



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.02.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: PREPOZIȚIA

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

O₁ - să definească prepoziția;

O₂ - să recunoască prepozițiile, diferențiindu-le de alte părți de vorbire;

O₃ - să folosească prepozițiile în mod corespunzător.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situații problemă, elevii ies la tablă.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 educațional

Limba română. Caiet de lucru structurat pe domenii; autori: Ramona Răducanu, Larisa Kozak, Codruța Braun; Editura Booklet

Portofoliul de evaluare formativă. Limba și literatura română – clasele V-VIII; autori: Marieta Popa (coordonator); Editura Delfin

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.02.2023 / 06.02.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: MODERNISMUL

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- să definească modernismul;
- să cunoască trăsăturile specifice modernismului;
- să identifice trăsăturile curentului în diverse texte;
- să cunoască reprezentanții curentului literar atât literatura română, cât și în literatura universală.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orei și li se împart atât fișe teoretice, cât și fișe de lucru.

Se definește curentul literar modernism și se prezintă trăsăturile specifice curentului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Elevii lucrează fișele atât individual cât și în pereche și prezintă oral rezolvările. Fișele de lucru conțin texte literare pentru identificarea trăsăturilor modernismului. Textele sunt extrase atât din manual, cât și din auxiliare.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Activitatea se desfășoară pe parcursul a două ore.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba și literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba și literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colțea, Dorica Boltașu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba și literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romonți (coordonator), Editura Delfin

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.02.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: VERBUL. SUBSTANTIVUL - CONSOLIDARE

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

O₁ - să cunoască toate categoriile gramaticale ale substantivului și verbului;

O₂ – să identifice substantivele și verbele din diferite enunțuri;

O₃ – să analizeze substantive și verbe;

O₄ - să alcătuiască propoziții cu substantive și verbe.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situații problemă, elevii ies la tablă.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 Educational

Limba română. Caiet de lucru structurat pe domenii; autori: Ramona Răducanu, Larisa Kozak, Codruța Braun; Editura Booklet

Portofoliul de evaluare formativă. Limba și literatura română – clasele V-VIII; autori: Marieta Popa (coordonator); Editura Delfin

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - LICEU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL LICEAL

Expert învățământ: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: TRADIȚIONALISMUL

ORA: 12:30-13:30

Competență generală: Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare

Obiective:

- să definească tradiționalismul;
- să cunoască trăsăturile specifice tradiționalismului;
- să identifice trăsăturile curentului în diverse texte;
- să cunoască reprezentanții curentului literar atât literatura română, cât și în literatura universală.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru, cărți, tabla, marker

Forme de organizare: frontal, individual și în pereche

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orei și li se împart atât fișe teoretice, cât și fișe de lucru.

Se definește curentul literar modernism și se prezintă trăsăturile specifice curentului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Elevii lucrează fișele atât individual cât și în pereche și prezintă oral rezolvările. Fișele de lucru conțin texte literare pentru identificarea trăsăturilor modernismului. Textele sunt extrase atât din manual, cât și din auxiliare.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Activitatea se desfășoară pe parcursul a două ore.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română, clasa a X-a, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu, Editura Art

Teste de evaluare formativă – Limba și literatura română, autor: Mihaela Popa, Editura Delfin

Limba și literatura română. Caiet de lucru, clasa a X-a, autori: Mioara Colțea, Dorica Boltașu Nicolae, Editura Booklet

Examenul de bacalaureat limba și literatura română. Modele de teste, autori: Adrian Nicolae Romoși (coordonator), Editura Delfin

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUPA: LICEUL TEOLOGIC - GIMNAZIU

GRUP ȚINTĂ: ELEVI DIN CICLUL GIMNAZIAL

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: ARSENIE CLAUDIA

TEMATICA: TEXTUL NARATIV LITERAR

ORA: 13:30-14:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul de comunicare orală și scrisă

OBIECTIVE:

- Să citească expresiv textele narative literare;
- Să identifice modurile de expunere și rolul acestora;
- Să identifice ideile principale dintr-un text;
- Să identifice momentele subiectului într-un text;
- Să cunoască și să identifice instanțele narative dintr-un text narativ literar (autor, narator, personaj) și indicii spațio-temporali;
- Să identifice valorile etice desprinse din textele literare în proză.

Metode și procedee: conversația, lectura, analiza, expunerea, rezolvarea de exerciții

Mijloace și materiale de lucru: manuale, fișe de lucru, culegeri, tabla, marker

Forme de organizare: frontal și individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevilor li se prezintă tematica orelor și se fixează noțiunile teoretice.

Elevii primesc fișe de lucru și li se indică exercițiile ce urmează a fi rezolvate din auxiliarele didactice pe care aceștia le dețin.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Se lucrează diferențiat, fiecare elev primind sarcini de lucru adaptate nivelului său de învățământ.

Profesorul oferă sugestii de rezolvare fiecărui elev.

Elevii lucrează fișele individual și prezintă oral rezolvările.

Pentru lămurirea unor situații problemă, elevii ies la tablă.

BIBLIOGRAFIE:

Manualul de limba și literatura română. Clasa a V-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman; Editura Art Klett

Manualul de limba și literatura română, clasa a VII-a; autori: Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu; Editura Intuitext

Manualul de limba și literatura română, clasa a VIII-a; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Limba și literatura română. Caietul elevului; autori: Florentina Sâmihăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, Anca Davidoiu-Roman, Horia Corcheș; Editura Art Klett

Gramatică. Fișe de lucru pe unități de învățare, cu itemi și teste de evaluare; autori: Eliza Mara Trofin (coord.), Luminița Ardelean, Ioana Enescu, Mariana Gurtavenco, Liviu Ioani, Adina Elena Sasu; Editura Paralela 45 Educațional

Limba română. Caiet de lucru structurat pe domenii; autori: Ramona Răducanu, Larisa Kozak, Codruța Braun; Editura Booklet

Portofoliul de evaluare formativă. Limba și literatura română – clasele V-VIII; autori: Marieta Popa (coordonator); Editura Delfin

Semnătură,



FIȘĂ DE LUCRU

PREPOZIȚIA

1. Subliniază cu o linie prepozițiile simple și cu două linii prepozițiile compuse din textul următor:

„ Au înflorit caișii deodată, peste noapte. În două zile, caisul s-a îmbrăcat în bumbacul selenar și a stat în geamul meu, asemenea unor roiuri de fluturi albe, spânzurate în aer deasupra tulpinii. Deasupra florilor din grădină, pe atlazul azurului palid, alunecă săgețile rândunelelor , ca într-o stampă. „

(după Tudor Arghezi- Un ciob de primăvară)

2. Pune pe două coloane prepozițiile cu sens și prepozițiile cu rol de legătură din enunțurile următoare:

Ea mi-a dăruit o carte cu poezii. Am pus caietul peste carte. Caut pixul în penar. Am cumpărat două kilograme de mere. Am intrat în clasă după profesor . Pisica toarce lângă sobă. Mă îndrept spre școală. Deasupra blocului zbura un zmeu.

3. Completează spațiile libere cu prepozițiile potrivite:

El este aptmuncă.

Ei se supărămama.

Dificultatea problemei constănumărul mare de calcule.

Ioana se asociazănoio afacerefamilie.

Suma este egalăcea precedentă.

4. Precizează cazul cerut de prepozițiile / locuțiunile prepoziționale din următoarele enunțuri:

A săpat o groapă dedesubtul casei. Acționează conform planului. L-am luat drept prieten . Am ajuns înaintea celorlalți. Lupta contra fumatului va fi eficientă. Ne îndreptăm spre școală. Am mers la film împreună cu părinții. S-a așezat în fața ușii. Are o atitudine nepoliticoasă față de părinți. A venit în mijlocul mulțimii.

5. Construiește trei enunțuri în care prepoziția **împotriva** să ceară trei cazuri diferite, pe care le vei preciza.

6. Construiește trei enunțuri în care prepoziția **după** să indice, pe rând , timpul, locul și scopul .

Verbul și Substantivul Consolidare - Fișă de lucru

I. Subliniați cu o linie verbele predicative și cu două linii verbele copulative din textele următoare:

„De ce creștea copilul, d-aceea se făcea mai isteț și mai îndrăzneț. (...) De la o vreme încoace însă, nu știu ce avea, că era tot galeș, trist și dus pe gânduri.” (Petre Ispirescu)

„Rămâi sănătos, stăpâne, că eu mă întorc de unde am plecat. Dacă poftești să mergi și d-ta, încalecă îndată și aidem!” (Petre Ispirescu – „Tinerețe fără bătrânețe și viață fără de moarte”)

II. Recunoașteți modurile și timpurile compuse formate cu verbe auxiliare:

a avea → am văzut – modul; timpul
→ am să văd – modul; timpul
→ aş vedea – modul; timpul
→ aş fi văzut – modul; timpul

a fi → a fi văzut – modul; timpul
→ să fi văzut – modul; timpul
→ aş fi văzut – modul; timpul
→ voi fi văzut – modul; timpul

a vrea → voi vedea – modul; timpul
→ voi fi văzut – modul; timpul

III. Analizează sintactic și morfologic cuvintele subliniate din textul de mai jos:

„Altădată, tot la istorie, și tot Chiorul, pe când profesorul explica despre năvălirea barbarilor, ne-a făcut să ne tăvălim de răs prin răspunsul pe care l-a dat.

Profesorul, examinând sumar lecția precedentă, înainte de a o începe pe cea de zi, a întrebat clasa:

– Ostrogoții au năvălit singuri sau au mai fost însoțiți de cineva?

El se gândea, desigur, la vizigoți.

Clasa n-a știut să răspundă, însă Chiorul, foarte serios a ridicat degetele.

– Știi dumneata, domnule Constantinescu?

– Da, don'profesor!

– Ei, spune atunci!

– Da, ostrogoții n-au năvălit singuri...

– Așa! îl întrerupse satisfăcut profesorul.

– Ei, continuă Chiorul apăsător, au năvălit împreună cu nevestele lor!”

(Grigore Băjenaru, „Cișmigiu & comp.”)

IV. Citiți, cu atenție, textul următor și răspundeți la cerințele de mai jos:

„De Sfântu Dumitru, unchiul cel atât de bogat și de avar a oferit o masă mare rudelor. Au fost celălalt frate al lui, cu nevasta și băiatul, mama, sora mea cea mare cu bărbatul ei, cea mai mică, nemăritată încă, și eu cu nevastă-mea. Cine ar fi putut să lipsească de la acest prânz anual, când speranțele moștenirii erau atât de întemeiate?

Unchiul Tache locuia pe strada Dionisie într-o casă veche, mare cât o cazarmă, fără să primească pe nimeni, mai avar și mai ursuz încă, de când era atât de bolnav. Propriu-zis nu locuia decât într-o cameră, care-i slujea și de birou și de dormitor și de sufragerie, ca astfel să nu mai cheltuiască cu lumina și încălzitul, căci era foarte friguros. Era îngrijit de bătrânul Gligore, a cărui nevastă, Tudora, era și jupâneasă, și bucătăreasă.

Masa era pusă acum în sufrageria cea mare și bogată ca în zilele tinereții. Era un lux prăfuit și întunecat parcă, fiindcă mobila cea lăcuită castaniu se stacojise, iar scaunele, reci și înalte. Unchiul Tache, cu un șal pe umeri, sta în fruntea mesei, dar mai mult se uita la noi, căci nu mânca decât cartofi fără sare și macaroane la tavă.”

(Camil Petrescu – „Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război”)

1. Precizați cazul următoarelor substantive din text: *speranțele, tinereții, Tudora, la tavă, mesei, (într-o) casă.*

.....	
.....	
.....	
.....	

2. Indicați modul și timpul următoarelor verbe din text: *a oferit, să primescă, se stacojise, ar fi putut, nu locuia, se uita.*

.....	
.....	
.....	
.....	

3. Indicați funcția sintactică a următoarelor cuvinte din text: *unchiul, rudelor, (cu) nevasta, (în) sufrageria, (ca în) zilele, un lux.*

.....	
.....	
.....	
.....	

4. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor următoare din text: *de la (prânz), era (atât de bolnav), de (birou), un (șal), moștenirii, nu mânca.*

.....	
.....	
.....	
.....	

5. Arătați ce fel de verb este *a fi* în următoarele fragmente din textul dat:

- a) „*Au fost* celălalt frate al lui cu nevasta...”
- b) „*Cine ar fi putut* să lipsească...”
- c) „...*căci era* foarte friguros...”
- d) „*Era* îngrijit de bătrânul Gligore...”

6. Construiește un enunț cu substantivul „unchiul” având altă funcție sintactică decât cea din textul dat.

.....

.....

.....

Textul narativ literar

Reține!



Textul literar este o creație structurată în versuri sau în proză, în care autorul transfigurează realitatea, creând un univers imaginar cu scopul de a impresiona cititorul. Așadar este un **text literar**.

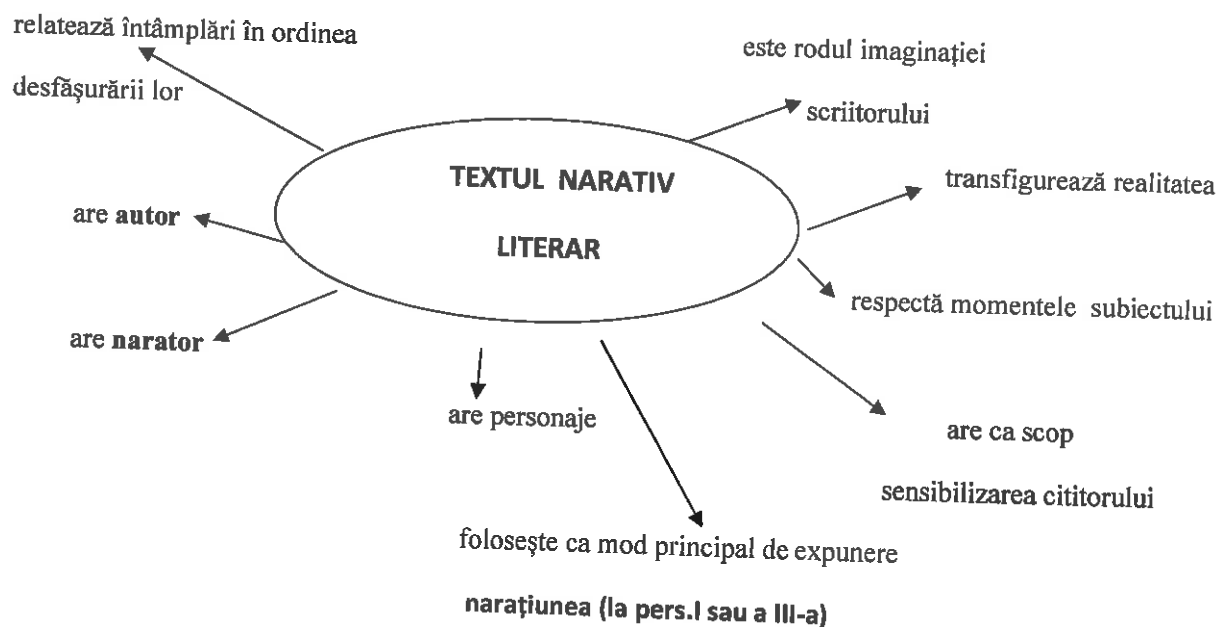
PERSONAJUL este persoana care participă la acțiunea relatată într-o operă literară. Clasificarea personajelor într-o operă literară se realizează în funcție de rolul lor :

- **personaje principale** (personajele aflate în centrul întâmplărilor);
- **personaje secundare** (cu rol mai puțin important; nu participă la toate momentele subiectului);
- **personaje episodice** (prezente doar în anumite episoade ale acțiunii).

AUTORUL textului literar este persoana reală care scrie textul.

NARATORUL este *vocea* din text care prezintă acțiunea/întâmplările dintr-un text narativ. El poate fi :

- **narator obiectiv** (detașat, povestește folosind verbe la persoana a III -a);
- **narator subiectiv** (naratorul este și participant la întâmplări, povestind cu ajutorul verbelor la persoana I; narator-personaj).



Cum argumentăm că un text este narativ literar

Respectăm structura argumentării (ipoteză, argumente, exemple, formularea unei concluzii)

1. DEFINIȚIE
2. TRĂSĂTURI
3. STRUCTURĂ
4. REZUMAT AL FRAGMENTULUI
5. PERSONAJE

1.TEXTUL NARATIV LITERAR – NARATORUL PREZINTĂ ÎNTÂMPLĂRI IMAGINARE, DERULATE ÎN ORDINE CRONOLOGICĂ, LA CARE PARTICIPĂ PERSONAJE.

2. ÎNTR-UN TEXT NARATIV LITERAR ÎNTÂLNIM:

- **NARATORUL** – cel care povestește întâmplările (precizăm faptul că **modul principal de expunere este narațiunea care se îmbină cu alte moduri de expunere precum dialogul și descrierea, specificând tipul de narator – subiectiv sau obiectiv, în funcție de persoana la care se relatează evenimentele**);
- **PERSONAJELE** (precizăm care sunt personajele din text și tipul acestora – principale, secundare, episodice);
- **SE REMARCĂ INDICI SPAȚIO-TEMPORALI CARE FIXEAZĂ CADRUL ACȚIUNII**– unde și când se petrece acțiunea (dăm exemple din text de termeni care indică timpul și spațiul)

3.ÎNTR-UN UN TEXT NARATIV APAR MOMENTELE SUBIECTULUI (precizăm ce moment ale subiectului identificăm în text):

- **Expozițiunea** – prezintă cadrul acțiunii (timp și spațiu) și personajele care participă la evenimente.
- **Intriga** - determină conflictul și conduce la declanșarea acțiunii.
- **Desfășurarea acțiunii** - prezentarea propriu-zisă a evenimentelor.
- **Punctul culminant** - momentul de maximă intensitate a acțiunii.
- **Deznodământul** - încheierea acțiunii.

Modernismul – Fișă de lucru

Citește cu atenție textul următor, pentru a putea rezolva cerințele:

Cu chiotele-ți de lumină
și cu-adâncul ochilor de mare,
cu urmele în lut ce ți le lasă
nenumăratele fecioare
cutremurate-n clipa asta
de-un dor
pe minunatul tau pământ,
te chem:
vino, Lume,
vin'.
Adie-mi în ureche gânguritul de izvoare,
la cari în miez de noapte
nevăzuti de nimeni strugurii
desprinși de vițe ți s-adună
să-și umple boabele de must,
și-apoi-cu dărnicia ta de moarte
vino,
Lume,
vin'.
Și răcorește-mi
fruntea-nfierbântată
ca nisipul dogorat
pe care calcă-ncet, încet
prin pustie un profet.

(Strigăt în pustie de Lucian Blaga)

Formulează răspunsuri pentru următoarele cerințe:

1. Indică antonime contextuale pentru cuvintele:
lumină.....
dărnicia.....
2. Identifică în versurile date o temă și două motive literare.
.....
3. Extrage din versurile date câte o structură corespunzătoare următoarelor figuri de stil:
a. epitet.....
b. metaforă.....
c. inversiune.....
4. Caracteristica prozodică inovatoare datorită căreia unele versuri încep cu literă mică se numește.....
5. Comentează, în 30-50 de cuvinte, următoarea secvență, prin evidențierea relației dintre ideea poetică și mijloacele artistice: *Adie-mi în ureche gânguritul de izvoare,/ la cari în miez de noapte/nevăzuti de*

nimeni strugurii/desprinși de vițe și s-adună/să-și umple boabele de must,/ și-apoi-cu dărnicia ta de moarte/vino,/ Lume,/ vin'!/ Și răcorește-mi/fruntea-nfierbântată/ca nisipul dogorat.

6. Argumentează, cu două exemple din versurile date, că textul poeziei aparține modernismului.

TRADIȚIONALISMUL – FIȘĂ DE LUCRU

Să păstrăm tradiția, zic! În contextul articolului despre perioada interbelică, în care am tot abordat trăsăturile modernismului și am accentuat rolul teoriei sincronismului, astăzi vorbim despre tradiționalism!

*Scriitorii care aderă la această manifestare literară se caracterizează prin respingerea elementelor de noutate. Ei refuză orice schimbare și rămân tributari modelelor consacrate. Revista în care se regăsesc principalele direcții ale tradiționalismului este **Gândirea**, care apare în orașul (costisitorul) Cluj-Napoca în anul 1921. Principala direcție abordată este reprezentată de afirmarea specificului național. În anul 1929 apare un articol manifest semnat de Nichifor Crainic numit Sensul Tradiției. Principala formă de conservare a spiritului românesc în concepția lui Crainic este reprezentată de ortodoxism. Modernitatea este ucigătoare pentru spirit, orașul este un loc artificial, iar spațiul rural este cel unde se regăsesc energiile primordiale ale poporului român. Cele mai pregnante mituri utilizate de lirica tradițională sunt cele religioase, pastorale. Registrul poetic este format din multe arhaisme.*

(după Tradiționalism- Ce este și cum îl înțelegem? - educația începe acum. eromana.ro)

A. Scrie pe foaia de examen, în enunțuri, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe:

1. Indică sensul structurii „rămân tributari”.
2. Menționează numele autorului care semnează manifestul Sensul Tradiției.
3. Precizează care este opinia tradiționaliștilor despre spațiul rural, justificându-ți răspunsul cu o secvență din text
4. Explică în ce constă respingerea elementelor de noutate, fructificând informațiile din textul-suport.
5. Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură a perioadei interbelice, valorificând textul dat.

Interpretează, în minimum 50 de cuvinte, semnificația versurilor următoare, evidențiind două trăsături specifice tradiționalismului.

Pe miriști, cer de toamnă a năvălit în vară.
Lumina lasă aur pe coarnele de plug,
Pe boii șuri ca praful, pe fierul de pe jug,
Pe brazdele de umbră, din care, albă, zboară
O barză plutitoare, purtând amurg în cioc
Cătușelor pitite sub dealuri de sineală...
Plugarul stă cu talpa înfiptă-n îndoială:
Comoară e? Căci vede o limbă ca de foc
Sporindu-și jărăgaiul pe țarini și, albastră,
Suind precum se suie din hornuri, iarna, fum.
Cădelnițară crinii cătușie de parfum
Și s-a deschis în ceruri, prin nori de-argint, fereastră
Și, zugrăviți ca-n lemnul din vechi troițe, iată,
Pe duhul sfânt, pe tatăl, pe fiul - câte trei,
Și iată pe Maria urcându-se la ei
Pe scara unei raze ca dânsa de curată.
Țăranu-și face cruce cu dreapta și se-nchină
Smerit cum se cuvine icoanelor. Apoi
Pornește brazdă dreaptă c-un plug cu patru boi,
Pe când ușor se pierde Maria în lumină. (Ion Pillat- Înălțarea)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 01.02.2023

GRUPA: I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: Incalzirea globala

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- - conștientizarea trăirii într-o lume globalizată și a rolului nostru ca cetățeni ai acestei lumi;
- atitudini de respect pentru diversitate și abilități de comunicare interculturală;
- înțelegerea cauzelor și a efectelor problemelor majore care afectează lumea;
- oportunități de a concepe și a lua măsuri pentru a face lumea un loc mai echitabil și durabil.

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educațional

Material didactic: fișe de lucru, flipchard, markere, videoproiector,
<https://stratos.ro/incalzirea-globala-cauze-efectele-acesteia-asupra-mediului-si-reglementari-la-nivel-national-si-international/>

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Se asigură un climat favorabil pentru desfășurarea în bune condiții a lecției. Elevii își pregătesc cele necesare.

Încălzirea globală este fenomenul de creștere continuă a temperaturilor medii înregistrate ale atmosferei în imediata apropiere a solului, precum și a apei oceanelor, constatată în ultimele două secole, dar mai ales în ultimele decenii. Fenomene de încălzire globală au existat dintotdeauna în istoria Pământului, ele fiind asociate cu fenomenul cosmic de maximum solar, acestea alternând cu mici glaciațiuni terestre asociate cu fenomenul de minimum solar.

Temperatura medie a aerului în apropierea suprafeței Pământului a crescut în ultimul secol cu $0,74 \pm 0,18$ °C.

Dacă fenomenul de încălzire observat este cvasi-unanim acceptat de oamenii de știință și de factorii de decizie, există diverse explicații asupra cauzelor procesului. Opinia dominantă este că încălzirea se datorează activității umane, în special prin eliberarea de dioxid de carbon în atmosferă prin arderea de combustibili fosili.

Grupul interguvernamental de experți în evoluția climei (engleză *Intergovernmental Panel on Climate Change*) afirmă că „cea mai mare parte a creșterii temperaturii medii în a doua jumătate a secolului al XX-lea se datorează probabil creșterii concentrației gazelor cu efect de seră, de proveniență antropică. Ei consideră că fenomenele naturale ca variațiile solare și vulcanismul au avut un mic efect de încălzire până în anii 1950, dar după efectul a fost de ușoară răcire. Teoria încălzirii globale antropice este contestată de unii oameni de știință și politicieni, cum ar fi Claude Allègre sau Václav Klaus.

Încălzirea globală are presupuse efecte profunde în cele mai diferite domenii. Ea determină sau va determina ridicarea nivelului mării, extreme climatice, topirea ghețarilor, extincția a numeroase specii și schimbări privind sănătatea oamenilor. Împotriva efectelor încălzirii globale se duce o luptă susținută, al cărei aspect central este ratificarea de către guverne a Protocolului de la Kyoto privind reducerea emisiei poluanților care influențează viteza încălzirii.

Realizarea unor desene, afișe, colaje, pentru promovarea importanței mediului înconjurător

Semnătură expert învățământ,



PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.02.2023

GRUPA: I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: Clădiri impresionante

Obiective de referință:

- Cunoașterea celor mai impresionante cladiri din lume
- Dezvoltarea gustului pentru frumos
- Să colaboreze cu ceilalți colegi în vederea realizării unor desene despre cladiri impresionante din lume

Metode și procedee: explicația, conversația, , activitate independentă, activitate pe grupe, soft educațional,

Material didactic: fișe de lucru, flipchart, markere, videoproiector,
<https://povesteacasei.ro/cele-mai-impresionante-cladiri-din-lume/>

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi prezenta elevilor un film despre cele mai impresionante cladiri din lume

Aceste cladiri sunt cele mai impresionante din lume, deoarece ele reprezinta locul I in categoria lor, devansand restul cladirilor similare de pe intreg mapamondul.

1. Cea mai mare cladire civila administrativa, cea mai scumpa cladire administrativa si cea mai grea cladire din lume – Casa Poporului – Palatul parlamentului, Bucuresti, Romania
2. Cel mai mare teatru din lume – Sediul de Conferinte, Salt Lake City, Statele Unite ale Americii
3. Cea mai mare cladire de birouri din lume – Pentagonul, Statele Unite ale Americii
4. Cea mai inalta biblioteca din lume – Libraria Shanghai, China
5. Cel mai mare dom de piatra din lume – Global Vipassana Pagoda, Mumbai, India
6. Cel mai mare terminal de aeroport din lume – Aeroportul International Kansai, Osaka, Japonia
7. Cea mai mare biblioteca din lume – Biblioteca Congresului, Washington DC, Statele Unite ale Americii
8. Cea mai inalta catedrala din lume – Ulm, Germania
9. Cea mai mare cladire din caramizi din lume – Primaria orasului Philadelphia, Statele Unite ale Americii

10. Cel mai înalt muzeu din lume – Torino, Italia
11. Cea mai mare clădire ca volum – Fabrica Air India Boeing 777 200lr, India
12. Cea mai mare clădire realizată cu un singur nivel – Centrul Spațial NASA Kennedy, Statele Unite ale Americii
13. Cea mai mare clădire ca suprafață construită la sol – Aeroportul Internațional Dubai, Emiratele Arabe Unite
14. Cea mai mare clădire de achiziționare a florilor – Casa de Licitații Aalsmeer, Olanda
15. Cea mai mare clădire construită vreodată într-o singură etapă – Berjaya Times Square, Kuala Lumpur, Malaezia
16. Cel mai înalt spital din lume – Guy's Hospital, Londra, Marea Britanie
17. Cea mai înaltă clădire din lume – Burj Khalifa, Dubai, Emiratele Arabe Unite

Semnătură expert învățământ,



PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.02.2023

GRUPA: I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: Curiozități din lumea animalelor

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- Să enumere cateva curiozitati din lumea animalelor
- Să deseneze un animal preferat
- Să descrie un animal preferat

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educațional,

Material didactic: fișe de lucru, flipchart, markere

Bibliografie: <https://atlas-geografic.net/curiozitati-despre-animale/>

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Știința a stabilit, ca pești au voce și auz. Dar între ei se înțeleg... în limba lor. Un invatat a demonstrat recent, ca melodiile armonioase ce se raspindesc în apă, în forma de evantai influențează plăcut asupra peștilor și-i atrag spre mal.

Crocodilul nou-nascut e de trei ori mai mare decât oul, din care abia a ieșit.

Cel mai mare ochi este cel al caracatiței. Diametrul lui ajunge la 40-50 cm.

În jungla sud-americană din Columbia a fost descoperită cea mai puternică otrăvă naturală cunoscută. Ea se poate găsi în pielea unei mici broaște. Otrăva a fost denumită batrahotoxina.

Forma hidrodinamică ideală și greutatea specifică mică a delfinilor le permite să se miste prin apă cu o viteză de până la 50 km pe oră.

Delfinii respiră aer și de aceea ies la suprafață o dată pe minut.

În împrejurări excepționale se pot afla sub apă până la 6-7 minute.

Azul fin al delfinilor se explică prin aceea, că ei sesizează undele sonore nu numai cu organul lor acustic, dar și cu tot corpul, mai cu seamă cu pielea de pe cap.

Există un mic peștișor, înarmat cu un ac ascuțit, care e unul din dușmanii cei mai primejdiosi ai rechinului.

Fiind înghițit de acest urias animal rapitor, peștișorul sparge cu acul pîntecele rechinului și iese în libertate. Ca urmare, rechinul moare.

În lumea animalelor recordul la sărituri este deținut de antilopa cu labe negre care sare peste 12m. Cangurul cenușiu sare peste 8 m, delfinul – 5m, elanul – 4m.

Un grup de cercetători a stabilit că urșii polari sunt dotati cu niște ochelari de soare naturali. Ochii lor sunt aparati de un fel de membrană care are rolul de a atenua lumina orbitoare reflectată de zăpezile vesnice ale nordului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Balelele ucigase sunt printre cele mai mari animale de prada din lume.

Desi balelele ucigase sunt vântori fiorosi, daca sunt înconjurate de barci ele devin docile si usor de capturat

Vaca trebuie sa bea pana la 70 de litri de apa pe zi pentru a furniza laptele necesar vitelului.

Multe mamifere încearca sa recunoasca gustul alimentelor sigure din gustul laptelui mamei.

Unele animale au regimuri alimentare diferite în diferite stadii de viata. Omida mănâncă frunze bogate în proteine pentru a-si construi celulele corpului, transformata în fluture bea nectar dulce pentru a primi energia necesara zborului.

Sarpele foloseste putina energie si poate rezista perioade lungi de timp fara sa mănânce. Se cunoaste un caz în car un piton captiv a rezistat 149 de zile fara sa mănânce si a pierdut numai 10% din greutatea corpului

Furnicarul marsupial a fost descoperit de colonistii albi în anii 1830 numele popular ia fost dat de aborigeni. Furnicarul marsupial este mamiferul terestru cu cei mai multi dinti pâna la 52, dar el foloseste putini deoarece striveste termitele cu cerul gurii osos si nu le mesteca el are cel mai mare creier raporta la dimensiunea corpului sau dintre animalele marsupiale existente azi. Furnicarul mănâncă între 10-20 mii de termite pe zi.

Exista peste 200 de specii diferite de animale marsupiale în Australia, Tasmania si Noua-Guinee. În America de Nord si de Sud exista aproximativ 75 de specii.

Cel mai mare peste paranha, piraya atinge o lungime de 60 cm dar si speciile cu o dimensiune mai mica sunt la fel de periculoase.

În America de Sud carnea tare si alba a pestelui paranha este o delicatasa si este foarte cautata de pescari.

În ciuda plângerilor pescarilor oamenii de stiinta au calculat ca o foca de Groenlanda mănâncă în medie pesti în valoare de 15 dolari canadieni.

