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susţinem Pregătirea Educaţională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 30.03.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vlăduţescu Georgeta

TEMATICA: **Ziua internaţională a plimbarilor prin parc!**

Vizită vituală prin cele mai frumoase parcuri din lume.

ORA: 14.00-16.00

COMPETENŢĂ GENERALĂ: Dezvoltarea cunoştinţelor geografice,culturale şi estetice.

OBIECTIVE: - îmbunătăţirea cunoştinţelor despre diferite locuri din lume

-precizarea în cuvinte proprii, sensul termenilor de bază

- utilizarea de termeni simpli în contexte cunoscute

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ŞI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fişe, acuarele, planşe

FORME DE ORGANIZARE: individual şi pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂŢII: -vizualizare powerpoint, dezbatere

BIBLIOGRAFIE: https://www.youtube.com/watch?v=PG3DMCoENdk

https://www.youtube.com/watch?v=uKaLnhAMjcM

https://www.youtube.com/watch?v=YYTztFmQozg