În ciuda exploatarei sale de catre comerciantii de blanuri foca de Groenlanda ramâne cea mai numeroasa din atlanticul de Nord.

Lupul cu coama scoate 3 feluri de sunete: un latrat lung din adâncul gâtlejului la intervale de aproximativ 7 secunde si auzit în principal în timpul noptii, un schelalaît înalt si un mârâit adânc în timpul întâlnirilor antagoniste.

Fructul preferat al lupului cu coama este un membru al familiei Rosiilor Solanum Lycocarpum, cunoscut sub numele de Fruta Do Lobo Fructul Lupului se crede ca acesta ar ajuta la atenuarea atacurilor din partea viermilor uriasi de rinichi, parazit.

Spre deosebire de multe canide blana lupului cu coama este lipsita de un strat inferior, acest animal mai este deosebit si prin faptul ca el sapa cu dintii si nu cu ghearele.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Cu o lungime de 25 mm stratul inferior de blana al vidrei marine este cel mai des dintre toate mamiferele .

Vidra marina este singurul animal carnivor care are 4 incisivi în maxilarul inferior. Acestea sânt orientati spre înainte si sunt folositi pentru a sparge cochiliile prazilor mici si a le goli de continut.

Vidra marina în general nu se scufunda la o adâncime mai mare de 40 metri totusi cea mai adâncă scufundare confirmata a fost de 97 metri. De obicei o scufundare nu dureaza mai mult de 90 secunde, dar cea mai lunga scufundare înregistrata este de 4 minute si 25 secunde.

Vidra marina este extrem de neobisnuita în rândul mustelidelor (familia nevestuicilor) prin faptul ca îi lipsesc glandele de miros aflate de obicei la baza cozii. Aceste sunt cele care dau altor vidre mirosul lor muscat caracteristic.

S-au înregistrat pasari de prada care zboara la atitudini mai mari decât Everestul (8848m)

Desi penele de pasare sunt foarte usoare împreuna ele pot cântari mai mult decât scheletul.

Pasarile cântatoare mic zboara cu aproximativ 25 km/h, pescarusii 35 km/h su unele rate cu pâna la 70 km/h.

Multe pasari mici pot zbura cel putin 3000km fara oprire. Merla de Groenlanda zboara aproximativ 4100km peste Atlantic pâna la Nordul Africii

Cea mai mare pasare zburatoare cunoscuta a fost o pasare asemanatoare cu albatrosul, acum disparuta care avea o anvergura a aripilor de pâna la 7,6m. Cea mai mare anvergura a aripilor o are în prezent albatrosul calator de 3,6 metri.

Probleme/Curiozități din lumea animalelor

1. Calculează diferența numerelor 8203 și 8043 și vei descoperi câte cuvinte recunosc aproximativ câinii, animalele care își înțeleg cel mai bine stăpânii (asemenea unui copil în vârstă de 2 ani).
2. Adună cifra sutelor a 2 numere naturale consecutive, cel mai mare fiind 7221 și vei descoperi de câte ori au capacitatea de a vedea mai bine (clar) ochii unui vultur decât ochii unui om.
3. Calculează diferența numerelor 6710 și 6695 și vei descoperi durata medie de viață a unei pisici domestice (exprimată în ani).
4. Află suma numerelor 202 și 298 și vei descoperi adâncimea (calculată în metri) până la care se pot scufunda pinguinii imperiali.
5. Calculează diferența numerelor 9320 și 9309 și vei descoperi lungimea (măsurată în centimetri) a celui mai mic șarpe (adult) din lume, denumit și „ șarpele fir”. Trăiește în America de Nord și America de Sud, este orb și se hrănește cu furnici și alte insecte mici.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

6. Ai numărul 9112.

Scade din cifra miilor

cifra sutelor, apoi din rezultat scade cifra zecilor, apoi din rezultat scade cifra unităților și vei descoperi distanța (exprimată în kilometri) de la care poate fi auzit răgetul (urletul) unui leu.

7. Calculează diferența numerelor 10000 și 9930 și vei descoperi cu ce viteză (exprimată în kilometri/oră) poate alerga struțul, considerat a fi cea mai rapidă pasăre.

8. Află suma cifrelor numărului 6314 și vei descoperi la câte zile după naștere le apar petele negre puilor de câini dalmățieni. Ei se nasc fără pete negre.

9. Calculează suma cifrelor numărului 7659 și vei descoperi câte minute pot rămâne sub apă pinguinii imperiali, atunci când se scufundă în adâncuri.

10. Calculează diferența numerelor 7619 și 7369 și vei descoperi greutatea pe care o poate atinge un leu (exprimată în kilograme).

11. Melcii intră în hibernare când temperaturile scad sub 10 grade Celsius. Adună cifrele unităților a 3 numere consecutive, dintre care cel mai mic este 7950 și vei descoperi câți ani poate dormi un melc, aflat în hibernare.

Semnătură expert învățământ,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUPA: I-IV

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Banta Vica Nicoleta

ORA: 12-14

Subiectul: Curiozități din lumea plantelor

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- * Să rezolve probleme și exercitii
- * Să descopere curiozitatea care se ascunde în spatele problemei
- * Sa deseneze o planta deosebita

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, activitate independentă, activitate pe grupe, soft educațional, metoda RAI,

- Material didactic: videoproiector,
- cartoane colorate
- markere



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- coli, instrumente de scris
- diplome

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se stabilește liniștea și cadrul optim pentru începerea activității. Elevii vor fi împărțiți pe 3 grupe. Fiecare grupă va primi o fișă cu 6 probleme. Pentru a afla curiozități din lumea plantelor, elevii vor trebui să rezolve următoarele probleme.

Probleme/Curiozități din lumea plantelor și a animalelor

1. Află suma numerelor 29327 și 50673 și vei descoperi aproximativ câte specii de plante comestibile există pe Pământ.
2. Calculează diferența numerelor 8203 și 8043 și vei descoperi câte cuvinte recunosc aproximativ câinii, animalele care își înțeleg cel mai bine stăpânii (asemenea unui copil în vârstă de 2 ani).
3. Adună cifra sutelor a 2 numere naturale consecutive, cel mai mare fiind 7221 și vei descoperi de câte ori au capacitatea de a vedea mai bine (clar) ochii unui vultur decât ochii unui om.
4. Calculează diferența numerelor 6710 și 6695 și vei descoperi durata medie de viață a unei pisici domestice (exprimată în ani).
5. Află suma numerelor 202 și 298 și vei descoperi adâncimea (calculată în metri) până la care se pot scufunda pinguinii imperiali.
6. Calculează diferența numerelor 9320 și 9309 și vei descoperi lungimea (măsurată în centimetri) a celui mai mic șarpe (adult) din lume, denumit și „șarpele fir”. Trăiește în America de Nord și America de Sud, este orb și se hrănește cu furnici și alte insecte mici.
7. Află suma numerelor 4983 și 2017 și vei descoperi aproximativ cu câți ani în urmă a fost cultivat primul cartof, în Peru.
8. Ai numărul 9112. Scade din cifra miilor cifra sutelor, apoi din rezultat scade cifra zecilor, apoi din rezultat scade cifra unităților și vei descoperi distanța (exprimată în kilometri) de la care poate fi auzit răgetul (urletul) unui leu.
9. Calculează diferența numerelor 10000 și 9930 și vei descoperi cu ce viteză (exprimată în kilometri/oră) poate alerga struțul, considerat a fi cea mai rapidă pasăre.
10. Află suma cifrelor numărului 6314 și vei descoperi la câte zile după naștere le apar petele negre puilor de câini dalmățieni. Ei se nasc fără pete negre.
11. Calculează diferența numerelor 9086 și 8973 și vei descoperi înălțimea (în metri) pe care o are cel mai înalt arbore de pe Terra, arbore aflat în California.
12. Calculează suma cifrelor numărului 7659 și vei descoperi câte minute pot rămâne sub apă pinguinii imperiali, atunci când se scufundă în adâncuri.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

13. Află diferența numerelor 9064 și 8974 și vei descoperi câți centimetri poate crește, aproximativ, pe zi, bambusul, considerat a fi cea mai rapidă plantă lemnoasă din lume, când vine vorba de creștere.
14. Calculează suma numerelor 1833496 și 166504 și vei descoperi câte semințe poate conține, aproximativ, capsula unei singure flori de orhidee.
15. Calculează diferența numerelor 7619 și 7369 și vei descoperi greutatea pe care o poate atinge un leu (exprimată în kilograme).
16. Melcii intră în hibernare când temperaturile scad sub 10 grade Celsius. Adună cifrele unităților a 3 numere consecutive, dintre care cel mai mic este 7950 și vei descoperi câți ani poate dormi un melc, aflat în hibernare.
17. Calculează diferența numerelor 8043 și 8024 și vei descoperi ce înălțime (exprimată în metri) are, aproximativ, cel mai înalt cactus descoperit până acum, numit Pachycereus pringlei.
18. Află suma numerelor 3891 și 1109 și vei descoperi vârsta celui mai bătrân arbore din lume. Este un baobab și crește în Africa răsăriteană.
19. Află diferența numerelor 9863 și 9859 și vei descoperi de la ce distanță (exprimată în kilometri) poate simți mirosul un elefant. Elefanții nu văd foarte bine, dar se ajută de auz și de miros.
20. Adună cifrele unităților a 3 numere naturale consecutive, dintre care cel mai mare este 8973 și vei descoperi de câte ori vede mai bine în întuneric un jaguar, decât un om.
21. Află diferența numerelor 8659 și 8409 și vei descoperi greutatea (exprimată în kilograme) pe care o poate atinge broasca țestoasă gigant din Galapagos.
22. Calculează suma numerelor 1091 și 1909 și vei descoperi aproximativ câte flori poate avea un arbore de cafea.
23. Calculează diferența numerelor 9001 și 6501 și vei descoperi câte calorii (exprimate la 1 kilogram) are avocado, considerat a fi cel mai hrănitor fruct din lume.
24. Află suma numerelor 592 și 1908 și vei descoperi de câte petale de trandafiri este nevoie, aproximativ, pentru a obține 500 ml de ulei de trandafiri.

Răspunsuri: 1= 80000 specii, 2= 160 cuvinte, 3= de 4 ori, 4= 15 ani, 5= 500 m, 6= 11 cm, 7= 7000 ani, 8= 5 km, 9= 70 km/ora, 10= 14 zile, 11= 113 m, 12= 27 minute, 13= 90 cm, 14= 2.000.000 semințe, 15= 250 kg, 16= 3 ani, 17= 19 m, 18= 5000 ani, 19= 4 km, 20= de 6 ori, 21= 250 kg, 22= 3000 flori, 23= 2500 calorii, 24= 2500 petale.

Elevii echipei castigatoare vor fi premiați.

Semnătură expert învățământ,



UNIUNEA EUROPEANĂ

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursurile de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Sustinem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 06.02.2023

GRUPA: GIMNAZIU SCOARTA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: BOBEI ALINA

TEMATICA: *Biblioteca și pasiunea lecturii*

ORA: 14.00-16.00

Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral.
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri.
3. Redactarea textului scris de diverse tipuri.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Competențe specifice

- 1.1 Rezumarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate, dialogate.
- 1.2 Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere, oferind detalii semnificative și exemple relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.
- 1.3 Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențind ideile și atitudinile, în situațiile de comunicare față-în față sau mediată.

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, argumentarea, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, demonstrația, observația, lectura expresivă.

Mijloace de învățământ: *Caietul elevului*, caietele elevilor, tablă, cretă, laptop, videoproiector, manualul digital, manualele elevilor.

Forme de organizare: activitate frontală, individuală și în perechi.

Forme de evaluare: orală (întărirea răspunsurilor, autoevaluare), evaluare prin notare.

Bibliografie

1. Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu: structuri didactice deschise*, Pitești, Editura Paralela 45, 2009.



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Instrumente Structurale
2014-2020

2. Mihaela Daniela Cîrstea, Viorica Avram, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Manual de limba și literatura română, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

3. *Programa școlară pentru disciplina limba și literatura română*, clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017;

4. *Dicționarul explicativ al limbii române*, Academia Română, Institutul Lingvistic „Iorgu Iordan”, 1998, Editura Univers Enciclopedic.

Scenariul didactic

Profesorul le prezintă imagini cu biblioteci și le adresează întrebări.

Împarte fișe de lucru cu exerciții de identificare și precizare a participanților la comunicare precum și al tipului de comunicare observat.

Se fac exerciții de lectură expresivă, exerciții de interpretare pe roluri a textului și exerciții de ascultare

SCHEMA TABLEI

În bibliotecă

Ana Blandiana

Cuvintele-cheie sunt cuvintele care au o mare importanță într-un paragraf.

Câmpul lexical cuprinde totalitatea cuvintelor care se referă la acel domeniu din natură sau din societate și care au trăsături de sens comune.

Strategiile de comprehensiune se referă la mijloacele pe care le putem folosi pentru a ne asigura că am înțeles textul, spre exemplu: împărțirea impresiilor de lectură, utilizarea dicționarului pentru înțelegerea cuvintelor, anticiparea continuării textului, stabilirea unei relații logice între idei.

 **Asociația Excelsior**
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020



O strategie care ne ajută să înțelegem mai bine textul este aceea de a integra informațiile noi în universul nostru afectiv, raportându-le la emoții pe care le-am simțit la rândul nostru.

Opera literară este un text ficțional care transmite cititorului idei, dar mai ales sentimente și emoții

Semnătura,

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 07.02.2023

GRUPA: GIMNAZIU SCOARTA

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: BOBEI ALINA GEORGIANA

TEMATICA: *Exerciții de scriere*

ORA: 14.00-16.00

Competențe generale:

2. Receptarea textului scris de diverse tipuri;

Competențe specifice	Domenii de conținut/Conținuturi
2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale;	Comunicare orală: Strategii de concepere și de comprehensiune a textului oral: cuvinte-cheie, idei principale, temă, informații generale și de detaliu. Lectură : Textul descriptiv (literar/nonliterar)

Obiective operaționale

O1: să extragă informații esențiale și de detaliu din textul dat (corelare cu CG 2 și CS 2.1)

O2: să compare informațiile importante din textul descriptiv nonliterar, respectiv descriptiv literar, după anumite criterii date. (corelare cu CS 2 și CS 2.1)

Activități de învățare:

A1: exerciții de extragere a informațiilor esențiale și de detaliu din textul dat (corelare cu O1)

A2: exerciții de comparare a informațiilor importante din textul descriptiv nonliterar, respectiv descriptiv literar, după anumite criterii date. (corelare cu O2)

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode și procedee didactice: conversația euristică, expunerea, exercițiul, explicația, metoda SINELG, reflecția.

Forme de organizare a activității: activitate frontală, în perechi, individuală;

Metode și tehnici de evaluare: aprecierea verbală a răspunsurilor, aprecierea cu note, testul formativ, autoevaluarea.

Resurse:

- a. **umane:** 18 elevi clasei a V-a S.
- b. **materiale / mijloace de învățământ:** catalogul, manualul, caietele elevilor, tabla, marker, televizor, anunțul, fișă cu textul, organizatorul grafic.
- c. **de timp:** 50 de minute.

BIBLIOGRAFIE

1. ILIE, Emanuela, 2014, *Didactica limbii și literaturii române*, Iași: Polirom.
2. SÂMIHĂIAN, Florentina, DOBRA, Sofia, HALASZI, Monica, DAVIDOIU-ROMAN, Anca, CORCHEȘ, Horia, 2022, *Limba și literatura română*, manual pentru clasa a V-a, , București: Editura Art Klett/
3. SÂMIHĂIAN, Florentina, DOBRA, Sofia, HALASZI, Monica, DAVIDOIU-ROMAN, Anca, CORCHEȘ, Horia, 2019, *Limba și literatura română, caietul elevului, clasa a V-a*, , București: Editura Art Educational.

DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

SECVENȚELE INSTRUIRII DIDACTICE/ DURATA	CREAREA SITUAȚIILOR DE ÎNVĂȚARE	STRATEGII DIDACTICE	FORME ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE
--	---------------------------------	---------------------	--

	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode/ procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare a activității	Metode/ instrumente de evaluare
1. Moment organizatoric 1'	Salutul; Asigurarea unui climat adecvat desfășurării lecției; Notează absențele în catalog, dacă este cazul.	Elevii se pregătesc pentru începerea orei de limba și literatura română.	Conversația	Catalogul	Activitate frontală	
2. Verificarea, reactualizarea, și sistemizarea esențializarea cunoștințelor 3'	Verifică înțelegerea cunoștințelor dobândite de elevi despre <i>textul descriptiv literar</i> . Verifică, prin sondaj, modul de efectuare a temei pentru acasă.	Elevii răspund întrebărilor adresate. Citesc rezolvarea temei și corectează eventualele greșeli.	Expunerea Exercițiul	Caietele elevilor Manualul	Activitate frontală	Aprecierea verbală a răspunsurilor

3. Captarea atenției și asigurarea climatului afectiv 5'	Expune elevilor un anunț privitor la pierderea unei pisici. Solicită elevilor să citească anunțul și să observe cum este descris animalul.	Citesc anunțul și oferă informații despre cum este descrisă pisica.	Expunerea	Anunțul https://www.ani.malepiedute.ro/caini-si-pisici-pierdute/pierdut-pisica-comunitara-bucuresti-15179/	Activitate frontală	Aprecierea verbală a răspunsurilor			
4. Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale 2'	Notează data și titlul lecției: <i>Textul descriptiv nonliterar.</i> <i>Text-suport: Persana- un ghem pufos cu o personalitate încântătoare</i> Prezintă obiectivele operaționale într-o formă accesibilă elevilor.	Ascultă, apoi notează data și titlul lecției în caiet.	Expunerea	Tablă Marker Caietele elevilor	Activitate frontală				
5. Dirijarea procesului de consolidare a cunoștințelor/ de dezvoltare a competențelor 10'	Profesorul distribuie elevilor fișa cu textul-suport <i>Persana- un ghem pufos cu o personalitate încântătoare</i> și le precizează că, pe măsură ce vor auzi textul citit de profesor, vor face câteva însemnări.	Elevii ascultă cu atenție indicațiile profesorului și notează pe marginea textului semnele.	Lecura model Exercițiul Metoda SINELG	Manulul Fișă cu textul Televizor	Activitate frontală	Aprecierea verbală a răspunsurilor			

	Explică semnele și, pentru o mai bună organizare, le afișează. <i>Anexa 1</i> <i>A1</i> La sfârșitul lecturii, profesorul adresează elevilor întrebări asupra conținutului textului - pentru observarea gradului de înțelegere. <i>Care este tema textului? Ce cuvinte v-au ajutat să identificați tema? Informațiile prezentate sunt reale? Le știți de la biologie? etc</i> Pe baza răspunsurilor oferite, va fi realizat un organizator grafic.	Elevii răspund întrebărilor. Notează informațiile desprinse.	Conversație euristică	Tablă Marker Caietele elevilor Organizator grafic	Activitate frontală	Aprecierea verbală a răspunsurilor
6 Obținerea performanței 10'	<i>A2</i> Solicită elevilor să compare textul descriptiv <i>literar O pisică de Tudor Arghezi</i> cu textul descriptiv nonliterar <i>Persana- un ghem pufos cu o personalitate încântătoare</i>, după anumite criterii date, rezolvând exercițiului 9 din manual, pagina 89.	Ascultă indicațiile profesorului, deschid manualul și rezolvă în perechi exercițiul propus.	Exercițiul Reflecția	Manualul Caietele elevilor	Activitate în perechi	Aprecierea verbală a răspunsurilor

7. Asigurarea feedbackului 10'	Distribuire elevilor o fișă de evaluare formativă. Explică sarcina didactică, precum și timpul alocat rezolvării. Prezintă soluțiile sarcinii de lucru și solicită elevilor să se autoevalueze. <i>Anexa 2</i>	Elevii rezolvă sarcina după indicațiile profesorului. Elevii se autoevaluează pe baza răspunsurilor oferite de profesor.	Explicația Exercițiul	Fișă de evaluare formativă	Activitate individuală	Testul formativ Autoevaluare
8. Intensificarea procesului de retenție și transfer 2	Profesorul anunță tema pentru acasă, explicând sarcinile de lucru. <i>Tema 1: Exercițiul 1 - Provocări- manual, pagina 89, prin care li se solicită elevilor să explice care text este mai ușor de înțeles : literar sau nonliterar?</i> <i>Tema 2. Exercițiul 1 - Provocări- manual, pagina 89, care constă în notarea unui motiv pentru care ți-ar plăcea sau nu să ai ca animal de companie o pisică persană.</i>	Elevii sunt atenți la explicațiile oferite de profesor. Notează tema pentru acasă.	Explicația	Manualul	Activitate frontală	
8. Evaluarea activității didactice 3'	Solicită elevilor să-și exprime opiniile despre activitate, completând în caiet următoarele afirmații: <i>Din ceea ce am învățat, cel mai important mi se pare ...</i>	Elevii formulează opinii cu privire la desfășurarea activității didactice, completând afirmațiile.	Expunerea	Caietele elevilor Catalogul	Activitate frontală	Aprecierea cu note

	<i>Cel mai mult mi-a plăcut activitatea ...</i> <i>Cel mai dificil mi s-a părut ...</i> Apreciază global și individual aportul elevilor la lecție. Notează elevii cu participare semnificativă la activitate.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Anexa 1

Pe măsură ce textul este citit, notează pe marginea lui, cu creionul, următoarele semne :

- ✓ O bifă - informație deja știută;
- + Un plus - informație nouă;
- Un minus - informație care contrazice informații știute;
- ? Semnul întrebării - informație pe care nu o înțelegi prea bine sau deloc.

Semnătura,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 01.02.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : **DLC** – "Punguța cu doi bani"

Mijlocul de realizare - povestirea educatoarei

ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII:

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă).

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI A CUNOAȘTERII LUMII:

- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ:

- Recunoaște și exprimă emoții simple.

DEZVOLTAREA FIZICĂ, SĂNĂTATE ȘI IGIENĂ PERSONALĂ:



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE:

- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor;

Obiective operaționale:

- ✚ Să asculte cu atenție textul poveștii "Punguța cu doi bani", urmărind firul întâmplărilor prezentate de către educatoare cu ajutorul imaginilor;
- ✚ să aprecieze trăsăturile pozitive ale caracterului personajelor: modestia, hărnicia, bunătatea;
- ✚ să sesizeze trăsăturile negative ale unor personaje: răutatea, lăcomia, viclenia;
- ✚ Să manifeste spirit cooperant comunicând cu colegii;

METODE DIDACTICE: conversația, explicația, observarea, demonstrația, exercițiul, povestirea, problematizarea, metoda mâna oarbă, metoda Explozia Stelară, jocul.

MATERIAL DIDACTIC: imagini reprezentative povestirii, steluțe.

Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se va realiza printr-un element surpriză: copiii vor descoperi în sala de grupă o punguță cu doi bănuți și o scrisorică trimisă de un cocoș năzdrăvan.

DLC-povestirea educatoarei

În cadrul acestei activități copiii vor afla povestea unui cocoș năzdrăvan.

În expunerea poveștii voi ține cont de următoarele: adaptarea vocii și a tonului, în concordanță cu importanța faptelor povestite, schimbarea ritmului

vorbirii pe parcursul expunerii, respectarea pauzelor logice și gramaticale, accentuarea unor cuvinte sau propoziții în funcție de sensul lor logic, mimică și gesticulație adecvată.

Explic cuvintele necunoscute copiilor înlocuindu-le cu cele cunoscute de ei:

- moș = om bătrân,
- babă = femeie bătrână
- boier = om bogat
- caleașcă = trăsură
- cireadă = turmă
- visterie = cameră plină de bani

Expunerea poveștii de către educatoare cu suport intuitiv, respectându-se următorul plan de idei:

1. A fost odată un moș bun la suflet și o babă zgârcită și rea. Baba avea o găină iar moșul un cocoș.
2. Într-o zi, făcându-i-se poftă moșului să mănânce și el un ou, i-a cerut babei să-i dea și lui măcar unul.
3. Baba nu s-a înduplecat, spunându-i să-și bată și el cocoșul să îi facă ouă.
4. Supărat, moșul se chiti cu bătaia pe cocoș, cerându-i ori să-i facă un ou ori să plece.
5. Cocoșul fugi de acasă, și cum mergea el așa abătut, văzu o punguță cu doi bani în ea.
6. Pe drum, întorcându-se fericit la moș, cocoșul se întâlnește cu o caleașcă c-un boier.
7. Acesta îi cere vizitiului să prindă cocoșul și să-i ia punguța.
8. Rămas fără punguță, cocoșul nu se dă bătut, ținându-se după boier zi și noapte pentru a primi înapoi bunul său.
9. Deși este aruncat în fântână, cuptor, cireada cu vite și visteria cu bani, cocoșul năzdrăvan reușește să scape cu bine.
10. În cele din urmă, văzând că nu poate scăpa cu nici un chip de acest cocoș, boierul îi dă punguța înapoi.
11. Ajuns acasă, cocoșul îl făcu bogat pe moș, spre invidia babei care privea uimită cum i se umple curtea moșului cu tot felul de bogății.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

După relatarea poveștii, voi fixa titlul, personajele, momentele principale ale poveștii prin așezarea siluetelor personajelor pe machetă în ordinea apariției lor în poveste, se vor explica cuvintele și expresiile noi întâlnite: moș, babă, boier, caleașcă, visterie, cireadă. Se va scoate în evidență faptul că moșul, deoarece era bun, a fost răsplătit cu multe bogății, iar boierul și baba, datorită răutății, lăcomiei și zgârceniei, au rămas fără nici o avere.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,
Audrey



Asociația Excelsior
pentru Exceelență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 01.02.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : Joc de masă – TEMA: „Animalul domestic preferat”

ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII:

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă).

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI A CUNOAȘTERII LUMII:

- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ:

- Recunoaște și exprimă emoții simple.

DEZVOLTAREA FIZICĂ, SĂNĂTATE ȘI IGIENĂ PERSONALĂ:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;



UNIUNEA EUROPEANĂ



- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE:

- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Educarea capacității copiilor de a realiza diverse sarcini de lucru, precum și îmbogățirea vocabularului activ.

Obiective operaționale:

- Să îmbine corespunzător piesele de puzzle aflate la dispoziție;
- Să recunoască și să denumească animalul domestic din imaginea obținută.

METODE DIDACTICE: conversația, explicația, demonstrația

MATERIAL DIDACTIC: puzzle.

Forme de organizare: pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În cadrul centrului **Joc de masă**, copiii au ca sarcină asamblarea pieselor de puzzle puse la dispoziție, iar apoi recunoașterea și denumirea animalului domestic din imaginea obținută. (ANEXA 1)

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,
Alauda



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.02.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : DOS - "Oițe năzdrăvane"

Mijlocul de realizare - lipire

ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- A.1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- B.2.Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;
- C.1.Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- E.3.Caracteristici structural și funcționale ale lumii înconjurătoare.

SCOPUL:

Formarea priceperilor și deprinderilor de asamblare și de lipire a elementelor pentru obținerea lucrării ;

Educarea spiritului critic si autocritic, prin analiza lucrarilor,

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1: să identifice materialele puse la dispoziție, numindu-le;
- O2:să utilizeze corect unelte simple pentru a realiza lucrari practice, exersand actiunea de lipire;
- O3:să pastreze permanent o pozitie corecta la măsute ;
- O4: să participe la analiza lucrarilor.

METODE DIDACTICE: conversația, exercițiul, observația, explicația, demonstrația, expunerea.

MATERIAL DIDACTIC: planșă-suport cu oiță, planșă-model, coșulețe cu popcorn, lipici, CD cu cântece ambientale, suport din polistiren pentru expunerea lucrărilor.

Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Le voi spune copiilor că astăzi vom realiza o activitate de lipire, cu ajutorul "floricelilor" (popcorn), vom ajuta "oița nazdrăvană" să aibă o blană frumoasă.

Intuirea materialelor

Vom analiza împreună materialele pregătite pe măsute: planșă-suport, popcorn, lipici.

Prezentarea modelelor

Voi prezenta copiilor modelul "oiței nazdrăvane". (Anexa1)

Demonstrarea modului de lucru

Voi explica și demonstra cum se lipește fiecare bucățică de popcorn pe planșă-suport pentru a realiza o "blăniță" oiței nazdrăvane.

Voi executa cu copiii exerciții de încălzirea mușchilor mici ai mâinii:

" Batem, batem palmele/Mișcăm degetele/Ne lipim palmuțele

Pumnișorii îi răsucim / Și apoi îi învârtim"

Stabilirea criteriilor de analiză a lucrărilor

Se vor urmări: respectarea tehnicii de lucru, aspectul general al lucrării, poziția corectă a corpului în timpul lucrului.

Munca independentă

Se verifică dacă a reușit să înțeleasă sarcina de lucru: un copil reamintește tema și sarcina primită, apoi se începe lucrul propriu-zis.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din grădiniță - ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

Blănduș



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.02.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

TEMATICA : Artă- TEMA: „Animale domestice”

-Mijloc de realizare: dactilopictura

ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

B.2.Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;

C.1.Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

E.3.Caracteristici structural și funcționale ale lumii înconjurătoare.

SCOPUL:

Formarea priceperilor și deprinderilor de asamblare și de lipire a elementelor pentru obținerea lucrării ;

Educarea spiritului critic si autocritic, prin analiza lucrarilor,

Obiective operaționale:

- ☐ Să denumească materialele aflate la dispoziție pe masa de lucru;
- ☐ Să realizeze lucrarea folosind tehnica de dactilopictură;
- ☐ Să păstreze o poziție corectă în timpul lucrului.

Metode și procedee – conversația, explicația, demonstrația, observația.



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Material didactic – imagini animale domestice, acuarele, pahar apă etc.

Forme de organizare: frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

La centrul **Artă**, copiii găsesc câte o imagine cu un animal domestic. Educatoarea le va spune că vor desena animalul respectiv în conturul dat, utilizând tehnica specific desenului (dactliopictură). (Anexa 2).

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.02.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

"Căinele cel ciufulit"

Mijlocul de realizare : **Joc de mișcare**

ORA: 16.00-17.00

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII:

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă).

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI A CUNOAȘTERII LUMII:

- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ:

- Recunoaște și exprimă emoții simple.

DEZVOLTAREA FIZICĂ, SĂNĂTATE ȘI IGIENĂ PERSONALĂ:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale în contexte adecvate.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Să participe activ la jocurile distractive respectând regulile stabilite;

Să respecte indicațiile date de educatoare.

REGULI DE JOC:



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- Copiii nu ating câinele până nu au terminat textul;
- Câinele nu se mișcă până nu este atins;
- La repetarea jocului se schimbă câinele.

METODE ȘI PROCEDEE:conversația, explicația, expunerea, demonstrația, jocul.

MIJLOACE DIDACTICE:maskă câine

FORMA DE ORGANIZARE: individual, frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

DESCRIEREA JOCULUI

"CÂINELE CEL CIUFULIT"

Se delimitează un loc care să reprezinte casa copiilor. În partea opusă casei se găsește cușca câinelui. Un copil reprezintă câinele și stă în cușcă. Ceilalți copii stau în casă. Câinele roade un os în cușcă, apoi doarme.

Copiii ținându-se lanț de mâini se apropie tiptil de câine. Din mers ei spun următoarele cuvinte:

"Câinele cel ciufulit
S-a culcat în cușcă
Stă cumine, liniștit,
Nu latră, nu mușcă,
Doarme, se preface?
Dar dacă-l trezim,
Să vedem ce face
Ș-apoi să fugim!"

În acest timp câinele n-are voie să se miște. Când este atins ușurel, el deschide ochii, latră și se ia după copii care fug și se ascund în casă. Câinele se întoarce în cușcă și se culcă, copiii ies din casă și jocul reîncepe.

INDICAȚII

Distanța dintre casă și cușcă trebuie apreciată în așa fel încât textul trebuie să fie terminat până copii ajung la cușcă.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

Blanca



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.02.2023

ȘCOALA: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert învățământ: Prof. Burci Elena Claudia

Activități de dezvoltare personală

"Lumea apelor și peștele-curcubeu"

ORA: 17.00-18.00

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII:

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă).

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI A CUNOAȘTERII LUMII:

- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ:

- Recunoaște și exprimă emoții simple.

DEZVOLTAREA FIZICĂ, SĂNĂTATE ȘI IGIENĂ PERSONALĂ:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Participarea și implicarea activă a copiilor în vederea stimulării comunicării, favorizării interrelaționării, împărtășirii cu ceilalți și formării comportamentului empatic la preșcolari

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

➤ **Cognitive:**

- să utilizeze formulele de salut adecvate momentelor zilei sau în diferite împrejurări;
- să adopte un comportament adecvat în timpul salutului (mimică, gesturi, privire);
- să sesizeze absența sau prezența unui coleg, cunoscându-i chipul și în același timp numele;
- să observe cu atenție vremea de afară, oferind verbal câteva caracteristici ale acesteia, marcându-le prin simbolul adecvat;
- să schimbe impresii, opinii, păreri, transmițând cu sinceritate experiențe ce au legătura cu iarna;
- să comunice pe baza unei idei elaborate;
- să asculte cu atenția scrisoare de la Peștele-Curcubeu;

➤ **Afective:**

- să participe activ, cu interes la desfășurarea activității;
- să exprime trăirile afective proprii specific activității;
- să se integreze sarcinilor de grup;

➤ **Psihomotrice:**

- să adopte o poziție corectă pe perne pe tot parcursul activității;
- să reconstruiască din bucăți întregul imaginii;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, activitatea de grup, cooperarea;

MIJLOACE DIDACTICE: calendarul naturii, fețe cu emoții, scrisoarea de la Peștele-Curcubeu, plicuri, peștele-curcubeu sub formă de puzzle-uri;

FORMA DE ORGANIZARE: individual, frontal

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Educatoarea îi anunță pe copiii că vor face o călătorie în adâncul mării, unde vor observa mai mulți peștișori, dar în special, în această zi, își vor petrece timpul cu Peștele-Curcubeu.

Educatoarea le povestește copiilor:

„În largul mării trăiește Peștele-Curcubeu. El nu este un pește obișnuit. Este cel mai frumos pește și este foarte mândru de asta. Solzii lui strălucesc și au toate culorile curcubeului: roșu, albastru, verde, portocaliu, mov, galben. În mare trăiesc multe viețuitoare (copiii denumesc viețuitoarele din adâncuri). Peștișorul Curcubeu se laudă că el este cel mai frumos... haideți să-l observăm dacă într- adevăr este așa și să mai vedem cum se comporta el cu ceilalți peștișori!”

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2019
- Metode interactive de grup - ghid metodic - metode si aplicatii practice pentru invatamantul prescolar, Editura ARVES 2008;
- Activitatea integrată din gradinita – ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, D.P.H. 2008

Semnătură,

Claudia



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 01.02.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Familia- cea mai importantă echipă"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Analizarea procesului socializării și a rolului unor agenți de socializare – familia, mass-media, instituții educaționale, grupuri – în realizarea socializării

OBIECTIVE:

O1- Să definească familia și caracteristicile fiecărui tip de familie;

O2- Sa defineasca si sa caracterizeze structura familiei;

O3-Să identifice și să caracterizeze funcțiile unei familii;

O4- să participe active la lecție.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristica, explicația, observația, demonstrația.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fise de lucru, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Elevii vor intra în sala de clasă, pe videoproiector vor rula cateva scene cu diferite familii. Se vor purta discuții cu fiecare elev pentru a cunoaste componența familiei fiecăruia. Se vor prezenta acestora imagini reprezentând diverse tipuri de familii. Se poartă discuții pentru a înțelege rolul fiecărui membru din familie, responsabilitățile pe care le are fiecare.

Din filmulețele care le-au vizionat elevii vor desprinde faptul că în fiecare moment al vieții noastre "echipa" cea mai importantă o constituie familia noastră.

Elevii vor alcătui diferite propoziții despre familie după care fiecare va realiza o imagine a familiei sale. (desen, pictura, colaj).

La finalul lecției se fac aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE:

Linkuri Youtube

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 03.02.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Familia, prietenii, comunitatea"

ORA: 10.20-12.20

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat.

OBIECTIVE:

- O1- Să cunoască aspectele specifice ale vieții de familie;
- O2- Să aprecieze importanța solidarității familiei și a siguranței pe care ea o oferă;
- O3- Să recunoască diferite tipuri de familie ;
- O4- Să identifice valorile familiei fericite;
- O5- Să-și asume responsabilități în viața de familie ;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristica, analiza, studiul de caz, explicația, observația, dezbateră, reflecția individuală, gândirea critică

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fise de lucru "Pânza mea de păianjan", laptop, videoproiector,

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Lecția va începe cu câteva întrebări:

1. Cum ne simțim astăzi?

2. Spuneți trei persoane de care aveți mare nevoie în viață. (oral; în urma răspunsurilor elevii sunt conduși la noțiunea de "familie")

3. Elevii vor fi grupați câte 4 și vor primi ca sarcină să scrie un acrostih pentru cuvântul familie.

Elevii vor scrie răspunsul sau vor desena un emoticon cu starea lor pe un post-it-ut și îl vor lipi pe flipchart. Elevii primesc fișa cu acrostihul pe care o completează și o vor lipi pe flipchart.

Se poartă discuții cu elevii:

Ce înțelegeți voi prin familie? Exprimați-vă opinia!

Profesorul prezintă pe videoproiector textul "Lecție de viață" și vor răspunde în cadrul grupelor la următoarele întrebări:

Ce părere aveți despre discuția fetelor?

Vi se par situații obișnuite din viața de familie?

Pe care dintre cele 4 situații din text le considerați dificile? Argumentați.

Cum influențează situațiile din viața de familie starea emoțională a fiecărei fete?

Reflectează!

Ce înțelegeți prin viața de familie? Ce credeți că înseamnă "sănătatea vieții de familie?"

În care dintre cazurile de mai sus credeți că există o viață de familie sănătoasă?

Prezintă un slide cu informații despre sănătatea familiei, tipuri de familie (nucleare, extinse, monoparentale).

Vor fi împartite fișe de lucru individual "pânza mea de păianjen". Explorează prin exercițiu!

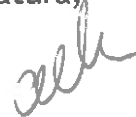
Invită elevii la jocul "Schimb de copii" explicând regulile jocului și sarcinile pe care trebuie să le îndeplinească elevii. Fiecare elev scrie o scrisoare cu regulile, rolurile și valorile familiei sale folosind cuvintele din organigrama completată mai sus. Elevii schimbă scrisorile în pereche.

Elevii vor avea de realizat un album cu fotografii ale familiei tale, în care să inserezi mesaje semnificative în dreptul fiecărei fotografii. Alege câteva fotografii cu mesaje pe care să le prezinți colegilor.

BIBLIOGRAFIE:

1. "Ora de dirigentie în gimnaziu" - Traian Cosovei, Ed. Plumb, 1994
2. „Ghid pentru activitatea educativă” - Ministerul Învățământului, 1995
3. „Ora educativă” Modele de proiecte didactice, D. Salagean
4. "Psihopedagogia excelenței" - Marinela Dumitrescu Ed. Arves

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și prescolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 08.02.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Apa-resursa vitala pentru existenta vietii"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Sa își formeze și dezvolte deprinderi ecologice

OBIECTIVE:

O1- să cunoască proprietățile apei: fără gust, fără culoare, fără miros;

O2-să cunoască cele trei stări de agregare ale apei: gazoasă, lichidă și solidă;

O3-să conștientizeze importanța apei în viața omului, a plantelor și a animalelor;

O4-să formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei , în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta;

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, explicația, observația, demonstrația.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fise de lucru, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Le voi spune elevilor o poveste: "Astăzi, eu, Pica-Pica, vreau să vă spun și să vă arăt câteva lucruri interesante despre mine. V-am adus instrumente pe care nu le-ați mai văzut poate niciodată, multe vase cu apă cu care ne vom juca dar cu ajutorul cărora vom și învăța. Cu ajutorul meu astăzi noi vom face mici experimente. Voi ați mai făcut vreodată experimente? Cu aceste experimente veți descoperi multe cunoștințe noi despre apă-elementul esențial al vieții noastre pe Pământ.

Împreună cu elevii voi realiza câteva experimente:

1. Le arăt copiilor un vas cu apă curată, îi pun să o guste și să o miroase. Singuri vor găsi răspunsurile : fără culoare, fără miros, fără gust.

În alt vas cu apă veți pune zahăr, sare, lămâie pentru a demonstra topirea alimentelor în apă și că astfel apa capătă gust. Îi voi pune să guste din fiecare vas cu apă descoperind astfel gustul de dulce, sărat și acru al apei.

2. Fiecare copil va umple 1/4 din borcan cu apă. Îi întreb pe copii dacă acesta este un lichid, un solid sau un gaz. Îi îndrum să pună încet în borcan ulei de gătit, aproximativ $\frac{3}{4}$ din volum (uleiul este lichid, solid sau gaz? - credeți că cele două lichide se vor amesteca?). Se strânge bine capacul și se agită. Ce se întâmplă? Uleiul și alcoolul se amestecă? La început pare că se amestecă, dar lăsați borcanul liniștit 5-10 minute, apoi observați din nou. Uleiul și alcoolul se vor separa, deoarece uleiul este mai ușor.

3. Le voi prezenta un vas cu apă fierbinte din care ies vapori de apă formându-se evaporarea. Apoi le arăt un cub de gheață.

4. Combinația culorilor

Le pun la dispoziție copiilor 3 pahare cu apă, 3 seringi cu apă colorată. Ei trebuie să pună în fiecare pahar o culoare, să observe cum își schimbă culoarea apa. Pentru a obține culoarea portocalie, amesteca roșu cu galben, pentru culoarea verde, amesteca albastru cu galben, iar din roșu și cu albastru rezulta violetul. Acest moment îl voi realiza prin întrebări adresate copiilor de la fiecare atelier.

Cum protejați voi apa? - păstrând-o curată, fără a arunca în apă sticle, hârtii, plasticuri, ambalaje și alte deșeurile care ar putea îmbolnăvi (polua) apa.

Pica-Pica mulțumește copiilor pentru că au fost atenți la ceea ce le-a spus ea și că au ajutat-o să facă noi descoperiri din lumea apei.

BIBLIOGRAFIE:
Linkuri Youtube

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: elevi primar Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Micii grădinari"

ORA: 11.15-12.15

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Participarea directă la activitățile care conduc la rezolvarea problemelor de mediu, înțelegând necesitatea unui mediu curat

OBIECTIVE:

O1- Îmbunătățirea calității mediului în școală și în împrejurimile acesteia;

O2-Promovarea în rândul elevilor a dragostei și respectului pentru natură, om și societate prin dezvoltarea respectului față de sine și mediul ambiant;

O3-Identificarea acțiunilor negative ale omului asupra naturii (pericolul poluării și efectele ei);

O4-Cunoașterea regulilor de minimă protecție a naturii;

O5-Stimularea imaginației și a creativității, încurajarea copiilor pentru a exprima independent opinii și stări sufletești proprii și pentru motivarea acestora;

O6-Creșterea stimei de sine și a încrederii în propriile forțe ale elevilor.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristica, explicația, observația, demonstrația.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fise de lucru, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Activitatea debutează cu câteva discuții în ceea ce privește protejarea mediului înconjurător. După ce am vizionat un filmuleț, împreună cu elevii am pregătit spațiul verde din grădina școlii pentru noile plantări de primăvară și am plantat trandafiri, panseluțe, lalele și diferiți arbuști.

„Micii grădinari” a constituit o oportunitate de a desfășura cu copiii activități practice, plăcute și îndrăgite de ei. Prin intermediul acestor activități am contribuit la creșterea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la problemele locale de mediu. Prin acțiunile desfășurate, proiectul a urmărit să mobilizeze energiile interioare ale elevilor, să câștige adeziunea afectivă a acestora față de imperativele moralei ecologice astfel încât fiecare elev să se erijeze într-un agent ecologic care să impună un model comportamental în micro-grupul social din care face parte. Rezultatele au fost:

- O școală mai curată, mai frumoasă, cu mai multe flori, cu un ambient mai plăcut, mai cunoscută, deschisă spre comunitate;
- responsabilizarea elevilor și cultivarea unei conștiințe ecologice și a unei conduite pe măsură;

Natura are nevoie de prieteni adevărați. De ce? Pentru că, din preaplinul inimii ei verzi vrea să le dăruiască acestora sănătate, frumusețe și puritate. Orice copil poate deveni prietenul naturii, cu condiția să o respecte: să nu-i murdărească apele, pădurile și norii, să nu-i strivească florile, să nu-i ucidă păsările. Copiii au reușit, prin fapte demne de laudă, să se împrietenească cu natura, s-o iubească și s-o protejeze după puterile lor.

Copiii participanți ne-au spus că în urma acestei activități:

- și-au format o concepție corectă și concretă de protecție a mediului înconjurător;
- au luat atitudine în anumite situații negative și își afirmă punctele de vedere cu hotărâre;
- au devenit mai receptivi la normele de comportare în și față de natură
- vor face eforturi pentru ocrotirea naturii, pentru păstrarea unui mediu curat, salubru, care să ridice calitatea vieții umane și să protejeze viața pe Terra.

BIBLIOGRAFIE:
Linkuri Youtube

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.02.2023

GRUPA: II

GRUP ȚINTĂ: elevi gimnazial Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: CINCĂ MIHAELA-EMILIA

TEMATICA: "Apa-resursa vitala pentru existenta vietii"

ORA: 10.20-12.20

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Sa își formeze și dezvolte deprinderi ecologice

OBIECTIVE:

O1- să cunoască proprietățile apei: fără gust, fără culoare, fără miros;

O2-să cunoască cele trei stări de agregare ale apei: gazoasă, lichidă și solidă;

O3-să conștientizeze importanța apei în viața omului, a plantelor și a animalelor;

O4-să formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei , în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta;

METODE ȘI PROCEDEE: conversatia euristica, explicația, observația, demonstrația.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: cărți, fise de lucru, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Le voi spune elevilor o poveste: "Astăzi, eu, Pica-Pica, vreau să vă spun și să vă arăt câteva lucruri interesante despre mine. V-am adus instrumente pe care nu le-ați mai văzut poate niciodată, multe vase cu apă cu care ne vom juca dar cu ajutorul cărora vom și învăța. Cu ajutorul meu astăzi noi vom face mici experimente. Voi ați mai făcut vreodată experimente? Cu aceste experimente veți descoperi multe cunoștințe noi despre apă-elementul esențial al vieții noastre pe Pământ.

Împreună cu elevii voi realiza câteva experimente:

1. Le arăt copiilor un vas cu apă curată, îi pun să o guste și să o miroase. Singuri vor găsi răspunsurile : fără culoare, fără miros, fără gust.

În alt vas cu apă veți pune zahăr, sare, lămâie pentru a demonstra topirea alimentelor în apă și că astfel apa capătă gust. Îi voi pune să guste din fiecare vas cu apă descoperind astfel gustul de dulce, sărat și acru al apei.

2.Fiecare copil va umple 1/4 din borcan cu apă.Îi întreb pe copii dacă acesta este un lichid,un solid sau un gaz. Îi îndrum să pună încet în borcan ulei de gătit,aproximativ 3/4 din volum(uleiul este lichid,solid sau gaz?-credeti ca cele doua lichide se vor amesteca?).Se strange bine capacul si se agită. Ce se întâmplă?Uleiul si alcoolul se amestecă?La început pare ca se amesteca,dar lasati borcanul linistit 5-10 minute,apoi observati din nou.Uleiul si alcoolul se vor separa,deoarece uleiul este mai usor.

3. Le voi prezenta un vas cu apă fierbinte din care ies vapori de apă formându-se evaporarea. Apoi le arăt un cub de gheață.

4.Combinația culorilor

Le pun la dispoziție copiilor 3 pahare cu apă,3seringi cu apă colorată.Ei trebuie să pună în fiecare pahar o culoare,să observe cum își schimbă culoarea apa. Pentru a obține culoarea portocaliu,amesteca roșu cu galben,pentru culoarea verde,amesteca albastru cu galben,iar din roșu si cu albastru rezulta violetul. Acest moment îl voi realiza prin întrebări adresate copiilor de la fiecare atelier.

Cum protejați voi apa?-păstrând-o curată, fără a arunca în apă sticle, hârtii, plasticuri, ambalaje și alte deșeuri care ar putea îmbolnăvi(polua) apa.

Pica-Pica mulțumește copiilor pentru că au fost atenți la ceea ce le-a spus ea și că au ajutat-o să facă noi descoperiri din lumea apei.

BIBLIOGRAFIE:
Linkuri Youtube

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA 01.02.2023

GRUPA: Mare, CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMĂTICA: Învățăm să citim;

ORA: 11.30-12.30-

Competență generală: formarea deprinderilor de recunoaștere a literelor mari și mici de tipar și citirelor în cuvinte ;

Obiective: să recunoască literele de tipar ;

Să citească cuvinte cu acestea;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercitiul;

Mijloace și materiale de lucru: fișe;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE: www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de Investiții: 10.I. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 01.02.2023

GRUPA: Cls.a V-a,clasa aVII-a, Cls.a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Fise de lucru- Partile de vorbire;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală:formarea deprinderilor de recunoastere si analiza a partilor de vorbire;

Obiective: sa-si recunoasca partile de vorbire;

Sa analizeze partile de vorbire recunoscute;

Metode și procedee: conversatia,explicatia, munca independenta;

Mijloace și materiale de lucru:manual,caiet;

Forme de organizare: frontal,individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii, explicatii,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. www.Didactic.ro

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA 02.02.2023

GRUPA: Mare, CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Învățăm să adunăm;

ORA: 11.30-12.30-

Competență generală: formarea deprinderilor de a rezolva operații de adunare cu material ajutător ;

Obiective: să efectueze adunări cu material ajutător ;

Să scrie operațiile efectuate;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercitiul;

Mijloace și materiale de lucru: fișe, betisoare, diferite obiecte;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE: www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.02.2023

GRUPA: Cls.a V-a,clasa aVII-a, Cls.a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Pregătire la Matematica;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală:formarea deprinderilor de lucru;

Obiective: sa-si formeze deprinderi de a rezolva cerintele date:

Metode și procedee: conversatia,explicatia, munca independenta;

Mijloace și materiale de lucru:manual,caiet;

Forme de organizare: frontal,individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii, explicatii,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. www.Didacti.ro

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA 08.02.2023

GRUPA: Mare, CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Adunam și colorăm;

ORA: 11.30-12.30-

Competență generală: formarea deprinderilor de a aduna și colora după cod ;

Obiective: să efectueze operații de adunare ;

Să coloreze după codul indicat;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercitiul;

Mijloace și materiale de lucru: fișe;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discuții, aprecieri;

BIBLIOGRAFIE: www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.02.2023

GRUPA: Cls.a V-a,clasa a VII-a, Cls.a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cîncă Mirela

TEMATICA:Rezolvam probleme;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală:formarea deprinderilor de lucru;

Obiective: sa-si formeze deprinderi de a rezolva cerintele date:

Metode și procedee: conversatia,explicatia, munca independenta;

Mijloace și materiale de lucru>manual,caiet;

Forme de organizare: frontal,individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii, explicatii,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. Nu este cazul

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-prescolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA 09.02.2023

GRUPA: Mare, CP

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA: Imi plac povestile-Alba ca zapada si cei sapte pitici;

ORA: 11.30-12:30-

Competență generală: formarea deprinderilor de a aculta si povesti cu ajutorul imaginilor povestea ;

Obiective: sa aculte cu atentie ;

Sa povesteasca cu ajutorul imaginilor;

Sa deseneze imaginea;

Metode si procedee: conversatia, explicatia, exercitiul;

Mijloace și materiale de lucru: textu povestii, imagini, fise;

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii ,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE. www.Didactic.ro

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Semnătură,


Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUPA: Cls.a V-a,clasa aVII-a, Cls.a VIII-a

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Cînepă Mirela

TEMATICA:Lectura,dezbateri,concluzii;

ORA: 13.30-14:30

Competență generală; distingerea între informațiile esențiale și cele de detaliu dintr-un mesaj oral ;

Obiective:: aplicarea principiilor ascultării active în manifestarea unui comportament comunicativ;

diferențierea elementelor de ansamblu de cele de detaliu în cadrul textului citit;

identificarea modurilor de expunere într-un text;

Metode și procedee: conversatia,explicatia, munca independenta;

Mijloace și materiale de lucru:manual,caiet;

Forme de organizare: frontal,individual;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: discutii, explicatii,aprecieri;

BIBLIOGRAFIE; Lectura

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 03.02.2023

GRUPA: MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ: Prof Înv. Preșc. Cruțeru Camelia

TEMATICA: „Iarna în pădure„ - memorizare

ORA: 12-14

Competență generală: Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic

Obiective: Să rețină titlul și autorul poezicii;

- Să memoreze poezia pe unități logice;

- Să răspundă la întrebări pe baza poeziei audiate;

- Să descrie imaginile prezentate pe panou;

- să recite poezia respectând intonația, ritmul, tonul, pauzele;

- să manipuleze materialele puse la dispoziție.

- să recite versurile sugerând prin mimică și gestică înțelegerea conținutului de idei.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația

Mijloace și materiale de lucru: Planșe ilustrative textului poeziei

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupuri

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Se vor asigura condițiile optime pentru realizarea activității: aerisirea sălii de grupă, așezarea mobilierului pentru activitate, aranjarea materialului



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

demonstrativ la îndemâna educatoarei, intrarea ordonată a copiilor în sala de grupă, controlul ținutei și a poziției copiilor pe scaune. Le voi spune copiilor ca astăzi vom învăța poezia care se numește „Iarna în pădure”.

Preșcolarii vor repeta titlul poeziei împreună cu educatoarea. Se va recita în întregime, rar și expresiv poezia „Iarna în pădure”, astfel încât să fie ascultată cu interes de către aceștia, fiind ajutată de imagini sugestive poeziei :

IARNA ÎN PĂDURE

Iarna iute a sosit,

Pădurea a adormit.

Animalele- au plecat

Spre căsuțe, la iernat.

Ursul spune: „mor, mor, mor,

Mă retrag în dormitor!”

Vulpea zice: „văleleu,

Îngheață cojocul meu!”

Iepurașul: „țup, țup, țup,

De umbră eu m- am ascuns!”

Lupul urlă către lună:

„Adu- ne vreme mai bună!”

Se vor explica copiilor cuvintele și expresiile necunoscute .Aceștia vor avea sarcina de a alcătui propoziții cu ele. Se va începe învățarea primei strofe. Voi recita prima strofă cu preșcolarii, până când aceștia o vor reține .Se vor nominaliza câțiva copii, care vor veni în față pentru a recita primele versuri învățate .Pentru versurile rămase se va proceda la fel ca încazul anterior, în final recitând prima strofă cu cea de a doua , respectiv cu a treia.În final ,întreaga poezie se va recita în cor .

La final o să organizez un concurs pentru a vedea cât de bine au memorat copiii poezia, impart semicercul în jumătate și pun pe fiecare jumătate din semicerc să recite poezia în cor.

Se vor adresa întrebări referitoare la conținutul poeziei „Care este titlul poeziei ?”„Despre ce este vorba în poezie ?”„Care sunt personajele din poezie?”

Se vor face aprecieri verbale asupra implicării copiilor în activitate ,globale și individuale.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

BIBLIOGRAFIE:

1. Florica Mitu, Ștefania Antonovici, "Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar", Editura Humanitas Educational, 2005;
2. Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol I, Editura Compania, 1998.

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.02.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: „Ursul,- pictura

ORA:12-14

Competență generală:- Formarea deprinderii de a picta după modelul dat, Educarea sensibilității artistice

Obiective: - să intuiască imaginea ce trebuie picta

-să identifice culoarea potrivită pentru fiecare element desenat pe foaie;

-să aplice uniform pata de culoare cu pensula în suprafețele delimitate;

-să finalizeze lucrarea respectând criteriile estetice stabilite inițial(nedepășirea spațiului dat, utilizarea culorii potrivite, dozarea culorii a apei).

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă

Mijloace și materiale de lucru: acuarele,pensule, vas pentru apă,modelul educatorului

Forme de organizare: frontal ,individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Asigur cele necesare în desfășurarea activității. Aerisirea sălii de clasă; pregătirea materialelor (pe măsută copiii vor avea planșa, acuarelele, pensula, paharul cu apă și câte un șervețel)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Voi purta un dialog împreună cu copiii despre animalele sălbatice:

-Ce știm noi despre animalele sălbatice; unde trăiesc acestea?(traiesc în pădure);

-Îmi puteți da exemple de animale sălbatice?(vulpe, urs)

-Copii ce poveste am învățat noi săptămâna trecută în care erau prezentate și animalele sălbatice?(ursul păcălit de vulpe)

-Cum era vlupea? Dar ursul?

Copii ,azi când veneam în drum spre voi , m-am întâlnit cu Martinică..Vi- l maiamintiți? Și mi-a spusă nu are nimic amintire de la voi și îi pare tare rau ,așa ca eu m- am gândit sa- i facem câteva desene; voi ce ziceți,vreți? Și în semn de mulțumire mi-a lăsat ceva pentru voi .

Deci copiii ce-ați spune dacă am face fiecare cate un desen, pe care sa il daruim lui Martinică?

Noi astăzi vom desena Ursul.Trebuie să desenați cu grijă pentru a acoperii toate spațiile indicate cu pete de culoare;trebuie să lucrați îngrijit si trebuie să identificați culorile potrivite pentru fiecare element desenat pe foaie.

a)Prezentarea lucrării model:

-Copii ce este desenat pe planșă?

-Ce culorii am folosit?

b) Explicarea și demonstrarea modului de lucru:

Iată cum vom picta :

Mai întâi udăm pensulele în apă ,apoi îl introducem în culoare ,după care aplicăm culoarea în locul dorit cu mișcări ușoare,fără a apăsa și fără a depăși linia.

Înainte de a picta cu altă culoare ,clățiți pensula în apă și înmuiati în culoarea dorită.Atenție, nu trebuie să lăsăm multă apă pe pensula,altfel foaia se udă prea tare și se rupe (trebuie să avem pe pensula multă culoare și puțină apă).

c)Exerciții de încălzire a musculaturii mici a mâinilor: Înainte de a începe vreți sa ne încălzim puțin degetelele?

Umerii îi vom mișca

Spatele vom îndrepta

Degetele mi sunt petale

Se deschid ca la o floare

Vântul bate ne nctat

Vârful degetelor bat

Și apoi le răsfirăm



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Și la pian noi cântăm

Morișca o învățăm

Și la lucru noi pornim.

Activitatea independentă a copiilor.

Acum după ce ne-am încălzit puțin, putem începe să pictăm în mod individual. Aveți grijă cum pictați, să nu îndoiiți foaia de lucru, să aplicați uniform pata de culoare pentru fiecare element desenat pe foaie.

Și ca să fie lucrul mai cu sforț ar mai trebui? (muzică...atunci când ascultăm muzică în timp ce pictăm reușim să facem lucruri foarte frumoase; muzica ne ajută să avem idei mai bune, să ne gândim la lucruri frumoase). "Spor la lucru". Trec pe lângă măsuțe pentru a sprijini copiii care întâmpină dificultăți sau a-i încuraja pe cei nehotărâți.

Pe parcurs ce copiii vor termina lucrările, acestea vor fi așezate pe panoul expozițional.

- Ce am pictat noi astăzi?

- Ce culori am folosit?

Acum copii, pentru că ați lucrat cel mai îngrijit, ați folosit culoarea potrivită pentru fiecare element desenat pe foaie și pentru că ați aplicat uniform pata de culoare cu pensula în suprafețele delimitate, Martinică mi-a lăsat ceva să vă dau.

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru învățământ preșcolar, DPH, București, 2009

Tătaru, L.; Glava, A.; Chiș, O. (coord.) (2014). Piramida cunoașterii. Pitești: Diamant.

Mătășaru M., Chiriloaie M., Nedelci C., Pricopoaia V., Mătășaru L., (2008) Proiectarea didactică în învățământul preșcolar

Semnătură,

Cm



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.02.2023

GRUPA:MARE

GRUP ȚINTĂ: preșcolari

Expert Învățământ:Prof Înv.Preșc.Cruceru Camelia

TEMATICA: „Ce știm despre animalele sălbatice,,

ORA:12-14

Competență generală. consolidarea cunoștințelor copiilor despre animalele sălbatice din pădure.

Obiective:

- să denumească animalele sălbatice;
- să grupeze animalele după mediul de viață și după modul de hrănire (erbivore, carnivore, omnivore);
- să colaboreze în cadrul echipei sale pentru rezolvarea corectă a sarcinilor;
- să asocieze animalele cu mediul de viață și cu adăposturile prin lipirea acestora pe fișa de lucru corespunzătoare (pădurea);
- să lucreze corect și îngrijit.

Metode și procedee: surpriza, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, diagrama Venn, turul galeriei

Mijloace și materiale de lucru: mulaje ale animalelor domestice și sălbatice, machetă reprezentând pădurea, siluete de animale, jetoane reprezentând animale sălbatice, jetoane reprezentând hrana, calculator, medalioane, fișă (pe care este reprezentată pădurea), recompense

Forme de organizare: frontal ,pe echipe,individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Se pregătește sala de grupă pentru o bună desfășurare a activității: se acrisește sala de grupă, se aranjează scaunele sub formă de semicerc, se pregătește materialul didactic.

În sala de grupă, pe un scăunel se va afla o păpușă care o va reprezenta pe Zâna Pădurii. Zâna Pădurii a adus un coș cu surprize (sarcinile jocului). Se poartă o scurtă conversație despre Zâna Pădurii.

Accasta îi roagă pe copii să îi demonstreze că știu multe lucruri despre animalele sale și le propune un joc pentru a vedea ce știu despre animalele din pădure.

Pentru că noi am învățat atâtea lucruri despre animalele sălbatice, și pentru că Zâna Pădurii a venit astăzi să se joace cu noi, vreau să ne jucăm jocul „Ce știm despre animalele sălbatice?”.

Reactualizarea cunoștințelor se realizează prin câteva întrebări:

Unde trăiesc animalele sălbatice?

Cum se numesc animalele?

Cu ce se hrănesc animalele ?

Se prezintă macheta sub formă de surpriză, după care se prezintă sarcinile didactice care vor trebui îndeplinite pe parcursul activității.

Le sunt explicate copiilor regulile jocului.

Pentru început aici avem mai multe animale sălbatice care s-au rătăcit și nu mai găsesc drumul spre casă. Un copil va veni va lua un animal, îl va denumi și îl va așeza pe macheta care reprezintă pădurea.

Se desfășoară un joc de probă pentru verificarea înțelegerii regulilor de către copii.

Apoi se desfășoară jocul propriu-zis.

Varianta I

Prin număratoarea „Suflă vântul trufaș și alege un copilăș” se alege un copil care să vină în față și să aleagă un animal sălbatic și să-l așeze pe machetă. Vor fi solicitați 5-6 copii până când animalele sălbatice sunt așezate fiecare la locul lor.

Varianta II:

Acum copii, vreau să ne jucăm altfel. Vreau să facem un concurs!

Vom forma 2 echipe: echipa veverițelor și echipa ursuleților.

Pe tablă se va afla câte un simbol al fiecărei echipe

Astfel, fiecare echipă va avea 3 probe, iar pentru fiecare răspuns corect, Zâna Pădurii va acorda câte o bulină.

Proba I constă în dezlegare de ghicitori. Echipa veverițelor vor dezlega ghicitoarea: „Urechi lungi, picioare lungi/Nici cu pușca nu-l ajungi/E fricos nevoie mare/Și de-o frunză el tresare”(iepurele)

Echipa ursuleților vor dezlega ghicitoarea: „Cumătra este roșcată/ Și din fire e șireată/Se furișează-n grădini/Dând iama pe la găini”(vulpea)

Proba II: Echipa veverițelor vor trebui să aleagă jetoanele cu hrana corespunzătoare căprioarei (vor avea jetoane pe care sunt reprezentate iarbă, fân, păsări de curte).

Echipa ursuleților vor trebui să aleagă jetoanele cu hrana corespunzătoare lupului (vor avea jetoane pe care sunt reprezentate iarbă, iepure, oaie).

Proba III: se desfășoară după metoda diagramei Venn - copiii din fiecare echipă trebuie să grupeze într-un cerc animalele carnivore, în celălalt cerc animalele erbivore, iar la intersecția lor pe cele omnivore. Animalele carnivore sunt: vulpea și lupul. Animalele erbivore sunt căprioara și iepurele. Animalele omnivore sunt: ariciul, porcul mistreț, ursul, veverița.

Voi pune câteva întrebări :

„Despre ce am vorbit noi azi?”

„Cine a venit la noi?”

„Ce credeți voi că s-ar întâmpla cu animalele dacă s-ar tăia pădurea ?”

Se fac aprecieri individuale și colective cu privire la participarea la întreaga activitate Se dau recompense din partea Zânei Pădurii.

BIBLIOGRAFIE: Dulamă, M., E, (2010), Cunoașterea și protecția mediului de către copii, Editura Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca;

M.E.C, (2008), Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7ani, București;

Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005) Jocuri didactice integrate pentru învățământul preșcolar, Editura Humanitas Educațional, București;

Revista Învățământului preșcolar 3-4/2012;

Vodiță, A., (2003), Jocuri didactice pentru cunoașterea mediului, 3-6 ani, Editura Aramis, București;

Semnătură,
Cu



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 01.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: „Atelierul cu jucării”- numerele 0- 100

COMPETENȚE:

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului

- 1.1 Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100
- 1.2 Compararea numerelor în centrul 0 -100
- 1.3 Ordonarea numerelor în centrul 0 – 100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- 1.6 Utilizarea unor simboluri și denumiri matematice
- 3.1 Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat.

Comunicare în limba română

1.1 Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate.

2.4 Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare

Arte vizuale și abilități practice

2.6 Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică.

OBIECTIVE GENERALE

- Consolidarea cunoștințelor elevilor cu privire la numerația în centrul 0-100.
- Dezvoltarea priceperii și deprinderii de a opera cu numerele naturale în centrul 0 -100.
- Stimularea gândirii logico-matematice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Pe parcursul și la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

O1- să numere corect în centrul 0 – 100 în ordine crescătoare și descrescătoare;

O2- să compare numerele utilizând semnele corespunzătoare, $<$, $=$, $>$;

O3- să identifice numerele pare și numerele impare;

O4- să rotunjească corect numerele date;

O5- să descompună numerele date în zeci și unități;

O6- să precizeze corect vecinii numerelor date;

O7- să utilizeze limbaj matematic adecvat.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: conversația, exercițiul, explicația, problematizarea, observația, jocul didactic.

MIJLOACE DE INVATARE: mesaj de la Prăjiturică, imagini, fișe de lucru, creioane colorate.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe;

RESURSE SPATIALE: sala de clasă

FORME SI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentului elevilor, analiza produselor activității, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE:

- *Programa școlară pentru clasa I*, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, București, 2013;
- Neagu, Mihaela, Mocanu, Mioara- *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Editura Polirom, București, 2007;
- Suport Curs ICOS – 2013
- www.didactic.ro – materiale pentru clasa I
- www.clasamea.eu – materiale pentru clasa I

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se va realiza printr-un mesaj:

Prăjiturică ne-a trimis un mesaj:

„Dragii mei, acum că ați aflat despre planurile pentru minunatele mele invenții, vă rog să mă ajutați să le duc la îndeplinire. Fiecare fișă de lucru pe care v-am trimis-o, de o veți rezolva corect, eu voi finaliza câte un obiect. Sper că mă veți ajuta și vă doresc mult succes!” –prietena voastră Prăjiturică

„Spune ce se potrivește”

Voi prezenta o serie de situații problemă:

- Vecinul mai mic a lui 38 este....
- Vecinul mai mare a lui 79 este...
- Între 26 și 28 se află...
- Între 79 și 81 se află...
- Numărul 53 se rotunjește la....
- Numărul 87 se rotunjește la...
- Spuneți-mi 5 numere pare mai mari decât 60.
- Spuneți-mi 5 numere impare mai mici decât 98.
- 48 poate fi mai mare decât...

85 poate fi mai mic decât...

Fiecare elev va extrage câte un bilet pe care sunt scrise numere de la 1 la 4. Astfel vor fi împărțiți în 4 echipe. Fiecare echipă primește o fișă cu numărul echipei din care face parte (ex.: echipa nr.1- fișă nr.1).

Rezolvarea corectă a fișei (cel puțin 3 cerințe de pe fișă) o vor ajuta pe Prăjiturică să finalizeze unul din mecanismele ei minunate (robotul care face curat în cameră,

mașina de curse zburătoare, propulsorul pentru copii, stiloul care scrie singur).

Fișele de lucru 1-4 (ANEXĂ)

După ce vor rezolva fișele pe grupe, vor prezenta în fața clasei rezultatele obținute pentru verificare.

Voi face aprecieri verbale individuale și colective asupra modului în care au lucrat și au colaborat.

Semnătura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: Forme de relief. La munte și la câmpie

COMPETENȚE GENERALE:

3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat
- 4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple
- 5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Cognitive:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

O1 – să identifice plantele și animalele care trăiesc la munte și la câmpie, așezând fiecare imagine decupată pe fișa corespunzătoare (MUNTE sau CÂMPIE). Obiectivul este atins la nivel minim dacă elevii așează corect cel puțin 80% din imagini.

O2 – să definească formele de relief învățate, precizând ce fel de formă de relief este și care sunt caracteristicile ei, fără suport vizual

O3 – să recunoască tipurile de frunze, în funcție de caracteristici și zona în care cresc, având ca suport vizual frunzele prezentate de mine

O4 – să enumere utilizări ale plantelor și animalelor care trăiesc la munte și la câmpie, având ca suport vizual produsele prezentate și filmulețele video

Afective

O5 – să participe cu interes la lecție

Psihomotorii

O5 – să adopte o poziție corectă în bancă

STRATEGII DIDACTICE:

RESURSE PROCEDURALE:

M1- conversația

M2 – povestirea

M3 – observația

M4 – problematizarea

M5 – explicația

RESURSE MATERIALE:

- plicuri cu jetoane specifice muntelui (plante și animale)
- plicuri cu jetoane specifice câmpiei (plante și animale)
- fișe cu cele două forme de relief
- creioane colorate și lipici
- frunze
- jetoane cu legume
- produse obținute din fructe, legume și cereale
- videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual

RESURSE UMANE: elevii



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

FORME ȘI STRATEGII DE EVALUARE: observația sistematică, evaluare orală

BIBLIOGRAFIE:

1. Programă școlară pentru disciplina MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a

ANEXE: Fișa cu CÂMPIA și MUNTELE, imagini cu plante și animale

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se va realiza printr-o povestioară:

A fost odată ca niciodată o împărăție mare și frumoasă a cărei împărat avea doi fii. Fiecare fiu urma să moștenească o parte a împărăției. Ei se lăudau cu partea lor de împărăție.

Le prezint două plicuri în care se găsesc indicii cu privire la cele două zone ce urmau a fi moștenite.

În plicuri sunt imagini cu plante și animale caracteristice muntelui și câmpiei.

Continui povestea.

Zâna Iarnă, aflând cât de lăudăroși erau cei doi prinți, i-a transformat astfel: pe fiul cel mare într-un munte, iar pe fiul cel mic într-o câmpie.

Le precizez că pe hartă culoarea pentru munte este maro și pentru câmpie este verde. Le cer să definească cele 2 forme de relief.

Se continuă povestea.

Dragi copii, ați rupt vraja și cei doi au redevenit oameni.

Într-o zi, fiii au pornit la vânătoare. Vântul ridică frunzele și ei au observat cât de diferite erau.

Le prezint elevilor frunze de castan, de brad, de molid, de stejar, de tei și de salcie.

Se continuă povestea.

Dar iată că veni și ziua însurătorii. Fiii împăratului pleacă să-și găsească alese. S-au oprit într-un loc cu multe straturi bine îngrijite. S-au oprit și au văzut două fete ce pliveau, stropeau, săpau plantele.

Le solicit enumerarea unor legume.

Se continuă povestea.

Cei doi prinți s-au căsătorit cu cele două fete, iar la nunta lor au servit mâncare sănătoasă, obținută din fructe, legume și cereale.

Prezint elevilor câte un filmuleț pentru fiecare zonă de relief studiată. Se fac aprecieri colective și individuale cu caracter motivant privind participarea elevilor la lecție.

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA:12-14

TEMATICA: Elemente de construcție a comunicării – Cuvinte cu înțeles asemănător

COMPETENȚE:

Competențe specifice:

Comunicare în Limba Română

- 1.1 Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate
- 1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat
- 2.1. Formularea unor enunțuri propria în situații concrete de comunicare
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine
- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut
- 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale

Activități de învățare

- crearea unor liste de cuvinte/idei legate de o temă propusă
- completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuții în grup
- formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral
- intuirea structurilor corecte sau incorecte dintr-un enunț oral

Forme de organizare: frontală, individuală

Strategia didactică:

Resurse:

- procedurale: conversația, exercițiul, jocul didactic, observația, învățarea prin descoperire
- materiale: videoproiector, caiete, cartonașe, fișe de lucru
- spațiale: locul desfășurării activității: sala de clasă
- bibliografice:
 - *** *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului*, Clasa pregătitoare, Clasa I și Clasa a II-a, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013, București
 - Mihăilescu, Cleopatra; Pițilă, Tudora; *Comunicare în limba română – Manual pentru clasa a II-a*, Editura Didactică și Pedagogică SA, 2020

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se va realiza printr-un mesaj:

Dimineata, venind spre școală, am auzit o discuție între două fete.

Una zicea că-i școlăriță, iar cealaltă că-i elevă. Una zicea că merge pe cărare, iar cealaltă susținea pe potecă.

Cine are dreptate? Argumentează!

Scriu pe tablă perechile de cuvinte:

școlăriță – elevă

potecă - cărare

Astăzi vom continua lecția „Cuvinte cu înțeles asemănător”, iar voi va trebui să înlocuiți cuvintele date cu altele cu același înțeles, să formulați enunțuri corecte, concise

Când folosim aceste cuvinte cu înțeles asemănător?

Ce stim despre aceste cuvinte ?

Pentru a consolida aceste noțiuni, vom rezova un rebus „Jocul cuvintelor”

Trebuie să găsim cuvinte cu înțeles asemănător pentru cele date, iar pe verticala A-B vom obține un cuvânt specific acestei luni.

Pe verticală am obținut cuvântul –SĂRBĂTORI

CIORCHINELE

Avand cuvântul „SĂRBĂTORI”, la ce ne mai gândim ?

Vom juca un joc

Eu am.... , cine are?

Elevii au pe bancă globulețe de carton. Pe fiecare globuleț este scris câte un cuvânt .

Fiecare bancă constituie o pereche. Pe jumătate din globulețe este scris un cuvânt, iar pe cealaltă jumătate un cuvânt cu înțeles asemănător.

Reprezentatul fiecărei bănci spune:

„Eu am scris cuvântul cine are cuvântul cu înțeles asemănător?

O altă pereche – se ridică și spune ce este scris pe globuleț.

Împreună, toți 4, vor pune globulețele în brăduț.

Ce ne lipsește din bradut ?

Intoneaza colindul „Steaua „

Luam prima strofa

Steau sus rasare

Ca o taina mare

Steaua stralucește

Si lumii vesteste.

Elevii primesc câte o fișă, pe care o completează. După ce au terminat fișa, citim ce au completat.

Apreciază activitatea.

Semnatura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Dijmărescu-Bican Violeta

ORA: 12-14

TEMATICA: Emoțiile de bază: bucurie, tristețe, frică, furie

COMPETENȚE SPECIFICE:

Dezvoltare personală DP

2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate;

2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți

Comunicare în limba română CLR

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;

2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple;

Muzică și mișcare

2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- O1 – să participe cu interes, afectiv și emoțional la oră;
- O2 – să rezolve corect sarcinile cerute cu ajutorul diferitelor metode;
- O3 – să răspundă corect la întrebări;
- O4 - să identifice emoțiile de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) în funcție de indicii nonverbal;
- O5- să identifice emoțiile proprii/ trăite de personaje în diverse situații;
- O6- să verbalizeze diferite situații trăite ce conțin o anumită încărcătură emoțională;
- O7 - să redea o emoție trăită prin intermediul desenului
- O8 - să fredoneze versurile cântecelului

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- Metode, procedee, tehnici: observația, conversația euristică, exercițiul, jocul didactic, problematizarea;
- Mijloace de învățământ: fișă cu metoda ciorchinului ,caietul de clasă, fișă de lucru, imagini cu povești, creioane colorate, ustensile de scris, emoticoane, lipici ,
- Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Programa școlară pentru disciplinele Arte vizuale și abilități practice (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a), Nr. 3418/19.03.2013;
- ✓ Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Georgeta-Mihaela Crivac..., Dezvoltare personală – clasa a II-a, Editura Ars Libri, 2015.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Prezint elevilor o planșă pe care va fi desenat un rebus.

La rândul lor copii vor primi și ei o fișă cu rebusul, pe care îl vom rezolva împreună.

Pe verticala A-B va reieși cuvântul „**EMOȚIILE**”.

Voi solicita elevii să reactualizeze principalele emoții : bucuria, tristețea, furia și frica.

Ce este emoția?

Ce reprezintă Bucuria?

De ce este provocată Tristețea și ce fel de emoție este?

Ce înțelegeți voi prin Frică?

Furia ,ce este?

Pe flipchart vor fi reprezentate cele patru emoții.

Pe catedră cu fața în jos, vor fi așezate imagini cu personaje din povești („Fata babei și fata moșneagului”, „Cenușăreasa”, „Albă ca Zăpada și cei șapte pitici”, „Capra cu trei iezi”, „Scufița Roșie”, „Cei trei purceluși”, „Punguța cu doi bani”). Elevilor li se cere să identifice titlul poveștii din care face parte imaginea. Fiecare imagine prezintă o emoție. Aceștia vor recunoaște emoțiile personajelor și vor asocia imaginile cu emoticonul corespunzător.

Solicit elevilor să dea exemple de întâmplări care să reprezinte unele emoțiile pe care le-au trăit.

Pe masă într- un coșuleț sunt așezate cartonașe cu diferite imagini. Solicit câte un elev să ia câte un cartonaș și, să mimeze emoțiile respective, (bucurie, tristețe, furie, frică) iar ceilalți elevi să ghicească despre ce emoție este vorba.

După ce se stabilește emoția ,elevul va trebui să aleagă de pe catedră floarea care sugerează starea pe care el a mimat-o și să o arate clasei.

Pentru a vedea cum ne simțim în alte situații vă propun următorul **joc,,Ce simți dacă...?"**

Copiii trebuie să precizeze ce emoție ar trăi în diferite ipostaze, asociind eticheta corespunzătoare fiecărei situații pe,,**Ceasul emoțiilor**.

Fiecare cerință a acestui joc va fi pusă într-un recipient de la ouă cu surprize, pentru a fi mai atractiv și mai interesant jocul.

1. Afară plouă.

2. Bunicii vor veni în vizită.

3. Părinții pleacă fără tine la cumpărături.

4. Ți s-a îmbolnăvit pisica.

5. Doamna învățătoare îți dă multe teme.

6. Un câine vine lătrând spre tine.

7. Mâine mergeți în excursie la munte.

8. Te cerți cu un prieten.

9. Câștigi la un concurs.

10. Primești multe cadouri de ziua ta.

11. Un coleg ți-a sticat jucaria.

- Audiție cântecul „Dacă vesel se trăiește”

- Elevii vor fredona și ei cântecul cu versurile în față.

Elevii primesc o fișă de lucru care conține un careu. Sarcina lor este să găsească și să coloreze cuvintele care exprimă cele patru emoții de bază utilizând culorile:

BUCURIA-roșu, **FRICA** -albastru

TRISTEȚEA – verde, **FURIA** –galben.

La sfârșit elevii vor lipi careul în caiete.

La final fiecare elev va desena în caiet cele patru emoții și va încercui emoția pe care a simțit-o la această oră.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurate
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 01.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoarea Mirela

ORA: 12-14

TEMATICA: „Atelierul cu jucării”- numerele 0- 100

COMPETENȚE:

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului

- 1.1 Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100
- 1.2 Compararea numerelor în centrul 0 -100
- 1.3 Ordonarea numerelor în centrul 0 – 100, folosind poziționarea pe
axa numerelor, estimări, aproximări
- 1.6 Utilizarea unor simboluri și denumiri matematice
- 3.1 Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul
apropiat.

Comunicare în limba română

1.1 Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate.

2.4 Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare

Arte vizuale și abilități practice

2.6 Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică.

OBIECTIVE GENERALE

- Consolidarea cunoștințelor elevilor cu privire la numerația în centrul 0-100.
- Dezvoltarea priceperii și deprinderii de a opera cu numerele naturale în centrul 0 -100.
- Stimularea gândirii logico-matematice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Pe parcursul și la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

O1- să numere corect în centrul 0 – 100 în ordine crescătoare și descrescătoare;

O2- să compare numerele utilizând semnele corespunzătoare, $<$, $=$, $>$;

O3- să identifice numerele pare și numerele impare;

O4- să rotunjească corect numerele date;

O5- să descompună numerele date în zeci și unități;

O6- să precizeze corect vecinii numerelor date;

O7- să utilizeze limbaj matematic adecvat.



UNIUNEA EUROPEANĂ



STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: conversația, exercițiul, explicația, problematizarea, observația, jocul didactic .

MIJLOACE DE INVATARE: mesaj de la Prăjiturică, imagini, fișe de lucru, creioane colorate.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe;

RESURSE SPATIALE: sala de clasă

FORME SI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentului elevilor, analiza produselor activității, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE:

- *Programa școlară pentru clasa I*, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, București, 2013;
- Neagu, Mihaela, Mocanu, Mioara- *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Editura Polirom, București, 2007;
- Suport Curs ICOS – 2013
- www.didactic.ro – materiale pentru clasa I
- www.clasamea.eu – materiale pentru clasa I

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se va realiza printr-un mesaj:

Prăjiturică ne-a trimis un mesaj:

„Dragii mei, acum că ați aflat despre planurile pentru minunatele mele invenții, vă rog să mă ajutați să le duc la îndeplinire. Fiecare fișă de lucru pe care v-am trimis-o, de o veți rezolva corect, eu voi finaliza câte un obiect. Sper că mă veți ajuta și vă doresc mult succes!” – prietena voastră Prăjiturică

„Spune ce se potrivește”

Voi prezenta o serie de situații problemă:

- Vecinul mai mic a lui 38 este....
- Vecinul mai mare a lui 79 este...
- Între 26 și 28 se află...
- Între 79 și 81 se află...
- Numărul 53 se rotunjește la....
- Numărul 87 se rotunjește la...
- Spuneți-mi 5 numere pare mai mari decât 60.
- Spuneți-mi 5 numere impare mai mici decât 98.
- 48 poate fi mai mare decât...

85 poate fi mai mic decât...

Fiecare elev va extrage câte un bilet pe care sunt scrise numere de la 1 la 4. Astfel vor fi împărțiți în 4 echipe. Fiecare echipă primește o fișă cu numărul echipei din care face parte (ex.: echipa nr.1- fișă nr.1).

Rezolvarea corectă a fișei (cel puțin 3 cerințe de pe fișă) o vor ajuta pe Prăjiturică să finalizeze unul din mecanismele ei minunate (robotul care face curat în cameră,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

mașina de curse zburătoare, propulsorul pentru copii, stiloul care scrie singur).
Fișele de lucru 1-4 (ANEXĂ)

După ce vor rezolva fișele pe grupe, vor prezenta în fața clasei rezultatele obținute pentru verificare.

Voi face aprecieri verbale individuale și colective asupra modului în care au lucrat și au colaborat.

Semnătura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA: 12-14

TEMATICA: Forme de relief. La munte și la câmpie

COMPETENȚE GENERALE:

3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat
- 4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple
- 5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Cognitive:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

O1 – să identifice plantele și animalele care trăiesc la munte și la câmpie, așezând fiecare imagine decupată pe fișa corespunzătoare (MUNTE sau CÂMPIE). Obiectivul este atins la nivel minim dacă elevii așează corect cel puțin 80% din imagini.

O2 – să definească formele de relief învățate, precizând ce fel de formă de relief este și care sunt caracteristicile ei, fără suport vizual

O3 – să recunoască tipurile de frunze, în funcție de caracteristici și zona în care cresc, având ca suport vizual frunzele prezentate de mine

O4 – să enumere utilizări ale plantelor și animalelor care trăiesc la munte și la câmpie, având ca suport vizual produsele prezentate și filmulețele video

Afective:

O5 – să participe cu interes la lecție

Psihomotorii:

O5 – să adopte o poziție corectă în bancă

STRATEGII DIDACTICE:

RESURSE PROCEDURALE:

M1- conversația

M2 – povestirea

M3 – observația

M4 – problematizarea

M5 – explicația

RESURSE MATERIALE:

- plicuri cu jetoane specifice muntelui (plante și animale)
- plicuri cu jetoane specifice câmpiei (plante și animale)
- fișe cu cele două forme de relief
- creioane colorate și lipici
- frunze
- jetoane cu legume
- produse obținute din fructe, legume și cereale
- videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual

RESURSE UMANE: elevii



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

FORME ȘI STRATEGII DE EVALUARE: observația sistematică, evaluare orală

BIBLIOGRAFIE:

1. Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a

ANEXE: Fișa cu CÂMPIA și MUNTELE, imagini cu plante și animale

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se va realiza printr-o povestioară:

A fost odată ca niciodată o împărăție mare și frumoasă a cărei împărat avea doi fii. Fiecare fiu urma să moștenească o parte a împărăției. Ei se lăudau cu partea lor de împărăție.

Le prezint două plicuri în care se găsesc indicii cu privire la cele două zone ce urmau a fi moștenite.

În plicuri sunt imagini cu plante și animale caracteristice muntelui și câmpiei.

Continui povestea.

Zâna Iarnă, aflând cât de lăudăroși erau cei doi prinți, i-a transformat astfel: pe fiul cel mare într-un munte, iar pe fiul cel mic într-o câmpie.

Le precizez că pe hartă culoarea pentru munte este maro și pentru câmpie este verde. Le cer să definească cele 2 forme de relief.

Se continuă povestea.

Dragi copii, ați rupt vraja și cei doi au redevenit oameni.

Într-o zi, fiii au pornit la vânătoare. Vântul ridica frunzele și ei au observat cât de diferite erau.

Le prezint elevilor frunze de castan, de brad, de molid, de stejar, de tei și de salcie.

Se continuă povestea.

Dar iată că veni și ziua însurătorii. Fiii împăratului pleacă să-și găsească alese. S-au oprit într-un loc cu multe straturi bine îngrijite. S-au oprit și au văzut două fete ce pliveau, stropeau, săpau plantele.

Le solicit enumerarea unor legume.

Se continuă povestea.

Cei doi prinți s-au căsătorit cu cele două fete, iar la nunta lor au servit mâncare sănătoasă, obținută din fructe, legume și cereale.

Prezint elevilor câte un filmuleț pentru fiecare zonă de relief studiată. Se fac aprecieri colective și individuale cu caracter motivant privind participarea elevilor la lecție.

Semnătura,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA: Elemente de construcție a comunicării – Cuvinte cu înțeles asemănător

COMPETENȚE:

Competențe specifice:

Comunicare în Limba Română

- 1.1 Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate
- 1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat
- 2.1. Formularea unor enunțuri propria în situații concrete de comunicare
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine
- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut

4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare

4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale

Activități de învățare

- crearea unor liste de cuvinte/idei legate de o temă propusă
- completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuții în grup
- formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral
- intuirea structurilor corecte sau incorecte dintr-un enunț oral

Forme de organizare: frontală, individuală

Strategia didactică:

Resurse:

- procedurale: conversația, exercițiul, jocul didactic, observația, învățarea prin descoperire
- materiale: videoproiector, caiete, cartonașe, fișe de lucru
- spațiale: locul desfășurării activității: sala de clasă
- bibliografice:
 - *** *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului*, Clasa pregătitoare, Clasa I și Clasa a II-a, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013 , București
 - Mihăilescu, Cleopatra; Pițilă, Tudora; *Comunicare în limba română – Manual pentru clasa a II-a*, Editura Didactică și Pedagogică SA, 2020

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției se va realiza printr-un mesaj:

Dimineata, venind spre școală, am auzit o discuție între două fete.

Una zicea că-i școlăriță, iar cealaltă că-i elevă. Una zicea că merge pe cărare, iar cealaltă susținea pe potecă.

Cine are dreptate? Argumentează!

Scriu pe tablă perechile de cuvinte:

școlăriță – elevă

potecă - cărare

Astăzi vom continua lecția „Cuvinte cu înțeles asemănător”, iar voi va trebui să înlocuiți cuvintele date cu altele cu același înțeles, să formulați enunțuri corecte, concise

Când folosim aceste cuvinte cu înțeles asemănător?

Ce stim despre aceste cuvinte ?

Pentru a consolida aceste noțiuni, vom rezova un rebus „Jocul cuvintelor”

Trebuie să găsim cuvinte cu înțeles asemănător pentru cele date, iar pe verticala A-B vom obține un cuvânt specific acestei luni.

Pe verticală am obținut cuvântul –SĂRBĂTORI

CIORCHINELE

Avand cuvantul „SĂRBĂTORI”, la ce ne mai gândim ?

Vom juca un joc

Eu am.... , cine are?



Instrumente Structurale

Elevii au pe bancă globulețe de carton. Pe fiecare globuleț este scris câte un cuvânt .

Fiecare bancă constituie o pereche. Pe jumătate din globulețe este scris un cuvânt, iar pe cealaltă jumătate un cuvânt cu înțeles asemănător.

Reprezentatul fiecărei bănci spune:

„Eu am scris cuvântul cine are cuvântul cu înțeles asemănător?

O altă pereche – se ridică și spune ce este scris pe globuleț.

Împreună, toți 4, vor pune globulețele în brăduț.

Ce ne lipsește din bradut ?

Intoneaza colindul „Steaua „

Luam prima strofa

Steau sus rasare

Ca o taina mare

Steaua straluceste

Si lumii vesteste.

Elevii primesc câte o fișă, pe care o completează. După ce au terminat fișa, citim ce au completat.

Apreciază activitatea.

Semnatura,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar

Expert învățământ: Hoadrea Mirela

ORA:12-14

TEMATICA: Emoțiile de bază: bucurie, tristețe, frică, furie

COMPETENȚE SPECIFICE:

Dezvoltare personală DP

2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate;

2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți

Comunicare în limba română CLR

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;

2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple;

Muzică și mișcare

2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm.



OBIECTIVE OPERATIONALE:

- O1 – să participe cu interes, afectiv și emoțional la oră;
- O2 – să rezolve corect sarcinile cerute cu ajutorul diferitelor metode;
- O3 – să răspundă corect la întrebări;
- O4 - să identifice emoțiile de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) în funcție de indicii nonverbal;
- O5- să identifice emoțiile proprii/ trăite de personaje în diverse situații;
- O6- să verbalizeze diferite situații trăite ce conțin o anumită încărcătură emoțională;
- O7 - să redea o emoție trăită prin intermediul desenului
- O8 - să fredoneze versurile cântecelului

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- Metode, procedee, tehnici: observația, conversația euristică, exercițiul, jocul didactic, problematizarea;
- Mijloace de învățământ: fișă cu metoda ciorchinului ,caietul de clasă, fișă de lucru, imagini cu povești, creioane colorate, ustensile de scris, emoticoane, lipici ,
- Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Programa școlară pentru disciplinele Arte vizuale și abilități practice (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a), Nr. 3418/19.03.2013;
- ✓ Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Georgeta-Mihaela Crivac..., Dezvoltare personală – clasa a II-a, Editura Ars Libri, 2015.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Prezint elevilor o planșă pe care va fi desenat un rebus.

La rândul lor copii vor primi și ei o fișă cu rebusul, pe care îl vom rezolva împreună.

Pe verticala A-B va reieși cuvântul „**EMOȚIILE**”.

Voi solicita elevii să reactualizeze principalele emoții : bucuria, tristețea, furia și frica.

Ce este emoția?

Ce reprezintă Bucuria?

De ce este provocată Tristețea și ce fel de emoție este?

Ce înțelegeți voi prin Frică?

Furia ,ce este?

Pe flipchart vor fi reprezentate cele patru emoții.

Pe catedră cu fața în jos, vor fi așezate imagini cu personaje din povești („Fata babei și fata moșneagului”, „Cenușăreasa”, „Albă ca Zăpada și cei șapte pitici”, „Capra cu trei iezi”, „Scufița Roșie”, „Cei trei purceluși”, „Punguța cu doi bani”). Elevilor li se cere să identifice titlul poveștii din care face parte imaginea. Fiecare imagine prezintă o emoție. Aceștia vor recunoaște emoțiile personajelor și vor asocia imaginile cu emoticonul corespunzător.

Solicit elevilor să dea exemple de întâmplări care să reprezinte unele emoțiile pe care le-au trăit.

Pe masă într- un coșuleț sunt așezate cartonașe cu diferite imagini. Solicit câte un elev să ia câte un cartonaș și, să mimeze emoțiile respective, (bucurie, tristețe, furie, frică) iar ceilalți elevi să ghicească despre ce emoție este vorba.

După ce se stabilește emoția ,elevul va trebui să aleagă de pe catedră floarea care sugerează starea pe care el a mimat-o și să o arate clasei.

Pentru a vedea cum ne simțim în alte situații vă propun următorul **joc, „Ce simți dacă...?”**

Copiii trebuie să precizeze ce emoție ar trăi în diferite ipostaze, asociind eticheta corespunzătoare fiecărei situații pe, **„Ceasul emoțiilor”**.

Fiecare cerință a acestui joc va fi pusă într-un recipient de la ouă cu surprize, pentru a fi mai atractiv și mai interesant jocul.

- 1. Afară plouă.**
- 2. Bunicii vor veni în vizită.**
- 3. Părinții pleacă fără tine la cumpărături.**
- 4. Ți s-a îmbolnăvit pisica.**
- 5. Doamna învățătoare îți dă multe teme.**
- 6. Un câine vine lătrând spre tine.**
- 7. Mâine mergeți în excursie la munte.**
- 8. Te cerți cu un prieten.**
- 9. Câștigi la un concurs.**
- 10. Primești multe cadouri de ziua ta.**
- 11. Un coleg ți-a sticat jucaria.**

- Audiție cântecul „Dacă vesel se trăiește”

- Elevii vor fredona și ei cântecul cu versurile în față.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Elevii primesc o fișă de lucru care conține un careu. Sarcina lor este să găsească și să coloreze cuvintele care exprimă cele patru emoții de bază utilizând culorile:

BUCURIA-roșu, **FRICA** -albastru

TRISTEȚEA – verde, **FURIA** –galben.

La sfârșit elevii vor lipi careul în caiete.

La final fiecare elev va desena în caiet cele patru emoții și va încercui emoția pe care a simțit-o la această oră.

Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POC/1/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 01-02.02.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Iarna pe uliță, George Coșbuc

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;

Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut;

Obiective:

O1: să citească fluent, cursiv, selectiv și expresiv poezia;

O2: să identifice elementele esențiale ale unui text liric: titlu, autor, strofă, versuri;

O3: să răspundă la întrebări pe baza textului citit;

O4: să analizeze părțile de vorbire studiate;

O5: să integreze în enunțuri proprii, corecte din punct de vedere gramatical cuvintele date din text;

O6: să găsească cuvinte opuse/asemănătoare pentru cele date;

Metode și procedee: explicația, exercițiul, conversația, jocul didactic, problematizarea, explozia stelară, metoda cubului, metoda cvintetului, munca independentă

Mijloace și materiale de lucru: manual CLR, caietul de lucru, instrumente de scris, imagini, PC, videoproiector, fișe de lucru

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Deoarece suntem în anotimpul iarnă, azi vom studia o poezie frumoasă cu titlul „Iarna pe uliță” de George Coșbuc.

Se va citi model poezia, integral.

Solicit citirea selectivă a textului având următoarele sarcini de lucru:

- citirea strofei care redă descrierea bătrânei;
- citirea versurilor care conțin cuvintele subliniate;
- identificarea versurilor și a cuvintelor care denumesc elemente ale naturii.

Verific cunoștințele despre poezie cu ajutorul întrebărilor.

Care este titlul poeziei?

Cine este autorul poeziei?

Câte strofe avem scrise în carte?

Despre ce anotimp este vorba în poezie?

Solicit formularea de întrebări, respectiv răspunsuri pe baza celor scrise pe vârfurile stelei pentru verificarea înțelegerii textului (CINE? CÂND? UNDE? DE CE? CUM?)

A2: Se va urmări pe laptop sau videoproiector un videoclip animat cu recitarea integrală a poeziei.

Elevii vor recita strofele învățate din poezia „Iarna pe uliță” sub forma unui concurs de recitare. Fiecare elev va fi aplaudat și încurajat. Apoi, fiecare elev va desena pe o fișă strofa care i-a plăcut cel mai mult din această poezie.

BIBLIOGRAFIE:

□ Ioan Șerdeal, Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar, Editura Corint, București, 2007.

□ Limba și literatura română, manual pentru clasa a IV-a, autori: Adina Grigore, Cristina Ispate, Ed. Ars Libri, Argeș, 2016

Semnătură expert învățământ,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Școlare
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POC/1784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 05.02.2023

888 ZONE ART SCHOOL SRL, str. Alexandru Ioan Cuza, nr. 3E, et. 1, Tg-Jiu, Gorj

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Matematică distractivă

ORA: 11.00-13.00

Competență generală: dezvoltarea spiritului de observație, a memoriei, a agerimii minții

Obiective:

- sa utilizeze numerele în calcule elementare;
- sa evidențieze caracteristicile geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;
- sa identifice fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat;
- sa genereze explicații simple prin folosirea unor elemente de logică;
- sa rezolve probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;
- sa utilizeze etaloane convenționale pentru măsurări și estimări.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, exercitiul,

Mijloace și materiale de lucru: fise de lucru, jocuri matematice, laptop.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

În cadrul acestei activități, copiii având posibilitatea sa rezolve o multime de jocuri logico-matematice specifice varstei.

Elevii trebuie convinși că matematica nu este grea. Această disciplină îi învață pe copii să fie atenți, să se gândească mai mult asupra datelor unei probleme, să observe orice amănunt





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

interesant, să facă deosebirea între informațiile relevante și cele nerelevante pentru obținerea unei soluții corecte.

Sarcinile didactice vizează și dezvoltarea unei judecăți analitice, necesară formării unei personalități inventive, puternic investigatoare. Elevii sunt încurajați să fie spontani, să facă alegeri, să adreseze întrebări, să comunice propriile opinii, să aibă intervenții argumentate, să reflecteze asupra temelor puse în discuție, să manifeste inițiativă, să exprime idei originale și emoții autentice despre ceea ce învață.

Sunt propuse exerciții și jocuri care vizează recunoașterea pozițiilor relative ale unor obiecte în spațiu, în raport cu sine și cu repere fixe date în jocuri de mișcare; identificarea, citirea și scrierea numerelor naturale în jocuri logice și de perspicacitate; punerea în corespondență a unor exerciții cu rezultatul corect; rezolvarea unor probleme cu conținut legat de personaje din povești; utilizarea unor denumiri și simboluri matematice în cântece, desene și jocuri, în rezolvarea de probleme; ilustrarea prin desene proprii a ceea ce sugerează versurile-problemă; exerciții-joc de „ghicire” a unor rime în care intervin numărători; selectarea /gruparea unor figuri geometrice după mai multe criterii date; realizarea unor desene simple folosind o axă de simetrie dată; jocuri de construcții și desene cu obiecte de formă geometrică, din diferite materiale; decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj; realizarea unor colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate.

BIBLIOGRAFIE:

Mihaela Necula „DRUMUL SPRE PERFORMANȚĂ ÎN MATEMATICĂ, clasa a II-a, Editura Nomina 2012,

Maior A., Maior E., Matematică distractivă, Ed., Aramis, București, 2003

Semnătură expert învățământ,





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POC1V784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 06-07.02.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Calcule... buclucașe

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: dezvoltarea spiritului de observație, a memoriei, a agerimii minții

Obiective:

- sa utilizeze numerele în calcule elementare;
- sa evedențieze caracteristicile geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;
- sa identifice fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat;
- sa genereze explicații simple prin folosirea unor elemente de logică;
- sa rezolve probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;
- sa utilizeze etaloane convenționale pentru măsurări și estimări.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, exercitiul.

Mijloace și materiale de lucru: fise de lucru, jocuri matematice, laptop.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Activitate se întinde de-a lungul a 2 ore (1 ora pe zi), copiii având posibilitatea sa rezolve o multime de jocuri logico-matematice specifice varstei. In functie de greutatile aparute in rezolvarea acestora, ele pot varia ca numar in fiecare zi.

Sarcinile didactice vizează și dezvoltarea unei judecări analitice, necesară formării unei personalități inventive, puternic investigatoare. Elevii sunt încurajați să fie spontani, să facă alegeri, să adreseze întrebări, să comunice propriile opinii, să aibă intervenții argumentate, să



UNIUNEA EUROPEANĂ



reflecteze asupra temelor puse în discuție, să manifeste inițiativă, să exprime idei originale și emoții autentice despre ceea ce învață.

Sunt propuse exerciții și jocuri care vizează:

- recunoașterea pozițiilor relative ale unor obiecte în spațiu, în raport cu sine și cu repere fixe date în jocuri de mișcare
- identificarea citirea și scrierea numerelor naturale în jocuri logice și de perspicacitate
- punerea în corespondență a unor exerciții cu rezultatul corect.
- rezolvarea unor probleme cu conținut legat de personaje din povești.
- utilizarea unor denumiri și simboluri matematice în cântece, desene și jocuri, în rezolvarea de probleme.
- ilustrarea prin desene proprii a ceea ce sugerează versurile-problemă;
- exerciții-joc de „ghicire” a unor rime în care intervin numărători;
- selectarea /gruparea unor figuri geometrice după mai multe criterii date.
- realizarea unor desene simple folosind o axă de simetrie dată.
- jocuri de construcții și desene cu obiecte de formă geometrică, din diferite materiale.
- decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj;
- realizarea unor colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate (case, castele, pomi, gârdulețe, roboți etc.).

BIBLIOGRAFIE:

1. MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE, Programa Școlară aprobată prin Ordin al Ministrului Nr. 3418 DIN 19.03. 2013
2. Mihaela Necula ,DRUMUL SPRE PERFORMANȚĂ ÎN MATEMATICĂ, clasa a II-a, Editura Nomina 2012,

Semnătură expert învățământ,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POC/1784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08-09.02.2023

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

Expert învățământ: IONICĂ MARIA-JANINA

TEMATICA: Jocuri și sporturi de iarnă

ORA: 11.20-12.20

Competență generală: Lărgirea sferei de cunoștințe referitoare la jocurile anotimpului rece, dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă, precum și trezirea sensibilității și a dragostei pentru natură și bucuria pentru jocurile iernii

Obiective:

- O1 – să identifice schimbările care au loc în natură în anotimpul iarnă;
- O2 – să citească în ritm propriu cuvintele scrise cu litere mari de tipar;
- O3 – să enumere fenomenele naturii întâlnite în anotimpul iarnă;
- O4 – să rezolve corect operații de scădere cu o unitate în concentrul 0 -10;
- O5 – să selecteze obiectele de îmbrăcăminte specifice anotimpului iarnă din mulțimea dată;
- O6 – să precizeze sporturile de iarnă și echipamentul corespunzător acestora;
- O7 – să rezolve corect sarcinile de lucru primite.

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, observarea, jocul didactic, brainstormingul.

- a) Mijloace și materiale de lucru: calendarul naturii, post-it -uri, planșă cu emoțiile, bilete de tren cu cuvinte, planșă cu tren, ppt, planșă cu fulgi, siluetă corp uman, jetoane cu haine, planșă cu sporturi de iarnă, jetoane, siluete patinatori.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1: Elevii stabilesc coordonatele zilei: anotimp, starea vremii, ziua, data, luna, anul.

Pentru a verifica starea emoțională a elevilor, aceștia vor primi un post-it pe care vor desena un emoticon care să le descrie starea/emoția pe care o simt în acel moment. Elevii lipesc hârtia în Jurnalul Emoțiilor. Elevii aleg un cântec/joc muzical pe care să îl cânte/danseze pentru a se încălzi cu energie pozitivă.

Se va comunica elevilor tema lecției, tipul lecției și obiectivele urmărite în termeni accesibili lor: *Jocuri și sporturi de iarnă. Urmează prezentarea power point pentru a începe discuția despre schimbările care au loc în natură în anotimpul iarna. Se enumeră fenomenele naturii specifice iernii.*

-Discuție despre cum ne protejăm corpul împotriva frigului iarna.

-Elevii primesc o siluetă pe care vor atașa hainele corespunzătoare de iarnă.

-Discuție despre sporturile și jocurile de iarnă.

-Se discută despre echipamentul destinat fiecărui sport/joc de iarnă.

A2: Joc: Mima - Recunoaște sportul/jocul

-Solicit elevilor să iasă pe rând în față pentru a mima sportul preferat.

-Elevul care ghicește va trebui să spună 3 cuvinte care au legătură cu iarna, să numească două jocuri de iarnă și să aleagă un copil din clasă cu care ar vrea să facă un om de zăpadă.

Împart elevilor câte 6 patinatori care trebuie colorați conform indicațiilor mele.

-Patinatorii vor fi plasați pe planșa „gheață” în ordinea indicată:

Fetița cu costum galben a ajuns a doua

După ea, a sosit băiatul îmbrăcat în verde;

Patinatoarea în mov a ocupat locul patru;

Patinatorul în albastru s-a situat între fata cu costum mov și cea în portocaliu;

Culoarea portocalie a fost purtată de primul și ultimul concurent.

BIBLIOGRAFIE:

Ghidul cadrului didactic - clasa pregătitoare, Grigore A., Editura Ars Libri, București, 2017

www.youtube.com

<https://www.youtube.com/watch?v=zxcXlhbJNE>

Semnătură expert învățământ,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.02.2023

GRUPA:2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Mituri și legende, activitate integrată

ORA: 14:00-15:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar

1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar

METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1. Se caută în dicționar definiția mitului și a legendei;

A2. Profesorul citește împreună cu elevii legende din Africa, Asia, Europa

A3. Profesorul dirijează lectura, invitându-i pe elevi să evidențieze: cuvinte-cheie, tema textelor, idei principale, personaje

A4. Elevii completează fișe de lectură

A5. Elevii vorbesc despre legenda/mitul care i-a impresionat

BIBLIOGRAFIE:

"Cele mai frumoase mituri și legende" de Hartley, Stefania Leonardi, editura ARC, 2021

"Mituri și legende din Olimp", Milbourne, Anna, Ed. Corint Junior

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.02.2023

GRUPA: 1

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Iriza Cristina

TEMATICA: Invitație la lectură, "Mănușa", activități integrate

ORA: 13:00-14:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

Să dezvolte o atitudine pozitivă față de lectură;

Să dezvolte sensibilitate față de mesajul textului literar;

METODE ȘI PROCEDEE: activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Profesorul citește textul suport "Mănușa"
2. Se completează broșura de activități integrate și fișa cu elemente grafice
3. Sunt valorificate informațiile și sunt ordonate secvențele din poveste

BIBLIOGRAFIE: "Mănușa", poveste populară ucraineană

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 08.02.2023

GRUPA: G2

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Iriza Cristina

TEMATICA: Cufărul cu povești, activități integrate

ORA: 14:30-15:30

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar

Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar

METODE ȘI PROCEDEE: activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A 1 – Activitate de comunicare orală

A 3 – Predicții

A 4 - Audierea activă a poveștii

A 5 - Ordonează evenimentele

BIBLIOGRAFIE:

"E cineva ca mine?" de Fred Strydom

"Nu voi mai fi singură niciodată" de Hans Wilhelm

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural: comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU 784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: IRIZA CRISTINA

TEMATICA: Cutiile Elkonim

ORA: 13:00-14:00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

OBIECTIVE:

1.1. Abilitatea de a segmenta cuvintele în foneme.

METODE ȘI PROCEDEE: : activități de citire cu voce tare/după imagini/ integrate

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișe de lucru, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

A1. Se pornește de la imagini/cartonașe cu imagini pe care copiii să le numească și să alcătuiască oral propoziții. Propoziția se desparte în cuvinte și ne oprim la cuvântul/cuvintele propuse pentru segmentare.

A2. Seria de pătrate se leagă între ele pe orizontală, desenate pe o bucată de hârtie (așa-numitele cutii Elkonin). Numărul pătratelor va fi egal cu numărul fonemelor în cuvântul pe care elevul îl va segmenta. Se alege apoi jetoane sau altfel de obiecte mici, de exemplu bomboane. Se alege un cuvânt scurt (2-4 foneme) și se utilizează o cutie Elkonin cu numărul corespunzător de pătrate. Se pronunță cuvântul în mod natural, apoi se rostește din nou fonem cu fonem. Când se pronunță fonemele, se așază pentru fiecare câte o monedă / bomboană într-o cutie de la stânga la dreapta. Copilul face și el ce a făcut profesorul folosind același cuvânt. Se repetă procesul până când copilul reușește să despartă cuvântul în foneme.

BIBLIOGRAFIE:

1. Laboratoare de literație, Metode și tehnici; Ghid al Fundației Noi Orizonturi;
2. Toți copiii citesc, Marinela Scripcariu, Noi Orizonturi pentru tineri și comunitate

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar, primar și secundar de calitate, inclusiv în parcursul de învățare și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-primer și primar al copiilor aparținând minorității romă

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Sustinem Pregătirea Educațională a Responsabililor"

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE Ș

DATA: 06.02.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- Cuvinte care construiesc;
- Pregătire suplimentară în funcție de nevoile fiecărui elev

ORA: 11.00-13.00

Competență generală:

- Conștientizarea importanței pe care o au cuvintele în relația folosite ele pot construi sau pot distruge.

Obiective:

1. Să înțeleagă importanța cuvântului;
2. Să știe că un cuvânt poate să construiască sau să rănească;
3. Să știe să folosească cuvintele în funcție de context;

Metode și procedee: explicația, conversația, brainstormingul;

Mijloace și materiale de lucru: videoproiector, fișa de lucru;

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Le explic copiilor care este importanța cuvintelor. Cuvintele înțeleg profund mod. De fapt cuvintele construiesc lumea din jurul nostru. Cuvintele construiesc stima de sine a unei persoane.



Asociația Excelsior



Instrumente Structurale
2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.02.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- Cuvinte care construiesc;
- Pregătire suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil;

ORA: 11.00-13.00

Competență generală:

- Conștientizarea importanței pe care o au cuvintele în relația cu ceilalți; în funcție de modul în care sunt folosite ele pot construi sau pot distruge.

Obiective:

1. Să înțeleagă importanța *cuvântului*;
2. Să știe că un cuvânt poate să construiască sau să rănească;
3. Să știe să folosească cuvintele în funcție de context;

Metode și procedee: explicația, conversația, brainstormingul;

Mijloace și materiale de lucru: videoproiector, fișa de lucru;

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Le explic copiilor care este importanța cuvintelor. Cuvintele ne influențează viața în cel mai profund mod. De fapt cuvintele construiesc lumea din jurul nostru. Cuvintele inspiră, motivează, construiesc stima de sine a unei persoane.



UNIUNEA EUROPEANĂ



FIȘA DE LUCRU

Instrumente Structurale
2014-2020

**Punând accent pe aspectele pozitive putem
îmbunătăți comportamentul copiilor**

-Sunt mândră de felul cum...

Copilul este mândru că nu lăsa
străduiesc să realizeze.

-Îmi place când/cum...

- Știu că poți ...

**-Am încredere că vei reuși
să...**

- Te iubesc!

Doar în copilărie poți lucra
să creștea copilul când îl
iubești.

-Ești special. Doar tu...

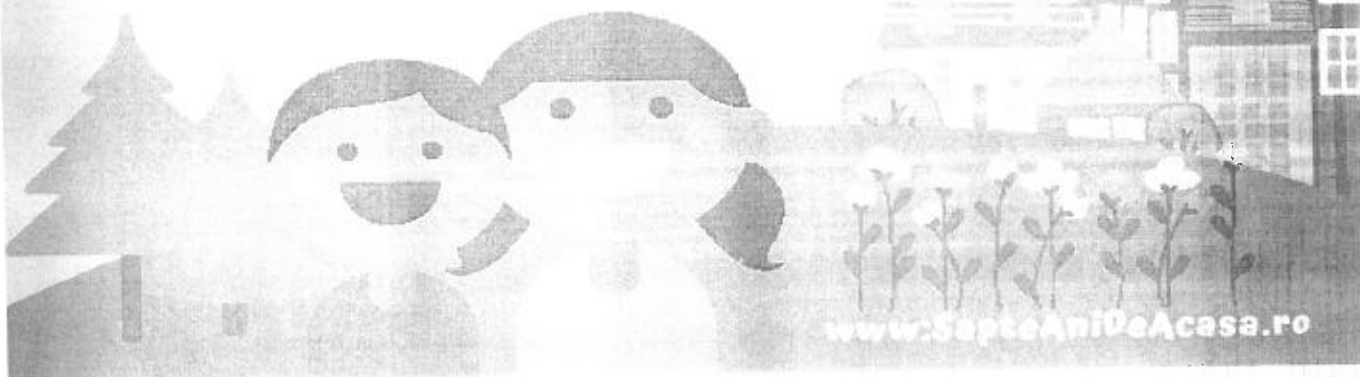
Este important pentru
copil să știe că este
diferențiat, că are
abilități și calități
care îl fac special
care părinții să
aprecieze.

**- Mă bucur că sunt cu tine.
Sunt fericită.**

**-Sunt bucuroasă că ești
copilul meu...**

- Am încredere în tine

Copilul va acționa
corect dacă este girat
cu încrederea
adultilor.



Asociația Eternă

500



Ministerul Educației și Cercetării



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POC1/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.02.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Sf. Nicolae" Tg. Jiu

GRUP ȚINTĂ: Învățământ gimnazial

Expert învățământ: Marcoci Elena-Roxana

TEMATICA:

- *Interculturalitatea;*
- *Rezolvarea temelor primite pentru acasă;*

ORA: 11.00-13.00

Competență generală:

Formarea de atitudini cum ar fi respectul pentru diversitatea culturală, pentru identitatea culturală proprie și a celorlalți, refuzul discriminării și intoleranței;

Obiective:

1. Să înțeleagă sensul cuvântului interculturalitate;
2. Să știe care sunt valorile unei societăți interculturale;
3. Să își exprime opinia despre un principiu al societății interculturale;
4. Să înțeleagă frumusețea și avantajele unei societăți interculturale

Metode și procedee: explicația, conversația, brainstormingul;

Mijloace și materiale de lucru: videoproiector, fișa de lucru;

Forme de organizare: Frontal, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

La începutul activității discutăm despre sensul termenilor *intercultural* și

proprie





multicultural : este utilizat, de obicei, atunci când vorbim de educație, iar **multicultural**, atunci când este vorba despre o societate diversificată din punct de vedere cultural. Interculturalitatea este înainte de orice respectul diferențelor. Suntem diferiți, dar nu înseamnă ca unul este mai bun decât celalalt, cu totii avem un potențial valoric egal. Toți avem o cultură asemanătoare dar în același timp și culturi diferite. Acestea țin de religiile noastre, de grupul nostru etnic, de valorile politice, sociale, de familiile noastre. Unica posibilitate ca oamenii să devină solidari este recunoașterea și estimarea acestor diferențe și similitudini.

Stabilim apoi că o *Competență interculturală* este abilitatea de a comunica eficient și adecvat cu reprezentanții altor culturi. Într-o lume care este mai mobilă decât vreodată, în contextul unei Europe care renunță la frontierele interne tradiționale, competența interculturală devine, pe bună măsură, competența-cheie a secolului al XXI-lea.

Crescut și educat într-un stat multiethnic, absolventul de gimnaziu are șanse de a intra, eventual, în contact cu reprezentanții unor culturi străine din afara țării. Fie că îndrumă pe stradă un turist rătăcit sau pleacă la studii ori la muncă în străinătate, acest absolvent de ieri va avea nevoie de un set de cunoștințe, deprinderi și, mai ales, atitudini care îi vor permite să contacteze pașnic, eficient, civilizat cu reprezentanții altor culturi. Persoanele provenind din culturi diferite posedă, de regulă, mai multe trăsături sau perspective comune. Aceste similitudini ajută la construirea înțelegerii și a respectului reciproc. Cu toate acestea, frecvent se constată diferențe importante, puternic înrădăcinate în felul de a fi și de a vedea lumea al fiecăruia, care ne influențează atitudinile, comportamentul, prioritățile, rutina cotidiană. Când aceste diferențe nu sunt recunoscute și acceptate, ele pot provoca neînțelegeri, frică și tensiuni. În general, competența interculturală presupune:

- adaptarea la diferențele culturale, prin sporirea sensibilității interculturale;
- valorificarea perspectivelor multiple;
- abilitatea de a se comporta adecvat într-un context cultural străin.

Completăm apoi fișa de lucru. În partea a doua a activității rezolvăm, corectăm, completăm temele, în funcție de nevoile elevilor.

BIBLIOGRAFIE:

<https://eduform.snsh.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/bune-practici-privind-educatia-interculturala>

<https://www.scribub.com/profesor-scoala/Educatia-intercultural-la-nivel73918204.php>

Cucoș, C. – "Educația. Dimensiuni culturale și interculturale" - , Ed. Polirom , Iași 2000;

Semnătură,

[Signature]



Proiect de lege



Instrumente Structurale
2014-2020

FISA DE LUCRU

I. Privește lumea din jur...

1. Ascultă melodia formației Phoenix, intitulată „Mica țiganiadă” (<https://youtu.be/gSoVo7nw-p4>)
2. Citește, mai jos, o parte dintre versurile cântecului (scrise de către Șerban Foarță și Andrei Ujică), discută cu colegii și reflectați împreună:

• Care credeți că sunt cuvintele-cheie din aceste versuri? Argumentați!

“Trec țigani pe drum,/ Drumu-i plin de fum,/ Fumu-i plin de scrum,/ Foc ardea./ Vai țigani, țigani,/ Gipsy și hitani,/ Fără cer și ani,/ Trec pe drum. // Țigănie rai,/ Rai care erai,/ Caravanserai,/ Acadea./ Raiul meu beteag,/ De pe alt meleag,/ Cât îmi ești de drag/ Nu știu cum./ (...) // Cade seara- n câmp,/ Soarele-i scâlâmb,/ Cortul este strâmb,/ Foc ardea.(...)/

Fac țiganii foc,/ Focu-i la mijloc,/ Fete cu ghioc/ Și cu cărți de joc/(...)”

3. Ce emoții vă inspiră aceste versuri? Alegeți emoțiile dintre cele cuprinse în tabelul următor. (Această clasificare este o sinteză realizată după cartea Inteligența emoțională, scrisă de psihologul Daniel Goleman.)

Mânia	Tristețea	Frica	Bucuria	Iubirea	Surpriza	Dezgustul	Rușinea
Furie	Supărare	Nervozitate	Mulțumire	Încredere	Șoc	Dispreț	Vinovăție
Indignare	Măhnire	Teamă	Ușurare	Amabilitate	Mirare	Detestare	Jenă
Animozitate	Melancolie	Preocupare	Mândrie	e	Nedumerire	Aversiune	Umilință
Ostilitate	Disperare	Spaimă	Satisfacție	Acceptare	Neînțelegere	Repulsie	Regret
				Prietenie			

II.1. Întocmește o listă în care să prezinți 3 valori și 3 principii ale unei societăți interculturale:

☐ **Valori:**

☐

☐ **Solidaritatea**

☐
☐

Principii:

☐

☐ **Principiul dezvoltării identității culturale**

☐
☐

2. Realizează 4 enunțuri, în fiecare dintre acestea, utilizând doi dintre următorii termeni: **cultură, patrie, minoritate etnică, multiculturalitate, respect și toleranță:**

☐
☐
☐
☐



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: 01.02.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: elevi primar (cls. a II-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Anotimpul Iarna” - caracteristici

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Consolidarea cunoștințelor cu privire la anotimpul iarna, consolidarea cunoștințelor privind jocurile și sporturile practicate în anotimpul iarna.

Obiective:

- sa recunoască anumite caracteristici ale anotimpului iarna;
- sa enumere jocurile practicate de ei în acest anotimp;
- sa recunoască sporturile de iarnă ;
- sa recunoască echipamentele sportive folosite iarna.

Metode și procedee: conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, exercitiul.

Mijloace și materiale de lucru: laptop, videoproiector, film, imagini.

Forme de organizare: frontal, individual.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi întâmpina copiii punându-le întrebări despre cum se simt și care este starea lor de spirit în această zi. Vom discuta despre vremea de afară și despre zilele săptămânii.

Haideti sa cantam un canteceI pana cand sosesc oamenii de zapada. (Cantece "Iarna a sosit in zori")

Vom privi un filmulet despre anotimpul iarna si voi imi veti raspunde la cateva intrebari.

- Cum ne imbracam iarna? De ce?
- Ce precipitatii predomina iarna?
- Cum este ziua in comparatie cu noaptea?
- Ce se intampla cu apa intr-o zi geroasa?
- Cum ne protejam de frig?
- Ce sporturi se practica in acest anotimp?
- Care sunt sarbatorile din anotimpul iarna?
- Cine aduce copiilor daruri?
- Ce fac animalele salbatice iarna? etc

Sunt enumerate caracteristicile anotimpului iarna, jocurile si sporturile practicate in acest anotimp: frigul, zapada, copacii goi, jocuri cu zapada, construirea oamenilor de zapada, sanius, patinaj, schi. Se discuta si despre alte sporturi mai putin cunoscute: bob, hochei, patinaj artistic, patinaj viteza, schi alpin, schi acrobatic, snowboard.

Fiecare elev v-a desena sportul de iarna preferat.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.02.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: elevi primar (cls. a III-a și a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Anotimpul Iarna” - caracteristici

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală:

Consolidarea cunoștințelor cu privire la anotimpul iarna, consolidarea cunoștințelor privind jocurile și sporturile practicate în anotimpul iarna.

Obiective:

- sa recunoască anumite caracteristici ale anotimpului iarna;
- sa enumere jocurile practicate de ei în acest anotimp;
- sa recunoască sporturile de iarnă ;
- sa recunoască echipamentele sportive folosite iarna.

Metode și procedee: conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, exercitiul.

Mijloace și materiale de lucru: laptop, videoproiector, film, imagini, coli desen, culori.

Forme de organizare: frontal, individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Voi întâmpina copiii punându-le întrebări despre cum se simt și care este starea lor de spirit în această zi. Vom discuta despre vremea de afară și despre zilele săptămânii.

Haideti sa cantam un cantecel pana cand sosesc oamenii de zapadă. (Cantec "Iarna a sosit in zori")

Vom privi un filmulet despre anotimpul iarna si voi imi veti raspunde la cateva intrebari.

- Cum ne imbracam iarna? De ce?
- Ce precipitatii predomina iarna?
- Cum este ziua in comparatie cu noaptea?
- Ce se intampla cu apa intr-o zi geroasa?
- Cum ne protejam de frig?
- Ce sporturi se practica in acest anotimp?
- Care sunt sarbatorile din anotimpul iarna?
- Cine aduce copiilor daruri?
- Ce fac animalele salbatice iarna? etc

Sunt enumerate caracteristicile anotimpului iarna, jocurile si sporturile practicate in acest anotimp: frigul, zapada, copacii goi, jocuri cu zapada, construirea oamenilor de zapada, sanius, patinaj, schi. Se discuta si despre alte sporturi mai putin cunoscute: bob, hochei, patinaj artistic, patinaj viteza, schi alpin, schi acrobatic, snowboard.

Fiecare elev v-a desena sportul de iarnă preferat.

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 06.02.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: primar (toate clasele)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Jarna pe uliță”, de George Coșbuc - lecturare

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală: Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil; Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare;

Obiective:

O1: să citească fluent, cursiv, selectiv și expresiv poezia;

O2: să identifice elementele esențiale ale unui text liric: titlu, autor, strofă, versuri;

O3: să răspundă la întrebări pe baza textului citit;

O4: să integreze în enunțuri proprii, corecte din punct de vedere gramatical cuvintele date din text;

Metode și procedee: explicația, exercițiul, conversația, jocul didactic, problematizarea, explozia stelară, munca independentă;

Mijloace și materiale de lucru: caiete, tablă, manual, quiz, laptop, videoproiector;

Forme de organizare: frontală, individuală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Notează titlul pe tablă: „*Iarna pe uliță*” de George Coșbuc.

Propun elevilor să citească poezia integral.

Solicit citirea selectivă a textului având următoarele sarcini de lucru:

- citirea strofei care redă descrierea bătrânei;
- citirea versurilor care conțin cuvintele subliniate;
- identificarea versurilor și a cuvintelor care denumesc elemente ale naturii.

Verific cunoștințele despre poezia cu ajutorul întrebărilor.

Care este titlul poeziei?

Cine este autorul poeziei?

Câte strofe avem scrise în carte?

Despre ce anotimp este vorba în poezie?

Prezintă elevilor un quiz. (Anexa 1)

Aceștia vor avea ca sarcini de lucru să răspundă la întrebările adresate.

ANEXA 1

1. Completează propozițiile lacunare

- Fragmentul din manual este structurat în _____ strofe, fiecare strofă având câte _____ versuri.
- Timpul acțiunii este _____.
- Locul întâmplărilor este _____.

2. Marchează cu x explicația corectă pentru fiecare expresie.

„*năvalnic vuiet vine de pe drum*”:

- Căinii îi latră pe copiii care se joacă.
- Zgomotul este produs de chiotele de bucurie ale copiilor.
- Vuietul este produs de vântul puternic.

„*Prin zăpadă fac mătăanii, / Vrând-nevrând*”:

- Copiii cad și se ridică în joaca lor.
- Ei se închină pentru a sosi iarna.
- Copiii fac gimnastică în zăpadă.

„*Gură fac ca roata morii*”:

- Copiii se ceartă între ei.
- Copiii stau cu gurile căscate de uimire.
- Copiii sunt gălăgioși când se joacă.

3. Adevărat sau fals

- Poezia exprimă bucuria copiilor la venirea iernii.
- Starea vremii prezentată în poezie se caracterizează prin ploaie.
- Copiii de la sâniș sunt tăcuți.

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 07.02.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: preșcolar și primar (cls. 0 și I)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: „Iarna pe uliță” - pictură

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală: Cunoasterea caracteristicilor anotimpului iarna si redarea prin picture a unui peisaj de iarnă; formarea deprinderii de a picta cu pensula si acuarela fara a impreuna culorile; formarea gustului estetic, a dragostei fata de munca proprie.

Obiective:

- sa stie sa foloseasca corect materialele cu ajutorul carora vor lucra;
- sa redea prin picture tema propusa;
- sa lucreze curat si ingrijit;
- sa foloseasca elemente de limbaj plastic;
- sa observe corectitudinea realizarii temei;
- sa duca la bun sfarsit lucrarea inceputa;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace și materiale: foi de desen, acuarele , pensule, paharele cu apa, servetele.

Forme de organizare: frontal și individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Pentru a trezi interesul pentru activitate voi prezenta copiilor un tablou de iarna sub forma de surpriza si voi purta o scurta convorbire cu copiii referitoare la tema propusa :

-ce anotimp este reflectat in tabloul prezentat?

-ce caracteristici ale acestui anotimp reflecta imaginile din tablou?

Va trebui sa lucrati ingrijit , sa nu murdariti foaia de hartie,sa respectati intocmai caracteristicile acestei teme

Vom executa cateva exercitii de incalzire a le muschilor mici ai mainiilor.

Voi explica copiilor modul de lucru, apoi le urez „spor la lucru”.

In timpul executarii temei voi trece pe la fiecare copil pentru a da indicatiile de rigoare, pentru a-i corecta si a-i incuraja in realizarea temei. Le voi spune ca trebuie sa duca la bun sfarsit tema inceputa.

Cu ajutorul copiilor vom analiza lucrarile. Acestea vor fi asezate pe un panou pentru a putea fi vazute de catre toti copiii. Cele mai frumoase lucrari vor fi expuse la un panou special, numit „munca noastra”.

Voi face aprecieri asupra felului cum s-a desfasurat activitatea, voi imparti copiilor stimulente.

Vom incheia activitatea cantand un cantec de iarna.

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.02.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: elevi primar (cls. a II-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: Dictare – proverbe și zicători

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală: Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.

Obiective:

O1- să scrie corect după dictare propoziții, fraze;

O2 -să manifeste interes pentru exprimarea scrisă;

O3 -să participe afectiv la lecție;

O4 -să pastreze poziția corectă în bancă în timpul scrisului .

Metode și procedee: conversația , explicația , exercitiul , munca independentă;

Mijloace și materiale de lucru: foaie de dictando, stilou;

Forme de organizare: frontal și individual.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Proverbele și zicătorile formează o extraordinară imagine a vieții poporului, a atitudinilor lui de bază și a obiceiurilor sale.

Proverbul are următoarea definiție: frază scurtă, de obicei ritmică, prin care poporul exprimă în chip metaforic, concis și sugestiv, rezultatul unei lungi experiențe asupra vieții de toate zilele, constituind de obicei o învățătură sau o morală; zicătoare, zicală, maximă populară, vorbă bătrânească.

Elevii vor scrie, după dictare, următoarele proverbe.

PROVERBE DESPRE PRIETENIE:

Prietenul bun e ca o pungă de bani.

Prietenul la nevoie se cunoaște.

Ferește-mă Doamne, de prieteni, că de dușmani mă feresc singur.

Un cerc de prieteni nu se face cu compasul.

Prietenia îndoiește lucrurile și îndulcește necazurile.

Singurul mod de a avea prieteni este de a fi tu însuși un bun prieten.

Niciodată pentru un prieten nou nu lepăda pe cel vechi.

Drumul către casa unui prieten nu este niciodată lung.

Cine caută un prieten fără defecte va rămâne singur.

E bine să cunoști defectul prietenului, dar nu e bine să-l divulgi altora.

Ține minte, un prieten bun este greu de găsit.

Alegeți prietenii ca și cărțile: puțini, dar buni.

Fiecare elev va alege un proverb, care i-a plăcut cel mai mult și îl va spune colegilor, explicând ce a înțeles și cum va ține el cont de învățămintele din el.

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUPA: Liceul Teologic

GRUP ȚINTĂ: elevi primar (cls. a III-a și a IV-a)

Expert învățământ: Mihăilescu Ana

TEMATICA: Dictare – proverbe și zicători

ORA: 11.30 – 12.30

Competență generală: Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.

Obiective:

O1- să scrie corect după dictare propoziții, fraze;

O2 -să manifeste interes pentru exprimarea scrisă;

O3 -să participe afectiv la lecție;

O4 -să pastreze poziția corectă în bancă în timpul scrisului .

Metode și procedee: conversația , explicația , exercitiul , munca independentă;

Mijloace și materiale de lucru: foaie de dictando, stilou;

Forme de organizare: frontal și individual.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Proverbele și zicătorile formează o extraordinară imagine a vieții poporului, a atitudinilor lui de bază și a obiceiurilor sale.

Proverbul are următoarea definiție: frază scurtă, de obicei ritmică, prin care poporul exprimă în chip metaforic, concis și sugestiv, rezultatul unei lungi experiențe asupra vieții de toate zilele, constituind de obicei o învățătură sau o morală; zicătoare, zicală, maximă populară, vorbă bătrânească.

Elevii vor scrie, după dictare, următoarele proverbe.

PROVERBE DESPRE PRIETENIE:

Prietenul bun e ca o pungă de bani.

Prietenul la nevoie se cunoaște.

Ferește-mă Doamne, de prieteni, că de dușmani mă feresc singur.

Un cerc de prieteni nu se face cu compasul.

Prietenia îndoiește lucrurile și îndulcește necazurile.

Singurul mod de a avea prieteni este de a fi tu însuși un bun prieten.

Niciodată pentru un prieten nou nu lepăda pe cel vechi.

Drumul către casa unui prieten nu este niciodată lung.

Cine caută un prieten fără defecte va rămâne singur.

E bine să cunoști defectul prietenului, dar nu e bine să-l divulgi altora.

Ține minte, un prieten bun este greu de găsit.

Alegeți prietenii ca și cărțile: puțini, dar buni.

Fiecare elev va alege un proverb, care i-a plăcut cel mai mult și îl va spune colegilor, explicând ce a înțeles și cum va ține el cont de învățămintele din el.

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02-03.02.2023

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU

GRUP ȚINTĂ: ~~preșcolari / elevi primar~~ / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen

TEMATICA Iarna în poezia românească

ORA: 10-12

Competență generală: Stimularea elevilor pentru cunoașterea și aprofundarea poeziei românești și a potențialului creativ al elevilor

Obiective:

- sa cunoasca unele din cele mai frumoase poezii despre iarnă Fulgii de St.O.Iosif, La vatra rece de Alexandru Vlahuta, De vorba cu iarna de Ion Minulescu;
- sa comenteze textul literar dintr-o poezie despre iarnă (Iarna- de Vasile Alecsandri);
- sa explice si sa aprecieze valoarea artistica a operei prin comparatii cu alte creatii literare;
- sa recepteze, sa dezvolte judecata estetica, judecata de valoare;
- sa citeasca expresiv o poezie;
- sa-si imbogateasca vocabularul cu noi cuvinte

Metode și procedee: : expunerea (explicarea sistematica), conversatia euristica, lucrul cu cărți de poezii, lectura expresiva a textului, lectura selectiva a poeziei

Mijloace și materiale de lucru: fișe de lucru

Forme de organizare: frontal și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Desfășurarea activității:

Prezentarea conținutului, cunoașterea treptată a textelor, dirijarea acestui proces și atingerea obiectivelor propuse

Discuție orientativă asupra poeziilor lecturate în vederea descifrării sensurilor unor cuvinte.

Alegerea poeziei Iarna de Vasile Alecsandri pentru a fi discutată

Lectura și comentarea poeziei pe strofe

- strofa I: - dimensiuni spațiale: „din văzduh



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- registrul imagistic: vizual („nori de zapada”, „lungi troiene calatoare” – epitete duble – „fulgii zbor”, „plutesc...ca un roi” – comparatie concreta); auditiv („iarna cerne norii”, personificare, „troiene calatoare”, epitete care personifica; tactil („fiori de gheata”).

- strofa a II-a: - dimensiuni temporale: „ziua ninge, noaptea ninge, dimineata ninge iara – tripla folosire a verbului ninge; „ca un vis de tinerețe – comparatie abstractizanta.

- primele doua strofe: plan al inaltului: „cer”(„nori”, „zbor”, „vazduh”, „plutesc”, „fluturi”, „soare”).

- strofa a III-a: - planul terestru („campul”, „plopilor”, „dealurile”, „satele”; „ca fantasme albe plopilor” – comparatie abstractizanta).

- cromatica din primele trei strofe – albul („albi”, „dalbi”, „argintie”, „albii”, „albe”).

- strofa a IV-a: „oceanul de ninsoare” (metafora); interjectia „iata” (actualizeaza; dorinta de miscare; sufletul poetului cheama „sania usoara”); „clinchete de zurgalai”(valoare onomatopeica; imagine auditiva).

- figuri de stil: - epitete: „lungi troiene calatoare”, „cumplita iarna”, „mandra tara” etc.

- comparatii: fulgii plutesc „ca un roi de fluturi dalbi”, „ca fantasme albe plopilor insirati se perd in zare

- personificari: „iarna cerne norii de zapada” etc.

La final, elevii citesc un set de poezii de iarnă scrise de poeți consacrați ai literaturii române, care și-au pus talentul în slujba cititorilor, concluzia fiind că poezia este un instrument pe cât de frumos pe atât de util în dezvoltarea limbajului.

Rimele și muzicalitatea versurilor îi ajută să recunoască mai ușor cuvinte, îi stimulează să vorbească și chiar să citească mai mult, le dezvoltă capacitatea de memorare. Din punct de vedere fizic recitarea poeziilor ajută la o mai bună coordonare a respirației cu mișcările gurii și a limbii.

Semnătură expert învățământ,

[Signature]



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 06-09.02.2023

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: Nănuț Iulia Carmen

TEMATICA : Engleza buclucașă

ORA: 10-12

Competență generală: stimularea elevilor din ciclul gimnazial să învețe limba engleză într-un mod plăcut, captivant și motivațional, prin lectură, prin întâlnirea cu personaje literare de vârstă lor, din literatura britanică.

Obiective:

- să formuleze întrebări și să ofere răspunsuri la acestea, în limba engleză, cu privire la conținutul textului audiat/citit;
- să asocieze, pe baza unei fișe de lucru, un set de trăsături specifice ale personajelor;
- să-i stimuleze să lucreze în 2 pair- speaking, le facă plăcere să lucreze câte doi pentru realizarea sarcinilor de învățare.

Metode și procedee: : conversația euristică, învățarea prin descoperire, problematizarea, simularea, modelarea, învățarea prin cooperare, exerciții

Mijloace și materiale de lucru: laptop, videoproiector, video, boxe audio și materiale audio video selectate de profesor.

Forme de organizare: frontal și pe perechi

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Expresia englezească every cloud has a silver lining – fiecare nor poartă o rază de lumină – dobandeste semnificație, azi, când situația dificilă cu care ne confruntăm se poate transforma într-o oportunitate pentru copii

Desfășurarea activității:

1. Moment organizatoric
2. Captarea atenției/introducerea în efortul intelectual al activității didactice – Prezentarea poveștilor, filmelor într-un material scurt video.
3. Desfășurarea activității didactice:

Reactualizarea cunoștințelor, vocabularul asociat cu textul poveștii

Prezentarea conținutului noii învățări și ghidarea ei:

Pe baza prezentării PPT, printr-un dialog euristic profesor-elev, se conturează etapele de desfășurare ale jocului sau cântecului

Se prezintă de către profesor motivele pentru care elevii citesc/audiază o poveste în limba engleză



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Se cere fiecărui elev să încerce să citească textul la prima vedere, este încurajat și ajutat, apoi va completa Fișa de lucru, de umplere/desenare/colorare a spațiilor goale, să deseneze, să coloreze, adaptat vârstei după creativitatea fiecărui copil.

Fișa : Menționează etape ale derulării acțiunilor din poveste, scriu idei principale, dau un titlu nou poveștii, crează un alt final, etc.

Pe baza rezultatului acestor fișe de lucru - ca formă de evaluare inițial - se sintetizează la flipchart, frontal, sau video prezentarea poveștii propuse spre lectură.

Obținerea progresului prefigurat în obiective

Elevii vor expune de la cel mai simplu text relatarea poveștii până la realizarea unui eseu conform vârstei lor.

Fixarea cunoștințelor

Elevii vor puncta întrebările, respectiv răspunsurile din activitatea parcursă.

Aplicarea

Fiecare elev își va desemna un coleg pentru a repovesti întâmplările principale din poveste, utilizând propriile cuvinte

Feedback-ul

Câte doi elevi, pentru a se sprijini și interveni reciproc, vor repovesti momentele principale, vor prezenta personajele, întâmplările hazlii/triste din poveste

Evaluarea

Profesorul va invita în fața colegilor unul-doi elevi pentru a simula activitățile, interpretarea de roluri, repovestirea textului realizând aprecieri calitative, stimulative, după fiecare expunere.

Instrumente de evaluare folosite :

- fișe de lucru cu spații de completare cu vocabularul specific începutului / finalului de poveste de eg. Once upon a time... ;
- fișe de lucru de identificare a trăsăturilor fizice/morale ale personajului favorit ;
- interpretare de monologuri ale personajului favorit ;
- identificarea ideilor principale din text ;
- realizarea repovestirii textului

Semnătură expert învățământ,

C. Bănuș



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 1.02.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Experimente pline de culoare!-activitate practică-

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Însușirea unei noi tehnici specifice artelor plastice

OBIECTIVE:

O1- să clasifice culorile după criteriile învățate;

- Nivel minimal: recunoașterea culorilor principale ;
- Nivel mediu: recunoașterea culorilor principale și secundare ;
- Nivel maximal: recunoașterea culorilor principale, secundare și a nonculorilor.

O2- să obțină amestecuri;

- Nivel minimal: obținerea de tonuri ale unei culori;
- Nivel mediu: obținerea de tonuri și nuanțe ale unor culori;
- Nivel maximal: utilizarea de tonuri și nuanțe ale unei culori în realizarea unei compoziții plastice echilibrate.

O3- să creeze un tablou după cerințe date;

- Nivel minimal: crearea unui tablou cu subiectul potrivit;
- Nivel mediu: crearea unui tablou cu titlul dat folosind culori semene;
- Nivel maximal: construirea unui tablou cu titlul dat, realizat cu ajutorul culorilor semene și cu accente de originalitate.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: observația, conversația, demonstrația, exercițiul



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Mijloace de învățământ: lucrări model, tablou cu anotimpul iarna

Forme de organizare: individuală, frontală, pe grupe mari.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Anexa 1

Bibliografie

Oficiale: „Curriculum național pentru clasele I-IV”

Pedagogice: „Educația plastică în ciclul primar”, Aurel Dascalu, Iași,

Ed. Polirom, 1998

Semnătură,



Lăptic magic

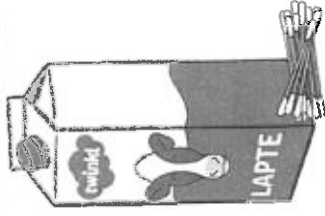
Experimente pline de culoare

Vei avea nevoie de lapte, un recipient (cum ar fi un bal), colorant lichid, detergent de vase și un bețișor de ureche.

Pune laptele în recipient și adaugă colorantul lichid. Pune detergent de vase pe bețișorul de ureche și apoi atinge-l de lichidul din recipient.

Laptele conține minerale, proteine și grăsimi.

Detergentul de vase înlătură grăsimile, așadar, atunci când intră în contact cu laptele, acesta provoacă moleculele de grăsime să se despartă. Moleculele de detergent fug vrând să prindă moleculele de grăsime. Acest proces este, în mod normal, invizibil, însă colorantul ne ajută să vedem toate aceste mișcări haioase.



Să iasă curcubeul

Experimente pline de culoare

Vei avea nevoie de două recipiente de aceeași mărime, apă, șervețel de bucătărie și carioți în culorile curcubeului.

Îndoaie șervețelul de bucătărie în jumătate, pe orizontală și scurtează-l astfel încât să rămână $\frac{1}{2}$ din lungimea sa.

Desenează pe capetele șervețelului culorile curcubeului,

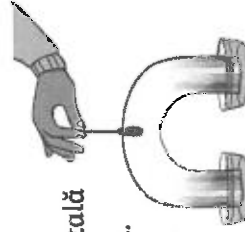
de sus în jos, pe rânduri, având o lungime de

aproximativ 3 degete, folosind cariocile - identic pe

ambele părți. Asigură-te că ai folosit suficientă culoare, pentru a se

absorbe apoi bine. Așază capetele colorate în recipientele cu apă, așa încât șervețelul să stea sub forma unui curcubeu (semicerc).

Șervețelul va absorbi apa, care va trece prin porțiunea colorată, astfel va transporta culoarea odată cu ea, realizând un curcubeu



Experimente pline de culoare

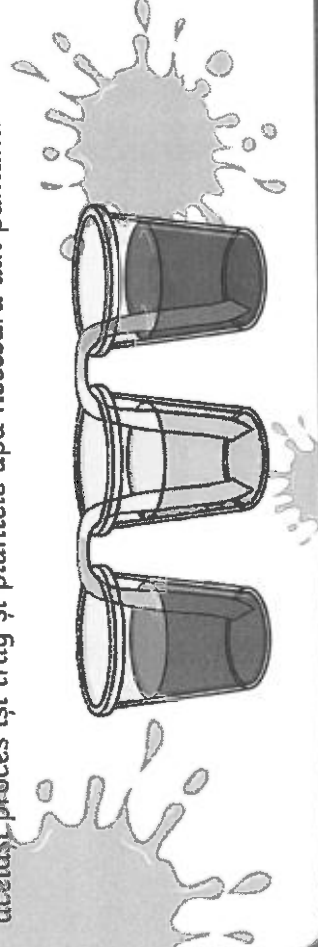
Transportator de culoare

Vei avea nevoie de 7 recipiente transparente de aceeași mărime, apă, șervețele de bucătărie și colorant lichid - roșu, albastru, galben.

Taie șervețelele în jumătate, pe orizontală. Așază recipientele în rând și pune apă (cât de multă) în recipientele 1, 3, 5 și 7. Adaugă 5 picături de colorant roșu în recipientul 1 și 7. Adaugă 5 picături de colorant galben în recipientul 3. Adaugă 5 picături de colorant albastru în recipientul 5.

Îndoaie fiecare jumătate de șervețel din nou în jumătate pe lungime și scurtează-o, astfel încât să rămână aproximativ $\frac{1}{2}$ din ea. Vei avea nevoie de o astfel de bucată de hârtie pentru bucătărie pentru a face legătura dintre fiecare 2 pahare vecine - o hârtie între paharele 1 și 2, o hârtie între paharele 2 și 3 și a.m.d. Hârtia va sta sub forma unui curcubeu (semicerc).

Apa va traversa recipientele, transportând în același timp și culoarea. Șervețelul de bucătărie este alcătuit din fibre, iar apa are abilitatea de a traversa prin găurilele dintre aceste fibre. Aceste găurele sunt asemenea unor tuburi care trag apa în sus. Prin același proces își trag și plantele apa necesară din pământ.



Experimente pline de culoare

Picături de culoare în ulei

Vei avea nevoie de ulei (poți folosi ulei pentru bebeluși deoarece acesta nu are culoare), colorant lichid și un recipient transparent.

Pune ulei în recipient, iar apoi adaugă picături de colorant. Vei observa că picăturile de colorant vor rămâne separate de ulei, deoarece sunt pe bază de apă, iar apa nu se amestecă cu uleiul.



Bule săltărețe

Experimente pline de culoare

Vei avea nevoie de ulei, apă, colorant lichid, pastile efervescente și recipiente transparente. Folosește câte un recipient diferit pentru fiecare culoare.

Pune apă până la jumătatea recipientului. Adaugă câteva picături de colorant și așteaptă ca apa să se coloreze. Adaugă ulei până aproape de umplerea recipientului. Adaugă câte o pastilă efervescentă sau chiar două dacă recipientul este mai mare.

Uleiul va sta deasupra apei deoarece are densitatea mai mică, este mai ușor. Când adăugăm pastila efervescentă, dizolvându-se, aceasta va elibera dioxid de carbon, un gaz, rezultând astfel bule săltărețe.

Ploaie de culori

Experimente pline de culoare

Vei avea nevoie de ulei, apă, colorant lichid și recipiente transparente.

Pune ulei într-un recipient și adaugă multe picături de colorant lichid. Cu cât folosești mai multe culori, cu atât va fi mai frumos. Amestecă bine. Picăturile de colorant nu se vor amesteca cu uleiul, dar se vor face mai mici. Pune într-un alt recipient, mai mare, apă și adaugă mix-ul de ulei și colorant, încet-încet din „norul” de ulei va curge o „ploaie” colorată.

Colorantul lichid are la bază apă. Apa și uleiul nu se amestecă, însă, când adaugi acel mix peste apă, picăturile de colorant vor merge la fund, fiindcă apa are densitatea mai mare decât uleiul.



Norișori de culoare

Experimente pline de culoare

Vei avea nevoie de apă, spumă de ras, colorant lichid și un recipient transparent.

Diluează colorantul lichid cu puțină apă, fiecare culoare separat. Urmărește $\frac{2}{3}$ din pahar cu apă. Adaugă spuma de ras în strat gros.

Adaugă, pe stratul de spumă de ras, cu pipeta, colorantul dizolvat anterior.

Pe măsură ce adaugi culorile, datorită

densității/greutății apei pe care o are în compoziție, aceasta își va forța călea prin „norul” de spumă de ras și va „ploua” în recipient. Poți folosi acest experiment pentru a explica fenomenul ploii.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 1.02.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Jocuri de dexteritate

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: -îmbunătățirea coordonării generale a organismului;

OBIECTIVE:

- dezvoltarea spiritului de echipă
- utilizarea deprinderilor locomotorii în condiții variate - parcurgerea de trasee aplicative amenajate în sală
- respectarea adversarilor, a regulilor, a deciziilor coordonatorului de joc
- acceptarea cu demnitate atât a înfrângerii, cât și a victoriei în spiritual fairplay-ului

METODE ȘI PROCEDEE: -explicați, demonstrația, observația, exercițiul, exersarea

-jocul, ștafetă, parcurs aplicativ

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: - tablă magnetice, litere magnetice, 8 cutii, 6 cuburi

- obstacole, jetoane, minge

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Joc de atenție și coordonare

Se explică jocul: „La comandă

„Palma stângă pe cap- drepti..

„Palma dreaptă pe cap-drepti,,

„Brațele îndoite palmele pe șold-drepti,,

„Palma stângă pe umărul drept-drepti,,

Joc de mișcare „ Semănatul și culesul cartofilor,,

Elevii sunt organizați în trei echipe, dispuse în coloană câte unul, înapoia unei linii de plecare/sosire. În fața fiecărei echipe se plasează (trasează) trei/patru cercuri la distanță de 4-5m unul față de celălalt. La capătul traseului se așează un reper (fanion) care poate fi ocolit. La semnalul învățătoarei, primii copii din fiecare echipă ridică cele 3-4 „legume” așezate în fața lor și din alergare „seamnă” (pun) câte o „legumă” în fiecare cerc (găletușă), apoi ocolesc fanionul și revin la propria echipă, predând ștafeta (atingere cu palma) următorului coechipier. Câștigă echipa care revine prima în formația inițială.

„Cursa vocalelor”

Clasa se împarte în 2 echipe a câte cinci elevi, fiecare echipă așezându-se în linie pe un rând înapoia unei linii de plecare/sosire. În fața fiecărei echipe la distanță se amplasează 3-4 repere dispuse în zigzag și un fanion la capătul traseului, care să poată fi ocolit. Sub îndrumarea cadrului didactic, copiii din fiecare echipă, primesc în ordine, denumirea vocalelor (a, ă, e, i, î, o, u).

La pronunțarea sau arătarea de către cadrul didactic a unei vocale, elevul care o reprezintă pornește în cursă, șerpuiește printre repere, ocolește fanionul și revine la locul pe care l-a ocupat în echipa sa. Copilul care ocupă primul locul său din echipă, aduce un punct echipei sale.

-se așează litere magnetice pe tabla magnetică

-la finalul jocului pe tablele rămâne scris

„ROMÂNUL

IUBEȘTE

ROMÂNIA,,

BIBLIOGRAFIE:

Îndrumător metodic,

Programa Joc și mișcare

„ABC-ul învățătorului pentru predarea exercițiilor fizice

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 6.02.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Învățăm șah!

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: -inițierea în tainele jocului de șah ;

OBIECTIVE:

- -să denumești fiecare piesă și să o muți conform regulilor;
- să compari piesele (unele sunt mai valoroase decât altele)
- să recunoști dintr-o privire când ești în avantaj sau atunci când pierzi;
- să câștigi partida după ce ți-ai creat avantaj

METODE ȘI PROCEDEE: -explicați, demonstrați, observați, exercițiul, exersarea, jocul

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: -table magnetic, -obstacole, jetoane, minge

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

-Joc de atenție și coordonare

La începutul jocului tabla de șah este poziționată astfel încât fiecare jucător are pătratul de culoare albă (deschisă) în partea din dreapta jos.

Piesele de șah sunt aranjate apoi în același fel, de fiecare dată. Al doilea rând (sau linie) este ocupat de pioni.

Turnurile se așează în colțuri, caii se așează lângă ei, urmați de nebuni și în cele din urmă regina, care se așează întotdeauna pe propria ei culoare (regina albă pe alb, regina neagră pe negru), iar regele se așează pe pătratul rămas.

Pasul 2. Cum se mută piesele

Fiecare dintre cele 6 tipuri diferite de piese se mută diferit. Piesele nu se pot muta trecând prin alte piese (totuși calul poate sări peste alte piese), și nu se pot muta niciodată pe un câmp pe care se află deja una dintre propriile piese. Totuși, ele pot fi mutate și pot lua locul unei piese de-a adversarului care este atunci capturată. Piesele se mută de obicei pe poziții din care pot captura alte piese (ajungând pe câmpul lor și înlocuindu-le), pot apăra propriile piese în situația unei capturi sau pot controla câmpuri importante din partidă.

Cum se mută Regele la șah Regele este cea mai importantă piesă, dar este și una dintre cele mai slabe. Regele poate muta doar un pătrat în orice direcție - în sus, în jos, în lateral și în diagonală. Regele nu poate niciodată muta în șah (unde ar putea fi capturat). Atunci când regele este atacat de o altă piesă se numește „șah”.

Regina este cea mai puternică piesă. Ea poate muta în linie dreaptă în orice direcție - înainte, înapoi, lateral sau în diagonală - atât timp cât nu trece prin oricare dintre piesele proprii. Ca și celelalte piese, în cazul în care regina capturează o piesă de-a adversarului, mutarea ei se oprește. Observați cum regina albă capturează regina neagră și apoi regele negru este forțat să mute.

Cum se mută Turnul la șah Tura poate muta numai înainte, înapoi și în lateral, cât de departe se dorește. Turnurile sunt piese deosebit de puternice atunci când se protejează reciproc și lucrează împreună!

Cum se mută Nebunul la șah Nebunul se poate muta cât de departe dorește, dar numai în diagonală. Fiecare nebun începe pe o culoare (închisă sau deschisă) și trebuie să rămână mereu pe acea culoare. Nebunii lucrează bine împreună, deoarece își acoperă reciproc punctele slabe.

Cum se mută Calul la șah Caii mută într-un mod foarte diferit de celelalte piese – merg două pătrate într-o direcție și apoi încă unul la un unghi de 90 grade, în forma de "L". Caii sunt singurele piese care pot sări peste alte piese.

Cum se mută Pionul la șah Pionii sunt neobișnuiți deoarece mută și capturează în moduri diferite: mută înainte, dar capturează în diagonală. Pionii pot muta înainte doar un pătrat la un moment dat, cu excepția primei lor mutări, când se pot deplasa două pătrate înainte. Pionii pot captura doar în pătratul din diagonală în fața lor. Nu pot muta sau captura înapoi. Dacă există o altă piesă direct în fața unui pion, el nu poate sări peste sau captura acea piesă.

Pasul 3. Descoperiți regulile speciale din șah

Există câteva reguli speciale în șah care pot părea lipsite de logică la prima vedere. Ele au fost create pentru a face jocul mai distractiv și mai interesant.

Cum se promovează un pion la șah

Pionii au o altă abilitate specială și anume dacă un pion ajunge la celălalt capăt al tablei, poate deveni orice altă piesă de șah (se numește promovare).

Pasul 4. Aflați cine efectuează prima mutare

Jucătorul cu piesele albe mută întotdeauna primul. Prin urmare jucătorii decid cine primește piesele albe, în general, la noroc, fie prin aruncarea în aer a unei monezi sau unul din jucători alege culoarea unuia din pionii ascunși în mână de celălalt jucător. Albul face apoi o mutare, urmat de negru, apoi albul din nou, apoi negrul și așa mai departe până la sfârșitul jocului. Posibilitatea de a efectua prima mutare oferă un mic avantaj jucătorului cu piesele albe care are ocazia de a ataca imediat.

Pasul 5. Aduceți-vă aminte regulile pentru cum se câștigă o partidă de șah

Există mai multe moduri de a termina un joc de șah: prin șah-mat, cu o remiză, prin cedare, prin consumarea timpului de gândire...

Cum se dă mat

Scopul jocului este de a da mat regelui advers. Acest lucru se întâmplă atunci când regele este pus în șah și nu poate scăpa. Există doar trei moduri în care regele poate ieși din șah: mută afară din șah (dar nu poate efectua rocada!), blochează șahul cu o altă piesă sau capturează piesa care amenință regele. În cazul în care regele nu poate scăpa de mat, partida se încheie. De obicei regele nu este capturat sau scos de pe tablă, jocul este pur și simplu declarat încheiat.

Pasul 6. Studiați strategiile de bază din șah

Există patru lucruri simple pe care fiecare jucător de șah trebuie să le știe:

Protejați-vă regele

Poziționați regele spre colțul tablei unde este de obicei mai în siguranță. Nu evitați rocada. De obicei trebuie să faceți rocada cât mai repede posibil. Amintiți-vă, nu contează cât de aproape sunteți de a da mat adversarului dacă propriul rege este făcut mat primul!

Nu cedați piese

Nu pierdeți din neatenție piesele proprii! Fiecare piesă este valoroasă și nu se poate câștiga o partidă fără piese care să dea mat. Există un sistem simplu pe care mulți jucători îl folosesc pentru a urmări valoarea relativă a fiecărei piese de șah. Cât valorează fiecare piesă?

- Un pion valorează 1 punct
- Un cal valorează 3 puncte
- Un nebun valorează 3 puncte
- Un turn valorează 5 puncte
- O regină valorează 9 puncte
- Valoarea regelui e inestimabilă

Aceste puncte nu înseamnă nimic la sfârșitul partidei – este pur și simplu un sistem ce poate fi folosit pentru a lua decizii în timp ce jucați, ajutându-vă să știți când să capturați, să schimbați sau să faceți alte mutări.

BIBLIOGRAFIE:

Îndrumător metodic,

Programa Joc și mișcare

„ABC-ul învățării pentru predarea exercițiilor fizice

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 6.02.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Melodia preferată!

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: -2.1 Cântarea în colectiv, în grupuri mici și individual, asociind dirijatul intuitiv;

2.2. Cântarea în colectiv, asociind acompaniamentul sugerat de ritm și de măsură

3.4. Crearea unor linii melodice simple și a unor combinații ritmice, asociate cu mișcări adecvate

OBIECTIVE:

O1 - Să execute corect exercițiile de încălzire și omogenizare a vocii, păstrând ritmul, durata și înălțimea sunetelor;

O2 - Să interpreteze cântecul individual, dialogat sau în grup, acompaniați sau nu de înregistrare;

O3 - Să exprime prin mișcare plăcerea de a cânta;

O4 - Să asocieze corect mișcările sugerate de textul cântecului cu versurile și melodia acestuia.

METODE ȘI PROCEDEE: -explicația, demonstrația, observația, exercițiul, evaluarea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: laptop, înregistrare sonoră și vizuală

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Exerciții de cultură vocală

“Să închidem ochii și să ne închipuim că ne aflăm în mijlocul savanei. Cum credeți că este vremea acolo?”:

Exerciții de respirație:

Suflă un vânt cald

Se solicită inspirație amplă și expirație lungă, dozată cu rostirea silabei „Văjjjjj”

Vântul s-a domolit. În căsuța Ceciliei miroase a ceai cu aromă de portocală și scorțișoară.

Exerciții de inspirație și expirație lungă, rostind „Mmmmmmm!”

Scoate capul pe fereastră și mii de particule de nisip i se așază pe gâtul lung și pe copite. Suflă nisipul.

În acest timp învățătoarea împarte copiilor confetii.

Copiii întind mâinile și suflă confetii din mâinile lor. Se solicită inspirație amplă și expirație lungă.

Exerciții de dicție:

Se fac pe formule vorbite, la început rar și apoi din ce în ce mai repede.

Toba bate: bum, bum, bum!

Hai copii, cu toți la drum!

Bat din palme: poc, poc, poc!

Stați copii cu toți pe loc!

Exerciții de intonație:

Vi-ne iar-na! (sol mi sol mi)

Vi-ne iar-na! (sol mi do do)

Exerciții pentru pregătirea organismului pentru efort (mișcare).

Se interpretează cu mișcări sugerate de text un fragment din melodia *A ram sam sam dance*.

Se interpretează cu mișcări sugerate de text un fragment din melodia preferată.

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Aldea G. /Munteanu G. - *Didactica educației muzicale în învățământul primar*, EDP., București, 2001;
- ✓ MECS - „Programa pentru disciplinele: Muzică și mișcare, Dezvoltare personală, Matematică și explorarea mediului, Comunicare în limba română, aprobată prin ordinul ministrului nr.3656/29.03.2012”, București, 2012;

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPORT EDUCAȚIONAL

DATA: GRUPA: 8.02.2023

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Jocuri muzicale

ORA: 13

COMPETENȚĂ GENERALĂ: -2.1 Cântarea în colectiv, în grupuri mici și individual, asociind dirijatul intuitiv;

2.2. Cântarea în colectiv, asociind acompaniamentul sugerat de ritm și de măsură

3.4. Crearea unor linii melodice simple și a unor combinații ritmice, asociate cu mișcări adecvate

OBIECTIVE:

- O1 - Să execute corect exercițiile de încălzire și omogenizare a vocii, păstrând ritmul, durata și înălțimea sunetelor;
- O2 - Să interpreteze cântecul individual, dialogat sau în grup, acompaniați sau nu de înregistrare;
- O3 - Să exprime prin mișcare plăcerea de a cânta;
- O4 - Să asocieze corect mișcările sugerate de textul cântecului cu versurile și melodia acestuia.

METODE ȘI PROCEDEE: -explicația, demonstrația, observația, exercițiul, evaluarea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: laptop, înregistrare sonoră și vizuală

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

In tara tacerii

Copiii formeaza un cerc mare: "Tara tacerii". In mijlocul cercului, in picioare, sta unul dintre copii: "Pazitorul tacerii". Acesta cu un gest arata spre unul dintre copii, care, fara sa faca vreun zgomot, trebuie sa se ridice si sa traverseze cercul dintr-o parte in alta.

In timp ce acesta inainteaza, atat "Pazitorul tacerii" cat si cat si copiii din jurul cercului, pastrand o liniste perfecta, fac tot felul de gesturi si figuri distractive care sa-l determine sa rada.

Copilul care traverseaza cercul nu are voie sa mearga repede. El trebuie sa paseasca incet, fara sa faca zgomot, fara sa vorbesca sau sa scoata vreun sunet si mai ales fara sa rada.

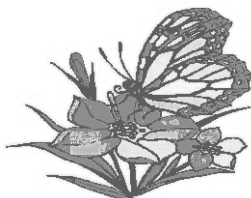
Daca copilul reuseste sa parcurga drumul respectand aceste conditii, devine "Pazitorul tacerii" si trece in mijlocul cercului in locul acestuia. Copilul care nu reuseste isi reia locul in cerc, trebuind, drept pedeapsa, sa ramana in picioare in rastimpul unui joc.

Pentru a complica jocul, se pot fixa anumite obstacole in drumul celor ce parcurg cercul, de exemplu un scaun: un scaun ce trebuie ocolit, o sfoara intinsa peste care trebuie sa treaca. Sau se poate cere ca, in timp ce parcurge cercul, copilul sa paseasca in varful picioarelor, tinand capul ridicat si mainile intinse lateral.

Ras molipsitor

Un ras molipsitor, fara oprire, este posibil nu numai la circ, dar si in sala de sport a scolii si acasa, in sufragerie.

E nevoie de cel putin 3 jucatori, adulti sau copii. Unul dintre ei se intinde pe jos; al doilea isi lipeste urechea de abdomenul celui culcat; al treilea isi lipeste urechea de cel de-al doilea. Primul va spune: "Ha!", al doilea "Ha! Ha!" iar al treilea "Ha! Ha! Ha!" si asa mai departe, in functie de numarul jucatorilor. In curand se va intampla ceva uimitor: "Ha! Ha! Ha!"-urile se vor transforma in rasete adevarate, de care se vor molipsi toti. Dupa ce v-ati linistit, incercati din nou si cronometrat cat rezistati fara rasete. Dupa un timp, cineva tot va ceda si va izbucni in ras.



Bibliografie

Oficiale: „Curriculum național pentru clasele I-IV”

Pedagogice: „Educația plastică în ciclul primar”, Aurel Dascalu, Iași,

Ed. Polirom, 1998

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 8.02.2023

GRUPA:

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Petrică Loredana Elena

TEMATICA: Pata de culoare-pictură-

ORA: 14

COMPETENȚĂ GENERALĂ: C1 - să enumere diferite procedee prin care poate fi obținută pata de culoare (spontană, dirijată și elaborată);

C2 - să recunoască în imaginile prezentate pata cromatică care poate fi pată plată sau decorativă, pată picturală sau vibrată;

C3 - să deosebească petele de culori unele de altele după mărime, formă, culoare, valoare și intensitate;

OBIECTIVE:

C1- să analizeze obiectiv lucrările proprii și pe cele ale colegilor, în funcție de următoarele criterii: respectarea temei, aspect estetic, utilizarea noțiunilor învățate;

C2 - să utilizeze un limbaj artistic adecvat, conform nivelului de vârstă;

C3 -să realizeze o compoziție, într-un spațiu plastic echilibrat , armonios , unitar;

C4 - să evalueze lucrarea / lucrările proprii și lucrările colegilor urmărind criterii stabilite de evaluare , să răspundă la întrebări legate de acest subiect.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observare sistemică, dialogul dirijat, brainstorming,

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: tempera, acuarelă, creioane, coli , pensule, paleta pentru amestec

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, activitate individuală, lucrul pe grupe;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se anunța tema plastică: Pata de culoare;

Subiectul pretext: „Flori și fluturi”

Alături de linie, punct, formă, pata de culoare este un element de limbaj dominant în artele plastice.

Pe suport, pata de culoare poate fi așternută în diferite moduri, folosind instrumente cât mai variate: - prin stropir, cădere liberă, presare cu pensula rezultă pata spontană, întâmplătoare.

-așezată cu pensula, într-un anumit sens, rezultă pata dirijată.

În artele plastice sunt cunoscute și întrebuințate petele picturale și decorative.

Pata decorativă se obține atunci când culoarea este bine întinsă pe foaia de hârtie.

Pata picturală se obține folosind cât mai multe amestecuri cromatice, tonuri, nuanțe.

Pata picturală se obține vibrând culoarea prin diferite procedee sau tehnici de lucru.

Pata picturală poate sugera dinamism, mișcare, tensiune sau poate reda volum și spațiu.

Elevii sunt îndrumați să parcurgă pașii necesari pentru realizarea compoziției plastice, primind explicații pe parcursul activității practice.

La sfârșitul procesului de creație lucrările vor fi prezentate colegilor și vor fi apreciate de aceștia, ținând cont de criteriile de evaluare (respectarea temei, originalitate).

Se analizează lucrările și se pun întrebări privind modul de realizare a acestora

BIBLIOGRAFIE:

M. Cristea, Ghid metodic de predare a educației plastice, Ed. Petrion, București, 2000

Pavel Victor, Educație artistică plastică, Ed. Didactică și pedagogică, București, 1996

Șușală, I., Curs de desen, Editura Fundației „România de Măine”, București, 1996

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATIONAL

DATA: 02.02.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Biblioteca și pasiunea lecturii*

ORA: 14.00-16.00

Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral.
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri.
3. Redactarea textului scris de diverse tipuri.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Competențe specifice

1.1 Rezumarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate, dialogate.

1.2 Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere, oferind detalii semnificative și exemple relevante, în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate.

1.3 Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situațiile de comunicare față-în față sau mediată.

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, argumentarea, exercițiul, jocul de rol, problematizarea, demonstrația, observația, lectura expresivă.

Mijloace de învățământ: *Caietul elevului*, caietele elevilor, tablă, cretă, laptop, videoproiector, manualul digital, manualele elevilor.

Forme de organizare: activitate frontală, individuală și în perechi.

Forme de evaluare: orală (întărirea răspunsurilor, autoevaluare), evaluare prin notare.

Bibliografie

1. Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu: structuri didactice deschise*, Pitești, Editura Paralela 45, 2009.



2. Mihaela Daniela Cîrstea, Viorica Avram, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Manual de limba și literatura română, Editura Didactică și

Pedagogică, București, 2018

3. *Programa școlară pentru disciplina limba și literatura română, clasele a V-a – a VIII-a*, București, 2017;

4. *Dictionarul explicativ al limbii române*, Academia Română, Institutul Lingvistic „Iorgu Iordan”, 1998, Editura Univers Enciclopedic.

Scenariul didactic

Profesorul le prezintă imagini cu biblioteci și le adresează întrebări.

Împarte fișe de lucru cu exerciții de identificare și precizare a participanților la comunicare precum și al tipului de comunicare observat.

Se fac exerciții de lectură expresivă, exerciții de interpretare pe roluri a textului și exerciții de ascultare

SCHEMA TABLEI

În bibliotecă

Ana Blandiana

Cuvintele-cheie sunt cuvintele care au o mare importanță într-un paragraf.

Câmpul lexical cuprinde totalitatea cuvintelor care se referă la acel domeniu din natură sau din societate și care au trăsături de sens comune.

Strategiile de comprehensiune se referă la mijloacele pe care le putem folosi pentru a ne asigura că am înțeles textul, spre exemplu: împărtășirea impresiilor de lectură, utilizarea dicționarului pentru înțelegerea cuvintelor, anticiparea continuării textului, stabilirea unei relații logice între idei.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

O strategie care ne ajută să înțelegem mai bine textul este aceea de a integra informațiile noi în universul nostru afectiv, raportându-le la emoții pe care le-am simțit la rândul nostru.

Opera literară este un text ficțional care transmite cititorului idei, dar mai ales sentimente și emoții

Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ

6 Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3. Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 05.02.2023

GRUPA: GIMNAZIU ȘI LICEU- 888 ZONE ART SCHOOL SRT

GRUP ȚINTĂ: gimnazial și liceal

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Toleranța în grupul școlar*

Competența generală

1. Exersarea abilităților de comunicare pozitivă și învățarea de modalități de a face față emoțiilor negative.

COMPETENȚE specifice:

Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Activitatea 1.

Activitatea 1.

- joc de comunicare pozitivă – "Mașina de spălat".
- joc de comunicare pozitivă – "Mașina de spălat".

Se formează două șiruri de copii, fața în față. Un voluntar/cel care rămâne fără pereche sau animatorul trece printre cele două șiruri („mașina de spălat”). Când ajunge în dreptul primei perechi din șir se oprește și așteaptă să fie „spălat”: fiecare participant la joc îi pune mâna pe umăr și îi spune o caracteristică, o calitate personală sau o vorbă bună. Cel „spălat” mulțumește și trece mai departe. Atenție: se va insista de la început pe caracterul pozitiv al comunicării ! Neapărat trebuie să treacă prin „mașina de spălat” copii triști, timizi, negativiști, pentru a le ridica moralul, pentru a le dezvolta încrederea în sine sau pentru a-i determina să gândească pozitiv.

C₁ – să identifice calități ale persoanelor, după modelul profesorului;

C₂ – să mulțumească pentru vorba bună primită;

C₃ – să identifice o formă de tachinare la care a fost supus;

C₄ - să exerseze tehnica toleranță la tachinare sub îndrumarea profesorului.

METODE ȘI PROCEEDEE: conversația, jocul didactic, exemplul, observația, explicația, demonstrația.

RESURSE MATERIALE: mască, oglindă, dicționarul explicativ, fișier video

SURSA RED: <https://www.youtube.com/watch?v=RGYUDzhe5cc>

Scenariul didactic

Activitatea 1

Se formează două șiruri de copii, fața în față. Un voluntar/cel care rămâne fără pereche sau animatorul trece printre cele două șiruri („mașina de spălat”). Când ajunge în dreptul primei perechi din șir se oprește și așteaptă să fie „spălat”: fiecare participant la joc îi pune mâna pe umăr și îi spune o caracteristică, o calitate personală sau o vorbă bună. Cel „spălat” mulțumește și trece mai departe. Atenție: se va insista de la început pe caracterul pozitiv al comunicării ! Neapărat trebuie să treacă prin „mașina de spălat” copii triști, timizi, negativiști, pentru a le ridica moralul, pentru a le dezvolta încrederea în sine sau pentru a-i determina să gândească pozitiv.

Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Activitatea 2.

Le prezint elevilor tema activității de astăzi, "Toleranță în grupul de elevi" și îi rog să urmărească fișierul video și să răspundă la următoarele întrebări : Care sunt cauzele care au dus la acest final? Cum caracterizați cele două personaje?

Activitatea 3.

1. Îmi voi pune masca pe față și voi cere elevilor să spună cum arăt. Voi cere cuvinte precum *urât*, *prost*, *groaznic* și altele.
2. Cer copiilor să spună cum s-ar simți ei dacă cineva i-ar striga *urâtule*, *prostule*....
3. Le spun copiilor că îi voi ajuta să învețe că dacă cineva îi strigă sub diferite forme sau îi tachinează, ei să nu se simtă prost. Asta nu înseamnă că o să vă placă să fiți tachinați, ci doar că nu trebuie să fiți foarte supărați din această cauză.
4. Explic tehnica:
 - Cineva vă strigă într-un fel , cum ar fi „*porc urât*”.
 - Vă priviți în oglindă și vă întrebați: "Sunt eu urât? Sunt eu un porc?"
 - Dacă răspunsul este NU, vă spuneți astfel: Nu sunt urât și nu sunt porc", pentru că nu am piele roz și nu am bot. Așa că dacă *nu sunt ceea ce spun ei nu am de ce să fiu trist*.
 - Dacă răspunsul este DA, tot nu trebuie să fiți triști pentru că se poate să fie un coleg sau puțini care spun acest lucru și asta nu înseamnă că nu sunteți copii buni, doar că cineva v-a poreclit.
5. Voi pune o pereche de elevi să exerseze tehnica, respectiv în fața clasei să se tachineze unul pe celălalt, să se poreclească, după care vor exersa tehnica Toleranță la tachinare.

Activitatea 4.

Întrebări:

1. Dacă cineva îl strigă pe un copil cu un nume, înseamnă că ceea ce spune el este adevărat?



Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

2. Chiar dacă ceea ce spune altcineva despre voi este adevărat (ex.), ce vă puteţi spune vouă înşivă astfel încât să nu vă întristaţi?

3. Pe voi v-a strigat cineva în diferite feluri? Dacă da, cum v-aţi simţit? Ce anume a-ţi făcut?

Semnătura,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Sușinēm Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCATİONAL

DATA: 07.02.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Adjectivul*

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative;
- 4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba română standard, pentru exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

4.5. Redactarea unor texte, valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții

Strategia didactică

METODE ȘI PROCEDEE: lectura expresivă, conversația euristică, lucrul cu textul, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, analiza lexicală

FORME DE ORGANIZARE a activității elevilor : activitate frontală și individuală

RESURSE : - conținuturi conform programei,

- capacitățile de învățare ale elevilor

BIBLIOGRAFIE:

1. Norel M., Bucurenciu P., Dragu M., Limba Română, Manual pentru clasa a VI-a, 2019, Editura Didactică și Pedagogică, București;
2. Dobra S; Sâmihăian F, Limba Română, Manual pentru clasa a VI-a, 2018, Editura Art Educațional, București;
3. Cheroiu M, Kuttesch N. Limba și literatura română. Calet de lucru, 2019, Editura Booklet, București;

Scenariul didactic

Atenția elevilor va fi captată cu ajutorul unui rebus ce urmărește verificarea cunoștințelor anterioare și a cărui soluție va fi chiar titlul noii lecții (*Adjectivul*). Profesorul va citi indicațiile rebusului, iar elevii vor da soluțiile care vor fi notate.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Se împart fișe de lucru.



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

Citește cu atenție textul următor:

Ne aflam acum pe înălțimile cele din urmă ale Hălăucei. În depărtare, răsăritul imens ardea în valurile de foc ale zorilor, iar soarele, ca o colosală sprânceană de aur curat, se ridica de după linia neagră și ondulată a munților vapoși. Umbrele se grămădeau în apusul încă în amurg și grăbite se aruncau în haosul altor lumi. Din văi, neguri adormite începeau să se înalțe, trezite de întâile raze ale dimineții; ici-colea, din adâncuri, coloane sure de fum se îndreptau spre ceruri, topindu-și creștetele lor în văzduhul luminos și limpede. (...) Noi mergeam spre cele din urmă pe o potecă tăiată poate de rarii pași ai fiarelor sălbatic în mușchiul verde și rourat.

(Calistrat Hogaș, „Hălăuca”, vol. „Pe drumuri de munte”)

Exersează!

1. Transcrie, din textul dat, două adjective care nu au grade de comparație.
2. Identifică două adjective, unul propriu-zis și unul provenit din verb la participiu, și analizează-le.
3. Alcătuieste enunțuri în care să treci la toate gradele de comparație adjectival: „limpede”.
4. Transcrie toate adjectivele care există în al doilea enunț al textului.
5. Explică ortografierea cu doi „i” a cuvântului „rarii” din structura „rarii pași”.
6. Precizează în ce caz sunt și ce funcție sintactică au adjectivele subliniate: tăiată, sălbatic, verde.
7. Scrie trei enunțuri în care adjectival „luminos” să fie la gradul superlativ absolut, obținut prin mijloace expresive de redare a acestuia.
8. Indică numărul de forme flexionare ale adjectivelor următoare: *sure*, *limpede*, *rourat*.

Semnătura,

Asociația Excelsior
pentru Excelență în Educație





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUPA: GIMNAZIU BUDIENI

GRUP ȚINTĂ: gimnazial

Expert învățământ: Sandu Roxana Nicoleta

TEMATICA: *Circumstanțialul de timp*

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚE GENERALE:

4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

COMPETENȚE SPECIFICE:

4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative

4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba română standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative

STRATEGII DIDACTICE

- **Metode și procedee:** expunerea, explicația, conversația, observarea elevilor, ciorchinele, exercițiul gramatical, prezentare PPT;
- **Metode de evaluare:** observarea sistematică, exercițiul gramatical, chestionarea orală, proiectul de grup;
- **Forme de organizare:** activitate frontală combinată cu activitatea pe grupe de elevi și activitate individuală;

Bibliografie: Nu e cazul

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Captarea atenției

- ✓ Activitatea va debuta prin introducerea noțiunii de timp, astfel voi încerca să captez atenția elevilor prin câteva idei și întrebări referitoare la noțiunea de timp. De exemplu: „Știți ce sărbătorim astăzi? Dar mâine?”
- ✓ Cu ajutorul www.wikipedia.org vom afla informații despre evenimentele importante din ziua respectivă, punctându-le pe cele pe care le considerăm mai reprezentative, mai interesante.
- ✓ Apoi, vom discuta despre importanța zilei și vom încerca să evidențiem că este foarte important să valorizăm timpul. De asemenea, le voi cere elevilor să dea o definiție a timpului.

Vom proiecta pe tablă o prezentare PPT care cuprinde:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Instrumente Structurale
2014-2020

- **curiozități despre timp:** imagine care surprinde stejarul în cele patru anotimpuri, efectele timpului asupra omului, instrumente de măsurare a timpului din cele mai vechi timpuri: de la calendarul mayaș până la ceasul astronomic de la Praga
- **citare despre timp** preluate din diferite opere literare din literatura română sau universală
- **Cronos**, zeul timpului în mitologia greacă
- **expresii și locuțiuni** formate cu ajutorul cuvântului *timp*

Introducerea noțiunii de circumstanțial de timp

- ✓ Vom defini timpul și din punct de vedere gramatical
- ✓ Clasa va fi împărțită pe grupe în funcție de numărul elevilor, se vor distribui fișe de lucru care vor cuprinde câte un text literar sau nonliterar, iar elevii vor avea de identificat componentele circumstanțiale de timp, notând totodată părțile de vorbire prin care acesta se exprimă

Fixarea noțiunilor

- ✓ Se va realiza un ciorchine care va cuprinde toate părțile de vorbire care îndeplinesc funcția sintactică de circumstanțial de timp
- ✓ Se pot nota și exemple în enunțuri construite de elevi

Moment de relaxare

- ✓ Elevii vor asculta melodia „Timpul” în interpretarea Paulei Seling

Semnătura,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursurile de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 1.02.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Sporturile de iarnă și importanța lor”

ORA: 14 - 16

Competență generală: Educația pentru sănătate

Obiective:

O1. Să înțeleagă importanța sporturilor de iarnă în viața noastră;

O2. Să fie capabili să exprime motivele pentru care toți oamenii trebuie să practice un sport de iarnă pentru menținerea sănătății fizice și mentale.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea.

Mijloace și materiale de lucru: site-uri web.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,



Beneficiile sporturilor de iarna

1. Beneficiile schiatului

Acest sport este vedeta sezonului de iarna si este considerat un sport de forta, in care trebuie investita foarte multa energie. Schiatul solicita mai multe grupe de muschi, precum soldurile, gambele, bratele, membrele inferioare, si nu numai, contribuind la tonifierea acestora. In timpul practicarii acestui sport este stimulat si muschiul cardiac, iar circulatia generala este imbunatatita. De asemenea, alt beneficiu este faptul ca iti creste flexibilitatea, echilibrul, agilitatea si forta generala a corpului.

2. Beneficiile snowboarding-ului

Este interesant faptul ca 4 din 5 sportivi incepatori vor alege sa faca snowboarding in detrimentul schiului, desi snowboarding-ul are o dificultate mai mare. Acest lucru se datoreaza faptului ca necesita foarte mult echilibru si forta in partea inferioara a corpului. Snowboarding-ul implica diferite parti ale corpului, cum ar fi abdomenul pentru echilibru, iar articulatiile gleznelor si muschii membrelor inferioare pentru directionare placii. Acest sport este benefic si la nivel psihic intrucat reduce nivelul de anxietate sau depresie. Muschiul cardiac si circulatia generala au si ele de castigat, iar consumul a cel putin 500 de calorii pe ora este garantat.

3. Beneficiile patinajului pe gheata

Patinajul este sportul de iarna care poate fi practicat de catre oricine, la orice varsta, indiferent de conditia sa fizica. Acest sport imbina armonios relaxarea cu beneficiile specifice oricarui sport. In acest sens, patinajul are impact la nivelul muschilor din partea inferioara a corpului, implicand soldurile, coapsele si gambele. Este foarte important insa ca atunci cand iti cumperi sau inchiriezi patinele, sa te asiguri ca acestea nu exercita presiune la nivelul gleznei, pentru a nu te rani in timp ce patinezi.

4. Hiking

Plimbarile montane pe timp de iarna sunt la fel de benefice pe cat sunt de frumoase, mai ales ca ofera prilejul ideal pentru a face activitati in familie. Aerul curat si oxigenat va avea un efect pozitiv asupra sistemului imunitar si sanatatii psihice. De asemenea, hiking-ul este si o activitate de tip cardio, care iti va stimula muschiul cardiac si va imbunatati circulatia. Un alt beneficiu este cresterea nivelului de Vitamina D in corpul tau, mai ales daca alegi sa pleci in expeditie intr-o zi cu soare pe cer.

5. Saniusul

Desi este mai degraba o activitate distractiva in zapada, si saniusul are efectele sale pozitive. In momentul in care aluneci la vale, corpul tau secreta o doza generoasa de adrenalina, oxigenarea este mult mai eficienta, procesul de respiratie devenind mai rapid, iar urcatul inapoi la deal contribuie la tonifierea membrelor inferioare.

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 6.02.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Sarbatorile lui Februar”

ORA: 14 - 16

Competență generală: Educație și cultură

Obiective:

- O1. Să înțeleagă importanța respectării sărbătorilor din luna februarie;
- O2. Să fie capabili să facă o paralelă între cultura din România și cea din alte țări cu privire la sărbătorile din februarie;

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, jocul de rol.

Mijloace și materiale de lucru: poze, video – site-uri web

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 8.02.2023

GRUPA: Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: Gimnazial

Expert învățământ: Neonila Eniser Scrădeanu

TEMATICA: „Avem musafiri!”

ORA: 14 - 16

1. Competență generală: Înțelegerea și asimilarea cunoștințelor legate de comportamentul în societate;
2. Formarea competențelor de comunicare în societate.

Obiective:

O1. Să înțeleaga importanța adoptării unui comportament corect în situația în care primim musafiri;

O2. Să fie capabili să interpreteze roluri de gazda/musafiri cu diverse ocazii .

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, jocul de rol.

Mijloace și materiale de lucru: Sceneta „In vizita” de I.L. Caragiale, alte scenete.

Forme de organizare: individuală, frontală, de grup.

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 2 februarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: *Legende istorice-Alexandru Ioan Cuza*

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor târâmururi magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 3 februarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘ", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Drepturile copilului-educație civică

ORA: 12-13

Competență generală: promovarea cunoștințelor fundamentale privind diverse aspecte ale educației și formarea la elevi a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil față de viață..

Obiective: cunoașterea avantajelor educației și a metodelor de dezvoltare personală; realizarea unor acțiuni individuale de educare și participarea la acțiuni colective.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: -prezentarea unor filmulețe;

-discuții legate de acțiuni realizate de ei pentru propria dezvoltare.

-realizarea unor desene

BIBLIOGRAFIE: www.didactic.ro

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 6 februarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Pictură pe fond colorat-Natura

ORA: 12-13

Competență generală: Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Discuții despre natura ;
- prezentarea unor picturi care ilustrează tema;
- realizarea unor desene individuale;

BIBLIOGRAFIE: Albume de artă

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 7 februarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Iarna în ochii copiilor

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor târâmurii magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințelor generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 9 februarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Otilia Cazimir-Gospodina

ORA: 12-13

Competență generală: înțelegerea conținutului unui text prin decodarea simbolurilor, semnelor grafice sau a informațiilor prezentate;

Obiective: cunoașterea unor tărâmură magice, a unor personaje uimitoare atât reale, cât și fantastice și îmbogățirea cunoștințele generale, descoperirea lucrurilor noi prin intermediul cărora ne putem îmbogăți cunoștințele față de toate domeniile de activitate de care suntem interesați;

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, munca pe grupe, munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: Citirea unor texte scurte și extragerea unor informații din aceste texte suport, a unor trăsături pozitive și negative:

-Desprinderea mesajului textului;

-Rezolvarea de fișe întocmite pe textul suport;

BIBLIOGRAFIE: Antologie de texte literare pentru ciclul primar

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10 februarie 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI", TÂRGU - JIU

GRUP ȚINTĂ: preșcolari / elevi primar / gimnazial / liceal

Expert învățământ: STRINU MIHAELA-CRISTINA

TEMATICA: Plantele-condiții necesare de trai

ORA: 12-13

Competență generală: Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Obiective: realizarea unor lucrări în care să se asocieze elemente de exprimare plastică, cu alte forme de exprimare artistică ; realizarea unor decoruri pentru diverse evenimente din viața școlii.

Metode și procedee: conversația, explicația , demonstrația, munca pe grupe , munca individuală

Mijloace și materiale de lucru: calculator, videoproiector, fișe, planșe;

Forme de organizare: individuală, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Discuții despre natura ;
- prezentarea unor picturi care ilustrează tema;
- realizarea unor desene individuale;

BIBLIOGRAFIE: didactic.ro

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă"

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 1 feb. 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: Pregătirea suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil; Activități recreative la propunerea copiilor

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite.

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent sarcini care implică analiză și creativitate, la limba română și la matematică;
- să pună întrebări orientate logic;
- să selecteze jocuri educaționale adecvate vârstei și intereselor lor;
- să își asume cu responsabilitate roluri în cadrul grupului.

Metode și procedee: conversația, observația, exercițiul, demonstrația.

Mijloace și materiale de lucru: culegeri cu exerciții și probleme, mingi.

Forme de organizare: microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Copiii vor expune situații de învățare pentru care rutinele de învățare sunt insuficient exersate, nu sunt siguri pe ei sau chiar nu înțeleg cum să rezolve sarcina de învățare.
2. Copiii din clasa pregătitoare vor lucra din culegeri exerciții care integrează mai multe abilități și cunoștințe: de citire, de scriere, colorare, conversație despre mediul înconjurător.
3. În a doua parte a activității vor juca jocuri propuse de ei.

Bibliografie:

- „855 de jocuri și de activități – ghidul animatorului”, realizat în cadrul proiectului „Centrul Național de Resurse pentru Tineri”, implementat de către Asociația European Youth Exchange Moldova cu sprijinul financiar al Reprezentanței UNICEF în Moldova din fondurile Guvernului Olandei.

Semnătură,

Adriana Șurcă

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 6 feb. 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: Rezolvarea temelor pentru acasă; Jocuri în aer liber

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent temele pentru acasă, la diferite discipline;
- să pună întrebări orientate logic;
- să își asume cu responsabilitate roluri în cadrul grupului.

Metode și procedee: conversația, observația, exercițiul, jocul.

Mijloace și materiale de lucru: cercuri de gimnastică, fișe de lucru

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Copiii vor spune ce nu au înțeles în sarcinile școlare la clasă și necesită exerciții de consolidare și de dezvoltare a cunoștințelor.
2. Se va discuta despre căile de rezolvare pentru acele situații. Vor rezolva asistat temele pentru acasă. Vor rezolva independent exercițiile care nu presupun dificultăți.
- La final, va fi o autoverificare și o verificare din partea învățătorului.
3. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva o fișă de lectură pentru disciplina matematică și explorarea mediului, la care vor utiliza și abilități de citire.
4. În a doua parte a activității se vor propune jocuri noi în aer liber: „Morișca”, „Cercul”, „Adevărat ori fals?”

Elemente care trebuie să definească jocul: regulile jocului vor fi stabilite și explicate astfel încât să fie pricepute de participanți, dar lăsându-le totuși posibilitatea de a-și stabili și reguli proprii, determinând astfel o creștere a vitezei de reacție; formarea echipelor în funcție de vârstă, dezvoltare emoțională, valoare; explicarea regulilor și jocul demonstrativ; derularea jocului urmărită îndeaproape de instructor/învățător/antrenor; finalizarea jocului hotărâtă de timp, de scor, de comun acord sau stabilită prin regulile de joc;

Bibliografie: „12 jocuri de mișcare în aer liber”: <https://gokid.ro/12-jocuri-de-miscare-in-aer-liber/>

Semnătură,



PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 8 feb. 2023

GRUPA: Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu Jiu

GRUP ȚINTĂ: elevi învățământ primar

Expert învățământ: Șurcă Adriana

TEMATICA: Pregătirea suplimentară în funcție de nevoile fiecărui copil; Activități recreative la propunerea copiilor;

ORA: 11:45-13:45

Competență generală: Manifestarea unor abilități de învățare și de interacțiune socială îmbunătățite

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- să rezolve independent sarcini școlare ;
- să identifice puncte slabe în pregătirea școlară;
- să persevereze în formarea unor rutine corecte de învățare;
- să aplice reguli de comportare corectă în timpul jocurilor de grup.

Metode și procedee: convorbirea, exercițiul, analiza produselor activității.

Mijloace și materiale de lucru: fișă de lucru, minge de volei

Forme de organizare: frontal, microgrupuri, individual

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Copiii vor expune situații de învățare pentru care rutinele de învățare sunt insuficient exersate, nu sunt siguri pe ei sau chiar nu înțeleg cum să rezolve sarcina de învățare.
2. Copiii din clasa pregătitoare vor rezolva o fișă de activitate care integrează mai multe abilități și cunoștințe: de citire, de scriere, colorare, calcul matematic:
3. Tot grupul va participa la o sesiune de informare pe internet, pentru a învăța selectarea informației ce ar putea fi prezentată într-un text nonliterar propriu. Se discută despre criteriile de apreciere a unui text creat pe baza surselor de informare disponibile.

BIBLIOGRAFIE:

„Jocuri în aer liber pentru întreaga familie: + 39 idei pentru toate vârstele” -

<https://www.juliakids.ro/blog?id=9&post=jocuri-in-aer-liber-pentru-intreaga-familie-39-idei-pentru-toate-varstele>

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economice

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Sustinem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 03.02.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnaziala Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: De ce aș renunța la educație?

ORA: 12⁰⁰-14⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Luarea deciziilor legate de continuarea studiilor și cariera prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupații.

OBIECTIVE:

- să recunoască oportunităților pe care le ofera educația pentru alegerea carierei
- să identifice unele ocupații din domenii diferite de activitate și a beneficiilor acestora pentru persoana și pentru societate.

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, autoobservația, observația, aprobarea, dezaprobarea, joc de rol.

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: laptop, videoproiector, planșe

FORME DE ORGANIZARE: frontală, pe grupe

BIBLIOGRAFIE:

- ❖ Programă școlară pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală clasele a V-a – a VIII-a, București 2017
- ❖ Manualul de Consiliere și dezvoltare personală, clasa a V-a, Editura Paralela 45, 2017

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

1. Moment organizatoric
2. Priceperile și talentul fiecăruia dintre noi trebuie hrănite, la fel cum o floare trebuie să fie udată pentru a nu se usca. Hrana talentului sunt cunoașterea și exercițiul, iar rădăcina cunoașterii este curiozitatea. Cu cât ne cultivăm mai mult curiozitatea, cu atât vom dobândi mai multe cunoștințe, care la rândul lor ne vor hrăni talentul.
3. Se pune în evidența necesitatea educației permanente și a deschiderii spre nou, fără a elimina vechiul din viețile noastre.

De ce este importantă educația?

Un om educat nu se naște, el se educă. Așa cum învățăm matematică sau limbi străine, ar trebui să obținem diplome de excelență și în lecții de bază pentru conviețuire, progres social, educație financiară, educația ca proces prin intermediul căruia să învățăm ce înseamnă respectul, empatia, egalitatea, solidaritatea sau gândirea critică.

Fără aceste principii și valori etice care ne definesc ca ființe umane, cu greu vom construi o lume mai bună.

Educația ca proces are un rol indispensabil în viața tuturor, pentru că aceasta va forma individul și îl va ajuta să își croiască drumul în viață și să își dobândească obiectivele vieții. Educația ne formează ca buni cetățeni în societate, ca buni membri ai unei familii sănătoase.

Care sunt cele mai importante lucruri dobândite în viața unei persoane educate:

- Identitate colectivă
- Viziune globală
- Gândire critică și analitică
- Habitat social, favorizând empatia și interacțiunea umană
- Cooperare și munca în echipă

- Oportunitate
- Sănătate
- Perspectivă dinamică

Educația copiilor este esențială pentru a-i instrui în aspecte importante precum limbajul și raționamentul logic.

De exemplu, socializarea copilului de la o vârstă fragedă este un proces extrem de important, reflectându-se în rezultate pozitive în viitor în ceea ce privește dezvoltarea, interacțiunea, comportamentul acestuia în societate.

Oferă o bună educație la timp copilului și va garanta o evoluție mai bună pe toate planurile.

Importanța educației în viața copiilor ar trebui să fie unul dintre elementele de bază ale oricărei familii. În această etapă se va pune accent pe dezvoltarea cognitivă, psihomotorie și socială.

Copiii fac multe conexiuni cerebrale, învață bunele maniere, să mănânce, să se spele, să se odihnească, să nu arunce cu lucruri sau mâncare, să nu vorbească urât, să i se explice când greșește și cum ar trebui să se comporte adecvat în diferite situații sau cum să se comporte cu cei din jur și cum să își aleagă prietenii. În educația primită de acasă, cel mai adesea, părinții și comportamentul acestora sunt exemplul copiilor.

Adesea primim întrebarea *“Cât de important este educația în viața copiilor?”* Răspunsul nu este dat de importanță, ci educația este esențială pentru o bună dezvoltare.

Cu ce ne ajută școala în procesul de educație a copiilor? În primii ani, în creșe și grădinițe, copilul primește educație din partea unor profesioniști și au cunoștințele și instrumentele necesare de a ști să introducă fiecare învățătură la momentul potrivit, prin metode total diferite față de cele folosite acasă.

Educația în școală se desfășoară cu materiale concepute pentru fiecare vârstă, stimulând zonele motorii și cognitive necesare unei bune creșteri.

Prietenii sunt vitale în orice moment al vieții. Colegii de școală ai unui copil îi pot modela personalitatea iar în adolescență aceștia pot deveni o verigă importantă. Mulți adolescenți fac din gașca lor un nucleu al vieții de zi cu zi. Însă colegii de clasă pot avea o

influență pozitivă asupra vieții, unde se găsesc adevărații prieteni cu care să împărtășească jocuri și iluzii.

Adolecenții și nu numai, pot fi atrași în comportament pozitive au negative, motiv pentru care grupul de prieteni trebuie ales cu înțelepciune.

Fără îndoială, educația este extrem de important în viața oricărui copil și adult, pentru a face față într-o manieră sănătoasă oricărei situații cu care ne confruntă viața.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.02.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Cum va arăta viitorul tău?

ORA: 12⁰⁰-13⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare

OBIECTIVE:

- să identifice cauzele unor situații de succes/eșec în învățare în viață

- să autoevalueze eficiența propriei modalități de învățare

- să-și exprime cu responsabilitate propria concepție despre succes

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, caracterizarea, descoperirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: fișa de lucru, imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- ❖ *Consiliere și dezvoltare personală*, 2017, Manual pentru clasa a V-a, Editura Litera, București.
- ❖ MEN, OMEN: 3393/28.02.2017, Programa școlară pentru clasa a V-a, *Consiliere și dezvoltare personală*, București.
- ❖ Băban, Adriana, 2002, *Consiliere și orientare*, Editura Humanitas, București.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- Profesorul le propune elevilor să descopere împreună „rețete” pentru obținerea succesului în viață. Elevii trebuie să extragă din lista de calități și defecte pe acelea utile în obținerea succesului.

- Profesorul le propune elevilor analiza unor situații de succes și de eșec, oferind propria lor interpretare comparativ cu cea oferită de exercițiu.

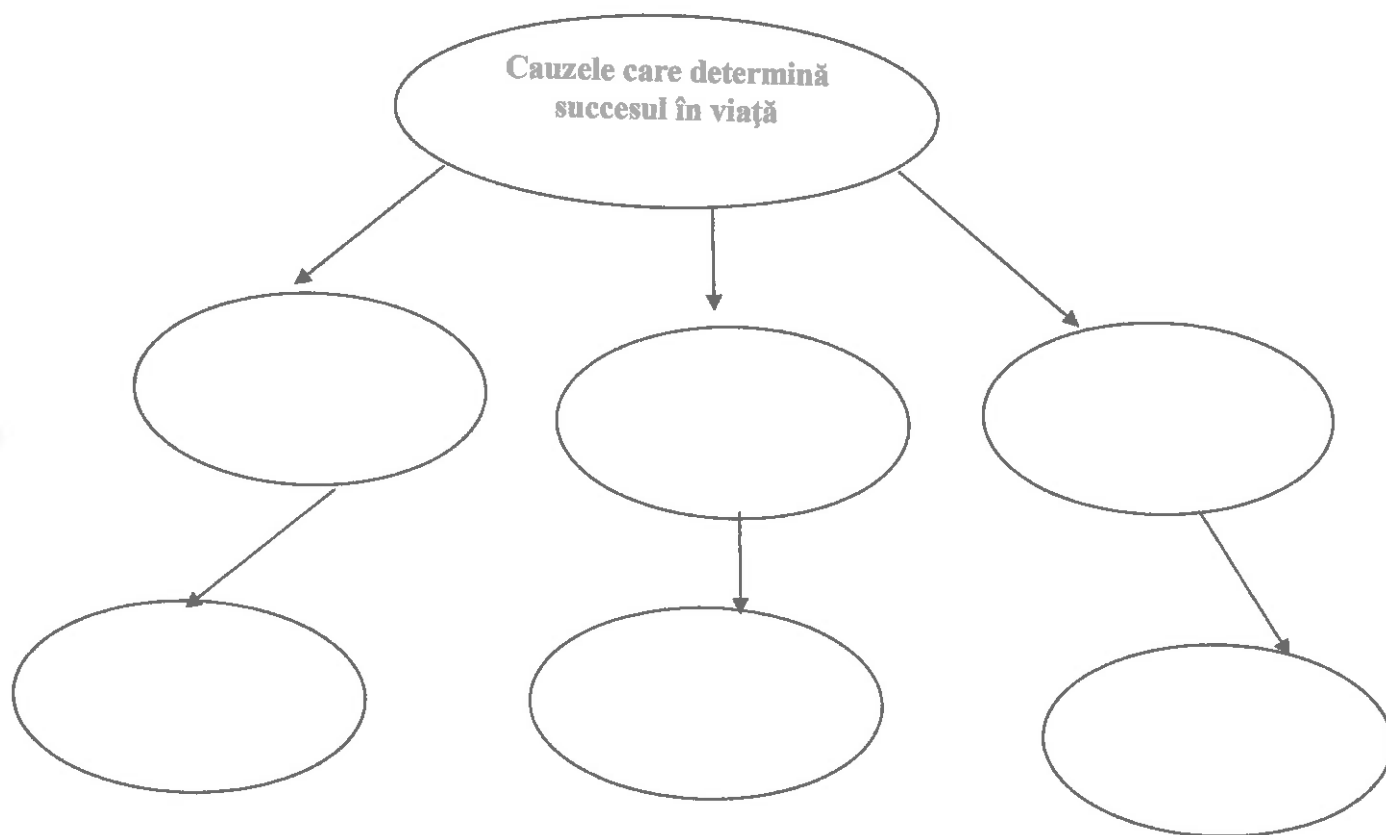
- Profesorul le distribuie elevilor fișe de lucru, având ca sarcină identificarea posibilelor cauze care determină succesul respectiv insuccesul.

- Profesorul le propune elevilor o analiză SWOT a propriilor capacități. Fiecare elev își va analiza modul de studiu/ modalitatea de învățare, prezentându-și punctele forte, punctele slabe, oportunitățile și amenințările pentru o activitate de învățare și mai eficientă pe viitor.

- Profesorul împreună cu elevii face aprecieri asupra activității.

De asemenea, caracterizează activitatea elevilor prin aprecieri pozitive și încurajatoare.

Identificați cauzele care determină succesul în viață.



Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.02.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Film tematic

ORA: 12⁰⁰-14⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Educarea copiilor prin limbajul universal al artei cinematografice

OBIECTIVE:

- să-și exprime liber sentimentele și trăirile
- să manifeste un comportament adecvat în situații diferite
- să dezvolte spiritul artistic și cultural; cunoașterea unei modalități de petrecere a timpului

liber

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, observația, expunerea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: imagini, laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- VIDEO „Empty hearts“, un film realizat de o elevă de clasa a XI-a, care vorbește despre problema copiilor cu părinți plecați în străinătate

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Moment organizatoric

Bianca Raluca a realizat un film de scurt metraj în care atrage atenția asupra problemei copiilor cu părinți plecați în străinătate și a dificultăților cu care ajung să se confrunte aceștia, în lipsa părinților. Ideea i-a venit de la povestea verișorilor ei care au ambii părinți plecați în străinătate.

Eleva a vrut să tragă un semnal de alarmă în legătură cu problemele la care sunt expuși copiii rămași în țară, fără părinți. ” Empty hearts”, film înscris în competiția InfoMatrix 2014, la categoria Short Movie, aduce în atenție problema copiilor lasați în grija bunicilor de către părinții plecați în străinătate pentru un loc de muncă și consecințele psihologice asupra dezvoltării copiilor.

” Ideea filmului a pornit de la situația verișorilor mei, care sunt lăsați în grija bunicilor”

Eleva mărturisește că ideea i-a venit de la povestea verișorilor ei, care sunt crescuți de bunici, în vreme ce părinții lor au luat calea străinătății, pentru a câștiga un ban.

”Ideea filmului a pornit de la situația verișorilor mei, care sunt lăsați în grija bunicilor, undeva într-o comună, la țară. Neavându-i alături pe părinți, suferă de fiecare dată când văd alți copii alături de familiile lor. Când unchiul meu a venit ultima oară în România, pentru o scurtă perioadă de timp, verișorii mei au plâns după plecarea lui, o săptămână, fiind un adevărat șoc pentru ei să vadă că sunt din nou parasiți. În aparență par niște copii ca toți ceilalți, însă în interiorul lor, are loc un zbucium de sentimente, cel predominant fiind acela de tristețe, tânjesc după afecțiunea părinților, după un strop de dragoste.”

Mama și sora, actrițe în film

Autoarea filmului spune că povestea de viață a verișorilor ei a impresionat-o atât de tare, încât a ales această temă pentru scurt-metrajul pe care îl pregătea pentru concurs. ” Copilaria acestor copii le este, practic, furată, fiind prea devreme împovărați de griji și responsabilități. Dorind să le ofere copiilor un trai mai bun, părinții nu își dau seama că lasă

acasă copii care pot ajunge la deprimare, la inadaptabilitate socială, la rezultate slabe la învățătură”, povestește Bianca Chiar

La realizarea filmului, eleva a fost ajutată de mama și sora ei mai mică care au acceptat să joace rolurile personajelor din scurt metraj.

Filmul propune solutii si masuri de prevenire

La finalul scurt-metrajului, eleva propune soluții și măsuri de prevenire pentru problema expusă în film . ” Am considerat că măsurile de prevenire ar putea consta în dezvoltarea unei strategii de mobilizare și intervenție pe plan local, crearea de locuri de munca, făcându-i astfel pe părinți să-și găsească în țară un loc de muncă, aproape de copii. Ar fi nevoie de servicii de consiliere pentru copii cu ambii părinți plecați, care să îi ajute să treacă mai ușor peste aceasta despărțire și să nu cadă în depresie”, mai spune autoarea filmului.

În Romania, potrivit statisticilor, sunt peste 350.000 de copii care nu îi au alături pe părinți, deoarece aceștia au fost nevoiți să plece în străinătate pentru a-și câștiga pâinea.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Sustinem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023/10.02.2023

GRUPA: I

GRUP ȚINTĂ: Școala Gimnazială Ticleni + Liceul Tehnologic Ticleni

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Sută Vasile Codruț

TEMATICA: Drepturile copilului

ORA: 9⁰⁰-10⁰⁰/12⁰⁰-13⁰⁰

COMPETENȚĂ GENERALĂ:

- Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni

OBIECTIVE:

- să descrie situații în care copiii diferiți sunt egali în drepturi
- să identifice pe text drepturile care au fost încălcate și găsirea unor soluții de rezolvare a acestora

- să analizeze cazuri prezentate, adoptând măsuri juste de rezolvare a situațiilor prezente

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, exercitiul, observația, caracterizarea, descoperirea, povestirea

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: obiecte preferate, imagini,
laptop, videoproiector

FORME DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, frontal

BIBLIOGRAFIE:

- ❖ *Programa școlară pentru disciplina Educație civică* (clasa a III-a – a IV-a), aprobată prin ordinul ministrului Nr. 5003/02.12.2014;
- ❖ Boca, Cristiana-Ana, Călineci Marcela Claudia, -ed. CD Press-EDUCATIE CIVICA- Manual pentru clasa a IV-a
- ❖ Marcela Peneș, *Educație civică. Manual pentru clasa a IV-a*, Editura Ana, București, 2006

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Se asigură condițiile necesare desfășurării optime a activității.

Întreaga omenire este răspunzătoare de asigurarea drepturilor omului, în general, și ale copilului, în special. Drepturile copilului reprezintă “ceva” care vi se cuvine și de care trebuie să vă bucurați. Trebuie să știți că toate aceste drepturi sunt proclamate (stabilite) în *Convenția Drepturilor Copilului*, adoptată la 20 noiembrie 1989, de Adunarea Generală a O.N.U. Aceste legi sunt internaționale și trebuie respectate de fiecare țară în parte.

Familia este cea dintâi care trebuie să apere drepturile copilului.. Există și unele organizații care ajută și sprijină copiii și familiile defavorizate.

Drept=sistem de reguli

Organizațiile ce se ocupă cu drepturile copilului:

1. ONU (Organizația Națiunilor Unite)
2. Convenția cu privire la drepturile copilului (59 articole)
3. UNICEF (Fondul Organizației Națiunilor Unite pentru copii)

Copil fiind, am dreptul :

- Să-mi cunosc părinții și să fiu crescut de aceștia,
- Să am un loc unde să locuiesc, haine și mâncare sănătoasă;
- Să nu fiu obligat să muncesc
- Am dreptul la o educație potrivită aptitudinilor și abilităților mele

- Am dreptul de a avea un cuvânt de spus în toate aspectele care mă afectează
- Am dreptul de a beneficia de o îngrijire specială, în cazul în care nevoile mele speciale o cer
- Am dreptul să fiu protejat împotriva violenței
- Să primesc îngrijiri medicale și să fiu protejat împotriva tutunului, alcoolului și drogurilor
- Să am propria mea religie și cultură
- Am dreptul să am numele meu și la naționalitatea mea
- Să fiu tratat la fel cu toți ceilalți copii, indiferent de culoarea mea, de rasă, sex, limbă sau religie
- Să fiu mândru de lucrurile în care cred și de tradiția mea
- Să vorbesc și să fiu ascultat
- Să trimit și să primesc corespondență personală, care nu să nu fie deschisă sau citită de alții
- Am dreptul la viață privată
- Să mențin relații cu familia mea sau cu orice altă persoană la care țin
- Am dreptul la un avocat în sala de judecată și în audierile care îmi afectează viitorul
- Să știu care sunt drepturile mele
- Sunt o persoană cu drepturi și responsabilități și am dreptul să fiu tratat ca atare;

Bineînțeles, în paralel cu aceste drepturi, ai și responsabilități legate de exercitarea acestora, precum și obligația de respecta la rândul tău drepturile celorlalți – copii sau adulți. De exemplu, ai dreptul la educație dar ai și responsabilitatea să mergi la școală, să îți respecti profesorii și să înveți.

Semnătura,
Prof. Sută Vasile Codruț





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 01.02.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: OMUL ȘI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

OBIECTIVE:

- Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni;
- Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană
- Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe



SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: " -Ce ați înțeles din documentarul vizionat? -Cum puteți integra omul în mediul înconjurător?"	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității „ Omul și mediul înconjurător ”	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	concise și corecte referitoare la aspectele legate de oameni și mediul înconjurător (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?”).				
5. Feed back	Se punctează termenii omul și mediul înconjurător. Se anunță încheierea activității.	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Sanda Visan, Steliana Cretu, Cristina Alpopi, „ Mediul înconjurător. Poluare și protecție”, Editura Economică, București, 1998.

Valeria Dițoiu, Nina Holban: „Modificări antropice ale mediului”, Editura Orizonturi Universitare, Timișoara, 2005

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 02.02.2023

GRUPA: 1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: PĂDUREA PLÂNGE, PĂDUREA RÂDE!

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

OBIECTIVE:

- Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni;
- Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană
- Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: “ -Ce ați înțeles din materialul urmărit? -Cum puteți explica fraza „PĂDUREA PLÂNGE, PĂDUREA RÂDE!”? “	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității „PĂDUREA PLÂNGE, PĂDUREA RÂDE!”	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de expresia „PĂDUREA PLÂNGE, PĂDUREA RÂDE!” (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?”).				
5. Feed back	Se punctează termenii din fraza „PĂDUREA PLÂNGE, PĂDUREA RÂDE!” Se anunță încheierea activității.	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Sanda Visan, Steliana Cretu, Cristina Alpopi, „ Mediul înconjurător. Poluare și protecție”, Editura Economică, București, 1998.

Valeria Dițoiu, Nina Holban: „Modificări antropice ale mediului”, Editura Orizonturi Universitare, Timișoara, 2005

Semnătură,





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special al grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă".

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 07.02.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: IUBEȘTE NATURA !!!

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

OBIECTIVE:

- Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni;
- Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană
- Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapele	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: "-Ce ați înțeles din materialul urmărit? -Cum puteți explica fraza „Iubește natura !!!!“?	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității Iubește natura !!!	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor

	concise și corecte referitoare la aspectele legate de expresia „Iubește natura!!!” (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?”).				
5. Feed back	Se punctează termenii din fraza „Iubește natura!!!” Se anunță încheierea activității.	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Sanda Visan, Steliana Cretu, Cristina Alpopi, „Mediul înconjurător. Poluare și protecție”, Editura Economică, București, 1998.

Valeria Dițoiu, Nina Holban: „Modificări antropice ale mediului”, Editura Orizonturi Universitare, Timișoara, 2005

Semnătură,





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 08.02.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: SALVĂM PLANETA!

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

OBIECTIVE:

- Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni;
- Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană
- Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: "-Ce ați înțeles din filmulețul prezentat? -Cum puteți explica fraza „Salvăm planeta!”?	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității Salvăm planeta!	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie să formuleze întrebări	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurate
2014-2020

	concluse și corecte referitoare la aspectele legate de expresia „Salvăm planeta!” (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?”).				
5. Feed back	Se punctează termenii din fraza „Salvăm planeta!” Se anunță încheierea activității.	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Sanda Visan, Steliana Cretu, Cristina Alpopi, „Mediul înconjurător. Poluare și protecție”,
Editura Economică, București, 1998.

Valeria Dițoiu, Nina Holban: „Modificări antropice ale mediului”, Editura Orizonturi
Universitare, Timișoara, 2005

Semnătură,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: OCROTIREA PLANTELOR

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

OBIECTIVE:

- Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni;
- Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană
- Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregătirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: <i>"-Ce ați înțeles din documentarul prezentat?"</i> <i>-Cum puteți explica fraza „Ocrotirea plantelor”?”</i>	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității Ocrotirea plantelor!	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de expresia „Ocotirea plantelor” (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?”).				
5. Feed back	Se punctează termenii din fraza „ Ocotirea plantelor” Se anunță încheierea activității.	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Sanda Visan, Steliana Cretu, Cristina Alpopi, „ Mediul înconjurător. Poluare și protecție”, Editura Economică, București, 1998.

Valeria Dițoiu, Nina Holban: „Modificări antropice ale mediului”, Editura Orizonturi Universitare, Timișoara, 2005

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurate
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 10.02.2023

GRUPA:1

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vîlceanu Valeria

TEMATICA: OCROTIREA ANIMALELOR

ORA: 18,00-19,00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

OBIECTIVE:

- Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni;
- Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană
- Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, ecercițiul pe grupe, metoda exploziei stelare

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: caiete, imagini video, breakout rooms

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

Etapete	Conținut	Strategia didactică			
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	Evaluare
1. Pregătirea elevilor pentru activitate	-Introducerea în atmosfera activității -Crearea climatului psihologic și a atmosferei necesare derulării activității - Pregatirea materialului didactic;	Conversația	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
2. Captarea atenției (motivarea specifică pentru activitate)	a) Propun elevilor să urmărească secvențe dintr-un documentar - google youtube	Conversația euristică Explicația	Imagini video	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
	b) Elevii trebuie să: -răspundă la întrebări, pe baza imaginilor prezentate: <i>"-Ce ați înțeles din filmulețul prezentat?"</i> <i>-Cum puteți explica fraza „ Ocrotirea animalelor”?</i>	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate frontală Activitate individuală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
3. Anunțarea temei activității	Se anunță titlul activității Ocrotirea animalelor!	Conversația euristică	Caiete	Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor
4. Dirijarea activității	Pe baza noțiunilor prezentate, se va alege termenul pus în discuție, și se notează în mijlocul desenului (stea). -Se împart elevii în două grupe (breakout rooms), iar fiecare grupă trebuie	Exercițiul pe grupe Metoda exploziei stelare Explicația	Breakout rooms	Activitate frontală Activitate de grup scrisă	Observare sistemică a comportamentului elevilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

	să formuleze întrebări concise și corecte referitoare la aspectele legate de expresia „Ocotirea animalelor” (pornind de la întrebările- Cine? Ce? Unde? Când? De ce?”).				
5. Feed back	Se punctează termenii din fraza „Ocotirea animalelor” Se anunță încheierea activității.	Observație și aprecierea verbală Conversația		Activitate frontală	Observare sistemică a comportamentului elevilor

BIBLIOGRAFIE:

Sanda Visan, Steliana Cretu, Cristina Alpopi, „ Mediul înconjurător. Poluare și protecție”, Editura Economică, București, 1998.

Valeria Dițoiu, Nina Holban: „Modificări antropice ale mediului”, Editura Orizonturi Universitare, Timișoara, 2005

Semnătură,

Chestionar privind educația pentru protecția mediului

(ca să arătam că putem" SĂ FACEM SINGURI CEEA CE AȘTEPTĂM DE LA ALȚII – UN MEDIU MAI CURAT, MAI SĂNĂTOS ȘI MAI FRUMOS!")

1. Care este atitudinea pe care o abordați atunci când observați persoane care depozitează gunoaie (menajere sau de altă natură) în zone neamenajate?

2. Credeți că în orașul vostru sunt probleme serioase legate de mediul înconjurător?

3. Care este, după părerea voastră, cea mai serioasă problemă de mediu din Tg Jiu? Dar din zona școlii voastre?

4. Credeți că este importantă educația pentru protecția mediului?

5. Sunteți dispuși să reciclați hârtia, plasticul și sticla?

6. Care ar fi sancțiunile pe care le-ați aplica celor care distrug cu încălcare natura?

7. Ce propuneri aveți pentru îmbunătățirea problemelor de mediu din zona școlii voastre?

Vă mulțumim pentru seriozitatea cu care ați răspuns acestor întrebări.

Activitatea 1

Material de distribuit

ATTITUDINI FAȚĂ DE MEDIU

Diferiți oameni au viziuni diferite despre mediu. Mai jos sunt prezentate câteva comentarii făcute de oameni cu privire la mediu. Sunteți de acord cu ele? Selectați cât mai repede posibil, bifând în dreptul opțiunii personale..

	De acord	Nu știu	Dezacord
1. Majoritatea plajelor sunt prea murdare pentru a înota.			
2. Muzica tare în public ar trebui să fie interzisă.			
3. Ploaia acidă nu ne afectează în nici un fel.			
4. Fumatul în locuri publice ar trebui interzis.			
5. Fiecare este responsabil într-o anumită măsură pentru poluare.			
6. Publicitatea agresivă prin afișe și bannere prea multe distrug mediul înconjurător.			
7. Este mai ușor să arunci lucrurile direct la gunoi decât să le sortezi pentru reciclare.			
8. Mașinile fac mai mult rău mediului înconjurător decât orice altceva.			

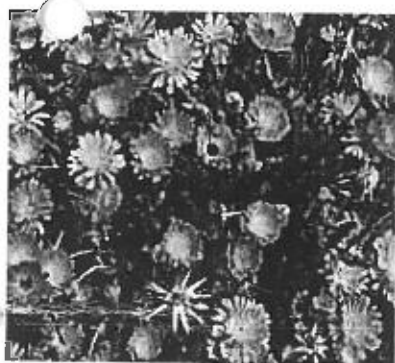
Identifică plantele medicinale din fotografii! Află mai multe despre ele!

Denumește planta, realizează o scurtă descriere. Explică modul de utilizare.



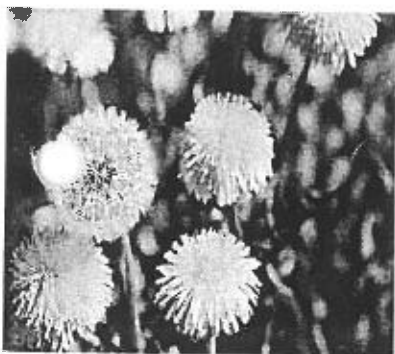
De unde se poate culege?
În ce anotimp?

Denumește planta, realizează o scurtă descriere. Explică modul de utilizare.



De unde se poate culege?
În ce anotimp?

Denumește planta, realizează o scurtă descriere. Explică modul de utilizare.



De unde se poate culege?
În ce anotimp?

Denumește planta, realizează o scurtă descriere. Explică modul de utilizare.

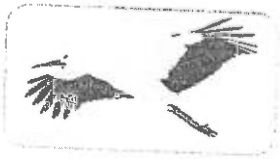
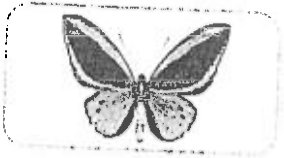


De unde se poate culege?
În ce anotimp?

O mare diversitate de animale



1. Realizează corespondența între animalele care au caracteristici comune.



2. Completează tabelul dat cu exemple potrivite.

Pești

Amfibieni

Reptile

Păsări

Mamifere

Insecte

3. Scrie două caracteristici comune următoarelor animale:

a) știucă și crap;

b) albină și libelulă;

c) cal și câine.

4. Imaginează-ți că păsările nu ar exista. Ce consecințe crezi că ar avea acest fapt asupra existenței celorlalte ființe din mediul înconjurător?



1. Completează *Fișa de lucru*.

FIȘĂ DE LUCRU

- Localitatea: _____
- Zona de relief: _____
- Plante specifice zonei (desene și denumiri):

• Animale specifice zonei: _____

• Ocrotirea plantelor și a animalelor:

a) de către tine și familia ta;

b) de către reprezentanții comunității locale.

• Cazuri de poluare a zonei:

PROTEJAREA PLANTELOR ȘI A VIEȚUITOARELOR
Fișă de lucru

1. Poluarea mediului înconjurător are mai multe cauze:

.....

.....

2. Scrie A/F

În toate mediile în care a pătruns omul a făcut transformări

Toți factorii de mediu se pot polua

În rezervațiile naturale pot fi vâdate animalele

Viețuitoarele pe cale de dispariție sunt ocrotite de lege

Unele specii de plante și animale au dispărut de-a lungul timpului din cauza acțiunii omului

3. Scrie câteva dintre activitățile omului care au condus la dispariția sau amenințarea unor specii:

.....

.....

4. Plante și animale pe cale de dispariție din țara noastră:

PLANTE

ANIMALE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Scrie propuneri de măsuri pentru ocrotirea plantelor și animalelor / un afiș



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.1. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 1.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vuc Adela Lavinia

TEMATICA: ÎN LUMEA LUI CARAGIALE! D-L GOE BUBICO

Comicul in operele lui I.L. Caragiale (vizionare, lectură, dezbateri, concluzii)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea interesului pentru lectură

OBIECTIVE: - înțelegerea unui text

- extragerea ideilor principale
- creșterea abilităților de dezbateri

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- prezentarea cărții
- lectură model
- joc de rol
- dezbateri

BIBLIOGRAFIE: ÎN LUMEA LUI CARAGIALE! D-L GOE BUBICO

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",
Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 2.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vuc Adela Lavinia

TEMATICA Poezia este numai artă! Prezentare autor-OTILIA CAZIMIR (prezentare power point ,fișa de autor,audiție poezii)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea interesului pentru poezie

OBIECTIVE: - înțelegerea unui text liric

- extragerea ideilor principale
- creșterea abilităților de dezbateră

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- prezentarea cărții
- lectură model
- joc de rol
- dezbateră

BIBLIOGRAFIE: Poezii, Otilia Cazimir

Semnătură,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPTOR EDUCAȚIONAL

DATA: 8.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vuc Adela Lavinia

DRAGOBETELE sau VALENTINES DAY!

Tradiții autohtone și internaționale. -Dezbateri, vizionare documentare

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Conștientizarea importanței tradițiilor și păstrarea acestora

OBIECTIVE: -cunoașterea tradițiilor de Dragobete

-promovarea tradițiilor

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII: - prezentare tradițiilor de Dragobete

- prezentarea power-point
- realizarea unei explozii de desen

BIBLIOGRAFIE: <https://youtu.be/NS521wUgfnM>

Semnătură,

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: Educație și competențe



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul Specific 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural

Obiectivul Specific 6.3 Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic

Nr contract: POCU/784/6/24/139433

Titlul proiectului: "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă",

Cod SMIS: 139433

PROIECT ACTIVITATE DE SUPT EDUCAȚIONAL

DATA: 09.02.2023

GRUP ȚINTĂ: elevi primar / gimnazial

EXPERT ÎNVĂȚĂMÂNT: Vuc Adela Lavinia

TEMATICA: **BRÂNCUȘI ÎNTRE TRADIȚIONAL ȘI MODERN**-prezentare power point a operelor marelui sculptor și a orașului lui Brâncuși (prezentare, dezbateri, desene)

ORA: 14.00-16.00

COMPETENȚĂ GENERALĂ: Dezvoltarea interesului pentru artă

OBIECTIVE: - cunoașterea marelui sculptor Brâncuși și a operelor acestuia

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca pe echipe, munca individuală

MIJLOACE ȘI MATERIALE DE LUCRU: calculator, videoproiector, fișe, acuarele, planșe

FORME DE ORGANIZARE: individual și pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII:

- prezentarea vieții lui Brâncuși
- prezentarea principalelor opere
- dezbateri

BIBLIOGRAFIE: <https://youtu.be/jX7ZFpqMYWU>

Semnătură,